

**Звіт директора
Верхньомайданської гімназії
Надвірнянської міської ради
Івано-Франківської області**



2021-2022 н.р.

Шановно громадо!

Традиційно по завершенню навчального року я як керівник освітнього закладу звітую перед громадськістю про здійснену закладом роботу протягом навчального року. Тож на часі підбити підсумки роботи колективу гімназії, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2021-2022 навчального року.

Закінчився навчальний рік, такий непередбачуваний та складний. Рік, що поставив перед нами усіма ряд випробувань у своїх можливостях та силах. Рік, коли ми усі разом вчилися жити в умовах нової реальності.

У зв'язку з певних обставин ми всі без власної ініціативи вийшли із зони комфорту, зони звички – стандартних умов здійснення освітнього процесу. Вимушене дистанційне навчання поставило вчителів і батьків перед непростими викликами: як організувати якісний та доступний для всіх освітній процес у новому форматі, як мотивувати учня до оволодіння новими компетенціями в умовах обмеженого оф-лайн спілкування, як об'єктивно оцінити навчальні досягнення учнів, коли традиційні способи оцінювання недоступні. А ще постало завдання включення вчителя, теоретично підготовленого до роботи з електронними ресурсами, в реалізацію дистанційного навчання в оновленому розумінні його сутності. Ми вдячні вам, батьки, за зворотній зв'язок, за вашу підтримку, рекомендації, за ваше розуміння складності ситуації. Особлива подяка батьківському активу, з яким ми були на зв'язку у Viber майже цілодобово і від кого ми отримували корисну інформацію. А потім разом шукали оптимальні рішення і корегували свої дії.

Також, цей рік нам довелося працювати в складних умовах, адже були зміни у структурі року, коли добавлялися і переносилися строки проведення канікул, запроваджувалися різні форми організації освітнього процесу у зв'язку з карантинними заходами та воєнним станом.

Коштами педагогічного колективу повністю під'єднані практично всі шкільні приміщення до Інтернет системи, це дає змогу кожному педагогу використовувати Інтернет ресурси на будь-якому уроці. Завдяки спільній співпраці організовано було освітній процес з першого по дев'ятий клас з використанням платформ для онлайн відео-конференцій Zoom, Google Meet. Поряд з цим активно використовували Viber, де були створені окремі групи для швидкого інформування учнів та педагогів. Освітній процес здійснювався по звичайному розкладу (розміщений на сайті гімназії).

Аналізуючи діяльність колективу за минулий рік ми окреслили коло проблем, були труднощі з підключенням до швидкісного Інтернету (як у педагогів, так і учнів), не завжди витримувала навантаження платформа Zoom, Google Meet, не всі учні мали можливість в форматі реального часу працювати з вчителем (особливо коли в сім'ї 2-3 школяра). Проте досвід із дистанційного навчання є корисним для всіх учасників освітнього процесу гімназії.

Шановна громадо! Як директор гімназії у своїй діяльності протягом звітнього періоду я керувався Статутом гімназії, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора гімназії, законодавством України,

іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Відповідно до розподілу повноважень та обов'язків освітнім закладом здійснювалося керівним складом, до якого в 2021-2022 н.р. входили:

Лукач М.С. – директор школи, загальний педагогічний стаж 33 роки, з них на посаді директора 17 років, вчитель правознавства, вищої категорії, старший вчитель.

Лозинська О.С. – заступник директора з навчально-виховної роботи, загальний педагогічний стаж 31 рік, з них на посаді заступника 8 років, вчитель фізики та математики, вищої категорії, вчитель-методист.

Загальні відомості про заклад

Історія шкільництва в селі Верхній Майдан бере початок з далекого 1858 року. В селі була заснована дяківська школа в якій навчалось декілька дітей.

У 1872 році в селі утворилася шкільна рада, яка прийняла рішення про будівництво нової школи.

У 1887 році школа називалася "філіальна державна однокласна школа" і в ній навчалось 86 дітей.

З часів Австро-Угорщини аж до 1922 року вчителькою в школі працювала Дірега Марія - українка, про неї добре відзивались її колишні учні та батьки. У школі вивчались основи релігії. З 1922 року на посаду вчителя призначено Фуксу Антона який працював до 1938 року.

З вересня 1939 року вперше в історії Прикарпаття було приділено велику увагу школі, її демократизації. Було призначено директором Збишека. Учнів почали навчати рідною мовою.

На початку 50-х років у школу прибувають нові вчителі. У школі практично було три класні кімнати. З 1952 році директором призначено Юрціва, який в 1954 році організував добудову двох класних кімнат.

В 1959 році вирішується питання про добудову дерев'яного корпусу на 4 кімнати. В 1967 році добудовано спортзал і добудовано другу кімнату шкільної майстерні.

В 1988 році було прийнято рішення про будівництво нової школи.

На сьогодні Верхньомайданська гімназія це – 180 учні 1-9 класів, ГКПД – 16 учні, 7 працівників обслуговуючого персоналу та 21 педпрацівників.

Це особливе соціальне середовище, де в центрі знаходиться ДИТИНА зі своїми потребами і можливостями, досягненнями і тимчасовими труднощами. І весь освітній процес спрямований на те, щоб юна особистість відчувала себе успішною.

Планова мережа на наступний рік передбачається в межах 175 учнів, що свідчить про збільшення кількості учнів гімназії.

Матеріально-технічна база освіти

Частина корпусів гімназії збудована в 1939 році. Решту, більша частина побудовані в 1969 році. Але, незважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом вчителів та батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані.

Фінансування потреб школи проводиться управлінням освіти Надвірнянської міської ради. Система опалення знаходиться в доброму стані.

Працівниками централізованої бухгалтерії відділу освіти планово проводиться інвентаризація майна. Зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду освітньому закладу. Коридори школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота з озеленення класних кімнат. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються, своєчасно обрізають дерева, кущі. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

Головним наразі є проведення поточних ремонтних робіт приміщень школи. Фінансова криза теж відіграє тут роль – ціни на матеріали різко підскочили. Тому повноцінна підготовка нашої школи до нового навчального року стає проблематичною через брак коштів. Дирекція школи намагається використати для цього всі можливі резерви, спонсорські та позабюджетні кошти, але їх недостатньо для такого обсягу робіт.

Цього року плануємо зробити пандуси (під'їзди) до шкільних будівель для осіб з особливими потребами. У планах за літо, до початку навчальних занять здійснити ремонт підлоги у класних приміщеннях. Адміністрації гімназії сприяти оновленню оргтехніки та шкільними меблями.

Кадрове забезпечення закладу освіти

Кадрова політика Верхньомайданської гімназії будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом школи до нового змісту, структури та терміну навчання (12-річної школи).

Назріло питання формування педагогічних кадрів нового типу. Враховуючи можливість і пріоритетність кадрових питань, адміністрація школи працювала над удосконалення системи матеріального і морального стимулювання роботи вчителя.

На початок 2021-2022 н.р. до роботи приступили 21 педпрацівника та 1 вихователь, 1 завгосп, 1 медична сестра, 4 техпрацівники та 1 робітник по ремонту, що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту.

Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу та середню спеціальну педагогічну освіту і володіють державною мовою.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педпрацівників проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

Медичне обслуговування учнів у закладі освіти

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі центральної районної лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі.

Організація харчування учнів в освітньому закладі

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів, які мають довідки, як малозабезпечені сім'ї забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням, а також діти учасників АТО. Гаряче харчування учнів 1-9 класів відбувається згідно графіку на 2-3 перервах у їдальні школи за рахунок батьківської плати.

Проводився облік учнів, які отримували безкоштовне гаряче харчування. Постійно здійснювався бракераж сирової та готової продукції, результати заносилися до журналів бракеражу. Постійно опрацьовувалась та надавалась інформація щодо кількості дітей, які одержують харчування. Регулярно складалося щоденне меню на підставі примірного двотижневого меню-розкладки, затверджувалося директором школи. Проводилася роз'яснювальна робота серед батьків.

Проінформовано батьків про правила одержання безкоштовного харчування. Створено групу контролю за якістю харчування дітей.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог, щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

На даний період заплановано будівництво нової мережі водовідведення з приміщення їдальні.

Стан охорони праці і життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного

процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Адміністрація гімназії та завгосп систематично проходять навчання з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності і цивільного захисту. З метою забезпечення кращого під'їзду до всіх об'єктів школи обладнано в'їзд на випадок надзвичайної ситуації з вулиці в напрямку майстерні. Обладнано пожежний водозабір (приблизно 4 тони води). Постійно проводяться інструктажі для всіх учасників освітнього процесу з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності і цивільного захисту, а також обов'язкові цільові інструктажі.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються високими показники травматизму дітей в побуті. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Наказами директора гімназії призначені чергові в шкільних приміщеннях, на території школи та шкільній їдальні. З метою здійснення пожежної безпеки директором призначено відповідальних людей за охорону праці, пожежну безпеку та відповідального з цивільного захисту.

Методична робота з педпрацівниками

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних, районних методичних об'єднань, творчих груп, наставниками молодих учителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання, тощо. Всі педагогічні працівники залучені до роботи в районних методичних об'єднаннях. Педагоги школи активно залучаються до роботи у районних семінарах, засіданнях творчих та ініціативних груп, науково-практичних конференціях тощо.

В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами гімназії результативно використовуються можливості шкільного методичного кабінету, де сконцентровані нормативні документи про освіту, зразки підручників, програми з

базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи кожного учителя, матеріали діяльності шкільних методичних об'єднань та творчих груп.

У школі працювали методичне об'єднання вчителів початкових класів, м/о класних керівників, м/о вчителів української мови та літератури.

Результативною була робота всіх методичних об'єднань та груп. Учителі провели показові уроки, виховні заходи, ділились досвідом роботи, зросла їх педагогічна майстерність. Рівень навчальних досягнень учнів школи оцінюється хорошими показниками.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи. Використовуються у навчально-виховному процесі також проектно-рефлексивні, модульні технології, технології продуктивного навчання.

На базі гімназії учні мають можливість відвідувати гуртки: Вокальне Мистецтво, ЕРУДИТ, Веселкове розмаїття, Художня обробка деревини, Декоративно-ужиткове мистецтво, Цифрова фотографія.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на належному рівні. В першу чергу залучаються до шкільних гуртків діти з пільгових категорій. (діти учасників АТО – 3; малозабезпечені - 2; діти з багатодітних сімей – 42)

Навчальна діяльність учнів (результативність освітнього процесу)

Педагогічна діяльність гімназії спрямована на формування основних компетентностей, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів. Завдання гімназії – виховання високорозвиненої творчої особистості, яка б поєднувала в собі найкращі моральні якості.

Тож ми прагнемо, щоб кожен гімназист міг оволодіти необхідними предметними компетенціями, розвинути здібності критичного й незалежного висловлювання; поповнювати знання у сферах, які цікаві йому, й розкривають перед ним нові обрії пізнання; розкривати власні здібності, приймати самостійні рішення; навчатися радіти пізнанню й поважати освіту; розвинути свій емоційний інтелект; отримати необхідну індивідуальну педагогічну підтримку; розвинути самосвідомість як самостійної особистості та члена колективу.

Виховна та позакласна робота (обдарована молодь)

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи у 2021-2022 н.р. орієнтувався на нормативно-правову базу з питань виховної роботи: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», Лист МОН України від 27.06.2019 р. № 1/9-414 та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування.

Виховна робота була спрямована на виконання головної мети та на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу та зміцнення патріотизму, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

В школі були проведені наступні заходи:

1. День знань «Країна дитячих мрій»;
2. Загально-виховна година до всесвітнього дня миру: випуск листівок «Моя рука дружби», участь у флешмобі «Голуб миру»;
3. До дня українського козацтва футбольний турнір;
4. Тиждень осінніх фантазій: виставка дитячих виробів (з овочів та фруктів), виставка малюнків, виховний захід «День осені»;
5. До дня української писемності та мови брей-ринг «Мова – це душа народу, його поезія і пісня, і казка»;
6. Акція «16 днів проти насильства»: - Дебати між учнями 8-9 класів «Що таке толерантність?»; - Круглий стіл «Толерантність, як метод мирного розв'язання конфлікту»; - Акція «Насильству – Ні!»;
7. Тиждень правознавства «Закон для тебе і про тебе»;
8. Конкурс «Домашні улюбленці»;
9. Участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку»;
10. До дня боротьби із ВІЛ/СНІДом було проведено годину спілкування на тему: «СНІД – виклик людству»;
11. Відкриття новорічної ялинки: Свято Миколая «Через гори через гай іде до нас Миколай», новорічні театральні постановки;
12. Проведений конкурс зимових малюнків;
13. Просвітницькі заходи щодо протидії булінгу;
14. Проведена лінійка до дня Соборності України «Хай квітне наша Україна!»;
15. Виховний захід «Допоможемо пташкам прожити, щоб зимою не тужити»;
16. Тематична лінійка 29 січня - «День пам'яті загиблих під Крутами»;
17. Заходи до Дня Захисту дітей;

Соціально-психологічний супровід освітнього процесу

Соціально-психологічний супровід освітнього процесу здійснюють: соціальний педагог Шляхетко І. М. та практичний психолог Андрійів І.В.

У роботі з педагогами і батьками визначено причини труднощів у навчально-виховному процесі адаптації класів та зокрема учнів групи ризику та намічені подальші види роботи по їх усуненню. До профілактичної роботи з

учнями групи ризику ввійшов: контроль за відвідуванням навчальних занять, контроль за поведінкою під час уроків та на перервах.

До роботи також ввійшла просвіта, профорієнтація, а також виконано значний обсяг роботи з профілактики шкідливих звичок, та булінгу. Постійно надаються рекомендації, щодо роботи з дітьми, які мають труднощі у навчанні, проблеми у поведінці, рекомендації учням для підвищення самооцінки.

Значно збільшився обсяг роботи за запитом, що говорить про невпинне зростання авторитету психологічної служби, але окрім того чітко відокремлено коло питань з якими потрібно працювати у наступному році. Щороку обсяг роботи збільшується. Багато часу витрачається на ведення відповідної документації, попри це значно менше, ніж того хотілося б, було пропрацьовано з питаннями, що стосуються проблем підліткового періоду. Окрім того, варто працювати у напрямку роботи з батьками, адже цей напрямок й досі залишається одним з найважливіших.

В цілому, потрібно збільшувати роботу по всім видам роботи.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. Кількість дітей у них становить:

- сиріт і позбавлених батьківського піклування – 0;
- інвалідів – 0;
- дітей учасників АТО – 3;
- дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 0;
- Дітей, що прибули із зони АТО та дітей, батьки яких мобілізовані – 6;
- малозабезпечених - 2;
- дітей з багатодітних сімей – 42.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. З опікунами дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, соціального педагога та адміністрації школи.

Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, сайтами обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією

вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників. В роботі користуюсь правилом не «Роби, як я кажу», а «Роби, як я роблю».

Робота з батьками та громадськістю у освітньому закладі

Виховання учня в школі та сім'ї – щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у

навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позашкільних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною.

Однією з традиційних форм роботи з батьками в школі є батьківські збори які нажаль цього року проводилися в телефонному режимі та у групах Viber. Тематика лекцій підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, шкільний психолог, запрошуються працівники всіх служб, центру зайнятості, районного відділу юстиції.

Ми розуміємо, що нам ще потрібно багато працювати, результати повинні бути більш високими, а здобутки – більш вагомими. І в 2022-2023 н.р. діяльність колективу буде спрямовано на значне підвищення результативності роботи з обдарованими та здібними учнями. А кадровий потенціал для реалізації амбітних планів ми маємо достатньо високий.

Протягом навчального року педагогічний колектив здійснював науково-обґрунтовану самоосвітню діяльність. Тож педагогічний колектив наполегливо працює над удосконаленням професійної майстерності. Приємно відзначати наші перемоги, але є ще багато проблемних питань.

Дякую за увагу!!!