

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ВИКОНОВЧОГО КОМІТЕТУ
ФАСТІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Веприцької гімназії
Фастівської міської ради Київської області

Схвалено:

засідання педагогічної ради
протокол № 01
«29» серпня 2025 р.



Затверджено:

Директор

В. Халюк - Валентина ХАЛЮК

ЗМІСТ

Вступ	3
Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації.....	7
Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи.....	8
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи.....	8
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.....	9
4.1. Освітня програма початкової загальної освіти (I ступеня (1-4 класи)).....	9
4.2. Освітня програма основної загальної освіти (II ступеня) (5-8 класи).....	16
4.3. Освітня програма основної загальної освіти (II ступеня) (9 клас).....	30
4.4. Для дітей з особливими потребами.....	37
Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.....	46
Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	47

ВСТУП

Веприцька гімназія - комунальний навчальний заклад, заснований на власності територіальної громади Фастівської МТГ – у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Веприцької гімназії є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта) та II (базова середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Мова навчання: українська.

Мета діяльності закладу: різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Заклад використовує технології дистанційного навчання під час карантину та інших надзвичайних обставин. Для забезпечення дистанційного та змішаного навчання в закладі обрано електронну освітню платформу Google Classroom, онлайн сервіс Google meet за допомогою яких організовується освітній процес.

Розпорядження Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.16 "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року", Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року «Державний стандарт базової середньої освіти» розроблено освітні програми для 1-9 класів

Типові освітні програми,
за якими розроблено
Освітні програми закладу освіти
для 1-9 класів

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1-2 класи	На основі Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблено під керівництвом Савченко О.Я., затверджено наказом МОН України від 12.08.2022 р №743
3-4 класи	На основі Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблено під керівництвом Савченко О.Я., затверджено наказом МОН України від 12.08.2022 р №743
5-8 класи	На основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти додаток №1 до наказу МОН України від 19.02.2021 р. №235 Наказ МОН України від 09.08.2024 №1120
9 клас	На основі Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивчення двох іноземних мов додаток №10 до наказу МОН України від 20.04.2018 р. №405

Всього в школі дев'ять 1-9 –х класів, орієнтовна кількість в них 120 учнів.

Робочі навчальні плани для 1-9–х класів, що конкретизують організацію освітнього процесу, складені на основі Освітніх програм закладу освіти – з 5-денним режимом занять типові освітні програми з українською мовою навчання.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією інваріантної складової робочого навчального плану закладу освіти.

Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

Інформація

про порядок вивчення окремих предметів, особливості організації освітнього процесу

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учнів встановлено до вимог чинних нормативних документів, що визначають Санітарний регламент затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №2205 від 25.09.2020 року, зареєстрованого в міністерстві юстиції України 10.11.2020 року №1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Години фізичної культури в 1 – 9 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022) та постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2017 р. №1088

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808.

Порядок вивчення окремих предметів

У 1-9 х класах освітня галузь «Мистецтво» реалізується Інтегрованим курсом мистецтво.

У межах галузі «Громадянська та історична» в 5-х класах вивчається курс «Вступ до історії України та громадянської освіти», а у 6-9 х класах – окремі навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія» та «Громадянська освіта».

У межах галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» в 5-8 класах реалізується Інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут», в 8 класі предмет «Підприємництво і фінансова грамотність», у 5-6 класах предмет «Етика».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом:

- українська мова 3, 4 класи – 3,5 години;
- читання 3, 4 класи – 3,5 години;
- зарубіжна література 5-8 класи – 1,5 години;
- біологія 7-8 класи – 2,5 години;
- історія України 6-8 класи – 1 година;
- всесвітня історія 6-8 класи – 1 година;
- громадянська освіта 6-8 класи – 1 годтна;
- біологія 9 клас - 4 години;
- англійська мова 9 клас - 3 години.

Освітня галузь «Технології» у 5-9-х класах реалізується через предмет «Технології», «Трудове навчання», «Інформатика»

- Предмети «Технології», «Трудове навчання» реалізується варіативними модулями:

Клас	Назва модуля	
	I семестр	II семестр
5 клас	Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.	Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.
	Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.	Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.
6 клас	Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.	Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.
	Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.	Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.
7 клас	Модуль 1. Основи проєктування, матеріалознавство та технології обробки.	Модуль 2. Технології побутової діяльності та самообслуговування.
8 клас	Модуль 1. Основи проєктування, матеріалознавство та технології обробки.	Модуль 2. Технології побутової діяльності та самообслуговування.
9 клас	Модуль 1. Основи проєктування, матеріалознавство та технології обробки.	Модуль 2. Технології побутової діяльності та самообслуговування.

- Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:

Клас	Назва модуля	
	I семестр	II семестр
5-7 класи	Легка атлетика	Дартс
	Рухливі ігри	Шашки, шахи
	Гімнастика	Рукопашний бій
	Волейбол	Футбол, футзал
	Панна	Баскетбол
	Доджбол	Настільний теніс
8 клас	Рухливі ігри	Зимові види спорту
	Бадмінтон	Силові види спорту
	Легка атлетика	Шашки
	Інтелектуальні ігри	Волейбол
	Настільний теніс	Футбол
	Рукопашний бій	Панна
	Гімнастика	Доджбол
	Волейбол	Гімнастика
9 клас	Легка атлетика	Дартс

Рухливі ігри	Шашки, шахи
Гімнастика	Рукопашний бій
Волейбол	Футбол, футзал
Панна	Баскетбол
Доджбол	Настільний теніс

Структура 2025/2026 навчального року

Відповідно до частин 3;4 статті 10 «Організація освітнього процесу» Закону України «Про повну загальну середню освіту», на виконання Санітарного регламенту затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №2205 від 25.09.2020 року, зареєстрованого в міністерстві юстиції України 10.11.2020 року №1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», плану роботи на 2025-2026 н.р., з метою чіткої організації освітнього процесу та враховуючи структуру навчального року та строки проведення канікул:

1. Структура 2025-2026 навчального року:

заняття проводяться за семестровою системою, у такі терміни:

- I семестр - з 1 вересня до 26 грудня 2025 р.,
- II семестр – з 12 січня до 29 травня 2026 р.

Канікули:

- осінні – з 27 жовтня 2025 року по 02 листопада 2025 року;
- зимові – з 29 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;
- весняні – з 23 березня 2026 року по 29 березня 2026 року.

Навчальні заняття завершуються 29 травня 2026 року

Режим роботи

2. **Проектна потужність закладу:** - 392 місця,
фактично навчається - 120 учнів.
Кількість класів: 9

3. Мережа класів

Початкові класи	Основна школа
1 кл. – 9	5 кл. – 9
2 кл. – 14	6 кл. – 8
3 кл. – 16	7 кл. – 21
4 кл. – 14	8 кл. – 15
	9 кл. - 13

4. В умовах воєнного стану освітній процес тимчасово організований у змішаному форматі, яка передбачає проведення уроків очно в гімназії, дистанційно синхронно і асинхронного видів навчання з дотриманням санітарних норм (наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 №1371). При складанні розкладу очних занять урахується, що кількість осіб, які будуть одночасно перебувати в укритті, не може перевищувати максимальну кількість місць в укритті. Організовано 5–денний робочий тиждень для учнів всіх класів.

5. У синхронному форматі заняття не перевищують для учнів:

- 1-2 класів – 3 навчальних занять по 20 хвилин;
- 3-4 класів - 3 навчальних занять по 30 хвилин;
- 5-6 класів – 4 навчальних занять по 25 хвилин;
- 7-9 класів – 4 навчальних занять по 30 хвилин.

5.1. Тривалість навчальних занять при організації навчання в очному форматі:

Уроки у початковій школі		Уроки в основній і старшій школі	
08.30 – 09.10	1-й урок	08.30 – 09.15	1-й урок
9.00	В Україні хвилина мовчання в пам'ять про загиблих внаслідок військових дій рф		
09.25 – 10.05	2-й урок	09.25 – 10.10	2-й урок
10.20 – 11.00	3-й урок	10.20 – 11.05	3-й урок
11.00-11.20	Харчування для учнів початкової школи		
11.20 – 12.00	4-й урок	11.20 – 12.05	4-й урок
12.05 – 12.15	Харчування для учнів базової школи (пільгових категорій та за кошти батьків)		
12.15 – 12.55	5-й урок	12.15 – 13.00	5-й урок
13.00 – 16.00	Група продовженого дня	13.10 – 13.55	6-й урок
		14.05 – 14.50	7-й урок

5.2. Сумарна кількість годин (уроків) тижневого навантаження учнів:

Клас	Допустима сумарна кількість годин інваріантної і варіативної частин навчального плану (уроків)
1	23
2	25
3	26
4	26
5	31
6	34
7	35
8	36
9	36

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації

Веприцька гімназія Фастівської міської ради Київської області утворена з метою створення єдиного освітнього простору села Веприк та прилеглих територій, забезпечення рівного доступу осіб до якісної освіти, створення умов для здобуття ними загальної середньої освіти, впровадження природничих дисциплін, поглибленого вивчення природничих предметів, забезпечення всебічного розвитку особи незалежно від місця проживання.

Головними завданнями гімназії є концентрація та ефективне використання наявних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб учнів (вихованців), створення єдиної системи виховної роботи.

У відповідності до чинного законодавства Веприцька гімназія здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна школа, яка забезпечує здобуття базової середньої освіти.

Призначення кожного ступеня навчання визначається положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

Основним засобом реалізації призначення Веприцької гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами реалізації свого призначення є уведення в навчальний план предметів і курсів з основ екології та природокористування, міжгалузевих інтегрованих курсів «Драматургія і театр», «STEM», «Безпековий практикум» та з особистісного вдосконалення, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд; надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо); поглиблене вивчення біології; інтеграція навчальної

та позанавчальної діяльності; надання широкого спектра додаткових програм і додаткових освітніх послуг з психологічного вдосконалення та росту на основі співпраці з лабораторією фізичного розвитку та здорового способу життя Інституту проблем виховання НАПН України.

Освітні програми, які реалізуються в гімназії, спрямовані на виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи.

Випускник Веприцької гімназії - освічений українець, всебічно розвинений, відповідальний громадянин і патріот, здатний до розвитку та інновацій

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу гімназії.

- Забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
- Дотримання наступності освітніх програм усіх рівнів.
- Створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
- Формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності.
- Забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

початкової освіти (1-4 класи)

повної загальної середньої освіти

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма початкової освіти I рівня повної загальної середньої освіти комунального закладу для **1-4 класів** розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №2 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами унесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020, Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 №536, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 №2 955), за освітньою програмою початкової освіти I рівня повної загальної середньої освіти, складеною на основі Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 та 3-4 класи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Початкова освіта I рівня повної загальної середньої освіти в гімназії може здобуватися за очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою) формами здобуття освіти чи формою педагогічного патронажу.

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Освітній процес організовується за такими циклами: перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1 -2 роки навчання); другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

У початковій школі гімназії впроваджується концепція «Нова українська школа» відповідно до програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я..

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта за новим Державним стандартом передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму й природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності й практичної спрямованості змісту;
- наступності й перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності й достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати та пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе й навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечує подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями й навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття й розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, уміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей, ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ураховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та перенесення вмінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання в початковій школі, ураховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення; виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Згідно із законами «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» на основі Державного стандарту початкової освіти й Типової освітньої програми розподіл навчальних годин за темами, розділами, **вибір форм і методів навчання** вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах (додатки 1, 2). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів 1 класів - 35 хвилин, 2-4 класів - 40 хвилин ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків відповідно до розділу XII ст.15.п.8 Закону України «Про освіту».

Навчальний план (додатки) дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну та варіативну складову.

Відповідно до ст.5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен, хто здобуває в навчальному закладі повну загальну середню освіту, вивчає державну мову відповідно до державних стандартів. Освітній процес згідно з вимогами законодавства та державних стандартів з урахуванням особливостей мовного середовища здійснюється українською мовою навчання. Навчальні плани зорієнтовані на роботу класів за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено (додаток 2, 3); пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН.

Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти викладено у положенні «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу

Внутрішня система забезпечення якості освіти включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- інформаційну систему для ефективного управління закладом освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача в навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії й самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється у відповідності до Внутрішньої системи забезпечення якості освіти гімназії, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), окрім оцінювального судження про досягнення, може ще називати й рівень результату навчання.

Рівень результату навчання, відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.17.2021 №813, визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В)).

Підсумкова (річна) оцінка фіксується в класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями, змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

Мовно-літературна:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»

3-4 класи навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»

Іншомовна - Іноземна мова (англійська)

Математична - Математика

Природнича, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична - Я досліджую світ

Технологічна – Дизайн і технології, Інформатика

Мистецька – Мистецтво

Фізкультурна - Фізична культура

Освітня програма початкової освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада Веприцької гімназії та затверджує директор.

Освітня програма комунального закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено річний навчальний план комунального закладу що конкретизує організацію освітнього процесу, ураховує освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу.

Додаток 1

складений відповідно до
Типових освітніх програм,
розроблених під керівництвом
Савченко О.Я. 1-2, 3-4 класи,
затверджених наказом
Міністерства освіти і науки
України від 12.08.2022 №743-22

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової освіти
1-4 класи
з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		1	2	3	4
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова Навчання грамоти	7			
	Українська мова Читання		7		
	Українська мова Літературне читання			7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича Громадянська й історична Соціальна Здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього:		22	24	25	25
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Сумарна кількість навчальних годин		23	25	26	26

Додаток 2

складений відповідно до Переліку навчальних програм, Лист МОН від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти"

**Перелік навчальних програм
для школи І ступеня (початкова освіта)
1-4-х класів**

№ п/п	Освітня галузь	Назва навчального предмета	Модельна навчальна програма	Підстава		
1.	Мовно - літературна освітня галузь	Інтегрований курс «Навчання грамоти» (1 клас) Українська мова та читання (2 клас) Українська мова. Літературне Читання (3-4 класи)	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743		
2.	Іншомовна	Іноземна мова (англійська)				
3	Математична	Математика				
4	Природнича	Я досліджую світ				
5.	Соціальна та здоров 'язбере жувальна					
6.	Громадянська та історична					
7.	Технологічна				Дизайн та технології: Інформатика (2-4 класи)	
8.	Мистецька	Мистецтво				
9.	Фізкультурна	Фізична культура				

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
основної школи
5-8 класи

I. Загальні положення

Освітня програма для 5-8 класів розроблена на виконання закону України «Про освіту», статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту». В її основі — вимоги Державного стандарту базової середньої освіти на продовження реформи «Нова українська школа», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, наказом МОН від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями;
- навчальний план;
- модельні навчальні програми;
- опис інструментарію оцінювання.

Навчальні плани складені відповідно до Типових навчальних планів:

- для 5 - 8 класів – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024 №1120;

У зв'язку із воєнними діями на території України, яка розпочалась у 2022 році, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2025/2026 навчальному році в гімназії організовано змішану форму навчання з використанням сервісу Google Classroom та Google meet для проведення дистанційних уроків (за потреби).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 5-8-х – 45 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

II. Мета і завдання освітньої програми

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом країни «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності

III. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти)

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора гімназії створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 липня 2019 року N 955).

IV. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1,2). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників. Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою 5 класи – 980 годин на рік, 6 класи - 1085 годин на рік, 7 клас – 1120 годин на рік, 8 клас – 1155 годин на рік

Робочий навчальний план для 5-8 класів

з українською мовою навчання

(за додатками 1, 3 до наказу МОН України від 09.08.2024 №1120)

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень			
		5	6	7	8
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1		
	Алгебра			2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія			1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1		
	Географія		1+1	2	2
	Біологія			2+0,5	2+0,5
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1+0,5	0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5+0,5
	Етика	0,5	0,5		
Громадянська та	Історія України		0,5+0,5	0,5+0,5	1
	Всесвітня історія		0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5

історична	Громадянська освіта		0,5+0,5	0,5	0,5+0,5
	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	1+1			
Інформатична	Інформатика	1	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Мовно-літературна Мистецька	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»	1	1		
Математична Природнича Технологічна	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	1,5	1,5	1,5	
Технологічна Природнича	Міжгалузевий інтегрований курс «Безпековий практикум»	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5
Загальна кількість годин		31	34	35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33

V. Перелік модельних навчальних програм.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та/ або навчальних програм освітня програма Веприцької гімназії є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності.

Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «рекомендовано Міністерство освіти і науки країни» Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року.

На основі модельної та або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо.

Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може

переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація Веприцької гімназії надає методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу.

№	Предмет	Назва модельної навчальної програми	Автор модельної навчальної програми	Назва підручника	Автор підручника
Мовно-літературна освітня галузь					
1	Українська мова	"Українська мова. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти "Українська мова. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Ларинчук В.П., Плівачук К.В. , Попова Т.Д.	Українська мова 5 клас 6 клас 7 клас 8 клас 9 клас	5 кл. Заболотний О.В., Заболотний В.В. 6-8 кл. Авраменко О.М., Тищенко З.Р. 9 кл. Глазова О.П.
2	Українська література	"Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти "Українська література. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.	Українська література 5 клас 6 клас 7 клас 8 клас 9 клас	5-8 кл. Заболотний О. В., Слоньовська О.В. Ярмутьська І. В. 9 кл. Авраменко О.
3	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-9 класи» ля закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання	О. Ніколенко, О. Ісаєва, Ж. Клименко, Л. Мацевко-Бекерська, Л. Юлдашева, Н. Рудніцька, В. Туряниця, С. Тіхоненко, М. Вітко, Т. Джангобекова	Зарубіжна література 5 клас 6 клас 7 клас 8 клас 9 клас	О. Ніколенко Н.Рудніцька Л.Мацевко-Бекерська Н.Мілянєвська
4	Англійська мова	"Іноземна мова. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти "Іноземна мова 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	Англійська мова 5 клас 6 клас 7 клас 8 клас 9 клас	"Prepare" Джоанна Коста Мелані Вільямс Карпюк О.Д., Карпюк К.Т.
5	Драматургія і театр	Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузовий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Старогіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.		

Математична освітня галузь					
6	Математика	Математика 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.	Математика 5 клас 6 клас	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонський, М.С. Якір
7	Алгебра	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.	Алгебра 7 клас 8 клас 9 клас	Мерзляк А.Г., Якір М.С.
8	Геометрія	«Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.	Геометрія 7 клас 8 клас 9 клас	Мерзляк А.Г., Якір М.С.
Природнича освітня галузь					
9	Пізнаємо природу	Пізнаємо природу. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т.В.	Пізнаємо природу 5 клас 6 клас	Коршевніук Т.В.
9	Біологія	Біологія. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти "Біологія 8-9 класи" для поглибленого вивчення біології	7-8 кл. Самойлов А.М., Тагліна О.В., Утевська О.М.	Біологія 7 клас 8 клас 9 клас	7-8 кл. Самойлов А.М., Тагліна О.В., Утевська О.М. 9 кл. Соболь В.І.
10	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	6-8 кл.\ Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., та інші 9 кл. А. І. Довгань, Р. В. Гладковський, І. Г. Савчук, В.В.Совенко	Географія 6 клас 7 клас 8 клас 9 клас	6-7 кл Гільберг Т.Г. Довгань А.І. Совенко В.В. 8 кл. Запотоцький С.П. Зінкевич М. В., Совенко В. В., Гілецький Й. Р., Мозіль О. В. 9 кл. Т.Г. Гільберг, Т.Г.Савчук, В.В.Совенко
11	Фізика	«Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	Фізика 7 клас 8 клас 9 клас	Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О. Кірюхіна М.М. Кірюхіна О.О.
12	Хімія	«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7-8 кл. Григорович О.В. 9 кл. Попель П.П , Кремля Л С .	Хімія 7 клас 8 клас 9 клас	7-8 кл. Григорович О.В., Недуруб О.Ю., 9 кл. Попель П.П , Кремля Л С .

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь					
13	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)	Воронцова Т., Пономаренко В., Лаврентьєва І., Хомич О.	"Здоров'я, безпека та добробут" підручник інтегрованого курсу для 5 клас 6 клас 7 клас 8 клас	5 кл. Т. Бойченко Н. Гущина, І. Василяшко 6-8 кл. Т. Воронцова, В. Пономаренко, І. Лаврентьєва, О. Хомич, Н. Андрук
14	Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кузнєцова А. Я., Довгань А. І., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.	Підприємництво і фінансова грамотність 8 клас	Ірина Стеценко Олексій Андрусич
15	Основи здоров'я	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.		«Основи здоров'я» 9 клас	І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В.С.Пономаренко С.В.Страшко.
15	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)	Воронцова Т., Пономаренко В., Лаврентьєва І., Хомич О.	"Здоров'я, безпека та добробут" підручник інтегрованого курсу для 5 клас 6 клас 7 клас 8 клас	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
Громадянська та історична освітня галузь					
15	Вступ до історії та громадянської освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти	Бурлака О. та ін.	Вступ до історії України та громадянської освіти для 5 клас	Бакка Т. Желіба О. Мелешенко Т. Ашортія Є.
16	Історія України	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. , Мелешенко Т. В., Щупак І. Я Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.	Україна і світ. Вступ до історії 6 клас Історія України. 7 клас 8 клас 9 клас	Щупак І. Я., Власова Н. С., Секиринський Д. О., Кронгауз В. О., Посунько А. М., Павловська-Кравчук В. А. Галімов А, Гісем О, Мартинюк О, Сирцова О.
17	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В.	Всесвітня історія для 7 класу 8 класу 9 клас	Щупак І.Я., Бурлака О.В., Дрібниць В.О. Желіба О.В. Піскарьова І.О. Галімов А, Гісем О, Мартинюк О,

			А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.		Сирцова О.
18	Громадянська освіта	«Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.	Громадянська освіта 7 клас 8 клас	Васильків І.Д. Пометун О., Ремех Т., Серова Г.
19	Основи правознавства	«Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Наровлянський О.Д. Пузіков Д. О.	Основи правознавства 9 клас	Пометун О., Ремех Т.,
Інформатична освітня галузь					
19	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	5-7 кл. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. 8-9 кл. Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.	Інформатика для 5 класу 6 класу 7 класу 8 клас 9 клас	О. Бондаренко, В. Ластовецький, О. Пилипчук, Є. Шестопапов
Технологічна освітня галузь					
20	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М	Технології для 5 класу 6 класу 7 класу 8 класу Трудове навчання 9 кл.	Ходзицька І. Ю, Терещук А.І.
	Безпековий практикум	«Безпековий практикум. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Суходольська А., Кісільова С., Казанжи Т., Лоранж У., Шиян О.		
Мистецька освітня галузь					
21	Мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)»	Масол Л.М., Просіна О.В.	Мистецтво 5 класу 6 класу 7 класу 8 класу	Масол Л.М. Калініченко О.В.
Фізична культура					
22	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., та інші		
		«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., та інші		

Навчальні програми розробляються вчителями на основі модельних програм і затверджуються педагогічною радою.

VI. Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати навчальний заклад очне навчання, дистанційне навчання, змішане навчання. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти зокрема сімейну форму навчання, педагогічний патронаж, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки країни від 03.06.2025 № 808) 7 клас має поділ на групи під час вивчення інформатики та STEM.

VII. Оцінювання навчальних досягнень учнів

В гімназії оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану закладу у відповідності до рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводиться закладом є формувальне, поточне, та підсумкове: семестрове, річне.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Основною данкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю - навчальна. Запитання, завдання, тести тощо, спрямовані на закріплення матеріалу, повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Поточне оцінювання має мотиваційно- стимулюючі функції.

Тематичне оцінювання здійснюється у 9 класі на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів, відображений у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні

розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться.

У відповідності до рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року в I семестрі 2025/2026 навчального року оцінювання учнів 5-х класів проводиться за 12- бальною системою – починаючи з жовтня, та в II семестрі оцінювання результатів навчання здійснюють за 12- бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Результати семестрового і річного оцінювання виставляються в Свідоцтві досягнень.

Адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання, згідно рішення педагогічної ради, визначається індивідуально вчителем, в залежності від кількості тижневого навантаження, від 2 тижнів до місяця. Вчитель визначає у навчальній програмі і повідомляє учням і батькам критерії оцінювання, шкалу оцінювання і тривалість адаптаційного періоду.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (шляхом індивідуального, групового та фронтального оцінювання);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

7.3. Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти може застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти. Навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями початковий, середній, достатній, високий.

**Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень
здобувачів базової середньої освіти**

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/ учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та або графічну інформацію	Учень/ учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень /учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень /учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень/ учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та або логічні неточності	Учень/ учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та або логічних неточностей; презентує результати своєї діяльності	Учень/ учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень/ учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)

<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень /учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень /учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень/ учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме ормулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання/ розв'язання відповідно до інструкцій та або успішно виконує окремі етапи такого виконання /розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	Учень /учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>	Учень/ учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень/ учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	Учень учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	Учень/ учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці, а не на помилки або невдачі. При переході від підсумкового оцінювання за рівневою та бальною шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня /учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня /учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис « (н/а) » (не атестований (а)).

Орієнтовні вимоги до критеріїв і шкал оцінювання

Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання

Критерій	1 Незадовільно	2 Задовільно	3 Добре	4 Відмінно
Чіткість і зрозумілість критеріїв	Критерії є незрозумілими, не стосуються змісту навчальної програми або за змістом істотно перекривають один одного	Критерії можна зрозуміти, але вони недостатньо чітко розмежовуються між собою або не повністю відповідають змісту навчальної програми та або виду навчальної діяльності	Критерії загалом є зрозумілими, чітко розмежовуються між собою й загалом відповідають змісту навчальної програми та виду навчальної діяльності	Кожен критерій є виразним і чітко окресленим, повністю відповідає змісту навчальної програми й виду навчальної діяльності
Чіткість розмежування між рівнями досягнень	Неможливо або майже неможливо розрізнити рівні досягнень між собою	Рівні досягнень можна розрізнити між собою, але розмежування недостатньо чітке	Розмежування між рівнями досягнень є очевидним	Кожен рівень досягнень є чітко окресленим і кожен наступний рівень відрізняється від попереднього за чіткими й логічними ознаками
Надійність шкали оцінювання	Перехресне оцінювання часто призводить до істотних відмінностей у результатах	Перехресне оцінювання іноді призводить до відмінних результатів	Є загальна узгодженість між результатами при перехресному оцінюванні (різниця менше 5-10% або ½ рівня)	Результати перехресного оцінювання є послідовно однаковими
Обізнаність учнів про критерії та шкалу оцінювання	Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання	Учні знають про критерії та шкалу оцінювання і мають певне уявлення про	Критерії та шкала оцінювання відкрито використовуються для презентації	Критерії та шкала оцінювання є предметом обговорення й постійного

		очікувані результати їх навчальної діяльності	завдання й супроводу учнів	супроводу учнів у процесі навчальної діяльності
Підтримка розвитку метакогнітивних навичок учнів	Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання і не можуть використовувати її для регулювання власної навчальної діяльності	Учнів повідомлено про критерії та шкалу оцінювання, але під час навчальної діяльності критерії та шкала не перебувають у фокусі уваги	Учні знають про критерії та шкалу оцінювання як про інструмент, що допомагає зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати	Критерії та шкала оцінювання постійно перебувають у фокусі уваги і використовуються як інструмент, що допомагає учням зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати
Участь учнів у розробленні та застосуванні критеріїв і шкали оцінювання	Учні не беруть участі ні в розробленні, ні в застосуванні критеріїв і шкали оцінювання в процесі навчання	Учням пропонують готові критерії та шкалу оцінювання для можливого самооцінювання в процесі навчання	Учні обговорюють і надають пропозиції до проєкту критеріїв і шкали, є відповідальними за їхнє застосування для самооцінювання та або взаємооцінювання в процесі навчання	Учителі й учні разом відповідають за розроблення критеріїв і шкал оцінювання; учні постійно застосовують їх для самооцінювання й взаємооцінювання в процесі навчання

Шкала оцінювання критеріїв

0 – 5.0 = потребують доопрацювання

5.5 – 7.5 = застосовні

8.0 - 10 = добре

10.5 – 12.0 = відмінно

Кожний показник рівня 1 = 0.5 балів, рівня 2 = 1.0 бал, рівня 3 = 1.5 бали, рівня 4 = 2.0 бали. За кожним критерієм кількість балів визначається лише за одним рівнем.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності

В 2025/2026 навчальному році кадрове забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти:

педагогічних працівників – 16;

мають відповідну освіту – 16;

кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» - 8;

кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» - 4;

кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» - 3;

без категорії – 1

Робочий навчальний план для 5-7 класів
з українською мовою навчання
(за додатками 1, 3 до наказу МОН України від 09.08.2024 №1120)

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень			
		5	6	7	8
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1		
	Алгебра			2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія			1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1		
	Географія		1+1	2	2
	Біологія			2+0,5	2+0,5
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1+0,5	0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5+0,5
	Етика	0,5	0,5		
Громадянська та історична	Історія України		0,5+0,5	0,5+0,5	1
	Всесвітня історія		0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта		0,5+0,5	0,5	0,5+0,5
	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	1+1			
Інформатична	Інформатика	1	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Мовно-літературна Мистецька	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»	1	1		
Математична Природнича Технологічна	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	1,5	1,5	1,5	
Технологічна Природнича	Міжгалузевий інтегрований курс «Безпековий практикум»	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5
Загальна кількість годин		31	34	35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
базової середньої освіти
(II ступінь)
9 клас
на 2025/2026 навчальний рік

I. Загальні положення

Освітня програма базової середньої освіти (II ступінь) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (II ступінь) сформована Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і поглибленого вивчення біології додаток №8 до наказу МОН України від 20.04.2018 р. №405. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу закладу складає 36 годин/тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

III. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.

Освітня програма базової середньої освіти (II ступінь) передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 № 1392

Очікувані результати здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Зміст навчальних програм має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

До ключових компетентностей належать:

1) громадянська компетентність - здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства;

2) діяльнісний підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти;

3) загальнокультурна компетентність - здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;

4) здоров'язбережувальна компетентність - здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров'язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших людей;

5) інформаційно-комунікаційна компетентність - здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;

6) ключова компетентність - спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів;

7) ключова компетенція - певний рівень знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосувати у сфері діяльності людини;

8) компетентнісний підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності;

9) компетентність - набута у процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці;

10) компетенція - суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини;

11) комунікативна компетентність - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;

12) міжпредметна естетична компетентність - здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва;

13) міжпредметна компетентність - здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і освітніх галузей;

14) навчальна програма - нормативний документ, що конкретизує для кожного класу визначені цим Державним стандартом результати навчання відповідно до освітньої галузі або її складової, деталізує навчальний зміст, у результаті засвоєння якого такі результати досягаються, а також містить рекомендації щодо виявлення та оцінювання результатів навчання;

15) особистісно зорієнтований підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;

16) предметна (галузева) компетентність - набутий учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов'язаної із засвоєнням, розумінням і застосуванням нових знань;

17) предметна компетенція - сукупність знань, умінь та характерних рис у межах змісту конкретного предмета, необхідних для виконання учнями певних дій з метою розв'язання навчальних проблем, задач, ситуацій;

18) предметна мистецька компетентність - здатність до розуміння і творчого самовираження у сфері музичного, образотворчого та інших видів мистецтва, що формується під час сприймання творів таких видів мистецтва і їх практичного опанування;

19) проектно-технологічна компетентність - здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності;

20) соціальна компетентність - здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального плану діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формування зазначеної компетентності.

Освітні галузі

Навчальний план основної школи передбачає *реалізацію освітніх галузей* Базового навчального плану Державного стандарту *через окремі предмети*. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Типову освітню програму укладено освітніми галузями (9 клас):

Галузь	Предмети, через які реалізується галузь
Мови і літератури	Українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література (9 кл.)
Суспільствознавство	Історія України, всесвітня історія, основи правознавства
Мистецтво	Мистецтво
Математика	Алгебра, геометрія
Природознавство	Біологія, географія, фізика, хімія, основи екології та природокористування
Технології	Трудове навчання, інформатика
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я, фізична культура (9 кл.)

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням основної і старшої школи у їх послідовному взаємозв'язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програми яких затверджує МОН України.

Визначальним для системи вітчизняної загальної середньої освіти є українознавче спрямування всіх освітніх галузей.

Протягом навчання в основній школі учні здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки, формує в них готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти. Зміст освіти в основній школі для всіх учнів єдиний.

Варіативність методик організації навчання, а також наявність в учнів можливості обирати курси за вибором залежно від власних пізнавальних здібностей дають змогу застосовувати особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи.

IV. Перелік навчальних програм

Назва модельної навчальної програми	Автор модельної навчальної програми	Назва підручника	Автор підручника
Мовно-літературна галузь			
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–9 класи	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Ларинчук В.П., Плівачук К.В. , Попова Т.Д.	“ Українська мова “ для 9 класу закладів загальної середньої освіти	Глазова О.П.
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5–9 класи	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.	“Українська література” для 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Авраменко О.М.
Модельна навчальна програма “Зарубіжна література.7-9 класи”для закладів загальної середньої освіти	О. Ніколенко,	Зарубіжна література : підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл	Н.Міляновська
Іноземні мови (англійська)			
Модельна навчальна програма “Іноземна мова 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	Англійська мова	Карпюк О.Д., Карпюк К.Т.
Математика			
«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.	«Алгебра» і «Геометрія» для 9-го класу загальноосвітніх навчальних закладів	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С
Природничі			
"Біологія 8-9 класи" для поглибленого вивчення біології	Самойлов А.М., Тагліна О.В., Утевська О.М.	Біологія	Соболь В.І.
«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	А. І. Довгань, Р. В. Гладковський, І. Г. Савчук, В.В.Совенко	Географія	Т.Г. Гільберг, Т.Г.Савчук, В.В.Совенко

«Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	Фізика	Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О. Кірюхіна М.М. Кірюхіна О.О.
«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Попель П.П , Кремля Л С .	Хімія	Попель П.П , Кремля Л С .
Мистецтво			
Модельна навчальна програма з мистецтва для 7–9 класів автора Масол Л. М.	Масол Л. М.	Мистецтво 9 клас	авт. Л.Масол
Трудове навчання			
Модельна навчальна програма «Технології». 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю.,Горобець О.В.,Медвідь О.Ю.,Приходько Ю.М.	Технології підручник для 8-го класу	Ходзицька І.Ю.,Горобець О.В.,Медвідь О.Ю.,Приходько Ю.М.
Інформатика			
Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бондаренко О. О., Ластовецький В. В.,	Інформатика 9 клас	О. Бондаренко, В. Ластовецький, О. Пилипчук, Є. Шестопапов
Фізична культура			
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.		
Основи здоров'я			
ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В. Пономаренко В. С. Лаврентьева І. В. Хомич О. Л.	Основи здоров'я 9 клас	Т. В. Воронцова В. С. Пономаренко
Історія України. Всесвітня історія			
Історія України. 8–9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Всесвітня історія. 8–9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.	Історія України. 9 клас Всесвітня Історія. 9 клас	О. Гісем, О. Мартинюк О. Гісем, О. Мартинюк
Правознавство			
Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)	Наровлянський О.Д. Пузіков Д. О.	Основи правознавства 9 клас	Пометун О., Ремех Т.,

V. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні **типи уроку**:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути:

- інтерактивні уроки (урок-«суд», урок — дискусійна група, урок з навчанням одних учнів іншими);
- інтегрований урок проблемний;
- урок відео урок-екскурсія;
- віртуальна подорож;
- семінар;
- конференція;
- форум;
- спектакль;
- брифінг;
- квест тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку **проводяться навчально-практичні заняття**. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, **експериментальних робіт** відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

- **Експериментальні завдання**, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

- **Оглядова конференція** (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. **Оглядова конференція може бути комплексною**, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

- **Оглядова екскурсія** припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

VI. Опис інструментарію оцінювання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки 12 бальній системі. Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом **державної підсумкової атестації**

Робочий навчальний план 9 класу з навчанням українською мовою
(9 клас за таблицею 8 до наказу МОН України від 20.04.2018 №405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2+1
	Зарубіжна література	2
Суспільство -знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2+2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів	Основи екології та природокористування	1
Разом		33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього		33+3

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для дітей з особливими освітніми потребами

1. Організація індивідуального навчання для дитини з особливими освітніми потребами

Освітня програма береться за основу при створенні індивідуального навчального плану для дітей ООП.

Індивідуальне навчання для дитини з особливими освітніми потребами організовано на підставі статей 9, 19 Закону України «Про освіту», статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2019 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8», зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 року № 184/28314, листа Міністерства освіти і науки України від 31.08.2023 №1/13094-23 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами 2023-2024 навчального році», відповідно висновків ЛКК, рекомендацій ІРЦ, заяв батьків, з метою забезпечення права на здобуття повної загальної середньої освіти осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма індивідуального навчання визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями відповідно Державних стандарту початкової освіти та базової середньої освіти;

- пропонується зміст навчальних предметів та перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в переліку комплектів, навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Індивідуальний навчальний план для учня 1 класу
(1-2 класи за наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)**

Інклюзивне навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		1	Учитель	Освіта, спеціальність	Асистент вчителя
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова Навчання грамоти	7	Моша Т.М.	Вища, учитель початкових класів	Демченко В.П. Мошківський К.В.
Іншомовна	Англійська мова	2	Прокопів О.М.	Вища, англійська мова	
Математична	Математика	4	Моша Т.М.	Вища, учитель початкових класів	
Природнича Громадянська й історична Соціальна Здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3			
Технологічна	Дизайн і технології	1			
Мистецька	Мистецтво	2			
Фізкультурна	Фізична культура	3			
Усього:		22			
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	Моша Т.М.	Вища, учитель початкових класів	
Сумарна кількість навчальних годин		23			
Корекційно-розвиткові послуги	Корекція та розвиток психофізичних функцій	2	Моша Т.М.	Вища, учитель початкових класів, практичний психолог	
	Розвиток мовлення	2			
	Корекція розвитку	2			

**Індивідуальний навчальний план для учня 2 класу
(1-2 класи за наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)**

Інклюзивне навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		2	Учитель	Освіта, спеціальність	Асистент вчителя
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова Навчання грамоти	7	Моша Т.М.	Вища, учитель початкових класів	Одріна О.С.
Іншомовна	Англійська мова	3	Прокопів О.М.	Вища, англійська мова	
Математична	Математика	4	Моша Т.М.	Вища, учитель початкових класів	
Природнича Громадянська й історична Соціальна Здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3			
Технологічна	Дизайн і технології	1			
	Інформатика	1			
Мистецька	Мистецтво	2			
Фізкультурна	Фізична культура	3			
Усього:		24			
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	Моша Т.М.	Вища, учитель початкових класів	
Сумарна кількість навчальних годин		25			
Корекційно-розвиткові послуги	Корекція розвитку	2	Моша Т.М.	Вища, учитель початкових класів, практичний психолог	
	Розвиток мовлення	2			

Індивідуальний навчальний план для учня 3 класу
(3-4 класи за наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Інклюзивне навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		3	Учитель	Освіта, спеціальність	Асистент вчителя
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова Літературне читання	7	Сидоренко О.М.	Вища, учитель початкових класів	Прокопів О.М. Грицай О.Г
Іншомовна	Англійська мова	3	Прокопів О.М.	Вища, англійська мова	
Математична	Математика	5	Сидоренко О.М.	Вища, учитель початкових класів	
Природнича Громадянська й історична Соціальна Здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3			
Технологічна	Дизайн і технології	1			
	Інформатика	1			
Мистецька	Мистецтво	2			
Фізкультурна	Фізична культура	3			
Усього:		25			
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	Сидоренко О.М.	Вища, учитель початкових класів	
Сумарна кількість навчальних годин		26			
Корекційно-розвиткові послуги	Корекція розвитку	2	Горобець Т.В.	Вища, учитель географії, практичний психолог	
	Розвиток мовлення	2			
	Соціально-побутове орієнтування	2			

Індивідуальний навчальний план для учня 4 класу
(3-4 класи за наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Інклюзивне навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		4	Учитель	Освіта, спеціальність	Асистент вчителя
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова Літературне читання	7	Коноваленко Н.В.	Вища, учитель початкових класів	Іванова А.С.
Іншомовна	Англійська мова	3	Прокопів О.М.	Вища, англійська мова	
Математична	Математика	5	Коноваленко Н.В.	Вища, учитель початкових класів	
Природнича Громадянська й історична Соціальна Здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3			
Технологічна	Дизайн і технології	1			
	Інформатика	1			
Мистецька	Мистецтво	2			
Фізкультурна	Фізична культура	3			
Усього:		25			
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	Коноваленко Н.В.	Вища, учитель початкових класів	
Сумарна кількість навчальних годин		26			
Корекційно-розвиткові послуги	Корекція розвитку	2	Горобець Т.В.	Вища, учитель географії, практичний психолог	
	Розвиток мовлення	2			
	Дефектолог	1			
	Реабілітолог	1			

Індивідуальний навчальний план для учениці 6 класу
(за додатками 1, 3 до наказу МОН України від 09.08.2024 №1120)

Інклюзивне навчання

Освітня галузь		Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень		
			6	Учитель	Асистент учителя
Мовно-літературна		Українська мова	4	Іванова А.С.	Халюк А.Л.
		Українська література	2	Трайдакало О.М.	
		Зарубіжна література	1,5	Халюк В.В.	
		Англійська мова	3,5	Прокопів О.М.	
Математична		Математика	5	Демченко В.П.	
Природнича		Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	Горобець Т.В.	
		Географія	2	Горобець Т.В.	
Соціальна і здоров'язбережувальна		Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	Горобець Т.В.	
		Етика	0,5	Халюк В.В.	
Громадянська та історична		Історія України	1	Грицай О.Г.	
		Всесвітня історія	1		
		Громадянська освіта	1		
Інформатична		Інформатика	1	Халюк А.Л.	
Технологічна		Технології	1	Грицай О.Г.	
Мистецька		Інтегрований курс мистецтва	1	Коноваленко Н.В.	
Фізична культура		Фізична культура	3	Мошківськи й К.В.	
Мовно-літературна Мистецька		Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»	1	Горобець Т.В.	
		Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	1,5	Одріна О.С.	
		Міжгалузевий інтегрований курс «Безпековий практикум»	0,5+0,5	Горобець Т.В.	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			31+3		
Гранично допустиме навчальне навантаження			31		
Корекційно-розвиткові послуги	Корекція емоційно-вольової сфери		2	Горобець Т.В.	
	Розвиток мовлення		2		
	Корекція розвитку		2		

Індивідуальний навчальний план для учениці 7 класу
(за додатками 1, 3 до наказу МОН України від 09.08.2024 №1120)

Педагогічний патронаж

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень	
		7	Учитель
Мовно-літературна	Українська мова	1	Іванова А.С.
	Українська література	1	Іванова А.С.
	Зарубіжна література	0,5	Халюк В.В.
	Англійська мова	1,5	Федорович О.С.
Математична	Алгебра	1	Демченко В.П.
	Геометрія	1	
Природнича	Географія	1	Горобець Т.В.
	Біологія	1	Одріна О.С.
	Фізика	1	Демченко В.П.
	Хімія	0,5	Одріна О.С.
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	Одріна О.С.
Громадянська та історична	Історія України	0,5	Грицай О.Г.
	Всесвітня історія	0,5	
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	0,5	Халюк А.Л.
Технологічна	Технології	0,5	Грицай О.Г.
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	0,5	Сидоренко О.М.
Фізична культура	Фізична культура	1	Мошківський К.В.
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		14	
Гранично допустиме навчальне навантаження		14	

Інваріантна складова навчального плану для дітей з особливими освітніми потребами включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учня, а саме – корекційно-розвиткові заняття для дітей з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади аутичного спектра. Мета занять – психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень у дитини з розладами аутичного спектра. Напрями корекційно-розвиткової роботи та завдання сприяють досягненню мети:

- Розвиток психомоторики (гармонізувати психофізіологічний статус; збагачувати руховий репертуар; тренувати психомоторні функції та властивості (координованість, статична і динамічна рівновага, спритність, витривалість).

- Сенсорний розвиток, сенсорна інтеграція (розвивати моторну імітацію, збагачувати чуттєвий досвід, формувати полісенсорне сприймання, коригувати сенсорну гіперчутливість, розвивати відчуття ритму, (структурування середовища і діяльності), розвивати дрібну моторику та зорово-моторну координацію).

- Соціально-комунікативний розвиток (розвивати здатність виконувати соціальні норми та правила поведінки, підпорядковуватися інструкціям, формувати комунікативні вміння, у тому числі невербальні, стимулювати розвиток мовлення (активний та пасивний словниковий запас), формувати соціально-побутові навички).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учня до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувача освіти до навчання, дитина набуває досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи індивідуального заняття, екскурсії, віртуальні подорожі, які вчитель організує у межах заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

1. Інклюзивне навчання

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957, Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 №88 (зі змінами), згідно з листами Міністерства освіти і науки України від 25.09.2012 №1/9-675 «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя», від 29.12.2021 №1/23101-21 «Про методичні рекомендації для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів

та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо встановлення категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) та визначення рівнів підтримки в освітньому процесі»

У Освітній програмі застосовуємо таке тлумачення термінів, яке зазначає Закон України «Про освіту»:

- особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту;
- інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовується у 1-4 і 6 класах (3-4 рівні підтримки) зі супроводом асистента вчителя.

Усі класи організовані відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588 та іншими нормативно-правовими документами.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

З метою підвищення ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини.

Освітні програми адаптовані на основі Типової освітньої програми для учнів 1-2, 3-4 і 6 класів закладів загальної середньої освіти відповідно до рівня підтримки.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Веприцька гімназія обирає форми, засоби і методи навчання та виховання відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, інших актів законодавства та своїх установчих документів з урахуванням специфіки власної освітньої діяльності та інших особливостей організації навчально-виховного процесу.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- ↳ подолання інертності мислення,
- ↳ перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- ↳ повага до особистості;
- ↳ доброзичливість і позитивне ставлення;
- ↳ довіра у відносинах;
- ↳ діалог – взаємодія – взаємоповага;
- ↳ розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
- ↳ принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження компетентісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- ↳ відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- ↳ активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- ↳ практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- ↳ відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;
- ↳ виховання вільної незалежної особистості;

↪ забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

↪ впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти та базової середньої освіти, нових навчальних програм для 5-8 класів. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та формувального оцінювання.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації гімназії, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити молодим та малодосвідченим педагогам.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань освіти:

↪ професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

↪ соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

↪ загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

↪ мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркування та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

↪ психологічно–фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

↪ підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

↪ інформаційно–цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.