

Звіт про роботу Веприцької гімназії у 2025/2026 навчальному році

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу МОН України від 28.01.2005 №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом МОН України від 23.03.2005 №178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти. Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВИТИ

Освітній процес у Веприцькій гімназії розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття були організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою.

Однією з важливих умов організації освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Колектив ЗО постійно системно працює над оновленням та покращенням освітнього середовища в гімназії. На жаль, матеріальна база закладу бажає бути кращою у:

- забезпеченні дотримання вимог універсального дизайну (капітальний ремонт внутрішніх коридорів, хачоблоку, заміна застарілих вікон, дверей з метою енергозбереження),
- доукомплектації комп'ютерного класу (мікрофони, камери для дистанційної роботи),
- поповнення спортивного інвентаря, обладнання класних приміщень меблями, інтерактивним обладнанням тощо.

У даному питанні для школи є важливою позиція засновника: чи може місцева влада забезпечити те, що ми плануємо.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу є аварійна пожежна водойма. Особливої уваги потребує і фасад закладу, у 2018/2019 н.р. за рахунок коштів місцевого бюджету здійснено капітальний ремонт даху, але життя вносить свої корективи. Територія закладу є достатньо озелененою.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено ремонт. Кімнати оснащені меблями, У початковій школі, відповідно до умов реалізації Концепції НУШ, встановлені одномісні парти, комп'ютерна техніка – ноутбук для вчителя, принтер та проектори. Обладнані сучасною технікою кабінети біології, хімії, фізики. В кабінеті історії встановлено інтерактивну дошку, в кабінеті англійської мови – інтерактивну панель. Кожен навчальний клас укомплектовано проектором або плазмовим телевізором. Кабінет географії отримав нові дидактичні матеріали.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреація).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, є графік провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування відповідає Санітарному регламенту, хоча і потребує капітального ремонту та поновлення обладнання і меблів. В наявності приміщення для приготування їжі, для миття посуду, для зберігання продуктів (з дотриманням відповідного режиму).

ЗО підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет є доступною практично в усіх кабінетах школи. У фойє закладу, зонах рекреації, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів.

В ЗО встановлено протипожежну сигналізацію (у всіх приміщеннях).

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. Так у 2024/2025 н.р. за заявами батьків та висновками ІРЦ було організовано роботу 3 класів з інклюзивним навчанням. Як діти з ООП, ці учні мають відповідні висновки про комплексну психолого педагогічну оцінку розвитку, згідно якої для них обиралися відповідні навчальні плани. На початок навчального року для всіх учнів з ООП було розроблено індивідуальні навчальні плани. 2 учнів за заявою батьків знаходились на індивідуальній формі здобуття освіти (сімейне навчання). В гімназії облаштована ресурсна кімната для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У площині створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації педагогічним колективом гімназії упродовж навчального року здійснювалася спланована цілеспрямована робота. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні для учнів 5-8 класів підготовлено виховну годину «Школа без булінгу». Класними керівниками 1-9-х класів, соціально – психологічною службою закладу проведено превентивні заходи щодо протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства; проведено інформаційні кампанії до Європейського дня боротьби з торгівлею людьми; Міжнародного дня захисту прав людини.

Систематично проводилася інформаційно-просвітницька робота з батьками та законними представниками дітей, схильних до протиправної поведінки. Робота класних керівників та практичного психолога спрямовувалася на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування в них свідомого відповідального ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей. Використовувалися різні методики роботи з дітьми, які належать до груп ризику (ВПО, діти із сімей мобілізованих до ЗСУ, діти із сімей з проблемами залежності; діти, що потребували психологічної підтримки в умовах війни).

Налагоджено взаємодію з підрозділом ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді Фастівської міської ради.

У закладі затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування)», яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах

між учасниками освітнього процесу. Випадків булінгу у поточному навчальному році у закладі не було зафіксовано.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом МОН України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих МОН України» (зі змінами), листів МОН України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2024/2025 н.р. питання безпеки закладів освіти та забезпечення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та організації безпечного освітнього середовища є особливо актуальним у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України.

Робота, спрямована на реалізацію заходів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, попередження всіх видів травматизму серед учнів та працівників Веприцької гімназії під час освітнього процесу та в побуті, упродовж 2024/2025 навчального року була організована відповідно до вимог Конституції України (ст.27), законів України «Про освіту» (ст.51), «Про охорону праці» (ст.43), «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Кодексу цивільного захисту України, Кодексу законів про працю України, Концепції безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 №301-р, наказів Міністерства освіти і науки України «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу» від 16.05.2019 № 659, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.06.2019 за №612/33583, «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12.2017 № 1669, методичних рекомендації для проведення бесід із учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань враження мінами і вибухонебезпечними предметами, поведінки у надзвичайній ситуації від 30.07.2014 №1/9-385, умов правового режиму воєнного стану в Україні та з урахуванням організації змішаного (очне та дистанційне) навчання в умовах воєнного стану.

Зміст і структура роботи з охорони праці визначені річним планом роботи з охорони праці.

На початок навчального року комісійно було здійснено перевірку та затверджено акти готовності навчальних кабінетів до роботи у навчальному році.

Адміністрація гімназії здійснює систематичну управлінську та організаторську діяльність щодо забезпечення відповідних безпечних умов навчання школярів. З цією метою своєчасно видаються накази по закладу освіти, в яких чітко окреслено коло обов'язків і міру відповідальності працівників щодо проведення роботи з попередження дитячого травматизму.

Робота з охорони праці в закладі носить комплексний характер та здійснюється за такими напрямками:

- заслуховування на нарадах при директорові звітів відповідального за роботу з охорони праці в школі щодо створення здорових та безпечних умов праці під час освітнього процесу;
- організація проведення інструктажів з охорони праці;
- контроль за забезпеченням відповідних категорій працівників спецодягом та засобами захисту;
- виховна робота із здобувачами освіти.

Враховуючи, що початок навчального року відбувся в умовах воєнного стану, у закладі було проведено роботу щодо облаштування укриття для учнів та працівників на випадок повітряної тривоги. Упродовж навчального року вчителі та здобувачі освіти слугували укриттям, розташованим на території ЗО. Наявність укриття дала змогу організувати освітній процес у 2024/2025 н.р. в очному форматі.

На початок навчального року організовано проведення та реєстрацію інструктажів всіх працівників: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці.

Розроблено інструкції з охорони праці та техніки безпеки в умовах воєнного стану:

- правила поведінки та техніки безпеки під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану,
- порядок дій щодо організації укриття дітей в захисних спорудах,
- алгоритм дій у випадку сигналу «Повітряна тривога»,
- правила поведінки для учнів під час повітряної тривоги,
- алгоритм дій за сигналом «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання,
- правила поведінки із вибухонебезпечними предметами тощо

Інструкції та інші матеріали з охорони праці та техніки безпеки розміщені та систематично поновлюються на сайті закладу. Всі інструктажі проведені під підпис працівників закладу і зареєстровані у відповідних журналах.

Пройшли необхідні види інструктажів і учні 1-9 класів гімназії, про що свідчать відповідні записи в журналах із підписом особи, яка інструктувала (класного керівника), та з особистим підписом учнів, яким виповнилось 14 років, та записи бесід з техніки безпеки. Усі класні керівники проводили бесіди з учнями з техніки безпеки, які закріплені відповідними записами у класних журналах 1-9 класів.

Своєчасно перед початком осінніх та зимових канікул, класними керівниками 1-9 класів з учнями проводилися єдиний урок з безпеки життєдіяльності та бесіди з попередження всіх видів дитячого травматизму, керівниками 1-5 класів були виготовлені відповідні ілюстровані буклети для здобувачів освіти та батьків.

У процесі вивчення курсу «Основи здоров'я» вчителями Горобець Т.В. і Одріною О.С. систематично приділяється увага безпечній поведінці учнів на вулиці, транспорті, вдома в автономній ситуації. Уроки мають виховну спрямованість, формують у дітей бажання вести здоровий спосіб життя, викликають прагнення зберігати і зміцнювати своє здоров'я. Головний висновок, який робиться на кожному уроці - здоров'я кожного учня великою мірою залежить від способу його життя. У поточному навчальному році зміст навчальних програм курсу доповнено тематикою, що враховує ризики воєнного часу: дії при повітряній тривозі, захист під час обстрілів, бомбардувань, шляхи і правила евакуації, вибір надійного укриття, поводження у разі виявлення вибухонебезпечних предметів, ознаки небезпечних територій тощо.

У поточному навчальному році 5 здобувачів освіти проживають поза зоною пішохідної доступності. Ці учні доїждять до гімназії громадським транспортом у супроводі педагогічних працівників закладу.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контролю за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, особливої уваги потребує питання організації освітнього процесу та безпечної поведінки в умовах воєнного стану.

Своєчасно на початок 2024/2025 н.р була проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з інвалідністю, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей із багатодітних, із малозабезпечених, із неповних сімей, дітей учасників АТО/ООС та бойових дій, пов'язаних із збройною агресією російської федерації. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне пільгове харчування за кошти громади: діти-сироти, під опікою, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО/ООС та бойових дій.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», Порядком організації харчування дітей у закладах освіти Фастівської міської територіальної громади, іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню у поточному навчальному році гарячим харчуванням у ЗО було охоплено 83 учнів (71%), з них:

- за кошти батьків – 34 учнів;
- за кошти бюджету Фастівської МТГ – 49 учнів (діти-сироти та позбавлені батьківського піклування, діти із малозабезпечених сімей, діти, батьки яких є учасниками бойових дій).

Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється бракеражною комісією ЗО.

Навчальний заклад укомплектований штатом працівників їдальні (1,5 ст. кухаря, 0,5 ст. комірника). Приміщення їдальні та харчоблоку потребують капітального ремонту та заміни технологічного обладнання.

Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання і збереження продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням здійснюється комірником.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Згідно з планом роботи закладу освіти відповідно до плану проведення внутрішніх моніторингових досліджень якості освітньої діяльності закладу освіти на 2024/2025 н.р., затвердженого наказом від 30.08.2024 №119, з метою вивчення рівня навченості здобувачів освіти, стану викладання навчальних предметів адміністрацією гімназії упродовж 2024/2025 н.р. проведено моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 1-9 класів за підсумками I, II семестрів та 2024/2025 навчального року. Станом на 30.05.2025 навчальний рік закінчили 117 учнів, з яких:

- 50 - учні 1-4 класів;
- 67 - учні 5-9 класів;
- 2 учні навчалися індивідуально (сімейне навчання).

За рішенням педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів використовується вербальне оцінювання, для учнів 3 – 4 класів - рівневе оцінювання.

Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів здійснювалось за чотирирівневою школою, характеристикою наскрізних умінь, а його результати позначались у початковому, середньому, достатньому та високому рівнях у словесній формі. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. У Свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та рівнів результатів навчання.

Характеристики результатів навчання у Свідоцтвах досягнень за освітніми галузями свідчать, що кожен учень/учениця реалізував свій потенціал, навчався на рівні своїх оптимальних вікових та індивідуальних можливостей.

Оцінювання учнів 5 класів з жовтня 2024 року здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), із позначенням його результатів цифрами від 1 до 12 відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 30 серпня 2024 року).

Оцінювання здобувачів освіти 6-9 класів здійснювалось відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9-х класів адміністрацією закладу проведено з кожного навчального предмету. Результати подано у таблиці та проілюстровано за допомогою графіків у відповідному наказі.

Клас	К-сть учнів	Рівні навчання				% якості	% успішності
		Початковий	Середній	Достатній	Високий		
1	14						
2	15						
3	13						
4	9						
5	7	0	4	3	0	3 (43%)	7 (100%)
6	21	0	13	4	4	8 (38%)	21 (100%)
7	15	0	10	4	1	5 (33%)	15 (100%)
8	16	0	13	2	1	3 (18,7%)	16 (100%)
9	7	1	4	2	0	2 (28,5%)	6 (86%)
2024/2025	117	1 (1,5%)	44 (66,5%)	15 (23%)	6 (9%)	24 (36%)	65 (98%)
2023/2024	129	6 (7,5%)	47 (59%)	26 (32,5%)	1(1%)	27 (34%)	74 (92,5%)
2022/2023	136	23 (30%)	33 (43%)	16 (21%)	4 (5%)	21 (27%)	73 (69%)

Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9-х класів адміністрацією закладу проведено з кожного навчального предмету. Результати подано у таблицях та проілюстровано за допомогою діаграм у відповідному наказі.

Зміна форми здобуття освіти, переведення закладу з очного на дистанційне та змішане навчання, нестабільні умови організації освітнього процесу (повітряні тривоги, відключення електроенергії, перебої з інтернетом) — вплинули на результати навчання учнів. І сьогодні можемо констатувати про факт освітніх втрат у закладі. Аналіз стану успішності учнів свідчить, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти значно вищого рівня. Проте викликає занепокоєння і показник початкового рівня. За спостереженнями педагогів, результати навчання учнів погіршилися практично з усіх навчальних предметів. Адміністрацією гімназії укладено договір №16 між Благодійною організацією «Центр освітніх ініціатив» (м. Львів) та Веприцькою гімназією з реалізації проєкту «Сталий і рівний доступ до якісної освіти: проєктне навчання для компенсації освітніх втрат у сільських школах» (грантова угода від 09.05.2023) з метою створення можливостей для надолуження освітніх втрат, зумовлених пандемією та війною, підготовки школи до реалізації концепції «Нової української школи» в базовій школі, застосування проєктного міжпредметного підходу у навчанні та розвитку суспільно-громадянських та природничо-математичних компетентностей здобувачів освіти. Реалізація цього проєкту продовжувалася з вересня 2023 року до квітня 2025 року.

Педагогічний колектив упродовж навчального року намагався проявити максимальну гнучкість та адаптивність, плануючи освітній процес: змінювали розклад дзвінків, вносили зміни до календарно-тематичного планування тощо. Компенсація втрат у навчальному часі (пропущені навчальні заняття) також відбувалася через надання учням навчальних матеріалів (презентацій, відео аналогічних навчальних занять онлайн) та завдань для самостійного опрацювання. Систематично питання успішності здобувачів освіти розглядалося на нараді при директорові, педагогічній раді, на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед яких:

- зниження мотивації до навчання;
- недостатній зв'язок батьків із учителями;
- дистанційний формат навчання, зумовлений безпековою ситуацією в умовах війни у державі.

Питання подолання освітніх втрат сьогодні займає ключову позицію в організації освітнього процесу та у проєктуванні плану роботи педагогічного колективу гімназії на 2025/2026 навчальний рік. У числі завдань, що стоять перед ЗО:

- забезпечення моніторингу результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію;
- здійснення адаптивного гнучкого планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами, що дозволить коригувати зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат;
- проведення індивідуальних занять, факультативів відповідно до навчального плану та/або за запитами учнів, консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях із предмету, розробка завдань різних рівнів складності для окремих учнів;
- підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення педагогів з питань методики роботи в умовах змішаного навчання;
- використання годин варіативної складової шляхом запровадження індивідуальних та групових консультацій для здобувачів освіти;
- організація «навчальних канікул» (поєднання активного відпочинку з навчальною діяльністю) тощо.

Мережа класів та наповнюваність учнів у них
Веприцької гімназії на 2024/2025 н.р.
(назва закладу освіти)

Назва класу	к-ть класів	к-ть учнів	з них перебувають:						факт
			інклюзія	пед.патр.	сімейна	за кордоном	екстернат		
1	1	14	0	0	0	0	0	14	
2	1	16	0	0	0	0	0	16	
3	1	14	1	0	1	1	0	13	
4	1	8	0	0	0	0	0	8	
Всього по початковій школі	4	52	1	0	1	1	0	51	
5	1	8	1	0	0	0	0	8	
6	1	21	1	0	0	0	0	21	
7	1	13	0	0	0	0	0	13	
8	1	18	0	0	1	1	0	17	
9	1	8	0	0	0	0	0	8	
Всього по середній школі	5	68	2	0	1	1	0	68	
Разом по школі	9	120	3	0	2	2	0	118	

Адміністрацією та педагогічним колективом Веприцької гімназії проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році становить 13 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування; – спільна робота із ЗДО «Зірочка»;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація роботи класів з інклюзивним навчанням
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Рух учнів:

На початок 2023/2024 н.р.	Вибули	Прибули	На кінець 2023/2024 н.р.
120	7	4	117

Аналіз змін у кількості учнів свідчить, що вони зумовлені:

- зовнішньою та внутрішньою міграцією мешканців громади у зв'язку із безпековою ситуацією, зумовленою воєнним станом в державі;
- зміною місця навчання.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Робота з обдарованою молоддю

На виконання наказів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, наказу управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської державної адміністрації та відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, з метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді упродовж жовтня-грудня було проведено шкільний етап олімпіад та команда учнів школи закладу освіти брала участь у територіальному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Шкільний етап олімпіад проводився за завданнями, складеними педагогами школи. У ньому взяли участь 45 школярів.

Вчителі працювали з обдарованими та здібними учнями, залучали їх до участі у конкурсах, турнірах, олімпіадах.

Результативність

участі учнів Веприцької гімназії у II (регіональному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 н. р.

№	Назва предмета	Дата проведення	ППП учня	Клас	Кількість балів	Місце	ППП вчителя, який підготував учня
1	Історія	19.11. 2024	Виговська Олександра	8	6 з 26		Грицай О.Г.

Результати

участі у II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка у 2024/2025 навч. році

№	ППП учня	Клас	Кількість балів	ППП вчителя, який підготував учня
1	Виговська Олександра	8	10,5 з 25.5	Іванова А.С.

Результати

проведення II (міського) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика у 2024-2025 навч. році

№	ППП учня	Клас	Кількість балів	Місце	ППП вчителя, який підготував учня
1	Лаховець Мирослава	3	19,5 з 25.5	III	Коноваленко Н.В.
2	Цибуленко Аліна	6	8,5 з 34		Іванова А.С.

Участі в роботі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2024-2025 навчальний рік) не брали.

Список учнів-призерів учасників конкурсів Веприцької гімназії у 2024/2025 н. р.

№	ППП учасника	Клас	Назва конкурсу	Результативність	Учитель
1	Іванов Назарій	6	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024 номінація «Пейзаж»	I	Іванова А.С.
2	Цукренко Єгор	6	Територіальний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір»	I	Сидоренко О.М.
	Виговський Данило	4	I вікова категорії (6-11 років): Номінація «Сучасні дизайнерські вироби» Номінація «Зразки традиційних іграшок»	I	Моша Т.М.
3	Закелова Вероніка	7	Літературно-мистецький конкурс-огляд, присвячений Дню художника на тему: «А ми тую червону калину підіймемо, А ми нашу славу Україну, гей-гей, розвеселимо,	I	ФСЮН, Коноваленко Н.В.

			Література (поезія, проза)), Література (поезія, проза), середня група учні 10-13 р.		
4	Лаховець Мирослава	3	II (регіональний) етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика	III	Коноваленко Н.В.
5	Лісова Марія	2	Територіальний етап Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки-конкурсу «Новорічна композиція». Номінація «Стилізована ялинка»	III	Сидоренко О.М.
6	Давидюк Нікіта	2	Територіальний етап Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки-конкурсу «Новорічна композиція». Номінація «Новорічна композиція»	III	Сидоренко О.М.
7	Ромаєв Макар	3	Територіальний етап обласної виставки-презентації робіт художників-ілюстраторів «Madein Kyivregion» у рамках івент-квесту «ART-покоління Київщини» «Різдвяна казка» (ілюстрації до зимових казок для дітей), номінація «Живопис», I вікова категорія: 6 - 9 р.	I	Коноваленко Н.В.
8	Коваленко Дмитро	4	Територіальний етап обласної виставки-презентації робіт художників-ілюстраторів «Madein Kyivregion» у рамках івент-квесту «ART-покоління Київщини» «Різдвяна казка» (ілюстрації до зимових казок для дітей), номінація «Живопис», II вікова категорія: 10 – 14 р.	II	Моша Т.М.
9	Закелова Вероніка, Стефанюк Яна, Костецька Аліна, Хитрий Владислав	7, 8	Гурток «Веприцьке учнівське лісництво» переможці онлайн-квесту до Дня Соборності України		Коноваленко Н.В.
10	Кузьменко Іван		II тур регіонального очно-заочного конкурсу «Кар'єрний старт: відкрий свій потенціал» серед учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Фастівської МТГ, номінація «Дослідження конкретної професії»	I	Федорович О.С, Толкачова А.О.
11	Жуленко Дар'я	4	Територіальний етап фото-відео-челенджу «Ми усі - Україна!» (в рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2025, номінація «Фото»	II	Моша Т.М.
12	Хоменко Вероніка	4	Територіальний етап фото-відео-челенджу «Ми усі - Україна!» (в рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2025, номінація «Відео».	II	Моша Т.М.
13	Сорока Кіра	2	Територіальний етап фото-відео-челенджу «Ми усі - Україна!» (в рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2025, номінація «Слайд-шоу».	II	Сидоренко О.М.
14	Жуленко Дар'я	4	Територіальний етап фото-відео-челенджу «Ми всі - Україна» в рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста»	II	Моша Т.М.
15	Хоменко	4	Територіальний етап фото-відео-челенджу	II	Моша Т.М.

	Вероніка		“Ми всі - Україна” в рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю “В об’єктиві натураліста»		
16	Виговськи й Данило	4	Виставка-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвяченій річниці з дня народження Т.Г. Шевченка, номінація «Графіка», вікова категорія 9-13 років	II	Моша Т.М.
17	Закелова Вероніка	7	Виставка-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвяченій річниці з дня народження Т.Г. Шевченка номінація: «Літературна творчість (поезія)», вікова категорія 9-13 років	I	Коноваленко Н.В.
18	Жуленко Дар’я	4	Територіальний етап фото-відео-челенджу «Ми усі - Україна!» (в рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об’єктиві натураліста – 2025, номінація «Фото».	II	Моша Т.М.
19	Хоменко Вероніка	4	Територіальний етап фото-відео-челенджу «Ми усі - Україна!» (в рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об’єктиві натураліста – 2025, номінація «Відео».	II	Моша Т.М.
20	Сорока Кіра	2	Територіальний етап фото-відео-челенджу «Ми усі - Україна!» (в рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об’єктиві натураліста – 2025, номінація “Слайд-шоу”	II	Сидоренко О.М.
21	Лаховець Мирослава	3	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025», I вікова категорія	III	Коноваленко Н.В.
22	Сорока Кіра	2	Конкурс дитячої творчості «Моя сорочка вишиванка - в ній дух народу воскреса» (регіональний етап), вікова категорія: 6-9 років, номінація «Декоративно-прикладне мистецтво» (лялька-мотанка)	I	Сидоренко О.М.
23	Виговськи й Данило	4	Конкурс дитячої творчості «Моя сорочка вишиванка - в ній дух народу воскреса» (регіональний етап), вікова категорія: 10-13 років, номінація «Декоративно-прикладне мистецтво», (ДПМ)	II	Моша Т.М.
24	Никоненко Вікторія	4	Конкурс дитячої творчості «Моя сорочка вишиванка - в ній дух народу воскреса» (регіональний етап), вікова категорія: 10-13 років, номінація «Декоративно-прикладне мистецтво», (ДПМ)	III	Моша Т.М.
25	Сорока Кіра	2	Виставка-конкурс дитячого малюнку «ЕкоЕнергія в барвах творчості», присвяченої Дням сталої енергії, вікова	II	Моша Т.М.

			категорія 5-8 років		
26	Пунько Діана	6	Виставка-конкурс дитячого малюнку «ЕкоЕнергія в барвах творчості», присвяченої Дням сталої енергії, вікова категорія 9-13 років	II	Сидоренко О.М.

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив закладу продовжував роботу з реалізації методичного запиту «Підвищення рівня професійної компетентності педагога як умова формування ключових компетентностей та всебічного розвитку учнів».

У закладі діяли чотири методичні фокус-групи: учителів природничо-математичного циклу «Розвиток учнівських компетентностей засобами інноваційних технологій» – керівник Халюк А.Л., учителів суспільно-гуманітарного циклу «Розвиток учнівських компетентностей засобами медіа ресурсів» – керівник Іванова А.С., учителів початкових класів «Підвищення фахової компетентності учителів початкових класів в контексті реалізації пріоритетних завдань концепції «Нова українська школа» – керівник Коноваленко Н.В., класних керівників «Впровадження технологій формування просоціальної поведінки школярів уразливих категорій» – керівник Горобець Т. В.

Згідно з планом роботи закладу, методичної теми, над якою працює педагогічний колектив та враховуючи дані анкет щорічного самооцінювання професійної діяльності вчителів, складені плани роботи методичних фокус-груп. У рамках методичних формувань була організована самоосвітня робота педагогів з визначеної проблеми. Засідання фокус-груп були спрямовані на реалізацію методичних запитів педагогів з впровадження форм і методів навчання, за допомогою яких формуються життєві компетенції учнів, використанню технологій критичного мислення, проектних, інтерактивних технологій тощо. Відповідно до плану роботи закладу на поточний навчальний рік було сплановано і проведено педагогічні ради школи з таких питань:

- Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів 5-7 класів
- Про огляд нового Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та виконання його вимог педагогами гімназії.
- Про виховання в учнів стійкої, позитивної мотивації до навчальної діяльності, як важливий фактор формування соціально-адаптованої особистості.
- Про формування особистості здобувача освіти шляхом застосування методів і прийомів компетентісного підходу до навчання.
- Про рівний доступ до освіти дітей з ООП різних категорій як актуального соціального аспекту і прогресивного напрямку розвитку НУШ.

Окрім того, на педагогічних радах ЗО розглядалися різні робочі питання функціонування освітньої системи гімназії.

Упродовж начального року відбулися засідання науково-методичної ради закладу з актуальних питань роботи педагогічних працівників.

Члени методичної ради упродовж навчального року надавали консультації педагогічним працівникам у питаннях удосконалення їх педагогічної майстерності. Значну стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

У поточному навчальному році згідно графіка атестації про атестовано 4 педагогів: Мошу Т.М., Трайдакало О.М., Іванову А.С. і Демченко В.П. Члени методичної ради брали участь у експертній оцінці та вивченні системи роботи вчителів, що атестуються.

Методичною радою закладу упродовж року проведені фронтальні моніторинги рівня навчальних досягнень учнів з основ наук за I, II семестри та рік, рівня навчальних досягнень

та формування ключових та предметних компетенцій учнів з фізики (6, 7, 9 класи), з української мови (8-9 класи), з української літератури (7-9 класи), з предметів художньо-естетичного циклу у 1-4 класах. Результати моніторингів засвідчили задовільний стан викладання цих предметів.

Відповідно графіка проведення моніторингів управління освіти виконавчого комітету Фастівської МТГ відбулося мультимедійне дослідження з української мови та літератури у 6 класі, дослідження обчислювальних навичок учнів 3 класу і 5 класу, мультимедійне дослідження учнів з історії України учнів 8 класу. Учні школи показали гарні результати окрім дослідження з історії України. Тому учителю історії потрібно організувати свою роботу так, щоб мати стійкий позитивний результат рівня знань учнів з предметів, які він викладає.

Практичним психологом Толкачевою А.О. проведено вивчення адаптації готовності учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня та адаптації учнів 1 класу до навчання у школі.

Визначальна складова роботи педагогічного колективу закладу – підвищення педагогічної кваліфікації, майстерності проведення уроку, удосконалення фахової підготовки учителів. Необхідною умовою підвищення професійної майстерності є проходження курсів. Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечували упродовж навчального року власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Курсове підвищення кваліфікації здійснювалось згідно графіка. Упродовж 2024/2025 н.р. навчального року педагоги ЗО пройшли курси при КНЗ КОР «Київський обласний інститут підвищення післядипломної освіти педагогічних кадрів» та інших надавачів цих послуг. Згідно перспективного плану всі вчителі закладу підвищували свою кваліфікацію, використовуючи сучасні форми самоосвітньої діяльності: онлайн курси, вебінари, конференції, тренінги, методичні конференції тощо, організовані іншими освітніми суб'єктами, зокрема освітніми платформами «Всеосвіта», «EdEra», «Prometeus», ГС «Освіторія», «Генеа», Асоціація інноваційної та цифрової освіти, Інститутом педагогіки НАПН України, Інститут модернізації освіти, Інститут обдарованої дитини та ін. Навчання педагогів відбувалося за різними напрямками: розвиток управлінської компетентності; розвиток професійних компетентностей, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, створення безпечного освітнього середовища; психолого-педагогічні особливості здобувачів освіти певного віку, особливості інклюзивного навчання тощо.

Крім того, упродовж навчального року педагоги закладу брали участь у методичних заходах різних рівнів і таким чином підвищували свій професійний і методичний рівень, відвідували майстер-класи, тренінги, семінари, організовані при Фастівському Центрі ПРПП і отримали сертифікати.

Актуальним в умовах воєнного стану в державі є здобуття громадянами навичок домедичної допомоги. Навчання з домедичної допомоги і тактичної медицини також пройшли педагоги гімназії.

Особливим запитом вчителів є тематика організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Питання впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес є одним з основних завдань педагогічного колективу. Відповідно завдання методичної ради закладу – створення умов з оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями для підвищення якості навчання. Педагоги заохочуються до проходження курсів, вебінарів, інших форм самоосвіти з використання інформаційних ресурсів Internet.

На даний час усі педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікативні технології у своїй роботі зі здобувачами освіти та їх батьками для навчання і комунікації не тільки у періоди дистанційного навчання, а і під час очного навчання та постійно підвищують ІКТ-компетентності у різних формах: очні та онлайн курси, майстер-класи, вебінари та ін. У період дистанційного навчання освітній процес у закладі організовувався на

платформі Classroom. Вчителі здійснювали викладання навчального матеріалу, контроль за рівнем навчальних досягнень учнів та рівнем сформованості їх компетентностей, використовуючи онлайн-сервіси та освітні платформи: освітній портал «На Урок», Національна освітня платформа «Всеосвіта», освітня платформа «Всеукраїнська школа онлайн», завдання Just Class? платформа Geogebra; застосовували мобільні додатки: Google Meet, Viber, Facebook, Telegram. Серед інструментів, якими користувалися педагоги: відеохостінг Youtub, сервіс інтерактивних вправ LearningApps, сайт розвивальних ігор для учнів початкових класів «Самоучка», мультимедійне видавництво «EDUGAMES – Розумники», сайт розвиваючих завдань для дітей «Розвиток дитини», інтернет-ресурси PhET-симуляцій, веб-сайт з вивчення англійської мови British Council, сайт для створення інтерактивних вправ Wordwall, навчальний онлайн-ресурс з математики Matific, навчальна платформа з математики Vchy.com, навчальна платформа Code.org, вайбер-спільнота «Школа_інфо», онлайн тренажер з математики Novatika, середовище програмування Scratch 2, інтерактивна дошка Jamboard; додатки Google - Google Mail, Google Диск, Google Документи, Microsoft Access, Google Форми.

Таким чином, у закладі проводилась системна робота з впровадження ІКТ для забезпечення високої якості проведення уроків. Також ІКТ використовувались для проведення позакласних заходів, інтелектуальних та творчих конкурсів, шкільних предметних олімпіад, в управлінській діяльності для проведення педагогічних рад, нарад, засідань методичних об'єднань, семінарів, конференцій, батьківських зборів тощо. Заклад працює в електронних журналах і учнівських щоденниках на платформі Нові знання.

У своїй роботі методична рада сприяла використанню потенціалу педагогів вищої кваліфікаційної категорії у системі методичної роботи закладу та Фастівської МТГ. Педагоги закладу залучалися КЗ Фастівської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Київської області» до складу комісій з перевірки завдань II (міського етапу) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Виховна робота

Виховна робота у гімназії протягом 2024/2025 н.р. була побудована на засадах національно-патріотичного виховання школярів та спрямовувалася на:

- формування національно-патріотичної свідомості школярів, їх здатності аналізувати ситуацію у державі, розуміти своє значення та ролі у сьогоденні та майбутньому;
- формування здоров'язберігаючих компетенцій усіх учасників освітнього процесу;
- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня;
- формування здатності учнів до самореалізації у подальшому житті.

У системі виховної роботи важлива роль відводилась методичній роботі, у якій значну роль відіграють класні керівники. У рамках даного напрямку роботи в гімназії протягом року проведено засідання клубу класних керівників, на яких розглянуто питання аналізу виховної роботи за попередній навчальний рік, ознайомлено з програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, сплановано основні виховні заходи, проведено обмін досвідом щодо формування успішної особистості; відбулися індивідуальні консультації, які були спрямовані на розвиток творчого підходу класного керівника до своїх обов'язків, використання в роботі інноваційних виховних технологій, розвиток художньо-естетичного виховання, впровадження в практику роботи принципів безконфліктного спілкування. Кожен класний керівник планував роботу з класом на основі власних програм виховної роботи, які створені відповідного до ступеня навчання для учнів 1-4 і 5-9 класів і реалізовував у своїй діяльності особистий методичний запит та пріоритетні виховні завдання відповідно до особливостей учнівського колективу. Традиційно питання виховної роботи розглядаються

упродовж року на засіданні педагогічної ради закладу. У цьому навчальному році на обговорення було винесено питання роботи колективу гімназії у напрямку створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм булінгу, насильства та дискримінації. Класні керівники поділилися досвідом про форми і зміст роботи з даного напрямку. Класні керівники здійснювали постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за якістю знань, вивчали характер та прояви особистості учнів, здійснювали виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, долали освітні втрати, використовуючи проектні виховні технології. Проводили кропітку роботу з учнями з попередження правопорушень, пропусків занять без поважних причин, порушень дисципліни. Важливим чинником у виховній роботі є злагоджені дії сім'ї і школи. Класні керівники проводили необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, лекторії на батьківських зборах з питань дистанційного навчання, вікової фізіології і психології, безпечної поведінки, профорієнтації, громадянського виховання.

Важливим напрямом виховної роботи є соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у закладі. На початок навчального року соціальним педагогом Толкачевою А.О. були поновлені списки таких учнів. Так у у числі учнів гімназії:

- дітей з інвалідністю -2;
- діти, батьки яких перебувають на військовій службі у ЗСУ – 16
- діти тимчасово переміщенні із зони бойових дій – 1
- діти, позбавлені батьківського піклування – 2
- діти з особливими освітніми потребами – 3
- учні з багатодітних сімей – 58

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Діти з малозабезпечених сімей, діти батьки яких перебувають на військовій службі та діти, позбавлені батьківського піклування, отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні. З опікунами дітей підтримується постійний зв'язок класних керівників, соціального педагога, адміністрації гімназії. У закладі постійно здійснювалась правовиховна робота, яка є системою спільних дій усіх учасників освітнього процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, психологічних та ін. факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля. Ці завдання покладено в основу роботи соціального педагога закладу. На учнів, що потребують посиленої педагогічної уваги, заведені індивідуальні картки, у яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків або осіб, що їх замінюють, місце їх роботи, житлово-побутові умови тощо. Крім того, ведуться облікові справи дітей зазначеної категорії, в яких зібрані акти обстеження, індивідуальна робота з дитиною з боку класного керівника та соціального педагога. Сім'ї такої категорії знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога. Упродовж 2024/2025 навчального року соціальним педагогом були розроблені заходи щодо роботи Ради з профілактики правопорушень для оформлення індивідуальних планів роботи з учнями, які схильні до девіантної поведінки. На початок навчального року соціальним педагогом у співбесідах з класними керівниками було визначено дітей, які безпосередньо потребують особливої уваги. Практичний психолог відвідувала уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, систематично проводила групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінку на уроках, під час дистанційного навчання та в позаурочний час. На постійному контролі у закладі знаходяться і сім'ї, діти яких відзначаються безпричинним пропуском занять. Упродовж року з батьками проведені бесіди. У результаті ситуація з відвідуванням занять цими дітьми дещо покращилась. Упродовж навчального року проводились індивідуальні та групові консультації для учасників освітнього процесу:

- проблеми навчання та виховання учнів;
- труднощі у спілкуванні з однолітками;
- дисципліна та відвідування учнями уроків;
- труднощі у спілкуванні з батьками;

- попередження сімейних конфліктів.

З метою профілактики негативних проявів поведінки серед учнів були проведені такі заходи:

- в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»: Челендж «OrangetheWorld» до Міжнародного дня усунення насильства проти жінок
- Акція "Ця долонька нікого не вдарить"
- Створено соціальний ролик «(НЕ) Безпека поруч»
- До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом проведено просвітницький тренінг - «Я знаю про СНІД»
- До Міжнародного дня безпечного Інтернету серед здобувачів освіти 7-8 класів були проведені тренінгові заняття на тему «Безпека спілкування в Інтернеті»
- Тренінг «Булінг та кібербулінг – реальна проблема сьогодення»
- Тренінг «Мої права та обов'язки»

В рамках тижня здоров'я проведено комплекс тренінгових занять «Твоє життя – твій вибір», «Вирішуємо конфлікт мирним шляхом» для здобувачів освіти 5-9 класів

Профорієнтаційна робота у закладі побудована на зв'язку з вищими та середніми спеціальними навчальними закладами. Як на базі гімназії, так і на базі ВНЗ відбуваються зустрічі учнів випускних класів з представниками ПТНЗ, технікумів, коледжів:

- профорієнтаційна екскурсія «День відкритих дверей» у Фастівський центр професійно-технічної освіти;
- профорієнтаційна екскурсія «День відкритих дверей» у Фастівський міськрайонний центр зайнятості;
- профорієнтаційна лекція представників Фастівського природничо-математичного ліцею тощо.

Організація учнівського самоврядування у Веприцькій гімназії планується відповідно до нормативно-правової бази, зазначеної в державних документах, згідно з планом роботи навчального закладу. Метою та основним завданням учнівського самоврядування у школі є формування і розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадською позицією, почуттям національної свідомості. Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної роботи учнів, розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Президентом ради лідерів учнівського самоврядування у цьому навчальному році була Хоменко Анна, учениця 9-го класу. До ради лідерів входили 7 учнів 5-9 класів. Діяльність здійснювалася за чітко складеними планами засідань ради лідерів учнівського самоврядування.

Органи учнівського самоврядування упродовж навчального року велику увагу приділяли попередженню бездоглядності та правопорушень серед неповнолітніх. Підрозділ «Дисципліна та порядок у всьому!» здійснював індивідуальну роботу з учнями, схильними до правопорушень. Систематично здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків. Шкільне самоврядування брало активну участь у контролі санітарного стану закладу, дотримання учнями норм етичної поведінки, збереження шкільного майна.

Органами учнівського самоврядування проводилась робота із попередження шкідливих звичок у дітей. З цією метою учні у співпраці з класними керівниками провели години спілкування «Шкідливі звички і здоров'я – не сумісні», «Здоровий спосіб життя – основа розвитку особистості», «Правова відповідальність школярів за правопорушення» та ін.

Члени учнівського самоврядування традиційно брали активну участь у проведенні загальношкільних свят: свято Першого дзвоника, День працівників освіти, День захисника України, свято Миколая, День Соборності України, День Єднання, День Героїв Небесної Сотні, День Пам'яті та примирення, свято Останнього дзвоника, випускний вечір.

За участі членів учнівського самоврядування упродовж 2023-2024 н.р. учні гімназії стали учасниками

- флешмобу «Мої вірші тобі, мій захисник»
- I етапу Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2023
- Радіодиктанту національної єдності
- літературно-музичні вистави до Дня української писемності та мови
- відеолекторію «Україна – країна нескорених», присвяченого Дню Гідності та Свободи
- квесту "Запалюємо зорі для Миколая"
- флешмобу до Дня хустки (учні 1-5 класів)
- віршованого флешмобу «День Соборності України»
- обласної науково-практичної онлайн-конференції «Незалежна та Соборна Україна: сторінками історії»
- віртуальної вікторини до Дня єднання
- флешмобу до Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя
- загальношкільного заходу «День числа Пі»
- Всеукраїнського проєкту збору книжок "Вільні читають українською!"
- флешмобу «Всеукраїнська руханка до Дня вишиванки»
- Єдиного національного уроку безпеки
- I територіального етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура") для молодшої і середньої вікових категорій
- благодійного ярмарку «Кошти на ЗСУ»
- акції Голоси дітей.

Отже, упродовж 2024/2025 н.р. виховна робота у гімназії, не зважаючи на об'єктивні труднощі – воєнний стан, змішаний режим навчання, планомірно та ефективно здійснювалась у всіх напрямках.

Стратегія нашої роботи – виховання дитини, яка володіє ключовими життєвими компетенціями, зорієнтованої на професійне самовизначення, уміння робити вибір, знати та поважати закон.

Основні завдання та напрями виховної роботи на 2025/2026 н.р.:

- створення умов для всебічного гармонійного розвитку особистості;
- виховання громадянина України, здатного вільно орієнтуватися в сучасному суспільно-політичному просторі;
- прищеплення високої правової культури, поваги до законів держави, формування правової свідомості;
- виховання демократичної культури, вміння відстоювати свою точку зору, поважати позицію інших;
- формування активної життєвої та громадської позиції;
- розвиток нахилів, інтересів, здібностей дитини, формування її загального культурного рівня, життєвих компетенцій;
- розвиток навчально-пізнавальних потреб і здібностей учнів, допомога їм у науковій організації своєї навчальної діяльності;
- прилучення школярів до скарбів української народної творчості, виховання поваги до національних традицій;
- сприяння виробленню в учнів на основі загальнолюдських цінностей норм етики, моральної самооцінки, формуванню їхніх моральних переконань;
- формування вмінь та навичок використовувати досягнення мистецтва для пізнання природи, життя людей, себе як особистості;
- забезпечення процесу самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості;
- орієнтація учнів на аналіз своїх дій, планування своєї роботи, навчання прийомам самоконтролю;
- формування готовності до трудової діяльності;
- формування високої екологічної свідомості, прищеплення потреби у збереженні й примноженні навколишньої краси природи;

- формування потреби у здоровому способі життя;
- озброєння батьків психолого-педагогічними знаннями, необхідними для виховання дітей.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024/2025 навчальному році колектив закладу освіти працював над реалізацією Стратегії розвитку на 2021-2025 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Відповідно до законів України «Про освіту» (ст.41, ч.3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (ст.42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Веприцькій гімназії, наказів по гімназії, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі упродовж квітня-травня поточного року було проведено вивчення та самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів». До процесу самооцінювання були залучені всі учасники освітнього процесу: батьки, учні, педагоги гімназії. Результати самооцінювання подано у таблицях, проілюстровано за допомогою діаграм та узагальнено наказом по школі.

З метою покращення якості освітньої діяльності гімназії результати самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» будуть враховані у плануванні роботи гімназії на 2025/2026 навчальний рік.

Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність школи у 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень.

Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування дітей пільгового контингенту, заробітна плата працівників школи.
- батьківська та спонсорська допомога під час здійснення косметичного ремонту закладу освіти до нового навчального року, під час проведення новорічних свят для учнів.

При організації планово-господарчої діяльності у 2025/2026 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
- особливу увагу приділити ремонту системи опалення та утеплення закладу освіти за рахунок місцевого бюджету;
- посилити роботу зі збереження майна.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу школи у 2025/2026 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх 58 навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від

14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» тощо;

- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону школи;
- Організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами;
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми;
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- Створити належні умови освітнього процесу в школі відповідно до вимог військового стану;
- Удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарій дистанційного навчання;
- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

Педагогічна тема: «Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової школи»

Методична тема: «Розвиток учнівських компетентностей шляхом впровадження новітніх освітніх технологій».

Виховна тема: «Формування соціально успішної особистості школяра у сучасному освітньому середовищі».

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, професійних спільнот школи.
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, ОТГ, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодіння інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників провести атестацію вчителів у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.

- Продовжити роботу із формування в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту.
- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами школи.
- Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти