**Протокол №4**

засідання педагогічної ради

від 31.08.2021 р.

Присутні - 19 чол.

Відсутні – 1 чол.

Порядок денний :

1. Аналіз стану навчально-виховної роботи школи за 2020-2021 н.р. та завдання на 2021-2022н. р.

Доповідач директор школи Марадь О.В. Співдоповідач заступник директора Гусак Л. М.

2. Про режим закладу освіти в умовах пандемії COVID 19, правила внутрішнього розпорядку, структуру навчального року, режим роботи та план роботи навчального закладу на 2021-2022н.р.

Доповідач директор школи Марадь О.В.

Співдоповідач заступник директора Гусак Л. М.

3. Про освітню програму навчального закладу та навчальний план на 2021-2022н.р.

Доповідач Гусак Л. М.

4. Про оновлення Положення про педагогічну раду закладу освіти.

Доповідач Марадь О. В.

5. Про новий санітарний регламент.

Доповідач учитель основ здоров’я Бідник М.М.

6. Методичні рекомендації щодо оцінювання досягнень учнів початкової школи НУШ.

Доповідач Гусак Л. М.

7. Про створення робочої групи для розробки виховної програми закладу освіти на 2022-2024 роки.

Доповідач педагог-організатор Синяк І. В.

8. Про створення робочої групи для розроблення Стартегії розвитку закладу освіти на 2022-2026р.

Доповідач директор закладу освіти Марадь О. В.

9. Ознайомлення із Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти та вибір форми здобуття освіти у закладі освіти.

Доповідач Марадь О. В.

10. Ознайомлення із Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти у закладі освіти.

Доповідач Марадь О.В.

11. Формування освітнього STEM-середовища.

Доповідач Гусак Л.М.

12. Ознайомлення вчителів із педнавантаженням на 2021-2022 н. р.

Доповідач Марадь О. В.

**СЛУХАЛИ** 1. Директора школи Марадь О. В., яка проаналізувала роботу школи за 2020-2021 н. р. та ознайомила із завданнями педколективу на 2021-2022 н. р. (Презентація додається).

**ВИСТУПИЛИ** Вчителі початкових класів та класні керівники, які сказали, що у зв’язку із карантинними обмеженнями кожен клас проводив закриті виховні заходи, проводили виховні години з відзначення пам’ятних дат. Значного прогресу досягнуто в організації дистанційного навчання. Проте питання дистанційної освіти педагогів і надалі залишається на порядку денному.

**СЛУХАЛИ** директора школи Марадь О. В ., яка ознайомила присутніх із планом роботи школи на 2021/2022  навчальний рік (додається);

Освітньою програмою загальноосвітньої середньої школи І-ІІ ступенів, розроблену з урахуванням специфіки організації освітнього процесу в школі на основі типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України;

·Тимчасовим  порядком організації освітнього процесу в закладі в 2021/2022н.р. та особливостями організації освітнього процесу в закладі в умовах «зеленого», «жовтого», «помаранчевого» рівнів епідемічної небезпеки; ·Структурою навчального року;

·Освітніми платформами для організації дистанційного навчання.

Враховуючи протиепідеміологічні вимоги, встановлено  режим роботи освітнього закладу, розклад навчальних занять; змінено тривалість перерв  між уроками; розроблено графік допуску учнів до освітнього закладу, маршрути переміщення здобувачів освіти з метою уникнення скупчення дітей. Велику увагу приділено питанням організації дистанційного та змішаного навчання у разі введення жорстких карантинних обмежень і призупинення очної форми навчання.

**ВИСТУПИЛИ** Заступник директора школи Гусак Л. М., яка відмітила, що структуру навчального року, режим роботи школи складено відповідно до методичних рекомендацій, план роботи школи складено із врахуванням пропозицій усіх членів педколективу, зміст кожного розділу відповідає його назві та запропонувала погодити вищеперераховані документи на 2021-2022 н. р.

**СЛУХАЛИ** директора щколи Марадь О. В., яка запропонувала присутнім для розгляду проект освітньої програми ЗЗСО І-ІІ ступенів на 2021-2022н.р. (додаток 1,2)

**ВИСТУПИЛИ** заступник директора Гусак Л. М., яка детально проаналізувала навчальні плани ЗЗСО І ступеня та ЗЗСО ІІ ступеня на 2021-2022н.р.

**СЛУХАЛИ** директора закладу освіти Марадь О. В., яка обґрунтувала необхідність оновлення (зміни) Положення про педагогічну раду закладу загальної середньої освіти , а саме: Закон України «Про загальну середню освіту» втратив чинність на підставі Закону України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16.01.2020р.;

раніше повноваження педради визначало Положення про загальноосвітній навчальний заклад (п. 98), але воно: а) нижче за ієрархією нормативно-правових актів б) втратило чинність.

Відповідно до статті 40 Закону про повну загальну середню освіту педагогічна рада: схвалює:

* стратегію розвитку закладу освіти
* річний план роботи
* освітню програму, зміни до неї та оцінює результати її виконання
* індивідуальний навчальний план учня
* правила внутрішнього розпорядку
* положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

затверджує:

* установчі документи закладу освіти
* навчальну програму
* річний план підвищення кваліфікації педпрацівників на наступний календарний рік

ухвалює рішення про:

* вдосконалення і методичне забезпечення освітнього процесу
* переведення учнів на наступний рік навчання, їх відрахування, притягнення до відповідальності за невиконання обов’язків
* відзначення, морального та матеріального заохочення учнів та інших учасників освітнього процесу
* продовження здобуття учнем загальної середньої освіти, зокрема й з окремих навчальних предметів, за однією з індивідуальних форм її здобуття чи переведення учня на одну з обраних ним або його батьками інституційних форм здобуття освіти
* визнання результатів підвищення кваліфікації педпрацівника, отриманих ним поза закладами освіти
* впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами, фізичними та юридичними особами
* встановлення факту порушення педпрацівником академічної доброчесності та визначення виду академічної відповідальності
* академічну відповідальність учнів відповідно до положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
* розглядає питання щодо: структури і тривалості навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форм організації освітнього процесу форм та умов подальшого здобуття учнем повної загальної середньої освіти у разі повторного непроходження річного оцінювання та/або ДПА
* підвищення кваліфікації медпрацівників
* визначення відповідних заходів проведення позапланового інституційного аудиту, громадської акредитації, зовнішнього моніторингу якості освіти та/або освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти

**ВИСТУПИЛИ** заступник директора Гусак Л. М., яка наголосила , що педагогічна рада - це колегіальний орган управління ЗЗСО, створений для розв’язання основних питань освітнього процесу.

Рішення педагогічної ради: вводяться в дію наказами керівника закладу освіти обов’язкові до виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Закон про загальну середню освіту та статут закладу визначають основні повноваження, відповідальність, порядок формування і діяльності педагогічної ради.

Леся Миколаївна запропонувала схвалити оновлене Положення про педагогічну раду закладу освіти.

**СЛУХАЛИ** вчителя основ здоров’я Бідник М. М., яка сказала, що у новому документі містяться санітарно-гігієнічні норми, як облаштовувати територію школи, її будівлі та навчальні приміщення, зокрема, спортивні майданчики, фізкультурно-спортивні приміщення, кабінети інформатики, санітарні вузли, приміщення допоміжного та підсобного призначення, як  утримувати басейни тощо.

Також документ визначає, як безпечно організувати освітній процес та роботу з технічними засобами, водопостачання, водовідведення та опалення, повітряно-тепловий режим, природне та штучне освітлення, харчування, медичне обслуговування, як контролювати шуми й вібрацію.

Новий Санітарний регламент враховує кілька дуже важливих аспектів. Це, зокрема, інтереси дітей з особливими освітніми потребами, розвиток технічних засобів навчання і правила їхнього використання під час освітнього процесу, та приділяє багато уваги шкільному раціону учнів.

Марія Миколаївна ознайомила присутніх із змінами , які внесені до санітарного регламенту за планом (доповідь додається):

* ПРАВИЛА ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОЧОГО ПРОСТОРУ ТА РОБОТИ З ТЕХНІЧНИМИ ЗАСОБАМИ НАВЧАННЯ
* ВИМОГИ ЩОДО РОБОТИ З ТЕХНІЧНИМИ ЗАСОБАМИ
* ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ
* НАВЧАННЯ УЧНІВ  1-4 КЛАСІВ ЛИШЕ У ПЕРШУ ЗМІНУ
* ЗМІНЕНО ПРАВИЛА ЩОДО ПРИБИРАННЯ ШКОЛИ УЧНЯМИ
* НОВІ ВИМОГИ ДО МЕБЛІВ
* ТУАЛЕТИ ЛИШЕ У ПРИМІЩЕННІ
* ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ ДО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
* ІНТЕРЕСИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ
* ВІДСУТНІСТЬ ЛЬОДОВОГО МАЙДАНЧИКА

**ВИСТУПИЛИ** Леся Миколаївна, заступник директора, яка запропонувала всім дотримуватися вимог санітарного регламенту та врахувати їх при організації освітнього процесу в 2021-2022 н.р.

**СЛУХАЛИ** заступника директора Гусак Л.М., яка розповіла, що Міністерство освіти і науки затвердило «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4 класів закладів загальної середньої освіти».

Методичні рекомендації окреслюють підходи оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання.

Однією з ключових змін в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів запропоновано використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Рекомендації запроваджують поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об’єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу.

У рекомендаціях наголошено, що оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі формувального і підсумкового оцінювання.

Рекомендовано враховувати, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання рекомендовано дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв’язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

**ВИСТУПИЛИ**  учитель початкових класів Мирдич М.М., яка наголосила, що у 3-4 класах добре застосовувати рівневе оцінювання. Під час такого оцінювання зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

**СЛУХАЛИ**  педагога – організатора Синяк І.В., яка розповіла, що сьогодні на заклад освіти покладено велику відповідальність: формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадською позицією, готової до конкурентного вибору свого місця в житті.

Враховуючи сучасні вимоги до освітнього процесу не можна окремо виділити навчання, а окремо - виховання. Обидва ці процеси поєднуються і доповнюють один одного. І якщо навчання іде за програмами, затвердженими «Міністерством освіти і науки України», то у виховній роботі заклад освіти розробляє власну «Виховну програму школи» на 2-3 роки. Головне завдання якої – створення умов для розвитку особистості учня. Досягається це організацією та проведенням виховної роботи з класним колективом та діяльністю в соціумі.

**ВИСТУПИЛИ** педагог – організатор Гусак Л.М., яка наголосила, що попередня виховна програма діяла з вересня 2019 по вересень 2021 року і ознайомила з новою виховною школи на період 2021-2023р.

**СЛУХАЛИ** директора закладу освіти Марадь О. В., яка зазначила,що стратегія розвитку закладу — важливий концептуальний документ діяльності закладу освіти. Тому до процесу розроблення стратегії потрібно залучити зацікавлені сторони.

Одним зі способів розроблення стратегії є проведення мозкового штурму для напрацювання пропозицій за певними напрямами. Для цього потрібно створити робочу групу за участі керівника, заступника та представників педагогічного колективу, учнів.

Робоча група у свою чергу напрацює проєкт стратегії, а надалі документ виноситься на розгляд та обговорення педагогічної ради. Робочій групі важливо пам’ятати, що реалізація частини цілей стратегії потребуватиме підтримки засновника закладу. Саме тому стратегія розвитку закладу має розроблятись у тісній співпраці із засновником.

**ВИСТУПИЛИ** Дубницька М. М., яка запропонувала створити робочу групу з розробки стратегії розвитку закладу освіти таких працівників: Марадь О. В., Гусак Л. М., Лінинську О. Я. Горик М. С. Дубницьку М. М., Дідик О.В. голову учнівського самоврядування Дубницьку Ю. М.

**СЛУХАЛИ** Оксану Володимирівну, яка ознайомила присутніх із Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти (додається) та наголосила, що до інституційної форми здобуття загальної середньої освіти належать очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна та мережева.

### ВИСТУПИЛИ Леся Миколаївна , заступник директора, яка запропонувала схвалити Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти у закладі освіти та запропонувала визначити у закладі освіти інституційну форму здобуття загальної середньої освіти-очну (денну), дистанційну. У разі необхідності обрати для дистанційної форми здобуття освіти платформи MEET та Classroom.

### СЛУХАЛИ директора закладу освіти Марадь О.В. , яка ознайомила присутніх із Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти у закладі освіти (додається).

### ВИСТУПИЛИ заступник директора Гусак Л.М., яка запропонувала схвалити Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти у закладі освіти. Вона сказала, що хоч на території обслуговування закладом освіти немає дітей, які б підлягали індивідуальній формі здобуття освіти , проте заклад освіти завжди повинен бути готовим до даного виду навчання.

**СЛУХАЛИ** заступника директора Гусак Л.М.,STEM-освіта — це категорія, що визначає педагогічний процес як технологію формування та розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей учнів. Рівень таких якостей визначає: конкурентоспроможність на сучасному ринку праці здатність і готовність до: розв’язання комплексних задач (проблем) критичного мислення творчості когнітивної гнучкості співпраці управління здійснення інноваційної діяльності. STEM-освіта заснована на міжтрандисциплінарних підходах: побудови навчальних програм різного рівня та окремих дидактичних елементів дослідження явищ і процесів навколишнього світу вирішення проблемно орієнтованих завдань.

Головна мета STEM-освіти – це реалізація державної політики з урахуванням нових вимог Закону України «Про освіту» задля: посилення розвитку науково-технічного напряму в навчально-методичній діяльності на всіх освітніх рівнях створення науково-методичної бази для підвищення творчого потенціалу молоді й професійної компетентності науково-педагогічних працівників.

**ВИСТУПИЛИ** Вчитель початкових класів сухар О.М. , яка сказала, що ключові компетентності Нової української школи гармоніюють у системі STEM-освіти, створюючи основу для успішної самореалізації особистості і як фахівця, і як громадянина.

Забезпечення робочих місць досвідченими фахівцями можливе за умови створення якісної системи освіти ще в початковій школі. Адже саме тут в учнів формуються основні компетентності, які вони будуть використовувати та вдосконалювати в середній та старшій школі.

До ключових компетентностей Нової української школи (далі – НУШ) належать: спілкування державною (і рідною, у разі відмінності) мовою, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна та громадянська компетентності, обізнаність та самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя (Концепція НУШ).

STEM-освіта – це низка чи послідовність курсів або програм навчання, які готують учнів до успішного працевлаштування, до освіти після школи або для того й іншого, вимагає різних і більш технічно складних навичок, зокрема із застосуванням математичних знань і наукових понять.

STEM (S – Science, T – Technology, Е – Engineering, М – Mathematics). Акронім STEM уживається для позначення популярного напряму в освіті, що охоплює природничі науки (Science), технології (Technology), технічну творчість (Engineering) та математику (Mathematics) (STEM-освіта).

Одним із найважливіших завдань упровадження STEM-принципів в освітній процес початкової школи є підготовка вчителя. Педагог повинен усвідомити та пропустити через себе всю сутність STEM-освіти, опанувати методику використання STEM-технологій в освітньому процесі початкової школи, здійснювати моніторинг якості освіти, упроваджувати міжпредметну інтеграцію з використанням інноваційних технологій, використовувати нові форми, засоби, прийоми та методи викладання навчального матеріалу, формуючи в учнів новий стиль мислення та навички самостійного здобуття компетентностей. Такий учитель креативний, ніколи не сидить на місці, постійно вдосконалюється, займається самоосвітою, вміє організувати педагогічний процес, який ґрунтується на партнерській взаємодії школи, учнів та батьків.

Як бачимо, Нова українська школа теж базується на цінностях STEM-освіти, тому і вчитель потрібний сучасній школі мобільний і готовий переформатувати своє мислення на інноваційне, який готовий взяти на себе відповідальність працювати з академічно здібними й обдарованими учнями (Кириленко, 2017: 67).

Наступним, не менш важливим, завданням є оновлення навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Сьогодні у вільному доступі є безліч інтернет-ресурсів, які можуть використовувати як учні, так і вчителі для самоосвіти чи як доповнення до традиційних засобів навчання.

Ефективним засобом STEM-освіти є використання конструктора Лего. Упровадження міжнародної програми «Шість цеглинок» є ще одним підтвердженням ефективної взаємодії STEM та НУШ.

Застосування Лего як робочого матеріалу можливе під час проведення будь-якого заняття, усе залежить від фантазії вчителя й учнів. Наприклад, під час вивчення предметів, що належать до мовно-літературної освітньої галузі, за допомогою цеглинок Лего можна позначати звуки у словах, складати схеми речень, інсценізувати вірші, оповідання, казки.

На уроках математики цеглинки слугують для вивчення чисел, дробів, геометричних фігур, складання схем до задач, розв’язування прикладів, порівняння величин, розташування предметів у просторі.

ОГ «Я досліджую світ» відкриває перед учнями широкий спектр застосування лего-цеглинок. Їх можна використовувати під час проведення ранкових зустрічей, безпосередньо на заняттях для класифікації певних явищ, об’єктів, ознак, вивчення пір року, місяців, квітів, тварин, країн тощо.

Застосування STEM-технологій в умовах НУШ дасть можливість учневі розвиватися як практичний науковець, який не просто здобуває знання у школі, а й уміє використовувати їх у повсякденному житті, змінюючи довкілля на краще; як дослідник, який сприймає світ цілісно завдяки інтегрованому підходу до навчання, уміє правильно, а головне самостійно, робити спостереження, проводити досліди, експерименти, створювати проєкти, задовольняючи свою природну допитливість. Дослідницька компетентність є важливим підґрунтям для навчання у старшій школі. Такий учень зможе узагальнювати та виокремлювати суттєві ознаки, аналізувати, порівнювати, робити висновки.

Важливо, щоб учні вже в 1-му класі вчилися самостійно шукати інформацію, опрацьовувати її, відбирати тільки те, що їм потрібно, використовувати творчий підхід до розв’язання завдань та вирішення проблем. Якщо учні початкової школи будуть займатися саморозвитком та самоосвітою, то  в них не виникатимуть проблеми зі вступом у заклад вищої освіти чи працевлаштуванням. Адже такі люди знають, чого вони хочуть, і досягають успіхів.

**Висновки.**Упровадження принципів STEM-освіти в навчальний простір Нової української школи сприяє створенню принципово нової моделі навчання з новими можливостями для вчителів і учнів. Використовуючи міждисциплінарний підхід, інтеграцію шкільних предметів, практичну спрямованість, дослідницько-проєктну діяльність під час проведення занять, орієнтуючись у своїй діяльності на концепції НУШ і STEM, ми зможемо побудувати сучасне, економічно стабільне, з висо-  
ким рівнем технологізації, розумне та щасливе суспільство.

СЛУХАЛИ Директора закладу освіти Марадь О.В., яка ознайомила вчителів із навантаженням педагогічних працівників на 2021-2022 н.р.

ВИСТУПИЛИ Голова ПК Дубницька М. М., яка сказала, що при розподілі годин дирекція закладу освіти врахувала пропозиції профспілкового комітету.

ПОСТАНОВИЛИ :

1. Усім працівникам закладу освіти у своїй роботі неухильно дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти.

2. Схвалити річний план роботи закладу освіти, структуру навчального року та режим роботи школи на 2021-2022н.р.

3. Схвалити освітню програму ЗЗСОІ-ІІ ступенів на 2021-2022н.р.

4. Погодити педагогічне навантаження вчителів на 2021-2022 н.р.

5. Схвалити Положення про педагогічну раду закладу освіти.

6. Схвалити Пооження про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти

### 7. Визначити у закладі освіти інституційну форму здобуття загальної середньої освіти-очну (денну), дистанційну.

### 8. Обрати для дистанційного навчання( у разі виникнення необхідності) платформи MEET та CLASSROOM.

8. Учителям початкових класів здійснювати оцінювання об’єктивних результатів навчання у 1-2 класах вербальною оцінкою, у 3-4 класах підсумкове - рівневою оцінкою та фіксувати у класному журналі та свідоцтві.

9. Схвалити Виховну програму закладу освіти на 2021- 2023рр.

10. Створити робочу групу з розробки стратегії розвитку закладу освіти таких працівників: Марадь О. В., Гусак Л. М., Лінинську О. Я. Горик М. С. Дубницьку М. М., Дідик О.В. голову учнівського самоврядування Дубницьку Ю. М.

11. Схвалити Положення про індивідуальну форму здобуття учнями загальної середньої освіти у закладі освіти.

12. Педагогічним працівникам закладу освіти продовжувати наполегливо працювати над підвищенням рівня якості знань учнів.

Голова педагогічної ради О. Марадь

Секретар М. Дубницька