Оцінювання 1-4 класи 2024-2025 н.р.

У 2024-2025 н.р. учителям, які викладають у 1-4 класах, для оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класах закладів загальної дотримуватись [Закону України](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/463-20) "Про повну загальну середню освіту",

[Державного стандарту початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688),

 типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743-22,

 наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813 «Прозатвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»,

 наказу Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 р. №1096 «Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової Української школи»,

 листа Міністерства освіти і науки України від від 13 серпня 2025 р № 1/16828-25 «Про інструктивно- методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025-2026 н.р.»

**Оцінювання**  розглядати як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання доцільно здійснювати з **метою** створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

**Основними функціями оцінювання** вважати формувальну, діагностувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, орієнтувальну, коригувальну, прогностичну, констатувальну, виховну. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Відповідно до [пункту 28](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n299) Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснювати у процесі:

**формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

**підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними [Державним стандартом](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF%22%20%5Cl%20%22n12%22%20%5Ct%20%22_blank) / освітньою програмою.

Для оцінювання результатів навчання використовувати **вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу** (освітньої галузі), яка окрім **оцінювального судження** про досягнення може ще називати і **рівень результату навчання.**

**Вербальну і рівневу оцінки** можна виражати як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризувати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)".

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1-4 класах виражати **вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці** у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах -  **рівневою оцінкою**  (згідно рішення педагогічної ради від ).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813 «Прозатвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу протягом навчального року потрібно передбачити проведення  **тематичних діагностувальних робіт.**

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

**Результатами** оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження характеристику результату навчання співвідносити з Орієнтовною рамкою оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівня результату навчання учня не визначати.

**Оцінювальні судження**  фіксувати у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу.

**Об'єктом підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання потрібно зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

**Основою для підсумкового оцінювання** результатів навчання **за рік**  є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік потрібно з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна" здійснювати шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Підсумкове (річне( оцінювання фіксувати у класних журналах та свідоцтвах досягнень учнів. У журналах учнів 1-2 класів фіксувати стан сформованості обов’язкових результатів навчання «Сформовано - галочка», «Не сформовано – нічого не ставити». У журналах учнів 3-4 класів використовувати рівневу оцінку –

В -високий рівень;

Д – достатній рівень;

С – середній рівень;

П – початковий рівень.

 Відповідно до [пункту 8](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2145-19#n216) статті 12 Закону України "Про освіту" наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводити **державну підсумкову атестацію** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.