**З В І Т**

**про діяльність директора**

**закладу освіти І-ІІ ст. с. Великосілля**

**за 2022/2023 навчальний рік, як керівника закладу**

**Червень 2023 рік**

**З В І Т**

**про діяльність директора**

**закладу освіти І-ІІ ст. с. Великосілля**

**за 2022/2023 навчальний рік, як керівника закладу**

У відповідності до функціональних обов’язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178, керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом закладу та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт керівника закладу за підсумками роботи у 2022/2023 навчальному році.

Дух закладу освіти, його кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх вихованці. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов’язаний втілювати в життя ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного призначення закладу. Відразу хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні. Здобутки і недоліки спільні.

У 2022/2023 навчальному році організація процесу життєдіяльності ЗЗСО І-ІІ ст.. с. Великосілля  регламентувалася чинними нормативно-правовими документами: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про засади державної мовної політики», [«Про інноваційну діяльність»,](http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/40-15) «Конвенції про права дитини», Концепції інклюзивної освіти, Концепції національної програми інформатизації, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, новими Державними стандартами [початкової загальної освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text)та [базової середньої освіти;](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898) [Положенням про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності,](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0946-00) Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти; Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників  та іншими документами всеукраїнського, регіонального, обласного та міського рівнів.

Реалізація основних положень стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2026 роки здійснювалася через виконання річного плану роботи закладу, укладеного за напрямами:

І. Освітнє середовище закладу освіти

ІІ. Система оцінювання здобувачів освіти

ІІІ. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

ІV. Управлінські процеси закладу освіти

Протягом 2022/2023 навчального року адміністрацією здійснювався постійний контроль за збереженням мережі, класів та контингенту дітей в них. За результатами обліку здобувачів освіти, шляхом створення та постійного оновлення державного реєстру даних протягом 2022/2023 навчального року охоплено навчанням 66 дітей. Аналіз руху здобувачів освіти впродовж 2022/2023 навчального року свідчить про дієвість та результативність зусиль педагогічного колективу закладу щодо збереження контингенту здобувачів освіти для забезпечення повної загальної середньої освіти. Вибуття дітей із закладу відбувалось з об’єктивних причин, як правило, у зв’язку зі зміною місця проживання. Всі 9 класів навчалися в І зміну. Мова навчання – українська, в 1-9 класах вивчалася іноземна (англійська) мова.

У закладі освіти забезпечено виконання Закону України «Про мови». Заклад функціонує як україномовний, реалізуються заходи щодо впровадження мовного законодавства, проводиться роз’яснювальна робота серед батьків, здобувачів освіти та працівників, щорічно працюють факультативи, індивідуальні заняття з української мови. У закладі створено україномовне освітнє середовище, всі працівники володіють державною мовою. Документація ведеться українською мовою, наявні куточки державної символіки.

У закладі склалась певна система прийняття управлінських рішень. Ведуться книги наказів (з основної діяльності, кадрових питань тимчасового строку зберігання , кадрових питань тривалого строку зберігання, адміністративно-господарської роботи, руху учнів) та розпоряджень, протоколи засідань (педагогічних рад, атестаційної комісії), зборів (колективу, батьків), інша ділова документація згідно затвердженої номенклатури закладу.

**І. Освітнє середовище закладу освіти**

Важливим чинником, що впливає на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, є освітнє середовище. За 2022/2023 навчальний рік завдяки зусиллям адміністрації, педагогічного, технічного, батьківського та учнівського колективів в закладі загальної середньої освіти зроблено багато для поліпшення умов навчання та виховання здобувачів освіти та покращення умов праці працівників закладу.

У 2022/2023 н. р. було придбано за бюджетні кошти: миючі та чистячі засоби, класні журнали, будівельні матеріали, дезінфекційні засоби, індивідуальні засоби захисту та санітарні товари щомісяця, господарські товари, канцтовари, електротовари. Проплачувалися  такі послуги як: послуги інтернету; поточний ремонт системи теплопостачання, водопостачання, технічне обслуговування електрообладнання та електромереж, облаштування найпростіших укриттів.

Проведено поточні осучаснені ремонти у рекреаційних приміщеннях І поверху та класних кімнатах ІІ поверху, частково поновлено тверде покриття шкільного подвір’я, викладено вхідні сходи плиткою.

В освітньому процесі школи І ступеня задіяно 4 ноутбуки та 2 мультимедійні проектори з дошками для проектування, 4 багатофункціональні пристрої у складі принтера, сканера, копіра, 2 ламінатори, 2 фліпчарти. Всі кабінети під’єднані до глобальної мережі Інтернет.

Реалізація нового Державного стандарту початкової загальної освіти за 4 роки та нового Державного стандарту базової середньої освіти (5 клас), впровадження Нової української школи є найвищим пріоритетом створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання впродовж життя.

У Новій українській школі зросла частка проєктної, командної та групової діяльності у педагогічному процесі. Відповідно до вимог урізноманітнили варіанти організації навчального простору в класних приміщеннях Планування і дизайн освітнього простору класів спрямовуються на розвиток дитини та мотивацію її до навчання, реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

У класних кімнатах, де навчаються діти 1-4-х класів, здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі одномісними партами, комп’ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером та проектором, ламінатором, облаштовано навчальні осередки. Придбано велику кількість дидактичного матеріалу.

Дизайн сучасного освітнього простору – один з ключових чинників оновлення сучасної школи. Середовище освітнього закладу — це місце, де: зустрічаються і взаємодіють не лише учні та вчителі, а й батьки, мешканці району, гості закладу.

Нова українська школа працює на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти, максимально враховує права дитини, її здібності, потреби та інтереси, тому, цим критеріям відповідає й освітній простір закладу.

У кабінетах початкової школи організовано місце для усамітнення та відпочинку дитини з килимом для сидіння та гри, стільцями. Освітнє середовище в класах просторе, бо це потрібно дітям для свободи руху. 

Вчителями продумана і система зберігання матеріалів, враховуючи частоту їхнього використання. Предмети, що оточують дітей, відповідають їхньому зросту та фізичним можливостям: легкі меблі, щоб їх можна було пересувати, доступні полиці шаф, щоб самостійно брати матеріали.

Цікавою деталлю освітнього середовища в нашому закладі є використання технології «Стіни, які говорять» , що забезпечує дитині можливість бути повновладним господарем свого персонального простору. Сутність технології полягає в тому, що дитина, отримуючи потрібну інформацію, має право планувати свою діяльність, конструктивно використовувати інформаційний ресурс. Стіни можуть зберігають інформацію, що відтворює процес набуття знань. Отже, вільний простір на стінах класу використовується педагогами для призначення, наприклад, кращого запам’ятовування нових слів з певної теми «Стіна слів», відображення процесу виконання проектів, демонстрації дитячих робіт, «Правила» класу тощо.

Усі класи забезпечені ігровими наборами ЛЕГО, що стали інструментом для розвитку оперативної пам’яті здобувачів освіти, організації групової роботи та моделювання. ЛЕГО-конструювання надає молодшим школярам можливість вчитися на власному досвіді. Такі знання викликають у дітей бажання рухатися шляхом відкриттів і досліджень, а будь-який визнаний і оцінений успіх додає впевненості в собі. Конструктор ЛЕГО допомагає дітям втілювати в життя свої задумки, будувати і фантазувати, захоплено працюючи і бачачи кінцевий результат. За допомогою конструктора ЛЕГО дитина має можливість спілкуватися, досліджувати і грати.

На сьогодні конструктори LEGO є незамінним матеріалом для занять з дітьми в початковій школі. LEGO-технологія цікава тим, що об’єднує в собі елементи гри та експериментування. Кожен педагог початкової ланки   знайшов у ній щось корисне для себе. За допомого LEGO діти вивчають математику, мову, знайомляться з довкіллям і навіть малюють цеглинками! Конструктор є надійним помічником у роботі вчителів.

Одним із головних завдань початкової школи є і інновації: нові ідеї, нові продукти, нові рішення існуючих проблем. Відомо, що наука, технології, інженерія та математика є основою для інновацій.

Сьогодні майже всі діти використовують смартфони. Без технологій уявити наш світ сьогодні просто неможливо. Це розуміють і педагоги нашого закладу. Тому намагаються йти в “ногу” з часом, активно впроваджуючи технологічний розвиток – STEM-освіту. STEM-освіта за допомогою практичних занять демонструє дітям застосування науково-технічних знань у реальному житті. На уроках вони розробляють, будують і розвивають продукти сучасної індустрії. Вивчають конкретний проект, в результаті чого своїми руками створюють прототип реального продукту.

STEM-освіта сприяє розвитку навичок критичного мислення та розв’язуванню проблем, необхідних для подолання труднощів, з якими діти можуть зіткнутися в житті.

Молодші школяри, створюючи різні продукти, будуючи мости і машинки, розробляючи свої підводні й повітряні конструкції, кожен раз стають ближче і ближче до мети. Вони розвивають і тестують, знову розвивають і ще раз тестують, і так удосконалюють свій продукт.

Отже, інноваційну науково-технічну систему навчання STEM, яка на сьогодні здобуває свою популярність, можна вважати такою, що забезпечує формування в учнів компетентностей ХХІ століття та відповідає запитам та вимогам сучасної освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів здійснювалося вербально, навчальні досягнення учнів підлягали формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання здійснювалося в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до кожного учня в процесі подальшого навчання. 

Свідоцтво досягнень заповнювалося 2 рази на рік: у жовтні та травні – з урахуванням активності кожної дитини, її самостійної роботи на уроці, співпраці з однокласниками; оцінювалися набуті предметні компетентності учнів.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров’я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Завдання нашого закладу – не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у шкільній їдальні. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація постійно контролює дотримання санітарно-гігієнічних вимог, належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, який потребує покращення. Відповідні запити скеровано у відділ освіти. Засвідчується підписом керівника щоденне чотиритижневе меню. Для реалізації умов здорового харчування в закладі організований зручний режим харчування для всіх учнів закладу, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні, санітарні вимоги та інші умови, регулярно проводиться моніторинг стану страв у їдальні, запрошуються батьки до контролю за харчуванням.

Впровадження системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР) на етапі розроблення документації. Призначений керівник групи, розроблено Положення про роботу групи закладу, інструкції для працівників харчоблоку, складений план розробки документації і системи НАССР. Зареєстровано звернення у відділ освіти щодо придбання необхідного обладнання згідно вимог стандарту НАССР для впровадження системи НАССР.

Протягом 2022/2023 навчального року в закладі було організовано безкоштовне харчування дітей 1-4 класів та дітей пільгових категорій (дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають під опікою і виховуються в сім'ях; дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»; дітей, батьки яких є захисниками України, добровольцями – захисниками України або загиблими (померлими) захисниками України; дітей, батьки яких є учасниками бойових дій на території інших держав; дітей, батьки яких безпосередньо беруть, брали участь у проведенні антитерористичної операції або загинули під час проведення АТО).

Питання організації харчування розглядаються на нарадах при директорові, висвітлюються в інформаційних куточках для батьків, на батьківських зборах, на сайті закладу.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного   колективу, як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Правил пожежної безпеки», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу та інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу освіти. Наказом по закладу освіти призначений відповідальний за організацію та здійснення роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, наявні інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки інші нормативно - правові документи, сплановані заходи.

У наказі по закладу освіти «Про розподіл функціональних обов’язків» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство, теплове господарство, безпечну експлуатацію будівель та споруд у закладі.

Протягом 2022/2023 навчального року всі працівники закладу проходять медичні огляди згідно вимог законодавства.

На початку 2022/2023 навчального року, було проведено вступний інструктаж з охорони праці, безпеки життєдіяльності серед учнів згідно Положення про навчання у закладах освіти, класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного, повторного, позапланового та цільових інструктажів. Починаючи з 9-го класу учні розписуються в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності, оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

По освітньому закладу розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Проведено технічний огляд вогнегасників. складені відповідні акти висновки щодо придатності.

Усі кабінети, приміщення закладу забезпечують оптимальні умови для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх.

Проведено навчання та перевірка знань у закладах освіти серед працівників із загальних питань охорони праці 2 особи, навчання з електробезпеки та присвоєнням груп допусків 1 особа. Для попередження виникнення надзвичайних ситуацій в осінньо-зимовий період перевіряється температурний режим, дотримується енергозберігаючий режим роботи закладу, перед зимовим сезоном перевіряється система опалення, постійно ведеться очистка від снігу території закладу, попередження травм при падінні (посипається піском).

З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу.

Впродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові та на засіданнях педрад. Було проведено наступні заходи: участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі»; проведення тижнів безпеки життєдіяльності; проведення тижня безпеки дорожнього руху.

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування театрів, участі у спортивних заходах. Напередодні літніх канікул із здобувачами закладу освіти проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Серед учнів та їх батьків проведено також роз’яснювальну роботу щодо обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров‘я дитини водного балансу тощо.

Перед проведенням всіх позакласних і позашкільних заходів відповідальними особами проводяться інструктажі здобувачів освіти, робляться відповідні записи у щоденниках та журналі встановленої форми. Під час здійснення освітнього процесу у кабінетах, залах, групі короткотривалого перебування дитини в закладі освіти, при чергуванні забезпечено чітке виконання норм та правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої гігієни та санітарії, пожежної безпеки.

**Проведені виховні години в 1-9 класах до пам'ятних дат:**

* Мінародний день миру;
* До Дня Гідності та Свободи;
* День української мови та песемності;
* Присвячення пам’яті жертвам голодомору;
* Участь у Всеукраїнському уроці доброти;
* День Збройних Сил України;
* «Україна – це наша рідна земля» до Дня Соборності України;
* День пам'яті героїв Крут;
* Всесвітній день читання вголос;
* Вшанування Героїв Небесної сотні;
* День Єднання;
* Години пам'яті до дня Чорнобильської трагедії;
* День вишиванки;
* День захисту дітей;
* День пам’яті та примирення.

**Проведені традиційні свята в 1-9 класах:**

* Фізкультурно-спортивний «День здоров’я»;
* День самоврядування;
* Свято «Осінній красі радіють всі!»;
* "День Захисника України";
* "Її Величність - Мова";
* свято "Берегине моя, українська хустко";
* Усний журнал «Колосок надії» до Дня пам’яті жертв голодомору;
* Свято Миколая;
* Свято до дня всіх закоханих;
* Шевченківські дні;
* свято Матері;
* Свято останнього дзвоника.

**Учні 1-9 класів брали участь таких конкурсах:**

* «Колосок»;
* «Бобер»;
* «Кенгуру»;
* інтнрнет-олімпіаді "Знавці історії";
* з інформатики та комп'ютерного мислення "Бебрас -2022";
* Участь учнів у акції «Підгодуймо птахів узимку»;
* Участь у І етапі Всеукраїнської військово-патріотичної гри "Сокіл" (Джура);
* Радіодиктант національної єдності -2022.

**Конкурси та виставки малюнків:**

* Виготовлення новорічних прикрас;
* Колаж до Всесвітнього дня Землі;
* Виготовлення листівок до Дня матері;
* "Ми господиньки";
* "Великодні візерунки";
* "Знавців поезії Лесі Українки";
* "Мова - серце нації";
* Qr-квест "День безпечного інтнрнету".

Акції:

* "Хай небо буде мирним, а Україна чистою";
* "Смілива гривня";
* "Вода - джерело життя";
* Виготовлення окопних свічок ;
* "Подарунки на передову"
* "За чисте довкілля".

У закладі систематично проводяться заходи, спрямовані на покращення умов для безпечної життєдіяльності, здоров'я і життя дітей. На педагогічних радах, нарадах при директорові, нарадах при заступнику директора з НВР, засіданнях професійних спільнот класних керівників, батьківських зборах неодноразово обговорювались питання дотримання правил поведінки учнями у закладі освіти під час освітнього процесу з метою профілактики дитячого травматизму, відповідальність батьків за збереження здоров’я та життя дітей у позаурочний, на дистанційному навчанні та канікулярний час. На сайті закладу розміщені пам'ятки щодо дотримання правил безпечної поведінки на воді, з легкозаймистими токсичними речовинами, вибухонебезпечними предметами і речовинами, отруйними рослинами і грибами, дотримання пожежної безпеки і правил дорожнього руху тощо. Проводилися навчання щодо виконання затверджених у закладі алгоритмів дій у разі травмування дитини, виникнення надзвичайних ситуацій, виявлення ознак інфекційних хвороб під час освітнього процесу.

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення» протягом 2022/2023 навчального року забезпечено контроль за організованим проходженням батьками щорічних медичних оглядів дітей. За підсумками щорічних медичних оглядів всі діти закладу розподілені на медичні групи або звільнені при вивченні фізичної культури, протягом навчального року при потребі проводиться додаткове зарахування дітей до медичних груп за новими медичними довідками.

Протягом 2022/2023 навчального року завдяки виділеним коштам оновлювалися медикаменти для потреб у сховищі закладу освіти і не тільки.

Здійснення медичного супроводу дітей, надання їм у разі потреби невідкладної медичної допомоги відбувається відповідно до нормативно-правових документів. Відділом освіти підписано угоду із Старосамбірською ЦРП про надання відповідних медичних послуг учасникам освітнього процесу закладу освіти. Фельдшером старостинського округу Бережанською Ю.І. постійно проводиться санітарно-просвітницька робота з батьками, працівниками та дітьми щодо попередження різних захворювань. Інформація висвітлюється на сайті закладу, санбюлетнях, куточках для батьків.

У 2022/2023 навчальному році значно поповнився фонд бібліотеки. Були отримані нові підручники для учнів 5 класу за програмою НУШ.О. Істер. «Математика», М.Кафтан, О.Козорог, І.Костюк. «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти». Замовлено підручники по НУШ на 6 клас. Крім того протягом навчального року для вихованців закладу проводилися бібліотечні уроки, бесіди. Книжкова виставка до Святого Миколая. Бібліотечно бібліографічний урок «З книгою жити з Добром дружити». Книжкові виставки до мови, до Г. Сковороди «Світ ловив мене, та не спіймав».

**ІІ. Система оцінювання здобувачів освіти**

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі передбачає створення та успішне функціонування в закладі системи оцінювання здобувачів освіти.

Важливим засобом підвищення якості та ефективності навчання є педагогічно обґрунтована система обліку знань, умінь і навичок здобувачів освіти. Об’єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє їхній більш активній пізнавальній діяльності, а також допомагає вчителю вирішувати цілий ряд завдань освіти здобувачів освіти.

У 2022/2023 навчальному році продовжено моніторингове дослідження щодо визначення якості освіти в закладі ( дивись на сайті ЗО у розділі « Прозорість та інформаційна відкритість ЗО –рівень навченості за попередні роки та за 2022-2223н.р.»). У закладі діє чітка система збору та аналізу такої інформації. Класні керівники та вчителі-предметники складають наприкінці навчального року моніторинговий звіт успішності учнів класу. Цифри й факти змушують педагогічний колектив закладу шукати шляхи підвищення рівня якості освіти. Моніторинг дає змогу аналізувати академічні результати успішності учнів, контролювати рівень педагогічної діяльності, прогнозувати кінцеві рівні навчальних досягнень здобувачів освіти та прогнозувати плани успішного навчання дітей.

За результатами 2022/2023 навчального року якість знань здобувачів освіти школи ІІ ступеня становить 51%, що на 4,4% більше результатів 2021/2022 навчального року і на 2% вище показника якості знань І семестру поточного року.

Високий рівень знань мають 4 учні.

З метою подолання неуспішності здобувачів освіти за результатами І семестру поточного навчального року кожним учителем-предметником, окремі здобувачі освіти якого мали оцінки початкового рівня, були розроблені заходи, класними керівниками проводились бесіди, тренінги, дослідження. Слід зауважити, що запланована робота дала результати: за результатами річного оцінювання відсутні із окремих предметів учні, які мають оцінки початкового рівня.  Таким чином, для подолання неуспішності педагогічний колектив повинен орієнтуватися на її профілактику, диференційований підхід до учнів, концентрування уваги на вдосконаленні методики викладання складних предметів, систематичне вивчення реальних навчальних можливостей здобувачів освіти, ознайомлення з методикою подолання неуспішності, єдність їхніх дій, забезпечення дієвого внутрішкільного контролю за роботою з невстигаючими учнями.

На основі аналізу результатів семестрових та річних оцінок здобувачів освіти простежується позитивна тенденція до більш об’єктивного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Усі вчителі-предметники виставляють бали за контрольні роботи, за семестри й за рік відповідно до критеріїв оцінювання та вимог програми.

Від якості проведення уроку безпосередньо залежить якість викладання предмету і, як наслідок, якість отриманих навчальних досягнень здобувачів освіти. Сучасний урок вимагає постійної модернізації та вдосконалення. Тільки творчий підхід до уроку з урахуванням нових досягнень у галузі педагогіки, психології та передового досвіду забезпечує високий рівень викладання. Учитель повинен знаходитись у постійному пошуку шляхів, що допоможуть зробити урок змістовним, цікавим, інформативним, корисним, результативним, таким, щоб ніхто з учнів не залишився байдужим, кожен мав змогу реалізувати себе та відчути власну причетність до всього, що відбувається на уроці. Говорячи про якість навчання, потрібно пам`ятати, що найбільш ефективний спосіб його підвищення - це зацікавленість дітей. У закладі для цього є вчитель, але не кожна дитина вчасно робить домашні завдання, щовечора повторює пройдений матеріал і відкладає вбік усе, що її відволікає від навчання. Дуже часто батьки сварять, дорікають дитині за лінь, відсутність мотивації й безвідповідальність, що дитина цінує друзів або електронні гаджети більше, ніж навчання. Насправді більшість дітей мотивовані, хоч і не тим, чим, на їх погляд, повинні. Отже, велику роль повинні відігравати батьки, як ще одна ланка у шляху до підвищення якості навчання.

Таким чином, основними завданнями є: зосередити методичні пошуки вчителів на сучасні методи закріплення навичок ефективної навчальної діяльності учнів у групі й самостійно, впровадження діяльнісного та компетентнісного підходів у освітній процес, цілеспрямовану роботу на підвищення якості навчання; при підготовці до ДПА використовувати тренінгові заняття психологічного настрою на виконання завдань, зосередженість, навички подолання психологічного страху та нервовості під час іспитів; методичну самопідготовку вчителів спрямувати на пошуки ефективних методів і прийомів роботи з учнями, які мають низький освітній потенціал, негативну мотивацію.

Компетентнісне навчання потребує застосування нової моделі оцінювання навчальних здобутків учнів початкової школи. Виконуючи розділ річного плану роботи школи «Система оцінювання здобувачів освіти», протягом 2022/2023 н.р. вчителі опрацьовували інструменти формувального оцінювання як такого, що враховує  не лише результат роботи учнів, а й процес навчання, індивідуальний поступ здобувачів освіти. Це постійні педагогічні спостереження та фіксація результатів у щоденниках педагогічних спостережень, заповнення індивідуальних карток навчального поступу дітей, аналіз учнівських портфоліо та результатів виконання діагностичних робіт.

Справедливе оцінювання можливе за умови вироблення чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, зміст яких має бути зрозумілим і дітям, і батькам.

Курс розвитку сучасного освітнього процесу в напрямі формування компетентностей здобувачів освіти зумовив перегляд основних підходів і до оцінювання навчальних досягнень школярів початкової ланки. Сучасні методи і форми оцінювання, які акцентують увагу на тому, що вміють робити учні.

У Державному стандарті початкової освіти рекомендовано впроваджувати формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів. Отже, у сучасній школі змінилася мета оцінювання: вона перестає бути лише інструментом оцінювання успішності учня, а стає засобом навчання для вчителя.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів, відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України “Про освіту”, результати навчання - це особисті надбання дитини: активність, ініціативність, старанність, наполегливість, комунікабельність, здатність співпрацювати, самостійність, відповідальність.

Контрольно-оцінювальна діяльність учителів НУШ протягом 2022/2023 н. р. знаходилася у зоні підвищеної уваги та керувалася новими нормативними документами щодо оцінювання результатів навчання: наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказом Міністерства освіти і науки України № 289 від 01 квітня 2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» .

Основні маркери нових методичних рекомендацій відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти є: -у 1-2 класах виражати вербальною оцінкою (сформовано (V)/формується); -у 3-4  класах виражати вербальною оцінкою (сформовано (V)/формується), або рівневою оцінкою («початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). За вибором закладу освіти на підставі рішення педагогічної ради обрано вербальне оцінювання. Також для учнів 5 класу рішенням педради обрано вербальне оцінювання у вересні-жовтні, з листопада 2022р перехід на бальне оцінювання.

Формувальне оцінювання - це відстеження особистісного розвитку дитини й ходу опанування навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості.

Підсумкове оцінювання - це співвіднесення навчальних досягнень дитини обов’язковим результатам навчання визначеними Державним стандартом/ освітньою програмою.

# З метою напрацювання досвіду впровадження формувального оцінювання у практичну діяльність, перехід з формувального на бальне оцінювання проведено ряд інструктивно-методичних нарад з питань: «Про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти школи І ступеня», «Методичні рекомендації МОН України щодо оцінювання у 5-6 класах НУШ», “Про нові рекомендації заповнення свідоцтв досягнень 1-2 і 3-4, 5-6 класів”.

# Оцінювання п’ятикласників здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022р. № 289.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

У наказі також є орієнтовна рамка оцінювання за рівнями.  Окрім того, запропоновані нові форми свідоцтв досягнень для 1–2 і 3–4, 5-6 класів.

На вказаних нарадах опрацьовано нормативне підґрунтя оцінювання у НУШ, розглянуто прийоми проведення фіксації результатів педагогічних спостережень, методику складання, проведення, оцінювання діагностичних робіт, порядок вироблення критеріїв оцінювання, ознайомлення з ними учнів і батьків.

Формувальне оцінювання — необхідна умова інтерактивного навчання, під час якого формується культура спільного обговорення у класі, розвиваються навички критичного і творчого мислення, а також створюється середовище, що заохочує учнів запитувати. Таке оцінювання підтримує впевненість учнів у тому, що кожен із них здатен поліпшити свої результати.

Однак ще не можна стверджувати, що формувальне оцінювання є сталим здобутком НУШ. На сьогодні ми відійшли від бального оцінювання, а до формувального ще не прийшли. Учителі мають удосконалювати вміння чіткого, лаконічного, об’єктивного формулювання оціночних коментарів чи суджень про особистісні та предметні досягнення учнів. Важливо напрацювати алгоритм розробки критеріїв оцінювання до кожного виду роботи згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом, і очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі закладу освіти. Ширше практикувати прийоми формування в учнів навички самооцінювання, взаємооцінювання, поступового залучення дітей до розробки критеріїв оцінювання. Тому формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання потребують у подальшому як теоретичного обґрунтування, так і пошуку       шляхів        практичної реалізації відповідно до      методичних рекомендацій.

Суспільству необхідні учні і випускники, готові змінюватися і пристосовуватися до нових потреб життя, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися впродовж життя. А це значною мірою залежить не від отриманих знань, умінь і навичок, а від деяких додаткових якостей, для позначення яких і використовуються поняття компетенція і компетентність, що найповніше відповідають сучасному розумінню мети освіти.

Важливим результатом якості освітнього процесу має бути оволодіння кожним учнем ключовими компетенціями. Посилення компетентнісної спрямованості, як зазначається у Державному стандарті початкової освіти та Державному стандарті базової освіти створює передумови для індивідуалізації та диференціації навчання, впровадження особистісно-орієнтованих педагогічних технологій, формування соціальної, комунікативної, комп’ютерної та інших видів компетенцій учнів, поглиблення їх практичної і творчої діяльності. Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу на перше місце ставить не поінформованість учня, а вміння на основі знань вирішувати проблеми, які виникають у різних ситуаціях.   Реалізація компетентнісного підходу залежить від загальної освітньо-культурної ситуації, в якій живе і розвивається школяр.

У суспільстві знань компетентність є передумовою успішної самореалізації особистості, спроможної приймати ефективні рішення, адекватно реагувати на особистісні й соціальні виклики.

Під загальною навчальною компетентністю розуміють здатність особистості адекватно сприймати та обробляти інформацію, логічно мислити, осягати сутність зв’язків між явищами та об’єктами дійсності. Рівень володіння цією компетентністю визначає успіх особистості у будь-якій інтелектуальній і практичній діяльності. Вона є компетентністю більш високого рівня, ніж спеціальні чи предметні компетентності, які особистість виявляє у конкретній сфері, наприклад, у математиці, музиці тощо. Ця компетентність набувається, використовується і вдосконалюється кожною людиною особисто через активні форми діяльності, і відтворюється в універсальних інтелектуальних операціях (аналіз, синтез, узагальнення, абстрагування тощо). Вона формується у людини поступово, як результат сукупного надбання знань, досвіду, здібностей і ціннісних орієнтацій особистості. Тобто учень починає набувати її ще в школі завдяки навчально-пізнавальній діяльності, формуванню ставлення до різних видів діяльності, і продовжує удосконалювати її в процесі своєї життєдіяльності.

Саме у початковій ланці починає формуватися низка компетенцій, тобто система здатностей, що забезпечують особистості можливість оптимально здійснювати свою життєдіяльність в усіх її формах (пізнання, діяльність, спілкування, стосунки). Тому вчителі школи І ступеня націлюють здобувачів освіти на оволодіння ключовими компетентностями з кожного предмета, роз’яснюють, як діти можуть реалізувати набуті компетентності на практиці, у подальшому повсякденному житті. Це значно підвищить мотивацію учнів до навчання. Таким чином, сучасна світова освіта наголошує на впровадженні у системі освіти компетентнісного підходу, який на перше місце ставить не поінформованість здобувача освіти, а вміння на основі знань вирішувати проблеми, які виникають у різних життєвих ситуаціях

Вчені дослідники, вчителі-новатори вважають, що у центрі уваги сучасної освіти мають бути не стільки навчальні предмети, скільки способи мислення і діяльності школяра. Тобто, необхідно навчити дитину критично мислити, вирішувати складні проблеми шляхом аналізу обставин і відповідної інформації, зважувати і враховувати альтернативні думки, приймати виважені рішення, дискутувати, спілкуватися з іншими людьми. Перед сучасною школою постає завдання виховати особистість, здатну до життєтворчої діяльності. Така особистість зуміє правильно обрати свій шлях у житті, зважаючи на власні можливості; буде ставити перед собою завдання самовдосконалення й саморозвитку, що стане запорукою успіху в різних сферах діяльності. Сучасний світ пред’являє високі вимоги до діяльності людини, конкурентоспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість.

З урахуванням потреб розвитку української школи у педагогіці виокремлюються три види компетентностей, які характеризують результати навчання на засадах компетентнісного підходу: міжпредметні, предметні, ключові.

Міжпредметні компетентності формуються у взаємозв’язку змісту і методик викладання предметів однієї чи різних освітніх галузей.

Предметні компетентності забезпечуються засобами одного предмета, їх зміст і структура чітко відповідають певним елементам навчального змісту. Предметні компетентності молодших школярів визначаються на основі вимог до навчальних досягнень учнів, які сформульовано у програмах з кожного предмета.

У Державному стандарті зазначено, що основним завданням початкового навчання є оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями.

Сьогодні до закладу приходять діти, які живуть в інформаційному суспільстві, у цифровому середовищі, і щоб скористатися його перевагами, вчителі початкових класів переосмислили самоцінність знань і себе як джерела інформації.

Важливим чинником успішного формування предметних і ключових компетентностей молодших школярів є добір учителем найбільш ефективних засобів, методів, прийомів навчання і форм організації навчальної діяльності.

Компетентнісний підхід у навчанні вимагає, щоб сучасні навчальні засоби виконували не тільки інформаційну, а й мотиваційну та розвивальну функції.

Серед великої кількості традиційних і інноваційних педагогічних технологій формування  ключових компетентностей   учнів початкових класів в умовах сьогодення увагу вчителів початкових класів привернули інтерактивні технології навчання. Інтерактивний— означає здатність взаємодіяти або знаходитися в режимі бесіди, діалогу з чим-небудь (наприклад, комп'ютером) або ким-небудь (людиною).

Основними формами інтерактивної роботи є навчальна взаємодія у парах, мікрогрупах, групах. Діти демонструють вміння мислити, спілкуватися; в них формується самостійне критичне мислення; розвивається вміння аналізувати, порівнювати, оцінювати. Учні не тільки помічають недоліки у чужій роботі, а й відшукують позитивні моменти, аналізують їх. Також вчаться критично оцінювати та аналізувати результати своєї роботи.  Адже саме інтерактивні форми і методи дають можливість створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою необхідність, зможе розкрити свої здібності й продемонструвати знання, відчути впевненість в собі. Учні початкових класів добре навчаються лише за умови, коли їм цікаво, коли вони переживають хоча б невеликий успіх.

 Саме таке навчання, з використанням інтерактивних технологій, сприяє формуванню ключових компетентностей учнів, підвищує інтелект дитини, зміцнює її віру у власні здібності, стимулює активність і творчість.

Завдяки інноваційним процесам у комплексі педагогами початкової ланки створено комфортні умови для навчання, розвитку та виховання дітей; освоєні нові сучасні технології, методи і форми роботи; підвищується рівень професійної компетентності педагогів.

Запровадження загальнонаціонального карантину в Україні – у зв’язку із поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, наказу

Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» у 2022/2023 навчальному році вплинуло на всі сфери життя країни, зокрема й на сферу освіти. Дистанційне навчання стало справжнім викликом не лише для вчителів, але й для здобувачів освіти та їх батьків. У закладі освіти дистанційне навчання проходить на платформі Google Workspace for Education. Але у 2022-2023 н.р. навчання у закладі освіти проходило в очній формі навчання.

У найменших школярів зацікавленість предметами, бажання вчитися – річ дуже хитка і нестабільна. Не може бути нецікаво, не може бути без наочності, не може бути одноманітно, не може бути без творчих та розвивальних вправ.

Традиційним є залучення учнів як початкових класів, так і 5-9 класів до участі в заходах інтелектуального, творчого характеру:

* Учасниками Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник».
* У Міжнародному інтерактивному конкурсі з математики «Кенгуру».
* До участі у Міжнародному інтерактивному природничому конкурсі «КОЛОСОК».
* Платформа «На урок» конкурси, олімпіади з основних предметів для 1-4, 5-9 класів.

У закладі створені сприятливі умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях різного рівня. Головною метою роботи з обдарованими дітьми є створення умов для здібної дитини на обдарованого дорослого. У закладі ведеться системна робота щодо обліку відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», заступника директора з навчально-виховної роботи здійснювався моніторинг стану відвідування закладу учнями 1-4, 5-9 класів навчальних занять, проводилися рейди всеобучу, профілактичні рейди «Урок». Для чіткої організації контролю складено алгоритм роботи, за яким працює педагогічний колектив. Класні керівники ведуть щоденний облік відвідування учнями навчальних занять, про що роблять відмітки на відповідній сторінці класного журналу. У закладі ведуться журнали обліку відвідування учнями 1-9 класів навчальних занять. Класні керівники в журналі обліку відвідування учнями навчальних занять записують інформацію про причини відсутності учнів. Протягом дня вносять корективи щодо відсутніх учнів, що дозволяє наприкінці робочого дня отримати повну інформацію щодо відсутності учнів класу на уроках. Кожен класний керівник веде папку «Облік відвідування учнями навчальних занять», де зберігаються документи, що пояснюють причини пропуску учнями уроків. Перевірка відповідності цих документів відміткам пропусків у класних журналах та журналі обліку відвідування учнів проводиться заступниками директора щомісячно. Для вдосконалення системи контролю за відвідуванням уроків класні керівники 5-9 класів щомісячно надають звіти з питань стану відвідування занять учнями, на підставі яких заступник директора з навчально-виховної роботи проводить аналіз даних, які надають класні керівники, результати розглядаються на нарадах при директорові та заступниках директора.

За підсумками 2022/2023 навчального року 11 учнів завершили навчання у 9-му класі та отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту.

На високому рівні у закладі освіти проводилася виховна робота із здобувачами освіти*.* У закладі реалізується програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», ключовим завданням якої є методичне забезпечення готовності педагогічних працівників до розв’язання сучасних проблем виховання дітей та учнівської молоді.

 Особливої актуальності та значимості у виховній роботі набуває на сьогодні національно-патріотичне виховання молоді. Громадяни України, серед яких є діти і молодь, виявляють високу патріотичну свідомість та міцну громадянську позицію, що є свідченням системної виховної діяльності закладу. Тому одним із найважливіших завдань педагогів є продовження роботи з формування у дітей та молоді громадянських якостей. У річному плані роботи закладу освіти відображено заходи з національно-патріотичного виховання. Патріотизм не закладений у генах, він явище соціальне по своїй природі і тому не успадковується, а формується. Саме на формування в дітей почуття патріотизму, любові до Батьківщини, виховання справжніх громадян України і спрямовані зусилля всіх педагогічних працівників. Виховання любові і пошани до державної символіки, суверенної України посідає одне з чільних місць у системі громадянського, зокрема патріотичного, виховання дітей. Метою використання державних символів у освітньому процесі є формування почуття свідомого громадянина України, здатного захищати її незалежність, готового взяти на себе відповідальність за добробут і безпеку своєї родини, народу. Педагоги проводять роз'яснення ідейної суті державних символів і правил їх використання, ритуалів, традицій, виховують почуття поваги до них.

Успішно здійснюються заходи, спрямовані на активізацію національно-патріотичної, моральної позиції дітей та учнівської молоді. Традиційними стали проведення уроків мужності, годин пам’яті, інформаційні хвилини, зустрічі з учасниками бойових дій війни з московською ордою, конкурсів патріотичного спрямування, військовоспортивних ігор та змагань. Проявом патріотичного духу, свідченням формування української політичної нації є використання української державної символіки, українського традиційного одягу.

Усі напрямки виховного процесу відіграють важливу роль у вихованні підростаючого покоління. Традиційно на початку і в кінці кожного навчального року в закладі проводиться Тиждень безпеки руху та попередження дитячого травматизму, виховні заходи "Абетка життя" (тематичні бесіди, вікторини з правил дорожнього руху, конкурс малюнків), які спрямовуються на роботу щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, охорони дитинства.

Особливо велику увагу педагоги надають питанню формування здорового способу життя, розвитку здоров’язбережувальної компетентності дітей, популяризації та пропаганди здорового способу життя, запобігання негативним проявам поведінки дітей та учнівської молоді. Було проведено гру "Суд над звичкою паління", бесіди "Алкоголь та його вплив на здоров'я", "Інтернетзалежність", "Особиста відповідальність про здоров'я", "Наркотики - це злочин".

Особлива увага приділяється класними керівниками роботі з дітьми групи ризику шляхом проведення бесід із батьками, а за потреби, відвідування їх на дому. Питання спільної роботи сім’ї та закладу освіти неодноразово обговорювалось на загальних та класних батьківських зборах. Вся інформація щодо правил поведінки здобувачів освіти, пам’ятки «Стоп! Булінг!", «Як забезпечити безпеку дітей у мережі інтернет», "Стрес і його подолання" та інші рекомендації щодо здорового способу життя розміщені на сайті закладу.

Проблема здоров’я дітей та працівників завжди є і буде головною для адміністрації та колективу закладу, яка створила, підтримує і зміцнює здорове освітнє середовище, дбає про забезпечення сприятливих та здорових умов для навчання та праці всіх учасників освітнього процесу.

Класними керівниками та педагогами-організаторами проводилася профілактична робота щодо правового виховання, профілактична робота щодо профілактики булінгу, протидії торгівлі людьми і насильства в сім’ї.  А також проводилася соціальна робота, спрямована на захист прав дітей пільгових категорій. Велася робота щодо виявлення та обліку соціального захисту дітей: дітей сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування та інших категорій дітей. Навчальний заклад працює в тісний співпраці із соціальними службами. Оформлено соціальний паспорт закладу, оновлено банк даних дітей всіх пільгових категорій, проведено ряд виховних заходів до Міжнародного дня інвалідів, Міжнародного дня захисту дітей.

**ІІІ. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

Ефективність освітнього процесу значною мірою залежить від рівня підготовки педагогічних кадрів, налаштованих на активну професійно-компетентну та інноваційно-творчу роботу. Освітній рівень педагогічних працівників закладу дозволяє реалізовувати державну політику в галузі освіти у повному обсязі.

Щороку у травні місяці адміністрація закладу попереджає педагогічних працівників про попереднє педагогічне навантаженням на наступний навчальний рік та зміну істотних ум ов праці.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив працював над єдиною методичною проблемою закладу «Підвищення якості знань через використання традиційних та інноваційних педагогічних технологій».

У сьогоденному світі Нова українська школа провідне місце відводить учителям нової формації: успішним, вмотивованим, компетентним, кваліфікованим. Учителям, які виконують в освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, модератора, коуча. Вони самостійно і творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем закладу, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота   професійних спільнот.

Педагогічні працівники закладу в серпні розпочали 2022/2023 навчальний рік з вивчення нормативних документів, методичних рекомендацій та планування. У минулому навчальному році вчителі-предметники розробили шаблони тематично-календарних планів у відповідності до змісту освітньої програми. Одним з основних завдань закладу є формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Педагоги закладу здійснювали цей процес через застосування інноваційних педагогічних технологій.

Учитель, який іде в ногу з часом, здатний зрозуміти сучасних учнів і бути їм цікавим. З цією метою педагоги постійно удосконалюють цифрову грамотність, створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо), застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів. Протягом року вчителі закладу підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних семінарів, навчання на курсах післядипломної освіти, вебінарів, а також під час атестації.

У 2022/2023 навчальному році активно продовжив роботу сайт школи, на який педагоги подавали інформацію про проведені заходи та інші події.

Заклад загальної середньої освіти забезпечений висококваліфікованими кадрами, для яких характерний постійний професійний ріст.

**ІV.  Управлінські процеси закладу освіти**

Протягом 2022/2023 навчального року діяльність педагогічного колективу закладу спрямовувалася на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу. Керівництво закладу вживало заходів для створення належних умов діяльності (зокрема, вивчало стан матеріально-технічної бази, планувало її розвиток, зверталося з відповідними клопотаннями до засновника). У закладі освіти забезпечувався доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації). Керівництво закладу вчасно розглядало звернення учасників освітнього процесу та вживало відповідних заходів реагування. Заклад освіти забезпечував змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінка у соціальних мережах)

Керівництво закладу освіти застосовувало заходи морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, а також забезпечувало реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, протидіяло фактам її порушення.

Крім того, було забезпечено проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Надалі планую працювати над створенням рівних умов доступу до якісної освіти для всіх дітей території обслуговування, підвищенням іміджу закладу освіти, поповненням матеріально-технічної та навчально-методичної бази закладу, покращенням умов освітнього середовища для підвищення рівня освітньої діяльності, взаємодією із батьками, громадськістю мікрорайону, місцевим самоврядуванням.

Червень 2023рік