ЗАТВЕРДЖЕНО

 педагогічною радою

 протокол від 30.03.2021 №10

 Голова педагогічної ради

 директор \_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ярошик

СТРАТЕГІЯ

діяльності та розвитку

Великомидської загальноосвітньої школи І- ІІІ ступенів

Костопільської районної ради Рівненської області

на 2021-2025 роки

**Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
|  Назва програми | Програма розвитку Великомидської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів як адаптивної школи, яка впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи». |
|  Підстави для розвитку програми | Закон України «Про освіту»,«Про загальну середню освіту».Концепція нової української школи інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, статут школи. |
|  Автори програми розвитку школи | Адміністрація школи, методична рада |
|  Виконавці програми розвитку | Адміністрація школиПедагогічний та учнівський колективБатьківський комітетГромадські організації та об’єдання |
|  Терміни виконання | 1.Концептуально – організаційний етап(вересень 2021р. – серпень 2022р.)2.Розвивально – формуючий етап(вересень 2022р. – серпень 2023р.)3.Результативно – узагальнюючий етап(вересень 2023р. – серпень 2025р.) |
|  Ресурсне забезпечення | Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів. |
| Структура | · Вступ; · Загальні положення; · Загальна стратегія розвитку закладу; · Управлінський аспект; · Методичний аспект; · Виховний аспект; · Психолого-педагогічний аспект; · Модель випускника; · Фінансово-господарський аспект; · Очікувані результати.Стратегічні проєкти. |

**Мета стратегії розвитку школи** – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на **2021 – 2025** роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитоку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забеспечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищепленняздобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.

15. Підвищення професійного рівня кадрового по­тенціалу згідно Положення проатестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

**Вступ**

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

**Мета стратегії розвитку**– визначити перспективи розвитку закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави.

**Великомидська загальнооосвітня школа І-ІІІ ступенів** – це заклад загальної середньої освіти, в якому передбачено профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на виявлення та розвиток учнівських обдарувань.

Структура закладу має три ступені, на кожному з яких реалізується педагогічна місія з дотриманням принципів демократичності й дитиноцентризму.

**Провідна ідея закладу** – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду,самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

**Місія закладу**: створення умов для всебічного розвитку здорової і самодостатньої особистості, здатної до креативної діяльності та позитивного мислення, творчої самореалізації, забезпечення якісної освітньої підготовки учнів шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та співдружності.

**Візія закладу**: школа соціального успіху, в якій високо кваліфіковані, вмотивовані педагоги працюють на засадах гуманізму, соціального партнерства та орієнтуються на потреби учня в освітньому процесі; створені умови для формування інтелектуальної культури компетентного учня.

Підготовка Стратегії розвитку Великомидської загальнооосвітньої школи І-ІІІ ступенів Костопільської районної ради Рівненської області на 2016-2021 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно з новим Законом України «Про освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із

європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

**Пріоритетними напрямами розвитку освіти** є формування сучасних освітніх

компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

**Основними результатами** Стратегії розвитку Великомидської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів стануть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості

надання освітніх послуг. Дана Стратегія дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

**Основна мета діяльності закладу освіти** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;

- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;

- володіння іноземною мовою;

- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;

- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці,професійного розвитку;

- високого рівня культури користування ІКТ;

- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

- формованню активної громадянської і професійної позиції.

Стратегія спрямована на виконання:

- Конституції України;

- Законів України: "Про освіту” ; "Про повну загальну середню освіту” ; "Про Національну програму інформатизації” ; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні” ;"Про молодіжні та дитячі громадські організації”; "Про охорону дитинства” ;

- Національної Програми "Освіта України ХХІ століття”;

- Національної доктрини розвитку освіти;

- Національної Програми "Діти України”;

- Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти;

- Концепції реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року;

- Програми національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді;

- Конвенції про права дитини;

*реалізацію:*

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

*створення:*

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;

- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в освітньому закладі;

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- належних умов для соціально-психологічнго захисту учасників навчально-виховного процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і

державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;

- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

**Основними стратегічними завданнями розвитку закладу** на 2021 – 2025 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічна свобода для всебічного розвитоку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забеспечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

3. Формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки в умовах швидкоплинності часу.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини та з

врахуванням різних форм здобуття освіти.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.

13. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.

18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатої, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості- громадянина України.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

• управлінську;

• дидактичну;

• виховну;

• науково-методичну;

• суспільно-педагогічну діяльність;

• діяльність психологічної служби

**Проблеми, які ставить перед собою колектив** :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.

2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».

3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

4. Оптимальна організація освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);

5. Партнерство всіх учасників освітнього процесу, взаємодія з громадськістю.

**Філософські засади успіху:**

1. Ідея розвитку та самовдосконалення

2. Ідея виховних суб'єктних відносин

3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

4. Стратегія любові

5. Стратегія здоров'я

6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства.

7. Ідея виховання на засадах родинної педагогіки.

8. Ідея розвитку життєвої компетентності.

*Стратегія розвитку* розрахована на 4 роки та включає в себе:

1. Управлінський аспект

2 Методичний аспект

3.Виховний аспект

4. Психолого-педагогічний аспект

5.Фінансово-господарський аспект

6.Модель вчителя

7.Модель випускника

Управлінський аспект

*Мета*: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої

діяльності.

*Основні завдання*:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам

освіти.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації

їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня

через заняття самоосвітою.

4. Підримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

• загальні збори;

• педагогічна рада;

• рада школи;

• атестаційна комісія;

• учнівське самоуправління;

• наглядова рада.

**Методичний аспект**

*Мета:* створеннякомфортних умовдля професійного зростання та розкриття творчого потенціалу

кожного педагогічного працівника

*Основні завдання:*

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

*Шляхи реалізації:*

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

**Виховний аспект**

*Мета:* сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішногоьвибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитокприродних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; вихованняестетичних смаків; ведення здорового способу життя.

*Основні завдання:*

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці,

вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Вихованняпочуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

*Шляхи реалізації*

1. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки

2. Організація роботи шкільного самоврядування

3. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціо-культурної змістової лінії на уроках.

4. Проведення тижнів, декад, місячників тощо…

**Психолого-педагогічний аспект**

*Мета:* формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;

- здібностей;

- умінь та навичок.

*Основні завдання:*

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;

- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;

- високої духовної культури;

- моральних переконань;

- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;

- ціннісних орієнтацій;

- соціального статусу;

- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

*Шляхи реалізації:*

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;

- схильностей;

- потреб;

- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель компетентного вчителя

*Компетентний учитель* - це педагог, який виступає:

- як діагност: діагностика проблем, використання методів самопізнання, вивчення дитячого колективу;

- як прогнозист: володіє технологією прогнозування колективу та особистості;

- як аналітик: пошук у психолого-педагогічних теоріях ідей, закономірностей, адекватних логіці поставлених проблем;

- як розробник проектів: планування і розробка творчих навчально-виховних проектів;

- як управлінець: знання і використання основ лідерства, розробка алгоритмів освітнього процесу;

- як організатор власного саморозвитку: самоаналіз, самоменеджмент, методи професійного вдосконалення.

*Фахова (функціональна) компетентність:*

- готовність до власної професійної діяльності, застосування засобів, прийомів, технологій щодо мотивації та стимулювання суб’єктів педагогічного процесу;

- здатність визначати цілі та планувати діяльність суб’єктів навчально-виховного процесу;

- здатність організовувати навчально-виховний процес, добирати доцільні форми, методи і засоби педагогічної діяльності;

- спроможність організовувати та проводити процедуру контролю, визначати шляхи покращення навчального процесу.

*Когнітивна компетентність:*

- володіння методологічними, загальнотеоретичними, нормативно-правовими, методичними знаннями;

- знання педагогіки, психології, шкільної гігієни та сучасних тенденцій розвитку освіти;

- володіннязнаннями інформаційно-комунікаційних технологій.

Діяльнісна компетентність:

- володіння методами пізнання;

- вміння бачити та якісно розв’язувати професійне завдання, обґрунтовувати та передавати педагогічний

досвід;

- володіння різними методиками педагогічної діяльності та застосування їх у педагогічній практиці;

- використання сучасних педагогічних технологій, інноваційність науково-педагогічного мислення.

*Соціально-особистісна компетентність:*

- прагнення до постійної самоосвіти, володіння технологіями усного й письмового спілкування;

- готовність і спроможність створювати і підтримувати соціально психологічний клімат у колективі;

- високі моральні, громадянські професійно вагомі якості;

- здатність до самоаналізу, самоконтролю за власною діяльністю;

- високий рівень соціальної відповідальності, креативність мислення.

*Здоров’язберігаюча компетентність:*

- здатність до збереження здоров’я, застосування навичок здорового способу життя;

- запобігання професійному стресу та вигоранню.

Загальнокультурна компетентність:

- спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової науки і

культури;

- знання рідної та іноземної мови (за можливістю);

- толерантне ставлення до культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами.

*Інформаційна компетентність:*

- здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності;

- орієнтуватися в інформаційному просторі, здатність до пошуку, обробки, збереження і створення інформаційних ресурсів та обміну ними.

**Модель випускника**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомленнявзаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

- уміє критично мислити;

- здатний до самоосвіти і саморозвитку;

- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;

- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

**Фінансово-господарський аспект**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення

належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпеченняумов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- зміни фасаду закладу;

- впорядкування території закладу;

- перекриття даху приміщень закладу;

- заміна комп’ютерної техніки;

-капітальний ремонт корпусу школи №2;

- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;

- поповнення бібліотечного фонду;

- заміна меблів у їдальні; капітальний ремонт приміщення;

- встановлення територіальних меж закладу.

Термін для реалізації програми: 2021-2023 навчальні роки

**Очікувані результати:**

▄ Підвищення якості освіти, розширення сфери додаткової освіти.

▄ Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на

весь колектив.

▄ Здійснення проектної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань,

розвиток навичок критичного мислення через використання системи STEM - навчання.

▄ Підвищення якості знань учнів.

▄ Створення медіа контенту необхідного для ілюстрування навчального матеріалу, що зробить

навчання цікавим, а ґаджети стануть помічниками в навчанні.

▄ Створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства.

▄ Підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії школи з навколишнім соціумом.

**Ключові переваги визначеної стратегії закладу:**

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.

2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.

3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

4.Розвиток бренду закладу- підвищення престижу на рівні району, області.

5.Створення колективу однодумців з високим рівнем корпоративної культури.

6. Сучасно обладнана школа - осередок культурно-виховного, спортивного життя села.

Додаток 1

**І. ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»**

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

▄ атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти

▄ сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах

виключно за власною ініціативою)

▄ створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога

Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі

компетентностей

▄ Інтелектуальна компетентність (наукові знання);

▄ Психологічна компетентність;

▄ Управлінська компетентність (базові вміння);

▄ Мотиваційна компетентність;

▄ Проектна компетентність;

▄ Методична компетентність.

*Мета*: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу

|  |  |
| --- | --- |
| Шляхи реалізації проекту | Термін реалізації |
| Створити: інформаційний банк з теорії та практикиметодики інформаційний блок інноваційних педагогічнихтехнологій | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| Продовжити діяльність: школи педагогічної майстерності школи молодого педагога. | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| Проводити: навчальні семінари, круглі столи, майстер -класи, педпрактики, тижні педагогічноїмайстерності, методичні декади, презентаціїтворчих напрацювань, педради-дискусії моніторинги: якості знань учнів рівня методичного удосконалення умов збереження психо-фізіологічногоздоров’я використання Інтернет-ресурсів | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| Забезпечити: умови для формування професійнихкомпетентностей педагога: інтелектуальнакомпетентність (наукові знання); психологічнакомпетентність; управлінська компетентність(базові вміння); мотиваційна компетентність;проектна компетентність; методичнакомпетентність комп’ютерною технікою навчальні кабінети; науково – методичною літературою бібліотеку; реалізацію нових підходів щодо форм та методівпідвищення кваліфікації педагогічнихпрацівників закладу.Визначати: кращих працівників школи для занесення їхімен до Книги нарисів про педагогічнихпрацівників; | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| Клопотати:про нагородження з нагоди державних, професійнихсвят, ювілейних дат | 2021  | 2022 | 2020 | 2024-2025 |

 ***Очікувані результати:***

 підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та

узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;

 ріст педагогічної майстерності вчителів;

 підвищення методичної культури.

**ІІ. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»**

Мета проєкту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

Завдання проєкту:

 створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу

обдарованих дітей;

 сприяння самореалізації ерудованого учня в освітньому процесі.

|  |  |
| --- | --- |
| Шляхи реалізації проекту | Термін реалізації |
| Проводити: комплексні психолого-діагностичні дослідженняособистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошукобдарованих дітей у відповідності до різних типів**обдарованості (інтелектуальна, творча, художньоестетична, соціальна, моторна);** | 2021  | 2022 | 2020 | 2024-2025 |
|  науково-методичну підготовку педагогічнихкадрів з питань розробки та удосконаленняінструментарію навчання і вихованняобдарованих дітей (форм, методів, засобівпошуку); | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
|  І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад збазових дисциплін; шкільні олімпіади серед учнів 2-4 класів з української мови, англійської мови, природознавства, з предмету «Я у світі»,математики; виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту. | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| Запровадити: систему соціальної підтримки (побудовапартнерських взаємин «учитель-учень»,консультування з питань соціальної адаптації); систему психологічних тренінгів дляобдарованих дітей щодо заняття психологічноїнапруженості; систематичне оновлення Банку данихобдарованих дітей; співпрацю батьків та педагогів школи(анкетування батьків, індивідуальне та груповеконсультування); систему роботи з медичної підтримки(обстеження фізіологічного розвитку, станупсихічного здоров’я, консультування з питаньздоров’язбережувального потенціалу); систему моніторингу розвитку обдарованоїдитини; медико-фізіологічний; соціальний; психологічний; педагогічний; моніторинг досягнень і успіхів. | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| Забезпечити: участь учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсі-захисті науково- дослідницьких робіт учнів-членівМалої академії наук України, конкурсахучнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах; підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованоюмолоддю, через різні форми методичної роботи; реалізацію інформування всіх учасників навчально-виховного процесу про хід тарезультативність участі учнів школи урізноманітних змаганнях та заходах; моральне та матеріальне заохоченняобдарованих учнів; систематичне оновлення інформації шкільної дошки пошани; поповнення бібліотечних фондів закладу сучасними інформаційними засобами, науковометодичною та довідковою літературою (у томучислі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю; упровадження особистісноорієнтованих технологій; використання диференційованого підходу; введення спецкурсів, факультативів, організацію роботи гуртків. | 2021 | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| Визначати: кращих учнів на нагородження у номінаціях:«Учень року», «Учениця року», «Спортсменроку», «Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Мистецьке обдарування року». | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |

Очікувані результати:

 всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;

 підвищення якості знань учнів.

**ІІІ. ПРОЄКТ**

**«ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, СТОП БУЛІНГ»**

Мета проекту:

 сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального

потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який

усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

Завдання проекту:

 скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу,

протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

 організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють

скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

 забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

 поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психологопедагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів

неповнолітніх;

 налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільний медіа центр.

|  |  |
| --- | --- |
| Шляхи реалізації | Термін реалізації |
| 1. Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційнокомунікаційних компетенцій здобувачів освіти вумовах особистісно зорієнтованого ідіяльнісного підходів у виховній роботі | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 2ю Психолого –педагогічна платформа«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей уконкретній соціокультурній ситуації» | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 3. Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 4. Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 5. Тренінг «Як розпізнати булінг та профілактика булінгу в учнівському середовищі. Види булінгу..» | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 6. Психолого-педагогічний семінар «Над прірвою в Інтернеті» | 2021 | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 7. Проведення заходів з протидії булінгу у рамках акції «16 днів проти насильства» | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 8. «Запровадження в освітній процесздоров’язберігаючих технологій, створення безпечних умов» | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 9. Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проекту | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 10. Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблему виховній роботі | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 11. Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізаціїпроблеми булінгу та наступним аналізом | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 12. Брати участь у щорічних конкурсах дружин юних пожежників та юних інспекторів руху | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 13. Розробити заходи щодо профілактики дитячоїбездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови | 2021 | 2020 | 2023 | 2024-2025 |
| 14. Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітейта підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 15. Урок толерантності «Усі ми такі різні»  | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 16. Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 17. Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушеньсеред неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 18. Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальній поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 19. Дискусійна платформа «Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній діяльності» | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 20. Комунікативний майданчик «Формування культури спілкування,безпечноготолерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу» | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 21. Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 22. Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 23. Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій тапозанавчальній роботі | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 24. Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництвата жебрацтва | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 25. Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, класних керівників із питань профілактики насильства,жорстокості та впливу сучаснихтелекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди,тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 26. Продовжувати впровадження в практику роботи школи комплексної програми щодо формуваннянавичок здорового способу життя | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 27. Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби усправах неповнолітніх | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 28. Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 29. Класним керівникам виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 30. Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють формуванню здорового способу життя | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 31. Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей,опанування інноваційними методами йтехнологіями надання психологічних послуг. | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 32. Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 33. Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторськогомистецтва учнів. | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |

 Очікувані результати:

 створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;

 усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;

 організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;

 допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;

 навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства

(булінгу);

 профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;

 набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників

навчально-виховного процесу;

 створення безпечного толерантного середовища; виховання соціально активної та

комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

**ІV. ПРОЄКТ «Медіацентр – основа розвитку творчих здібностей школярів»**

Мета проекту:

 інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприяєтиме наближенню рівня

навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та

розвитку здібностей учнів.

Завдання проекту:

- запровадження нових бібліотечних технологій, організаційних форм і методів роботи;

- збір, накопичення та обробка навчальної й навчально-допоміжної інформації (у тому числі тої, що

створюється педагогами й учнями) відповідно до освітніх програм;

- ведення електронного каталогу підручників і навчально-допоміжних матеріалів;

- ведення електронної системи обліку книжкового фонду та електронних ресурсів;

- ведення електронної бази даних користувачів (педагогів та учнів);

- надання користувачам (педагогам та учням) консультативної та практичної допомоги із створення

освітніх проектів (презентацій, Інтернет-проектів тощо) з використанням сучасних інформаційнокомунікаційних технологій;

- надання педагогам практичної допомоги з проведення занять на базі Медіа центру з використанням

сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;

- формування у користувачів (педагогів та учнів) навичок самостійного, творчого пошуку й одержання

інформації з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

|  |  |
| --- | --- |
| Шляхи реалізації | Термін реалізації |
| 1. Організація доступу до Інтернету з метою використання електронної пошти | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 2. Організація колективних занять та колективних переглядів з використанням сучасних медіаматеріалів; | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 3. Ведення електронного каталогу  | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 4. Сворення шкільної теле-відеостудії та радіоцентру | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 5 Забезпечення потрібного режиму збереження бібліотечного фонду | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 6. Постійно оновлювати медіа центр сучасними технічними засобами | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |
| 7. Організовувати позаурочні форми роботи з медіаресурсами центру для учнів по оволодінню ними інформаційної та медійної культури | 2021  | 2022 | 2023 | 2024-2025 |

Очікувані результати:

▄ Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі має стати

інструментом забезпечення успіху Нової школи.

▄ Запровадження ІКТ в школі має перейти від одноразових проектів у системний процес, який

охоплює всі види діяльності.

▄ ІКТ суттєво розширять можливості педагога, оптимізують управлінські процеси, таким чином

формуючи в учня важливі технологічні компетентності.

▄ Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).