

**Великомидська гімназія
Костопільської міської ради**

ПРОТОКОЛ №2

засідання команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими
освітніми потребами Шаймарданова Валерія
від 05.01.2026 року

Голова засідання: Шевчук В. П.

Секретар: Ступницька Д. О.

Присутні:

Дуць Н. О. – вчитель англійської мови;

Хомич С. О. – практичний психолог;

Шевчук В. П. – в. о. директора;

Сачук С. Р. – вчитель математики, інформатики, ЗБД;

Кошудько О. В. – вчитель курсу «Мистецтво» та ДіС;

Новак О. М. – вчитель етики та курсу «Пізнаємо природу»;

Ярмолук Ю. В. – вчитель фізичної культури;

Шаймарданова О. В. – мама учня 5 класу;

Ступницька Д. О. – асистент вчителя, вчитель-логопед.

Кіріша Г. В. – вчитель-логопед;

Бугай В. В. – фахівець-консультант (вчитель-логопед) ІРЦ №2;

Відсутні: 2

Всього: 11

Порядок денний:

1. Про затвердження порядку денного та присутність складу команди психолого-педагогічного супроводу;
2. Про звітування вчителів-предметників щодо динаміки розвитку та навчальних досягнень протягом I семестру 2025-2026 навчального року та визначення цілей на наступний семестр у роботі з учнем 5 класу Шаймардановим Валерієм Олександровичем.
3. Про підсумки корекційно-розвиткових занять з учнем 5 класу Шаймардановим Валерієм у I семестрі 2025-2026 навчального року та визначення завдань і змін на II семестр.
4. Про рекомендації педагогам та мамі учня 5 класу щодо методів, підходів і умов навчання в подальшій роботі з Шаймардановим Валерієм.

1. СЛУХАЛИ:

Шевчук В. П., в. о. директора Великомидської гімназії, яка ознайомила усіх присутніх з порядком денним та визначила регламент роботи й актуальні завдання для членів команди психолого-педагогічного супроводу.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити порядок денний поточного засідання та взяти до уваги інформацію озвучену в. о. директора.

2. СЛУХАЛИ:

Вчителів-предметників, які поінформували про особливості навчання учня 5 класу Шаймарданова Валерія, динаміку розвитку, труднощі і рівень навчальних досягнень протягом I семестру 2025-2026 навчального року і завдання на II семестр.

ВИСТУПИЛИ:

- Сачук С. Р., вчитель інформатики, математики, ЗБД у 5 класі, який зазначив, що Валерій знає числа до 10, проте часто плутає 7 і 8. Може показати числа від 11 до 15, якщо йому щоразу нагадувати як вони виглядають (напр.: 11 це там де перша одиничка і друга теж одиничка, і тд.). Знає знаки «+», «-», «=». Гарно виконує завдання з картинками (порахувати предмети, знайти предмети і тд.). Дії додавання і віднімання виконує також за картинками, за детальними інструкціями і допомогою вчителя чи асистента. Рахувальними паличками користується, рахує на них з допомогою асистента чи вчителя в межах 10. До дошки виходить без страху щось переписати чи показати число, яке він точно знає. Все необхідне на урок завжди самостійно підготовляє. Вправно користується лінійкою та косинцем. Може накреслити самостійно трикутник чи прямокутник. Спочатку ставить крапочки а потім їх з'єднує. Починає розуміти як виміряти лінійкою лінію але часто потребує підказок зі сторони вчителя. Знає що якщо фігура накреслена, то її потрібно назвати буквами. З дошки списує непогано, темп підвищився від початку навчального року. Знає що перед будь яким виконанням завдання треба записати число, класна робота, списує його з дошки. Вчитель наголосив, що важливим в наступному семестрі буде продовжити роботу над: вивченням чисел, фігур, дій віднімання та додавання, правильним письмом, самостійністю виконання завдань. Також Сачук С. Р. додав, що інформатика є дуже цікавим предметом для Валерія, але розвитку здібностей заважає незнання букв і відсутність навичок читання, тому недосягнені цілі переносяться на наступний семестр. Щодо ЗБД, вчитель зазначає, що учень часто бере участь в обговоренні картинок за темою уроку простими реченнями, але вже частіше ініціює свою відповідь самостійно, розуміє що добре, а що погано для здоров'я чи життя людини, часто зображає все в малюнках, ціллю залишається продовжувати будувати у Валерія правильний світогляд та допомогти засвоїти знання про його безпеку у повсякденному житті. Вчитель повідомив, що цілі було досягнуто частково.

- Кошудько О. В., вчитель курсів «Досліджуємо історію і суспільство» та «Мистецтво», яка зазначила, що цілі досягнуто частково. Валерій може відповідати на запитання, де відповіддю буде так або ні. Частково може назвати слова які стосуються термінів. Завдання для учня будуються на основі картинок і малюнків і за питаннями він може відтворити події і порівняти з сучасним. Але відповіді не повні і в основному так або ні. З допомогою може пояснити важливість історії. Проблемою є невміння читати (історія це читання історичного тексту і запам'ятовування), писати (учень не може переписати текст з комп'ютерного курсивного шрифту) і переказувати. Також вчитель додала, що в учня сформовані мистецькі вміння, навички малювати та виконувати інші види творчої роботи. Малюнки малює так як розуміє, але розповісти, що намалював не може. Співати не виявляє бажання. Інші види роботи на уроках мистецтва виконує із задоволенням хоч роботи неохайні. Кошудько О. В. повідомила, що метою на наступний семестр буде продовжити встановлення комунікації з учнем, тобто навчити висловленню думок повними реченнями та розвивати вміння переказувати почутого на уроці.
- Новак О. М., вчитель курсу «Пізнаємо природу» та етики, яка повідомила, що цілі переносятьс'я на наступний семестр, так як стосовно розуміння та взаємодії з природним світом Валерій лиш розрізняє живу та неживу природу, частково пори року та називає погодні явища. Вчитель також зазначила, що учень із допомогою асистента вчителя дає відповіді на запитання за змістом уроку (одне-два слова); Дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень і за допомогою асистента вчителя, частково виконує дослідження.
- Дуць Н. О., вчитель англійської мови, яка зазначила, що в роботі з учнем було поставлено такі цілі: оволодіння новими знаннями і цілями, вчити правильно вимовляти звуки, слова, читати з допомогою дорослого, збільшення словникового запасу слів англійською мовою. Вчитель додала, що рівень досягнутих результатів-початковий. В учня помітний незначний прогрес, а саме: за допомогою роздаткового матеріалу на слух називає 1-2 слова; розуміє окремі слова про себе, свою родину; вміє відповідати коротко на деякі запитання (yes/no). Дуць Н. О. зазначила, що цілі досягнуто частково, тому на 2 семестр продовжує працювати над збільшенням словникового запасу, вимовою звуків, слів та з допомогою дорослого будувати прості речення.
- Ярмолюк Ю. В., вчитель фізичної культури, яка повідомила, що на уроках фізичної культури Валерій працює за Модульною навчальною програмою "Фізична культура 5-9 класи". Всі завдання виконує разом з іншими учнями, інколи відмовляється від вправ підготовчої частини уроку. Валерій намагається виконувати все як інші діти класу. Буває неуважним,

часом пасивним. Це залежить чи подобається йому те чи інше завдання. Також вчитель озвучила мету та цілі на наступний семестр: продовжувати працювати в повній мірі можливостей учня, заохочувати до занять фізичною культурою та дотримання здорового способу життя.

УХВАЛИЛИ:

Взяти звіти вчителів-предметників до уваги, продовжити роботу з учнем 5 класу Шаймардановим Валерієм відповідно до індивідуальної програми розвитку, за потреби внести корективи до освітніх стратегій з урахуванням індивідуальних особливостей учня.

3. СЛУХАЛИ

Вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога та практичного психолога щодо підсумків корекційно-розвиткових занять з учнем 5 класу Шаймардановим Валерієм у I семестрі 2025–2026 навчального року визначення завдань і змін на II семестр.

ВИСТУПИЛИ:

- Ступницька Д. О., вчитель-логопед, яка повідомила, що у результаті проведеної роботи відмічається частково позитивна динаміка, а саме: У Валерія підвищився рівень фонематичного сприймання; Частково розширився словниковий запас; Граматична правильність мовлення ще на рівні розвитку; Валерій став активнішим у мовленнєвому спілкуванні. За прикладом вчителя розігрує короткий діалог у ігровій формі за темою заняття; (часто з підказками). Робить руханки з музичальним супроводом; (менше соромиться). Осаннім часом ініціює вправи які були використані на попередніх заняттях та викликали у учня інтерес; Більше розрізняє на слух слова близькі за звучанням; Артикуляційна та дихальна гімнастика виконується учнем вправно. За картинкою може описати кількома словами ситуацію - але частіше робить це за допомогою навідних запитань. Вчитель-логопед зазначила, що корекційно-розвиткова робота є ефективною та потребує подальшого продовження. Цілі на наступний семестр: продовжити логопедичні заняття; закріплювати мовленнєві навички ; Продовжити працювати над звуковимовою; Розширювати словниковий запас; Вчити правильно будувати речення; Підбирати синоніми, антоніми. Переказувати прослуханий текст; Називати слова на заданий звук; Дотримуватися рекомендації фахівців психолого-педагогічного супроводу.
- Хомич С. О., практичного психолога, яка поінформувала присутніх про те, що за період корекційної роботи спостерігається позитивна динаміка у: зменшенні тривалості періоду «входження» в роботу, зниженні рівня тривожності під час самотійних завдань. Складнощі залишаються в:

самостійному плануванні дій, аналітико-синтетичній діяльності (розкладання цілого на частини та їх об'єднання). Також психолог зазначила, що цілями для подальшої роботи будуть такі: продовжувати розвиток логічних операцій (аналіз, синтез, порівняння) на матеріалі, близькому до життєвого досвіду; використовувати методики зниження психоемоційного напруження та вправи на розвиток дрібної моторики (як засіб стимуляції мозкової активності), застосовувати алгоритмізацію завдань (покрокові чек-листи), продовжувати формувати причинно-наслідкові зв'язки (формування уміння виділяти причину та наслідок у подіях, розуміти їхню послідовність); продовжити удосконалення навичок розрізнення ідентичних форм та складання цілого з частин за візуальним зразком.

- Киріша Г. В., вчитель-дефектолог, яка зазначила, що в учня удосконалено навички слухання текстів діалогічного, монологічного характеру, але жанри не розрізняє. Голосні та приголосні звуки Валерій повторює, але вимовляє не всі. На навідні запитання відповідає. Розуміє найпростіші формули мовленнєвого етикету (вітання, подяка, прохання). Зв'язне висловлювання відсутнє. Учень списує невеликі тексти, речення, розуміє з поясненнями. Вчитель-дефектолог зазначив, що ціллю в наступному семестрі буде закріплення вже досягнутого результату та продовжити працювати над звуковимовою, розвитком зв'язного мовлення, вивченням букв, читанням складів, слів. Підвищенням темпу списування і слуханням і переказуванням текстів.

УХВАЛИЛИ:

Взяти виступи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога та практичного психолога до уваги, продовжити корекційно-розвиткову роботу з учнем 5 класу Шаймардановим Валерієм відповідно до індивідуальної програми розвитку з урахуванням всіх змін та досягнень.

4. СЛУХАЛИ:

Бугай В. В., фахівця-консультанта ІРЦ № 2, яка надала команді психолого-педагогічного супроводу та матері учня Шаймарданова Валерія рекомендації щодо особливостей комунікації та організації роботи з учнем. Також було акцентовано увагу на важливості закріплення вивченого в закладі освіти шляхом виконання аналогічних завдань удома та наголошено на необхідності командного підходу до проведення корекційно-розвиткової роботи з метою підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу.

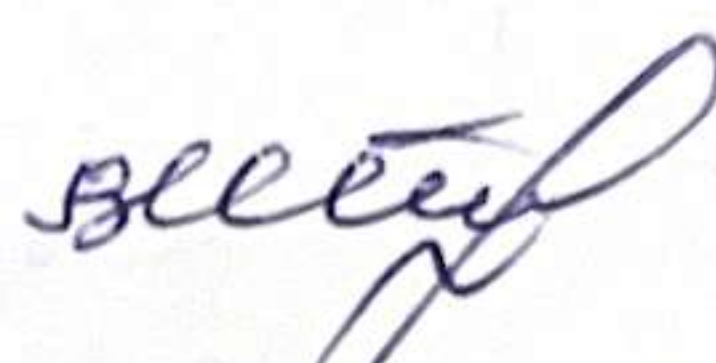
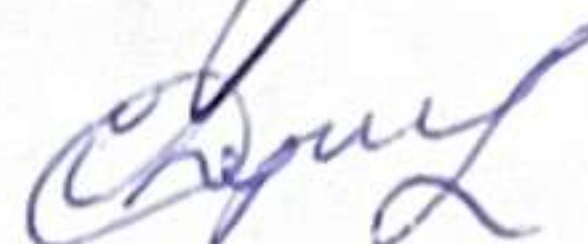
УХВАЛИЛИ:

1. Прийняти до уваги рекомендації фахівця-консультанта ІРЦ № 2 Бугай В. В. щодо комунікації та організації роботи з учнем Шаймардановим Валерієм.
2. Забезпечити командний підхід до організації та проведення корекційно-розвиткової роботи з учнем.
3. Матері учня здійснювати закріплення навчального матеріалу, опрацьованого в закладі освіти, шляхом виконання аналогічних завдань удома.

Голова команди
психолого-педагогічного супроводу

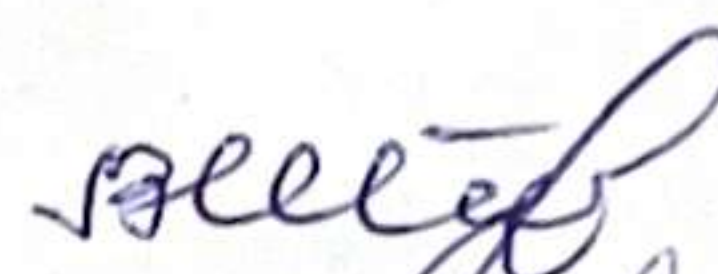
Секретар

Члени команди
психолого-педагогічного супроводу

Валентина ШЕВЧУК

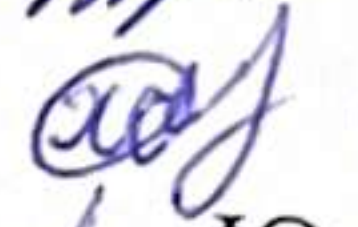
Діана СТУПНИЦЬКА

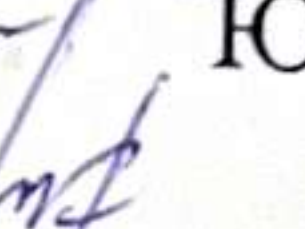



Валентина ШЕВЧУК

Діана СТУПНИЦЬКА

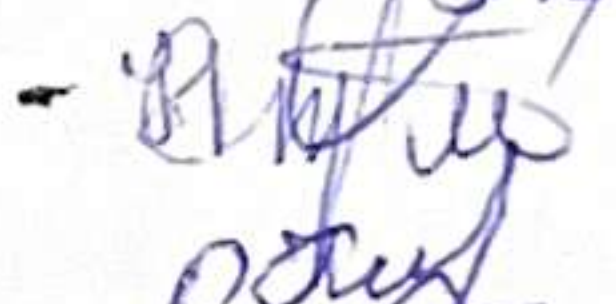
 Наталія ДУЦЬ

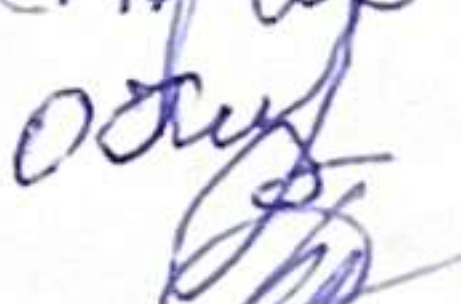
 Віта БУГАЙ

 Софія ХОМИЧ

 Юлія ЯРМОЛЮК

 Сергій САЧУК

 Оксана НОВАК

 Ольга КОШУДЬКО

 Галина КИРІЩА



Олександра ШАЙМАРДАНОВА (мама)