

ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ НАВИЧОК УЧНІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА КОМУНІКАЦІЯ З БАТЬКАМИ

Організовувати роботу найменших учнів мають дорослі, **але саме організовувати, а не виконувати завдання за дитину**. Тому методичне об'єднання вчителів початкових класів співпрацює з батьками з організаційних питань, з поступовою передачею відповідальності дітям за процес навчання.

Для того, щоб уникнути непорозумінь з батьками було розроблено чіткі правила спілкування, які варто запропонувати з самого початку навчання. Ми, вважаємо, чим більше інформації отримуватимуть батьки, тим більше вони відчуватимуть себе частиною команди. Ефективне спілкування батьків і вчителів завжди має починатися з позитиву та довіри, це має вирішальне значення. Якщо батьки отримуватимуть інформацію від учителя/вчительки, ймовірність того, що щось неправильно трактується в процесі навчання, знижується.

Зважаючи на обставини, вчитель пропонує батькам учнів, як і коли буде підтримувати зв'язок з ними, визначатиме час й канали для спілкування: електронні листи, веб-конференції, групи в соціальних мережах, Viber чи інші засоби. Обговорюватиме з ними правила навчання, розклад уроків тощо. Діти початкової школи тільки вчать працювати самостійно.

Дистанційне навчання здійснюється у двох режимах: синхронному (всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у веб-середовищі) чи асинхронному (освітній процес здійснюється за зручним для вчителів та учнів графіком). Відмінністю між синхронним і асинхронним режимами є миттєві повідомлення та негайний зворотний зв'язок. Асинхронний режим не дає можливості такого типу взаємодії.

Синхронний режим дозволяє співпрацювати в режимі реального часу. Перевага синхронного режиму в тому, що можна залучати учасників миттєво та у визначений час.

Не потрібно копіювати класно-урочну систему в онлайн форматі. Так само не підійде і традиційна структура уроку. В дистанційному навчанні ми плануємо: мінімум пояснень, максимум інтерактиву.

Не варто починати дистанційне навчання з нової теми. Поки діти при звичаюватимуться до нових умов.

РЕЖИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Навчання в цьому році розпочинаємо з повторення й закріплення знайомих дітям тем. У ході підготовки онлайн-уроків виокремлюється найголовніше, те, про що дитина має дізнатися та чого навчитися саме з даної теми.

Завдання створюються таким чином, щоб вони були орієнтовані на взаємодію з учнями.

Учні долучаються до вчителя за розкладом дистанційного навчання. Визначається час початку кожного уроку. Учніям надаються чіткі інструкції. Частина уроку можна використати для відео пояснення нового матеріалу залежно від теми, з урахуванням вікових особливостей дітей.

При підготовці до уроку учитель збалансовано поєднує цифрові завдання, роботу з підручником та робочим зошитом. Особливу увагу варто приділити практичним завданням, при виконанні яких не передбачається користування електронними ресурсами. Під час дистанційного навчання в синхронному режимі, коли діти нерухомо сидять біля екрана, не забуваймо про чергування розумової активності з фізичною, пропонуючи руханки та ігри, проводячи гімнастику для очей.

Учитель зазначає терміни виконання завдань, надіслані для зворотного зв'язку, надає орієнтовний розклад уроків для учнів, щоб вони мали уявлення про те, що їм слід робити і коли.

Якщо у класі є діти, в яких немає доступу до електронних ресурсів, то основне навчання для таких учнів відбувається за підручником. Завдання передаються телефоном чи іншими доступними засобами спілкування.

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Оцінювання учнів під час дистанційного навчання має на меті не контроль і перевірку, а відзначення успіху дитини та аналіз помилок, мотивацію.

Для учнів 1-х, 2-х, 3-х класів застосовується формувальне та підсумкове оцінювання.

Саме тому в умовах дистанційного навчання, коли значну частину матеріалу учні мають проходити самостійно, особливої ваги набуває формувальне оцінювання. Важливо якомога частіше давати учням зворотний зв'язок: відзначати успіхи, щоб зберегти мотивацію, надавати поради про те, що потребує додаткового опрацювання, хвалити за помилки, якщо вони виявлені самим(ою) учнем/ученицею.

Основною метою оцінювання має бути покращення навчання. За допомогою оцінювання вчитель/ка визначає труднощі, які виникли в учнів, їхні сильні та слабкі сторони, а також загальне розуміння ними навчального матеріалу. Крім того, оцінювання допомагає вчителю відкоригувати свої методи викладання, щоб забезпечити максимальну ефективність навчання для кожного учня.

Для учнів 4-х класів – поточне, формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Поточне оцінювання вчителі здійснюють в усній і письмовій формах: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, усні співбесіди та опитування.

Тематичне, семестрове та річне оцінювання проводиться віддалено, з використанням цифрових технологій.

Під час дистанційного навчання за основу беруться орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Діагностичні роботи виконуються учнями самостійно з дотриманням правил академічної доброчесності. Такі роботи оцінюються за рівнями навчальних досягнень учнів (високий, достатній, середній, початковий).

За домашні завдання оцінка не ставиться, але його виконання впливає на тематичну оцінку. Якщо дитина систематично не виконує домашні завдання, тематична оцінка може бути знижена.

Перевірка поезії та уривків напам'ять здійснюється протягом 3-х уроків. Під час оцінювання враховується: виразність читання, чіткість дикції, інтонаційна правильність.

Творчі роботи та проєкти виконуються учнями самостійно протягом 3-х уроків.

З огляду на автономію закладів освіти в контролі та оцінюванні результатів навчання учнів, слід зважати на можливості кожного учасника освітнього процесу. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання на предмет їхньої відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Після повернення до очного навчання вчитель діагностує готовність учнів і скоригує календарно-тематичне планування залежно від їхніх потреб. Оцінювання результатів навчання учнів 1-2 класів має формувальний характер та здійснюється вербально. Головна мета формувального (поточного) оцінювання — підтримати кожного учня в процесі навчання. Формувальне оцінювання на відстані є складним, але можливим. Важливим фактором при цьому є розуміння матеріалу учнями та надання змістовних відгуків учителем.