**З В І Т**

**про роботу учасників семінару-практикуму**

**за 2017/2018 н.р.**

 На всіх етапах розвитку школи головним завданням було і залишається підвищення рівня професійної майстерності педагогів. Сучасній школі сьогодні потрібний учитель, який міг би оновлювати, удосконалювати зміст своєї діяльності. Впоратися з цим завданням можна тільки за умови добре організованої і спланованої роботи, так як в системі роботи семінару-практикуму одним з провідних напрямів його діяльності є підвищення педагогічної майстерності вчителя без відриву від основного місця роботи. Удосконалення професійної майстерності вчителя є одночасно й серйозним поштовхом до самоосвіти, умовою його успішної, творчої праці.

 Учасники семінару-практикуму працюють над науково-методичною проблемною темою школи «Формування інформаційного простору закладу на засадах особистісно-орієнтованого підходу в умовах інформатизації сучасного суспільства (ІV етап реалізації)».

 Ця проблема тісно переплітається з вивченням питань про:

* виховання дітей через ціннісне ставлення до навколишнього світу, формування навичок 21 століття, наскрізних знань, умінь і навичок;
* розповсюдження ідей особистісно-орієнтованого підходу, досвіду роботи педагогів району, області;
* залучення педагогів до участі у методичній роботі різного рівня;
* формування взаємовідносин учителя та учнів на засадах особистісно-орієнтованого підходу.

 Відповідно вчителі працювали за такими науково-методичними проблемними темами :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Прізвище****учителя** | **Кваліфі-****каційна****категорія** | **Проблемна тема** | **Форма****завершення****роботи** |
|  1 | ЯрошикВасиль Онисимович | І | Моральне виховання учнів на уроках української літератури як шлях до особистісного зростання | Відкритий урок, робоча папка |
|  2 | Шевчук Валентина Петрівна | І | Розвиток пізнавальних інтересів на уроках літератури як шлях до особистісного зростання | Відкритий урок, робоча папка |
|  3 | Дашкель Ольга Андріївна | вища | Організація проектної діяльності учнів як засіб підвищення мотивації на уроках англійської мови | Розробка циклу уроків |
|  4 | Дуць Віта Іванівна | вища | Застосування особистісно-орієнтованого навчання на уроках української мови та літератури як засіб формування життєвих компетентностей особистості | Відкритий урок, методичні рекомендації |
|  5 | КошудькоОльгаВолодимирівна | І | Використання активних форм і методів навчання історії та правознавства | Відкритий урок, робоча папка |
| 6 | Ляпчук Лілія Юріївна | Спеціаліст |  | Година психолога, виступ |

 Учасники cемінару-практикуму були активними учасниками педрад, семінарських занять, педагогічних читань, предметних тижнів, вебінарів і інтернет-форумів.

 Було проведено чотири засідання. Перша тема звучала**:** «Формування ключових і предметних компетентностей вчителів та учнів».

 Цікаво і змістовно учасники включились у проведення Шевченківських днів у школі, Всеукраїнського тижня права, місячника правових знань, презентували матеріали з досвіду роботи - на допомогу вчителю для самоосвіти «Словник педагогічних термінів», були проведені уроки-знайомства з творчої лабораторії Дашкель О.А., мовний практикум з української мови «Говори і пиши правильно!» урок-віртуальна подорож до музею, виховні заходи, години спілкування. Цікаво і змістовно їх провели всі учасники.

 Друге засідання пройшло під темою: Формування ключових і предметних компетентностей учнів на засадах особистісно-зорієнтованого підходу» В теоретичному блоці – зверталась увага на організацію навчально-виховного процесу з української мови, зарубіжної літератури, історії, правознавства, іноземної мови.

- Тема третього засідання – «Фахова майстерність вчителя як один із компонентів підвищення якості знань». Під час його проведення всі учасники ініціювали впровадження у навчально-виховний процес елементів створення «мобільного файлу» (виконання програм з української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії, правознавства, англійської мови. Намагалися формувати взаємовідносини вчителя та учнів на засадах особистісно-орієнтованого підходу. Були підготовлені відкриті уроки, зокрема найбільшої уваги заслуговує комунікативно-орієнтований урок з іноземної мови», проведений вчителем ДашкельО.А. Зернинами передового педагогічного досвіду був завершальний етап засідання – презентація вчителями педагогічних ідей. Захист інновацій.

 Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили орієнтацію в галузі освіти. Нова освітня філософія визначила головну стратегію педагогічної діяльності: спрямування освітнього процесу на формування духовного світу особистості, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей та здібностей учнів, гармонійного розвитку дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування загальнолюдських цінностей, підтримка життєвого оптимізму, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Розв’язання актуальних проблем можливе лише на основі широкого запровадження нових педагогічних технологій, спрямованих на всебічний розвиток дитини. Тому вважаємо, що одними з основних методичних інновацій є особистісно-зорієнтованого навчання.

 **Мета особистісно орієнтованого навчання** - процес психолого-педагогічної допомоги дитині у становленні її суб'єктності, культурної ідентифікації, соціалізації, життєвому самовизначенні.

 **Основні завдання особистісно- орієнтованого навчання** - розвинути індивідуальні пізнавальні здібності кожної дитини; максимально виявити, ініціювати, використати, "окультурити" індивідуальний досвід дитини; допомогти особистості пізнати себе, самовизначитися та самореалізуватися, а не формувати попередньо задані якості; сформувати в особистості культуру життєдіяльності, яка дає змогу продуктивно будувати своє повсякденне життя, правильно визначати лінії життя.

 **Керівник семінару-практикуму В.Ярошик**