**Звіт
директора Великомидської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Костопільської районної ради Рівненської області**

 **про свою діяльність на посаді протягом 2017-2018 навчального року**(Наказ МОН № 178 від 23 березня 2005р. «Про затвердження Примірного положення

про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-

технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю»)

с.Великий Мидськ, 08 червня 2018 року

  Шановні присутні! Закінчився навчальний рік, і тому ми зібралися сьогодні, щоб проаналізувати роботу колективу навчального закладу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2017-2018 навчального року.

 На цих загальних зборах ми керуємося Положенням про порядок звітування директора Великомидської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів нових технологій навчання перед трудовим колективом, представниками громадськості, самоврядуванням школи.

 Як директор школи у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася ст.53 Конституції України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Законом України № 2442–VІ «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора школи, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

 Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі.

На кожній сходинці забезпечується Державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритості освітнього процесу.

Основна школа дає базову освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує їх до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання.

У цьому навчальному році педагогічний колектив продовжував працювати над реалізацією теми «Формування інноваційного простору навчального закладу на засадах особистісно-зорієнтованого підходу в умовах інформатизації сучасного суспільства» (ІV етап реалізації)».

Основними завданнями закладу є виховання патріотів, відданих демократичним цінностям, створення сприятливих умов для гармонійного розвитку учнів, їх здібностей, підготовки до самостійного життя.

**1. Загальна інформація про школу.**

 Великомидська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів є комунальною власністю Костопільської районної ради Рівненської області. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти Костопільської районної ради, якій делеговані відповідні повноваження. Будівля школи прийнята в експлуатацію 1989 року.

 Навчання завершили 137 учнів, середня наповнюваність класів становить 12 учнів. Педагогічним колективом закладу проведено відповідну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

**2. Кадрове забезпечення**

У 2017-2018 навчальному році штатними працівниками Великомидська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів була забезпечена на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Час диктує все нові й нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп’ютером, оргтехнікою. У цьому навчальному році педагоги та учні продовжили працювати із сайтом школи.

 Перспектива в освіті така, що років через п’ять вчитель, який не володіє навичками роботи на комп’ютері та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам та не зможе ефективно забезпечувати освітній процес з учнями. Адміністрація школи показує приклад усім вчителям, активно використовуючи у своїй посадовій та вчительській діяльності сучасні освітні технології, зокрема комп’ютерні презентації, відео уроки.

  Якісний склад педагогічних працівників:

|  |  |
| --- | --- |
| Кваліфікаційна категорія та педагогічне звання: | Кількість |
| "Спеціаліст вищої категорії | 7 |
| "Спеціаліст І категорії" | 6 |
| "Спеціаліст II категорії"  |  4 |
| "Спеціаліст" | 4 |
| "Старший учитель" | 1 |
| Заслужений вчитель України | 1 |

 **3. Методична робота.**

  Методична робота педагогічних працівників була спрямована на виконання Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», «Про мови», «Про позашкільну освіту», рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 17. 08. 2000 р. «Про ключові проблеми розвитку загальної середньої, дошкільної, позашкільної та професійно – технічної освіти» в контексті послання Президента України до Верховної Ради «Україна: поступ у ХХІ століття», на підвищення кваліфікації вчителів, що передбачає систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка спрямована на впровадження в практику досягнень науки і професійної майстерності, інноваційних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду. Зміст методичної роботи в школі та її організація відображені в розділі річного плану «Методична робота».

У школі діє певна система методичної роботи. ЇЇ сітка створена на діагностичній основі. Педагогічний колектив працює над проблемою «Формування інноваційного простору навчального закладу на засадах особистісно-зорієнтованого підходу в умовах інформатизації сучасного суспільства» (ІV етап реалізації)». Керівництво методичною роботою здійснює методична рада, яка працює на базі шкільного методичного кабінету.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних циклових методичних об’єднань, творчих груп, наставниками молодих учителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання тощо. В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи результативно використовуються можливості шкільного методичного кабінету, бібліотеки, кабінетів інформатики, фізики та хімії, де сконцентровані нормативні документи про освіту, зразки підручників, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи кожного учителя, матеріали діяльності шкільних методичних об’єднань, буклети та портфоліо учителів, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення шкільної документації, матеріалів для конкурсів, технічні засоби (комп’ютер, інтерактивна дошка, доступ до мережі Інтернет за рахунок точок доступу Wi-Fi).

За останні роки адміністрація та педагогічний колектив можуть стверджувати, що в школі відбуваються позитивні зміни, серед яких варто відзначити:

* впровадження продуктивних інноваційних технологій у навчально-виховний процес;
* активне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес;
* всебічне інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу;
* участь усіх учасників у реалізації завдань навчально-виховного процесу;
* моніторинг якості освітнього процесу (періодичний, підсумковий);
* моніторинг розвитку творчих здібностей учнів у системі додаткової освіти;
* моніторинг оздоровчої функції освіти (динаміка стану здоров’я учнів).

Щодо виконання Закону України «**Про засади державної мовної політики**» слід зазначити, що протягом року проводилася роз’яснювальна робота серед батьків, учнів та вчителів щодо Закону України «Про мови **Про засади державної мовної політики**». Щорічно перевіряється виконання цього Закону та статті 10 Конституції України, один раз на п’ять років – стан викладання української мови та літератури.

Учителі школи йдуть у ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджують все більше і більше педагогів школи. Використовуються у освітньому процесі також проектно-рефлексивні, модульні технології, технології продуктивного навчання.

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою**:**

* встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
* активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за перспективним планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

У 2017-2018 навчальному році атестувалося 4 учителі. За результатами атестації: Деркач О.А. – відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії» Ярмолюк Ю.В. – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», Новак О.М. - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», Шемедюк Н.Я. встановлено 11 тарифікаційний розряд.

 Педагоги школи активно залучаються до роботи у районних семінарах, засіданнях творчих та ініціативних груп, науково-практичних конференціях тощо. У конкурсі «Вчитель року-2018» взяли участь 3 вчителі, у районному етапі -1 (Ярмолюк Ю.В.)

У **2017-2018** н.р. було проведено **74** методичних та навчально-виховних заходів. З них:

* засідань методичних об'єднань – **3**
* засідань семінарів-практикумів – **6**
* індивідуальних та групових консультацій – **15**
* нарад при заступнику директора школи – **8**
* наради при директорові – **17**
* взяли участь у виїзних семінарах – **14**
* проведено виховних заходів (бесід, круглих столів, інтелектуальних ігор **«Андріївські вечорниці», «Свято Миколая»,** **«Новорічний ранок та Новорічна морська подорож», «100-річний ювілей школи», Свято до Дня матері», зустрічі з представниками військової частини, юнацький шкільний збір «Заграва», лінійка-реквієм «Трагедія хутора Березник, години пам’яті, екологічні флешмоби, День вишиванки, Правовий букварик,Тиждень права, випуск шкільної газети «Журавлик»**
* відкритих уроків – **12**
* батьківських зборів – **34**

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на достатньому рівні.

**4. Навчальна діяльність учнів**

Наша школа — це навчальний заклад, що виконує замовлення суспільства щодо виховання конкурентоспроможної особистості в умовах ринкової економіки, яка вміє орієнтуватися в системі найрізноманітніших суперечностей і здатна планувати стратегію власного життя в руслі національних і загальноєвропейських цінностей. Педагогічний колектив будує школу розвитку та вдосконалення, повноцінного освітнього простору, рівних можливостей у навчанні й вихованні учнів із максимальним урахуванням їхніх природних особливостей та обдарувань, що врешті допоможе випускникам стати успішними в житті, здатними до інтеграції в європейське співтовариство.

Результатом роботи педагогічного колективу є призові місця на Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, участь у конференціях та фестивалях.

Протягом 2017/2018 навчального року 10 учні навчального закладу здобули перемоги на II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Зайняте місце | Прізвище учня | клас | Прізвище педагога |
|  Історія | ІІ | Ярошик Богдана Вікторівна | 8 | Кошудько Ольга Володимирівна |
| Фізика | І | Салігор Діана Олександрівна | 11 | Сачук Ольга Іванівна |
| ІІІ | Ярошик Вероніка Миколаївна | 8 | Сачук Ольга Іванівна |
| ІІІ | Шевчук Надія Юріївна | 7 | Сачук Ольга Іванівна |
| Хімія | ІІІ | Кириша Ярослава Сергіївна | 9 | Кириша Людмила Володимирівна |
| Математика | ІІІ | Кулініч Валентин Анатолійович | 6 | Новак Оксана Миколаївна |
| ІІІ | Новак Дмитро Олександрович | 8 | Козакова Марія Володимирівна |
| Інформаційні технології | ІІІ  | Ярошик Вероніка Миколаївна | 8 | Сачук Сергій Ростиславович |
| Українська мова | ІІІ | Новак Анна Олександрівна | 9 | Ярошик ВасильОнисимович |
| ІІІ  | Жук Анна Юріївна | 10 | Дуць Віта Іванівна |

1 учениця взяла участь у III (обласному) етапу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Зайняте місце | Прізвище учня | Клас | Прізвище педагога |
| Фізика | V | Салігор Діана Олександрівна | 11 | Сачук Ольга Іванівна |

Результати ДПА у 9 класі: високий рівень – **7%,** достатній рівень – **46%,** середній рівень – **34%,** початковий рівень – **13%**.

 Результати ДПА у 11 класі: будуть після закінчення ЗНО.

За результатами 2017-2018 н.р. серед 137 учнів школи: 7 учнів – нагороджені Похвальними листами, 1 ученицю 11 класу буде нагороджено Похвальною грамотою за особливі досягнення у вивченні фізики.

Основна задача, яка стоїть сьогодні перед освітянами, полягає не стільки в передачі знань, скільки в тому, щоб навчити учнів здобувати ці знання самостійно. Щоб зацікавити, стимулювати учнів до самостійного отримання знань, протягом навчального року проводилась активна робота з організації участі школярів в різноманітних інтелектуальних Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах, фестивалях та конференціях.

 За 2017-2018 навчальний рік маємо такі результати:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Конкурси | Учас-ників | Дипломи |  |
| Іступеня | ІІступеня | ІІІступеня | Лау-реат |
| 1 | Міжнародний конкурс знавців української мови **імені Петра Яцика** | 3 |  | 1 |  |  |
| 2 | Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді **імені Тараса Шевченка** | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Міжнародний математичний конкурс **«Кенгуру»** | 56 | 11 |  |  |  |
| 4 | Міжнародний природничий конкурс **«Геліантус»** | 15 |  | 2 | 1 |  |
| 5 | Всеукраїнський конкурс  з англійської мови **«Гринвіч»** | 29 |  | 1 | 1 |  |
| 6 | Всеукраїнський учнівський конкурс з інформатики **«Бобер»** | - | - | - | - | - |
| 7 | Всеукраїнський учнівський фізичний конкурс **«Левеня»** | 13 | 2 | 1 |  |  |
| 8 | Обласний фотоконкурс **«Фотополювання за зимуючими птахами»**  | 2 | 1 |  |  |  |
| 9 | Гра **«Патріот»** | 14 | І |  |  |  |
| 10 | Районні змагання **«Легкоатлетичний крос»** | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Районні змагання **«Легка атлетика» (старша група)** | 1 |  |  | 1 |  |
| 12 | Районні змагання **«Легка атлетика» (молодша група)** | 2 |  | 1 | 1 |  |
| 13 | Участь у обласному зльоті шкільних лісництв | 3 | - | - | - |  |

Але в навчальній роботі залишаються недоліки, тому для їх усунення необхідно здійснювати такі заходи:

* активізувати роботу вчителів-предметників з підготовки учнів до участі у відбіркових турах предметних олімпіад;
* урізноманітнювати форми роботи предметних гуртків з метою зацікавленості учнів до предметів;
* проводити більш активну науково-дослідницьку роботу;
* залучати до позакласної та позаурочної роботи дітей, які мають високий рівень знань з метою розвитку їх інтелектуальних можливостей.

**5. Виховна та позакласна робота**

  Входження України в європейський освітній простір, розбудова національної системи освіти породжують певні зміни в концептуальних підходах та парадигмі освіти й вихованні учнів на сучасному етапі.

У зв’язку з політичною та економічною ситуацією в нашій країні, 2017-2018  навчальний рік став особливим для закладу. В сучасних важких і болісних ситуаціях викликів і загроз та, водночас, значних перспектив розвитку, важливих змін у політиці, економіці, соціальній сфері пріоритетним завданням освіти є визначення нової стратегії виховання.

Сьогодні ми розглядаємо стратегію виховання як багатокомпонентну та багатовекторну систему, яка є основою формування особистості школяра та значною мірою впливає на розвиток України в цілому. Саме країна та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення власної долі, долі своєї держави, подальших глобальних змін на планеті.

 Виховна робота школи у 2017-2018 була спрямована на вирішення таких завдань:

1. Забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та соціальних вимог.
2. Підвищення соціального статусу виховання у системі освіти закладу, зміцнення й розвиток виховних функцій закладу.
3. Забезпечення взаємодії закладу з усіма соціальними інститутами, дотичними до виховання дітей та учнівської молоді, розширення складу суб’єктів виховання, посилення координації їхніх зусиль.
4. Посилення ролі сім’ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з закладом.
5. Розвиток учнівського самоврядування в закладі, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.
6. Оптимізація змісту і форм виховного процесу.
7. Збереження та покращення фізичного, психічного та соціального здоров’я особистості.
8. Попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість.
9. Формування досвіду гуманістичних відносин на основі засвоєння та реалізації в повсякденному житті етичних норм і гуманної моралі.
10. Психологізація як здатність враховувати у комплексі всі зовнішні й внутрішні впливи на дитину й одночасно творити духовно-творче розвивальне середовище, нейтралізуючи негативні з них та посилюючи позитивні.
11. Залучення дітей до розв’язання суспільно значущих і особистісних життєвих проблем, формування досвіду громадянської поведінки.
12. Розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів навчально-виховного процесу.
13. Життєтворчість як здатність забезпечити дитині можливість облаштувати власне життя, творити колективні та міжособистісні взаємини.
14. Педагогічна культура вчителів і вихователів, невід’ємними особливостями якої є людяність, інтелігентність, толерантність, розуміння, здатність до взаємодії.
15. Педагогічний захист й підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку, забезпечення їхньої особистісної недоторканності та безпеки.
16. Самореалізація людини в особистісній, професійній та соціальній сферах її життєдіяльності.

Створена у рамках Програми національно-патріотичного виховання учнівської молоді на 2008-2020 роки» та впроваджена у школі система виховної роботи **«Сім Цінностей»** має напрямки:

* **«Ціннісне ставлення до суспільства і держави»,**
* **«Ціннісне ставлення до історичних, культурних та духовних надбань нашого народу»,**
* **«Ціннісне ставлення до себе»,**
* **«Ціннісне ставлення до природи»,**
* **«Ціннісне ставлення сім’ї, родини, людей »,**
* **«Ціннісне ставлення до праці»,**
* «**Ціннісне ставлення до мистецтва»**

Учителі закладу кожного року розбудовують свій вектор системи виховної роботи.

Дуже активно працювало учнівське самоврядування. У школі діє «Учнівській парламент», у який входять 7 міністерств: навчання, масової інформації, дисципліни та порядку, трудових справ та спорту, по роботі з молодшими школярами, захисту прав дитини, відпочинку та дозвілля.

Силами активістів парламенту під керівництвом заступника директора з навчально-виховної роботи Дуць В.І. та за допомогою учителів були організовані шкільні свята: «День Знань», «День працівника освіти», Новорічний карнавал, ювілей 100-річчя школи, заходи до Дня Цивільного захисту, свято Останнього дзвоника, творчий звіт учнів 9 класу, випускний вечір 11 класу.

Членами учнівського самоврядування систематично перевірявся санітарний стан у класах, стан озеленення школи, проводився моніторинг поведінки учнів на перервах.

Багаторічна співпраця з Будинком культури – запорука багатопланового музично-естетичного виховання школярів. Учнів нашого закладу із задоволенням запрошують на концертні програми до зали сільського Будинку культури. У цьому навчальному році учні та педагоги відвідали такі концертні програми:

* **«День села».**
* **«Новорічне свято»;**
* **«Український вертеп. Зимові календарно-обрядові свята. До свята Святого Василя»;**
* **«Жіноче свято 8 Березня»;**
* **«День Перемоги»;**

Протягом навчального року та навчальної практики відбулись такі туристичні подорожі:

* екскурсія підприємствами ДП «Костопільський Лісгосп» для членів шкільного лісництва, за сприяння районного депутата Овдійчука В.І. та Мелещука О.О.

Школа основує свою діяльність на ґрунті національної культури і національних традицій, які за змістом і формами роботи відповідають національно-культурним потребам України, її становленню і розвитку як суверенної держави.

Національно-патріотичне виховання є складовою загального виховного процесу учнів школи, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Залучаючи учнів до надбань світової культури, науки, різних сфер мистецтва, музики, живопису, архітектури, знайомлячись з національними традиціями та звичаями, прищеплюючи культуру поведінки, учителі організували відвідування музеїв:

* Шкільний музей
* Музей Будинку культури.
* Музей лісу.

Однак, не завжди виховна робота у нашому навчальному закладі здійснюється на достатньому рівні. Тому, для усунення недоліків в організації виховної роботи необхідно:

* + - систематично проводити бесіди на правову тематику з учнями та батьками, систематично залучати учнів до роботи комітетів органів самоврядування, аналізувати мікроклімат в класних колективах;
		- здійснювати пошук і цілеспрямований вияв обдарованості у дітей;
		- удосконалювати проведення заходів щодо зменшення ризику дитячого травматизму.

**6. Правовиховна робота**

Правове виховання в школі – це система підготовчих та профілактичних дій педагогів, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки підлітків та організацію належного догляду за діяльністю школярів. Завдання правового виховання: забезпечення в учнів високих моральних рис, які є головним чинником вибору способів поведінки; забезпечення подолання окремими учнями шкідливих звичок і навичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків виховання.

Ріст ефективності правового виховання відбувався завдяки:

- стимулюванню здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації

учнів;

- використанню активних форм і методів виховного впливу на учнів (діалогів, аутотренінгів, дискусій, акцій);

- використанню досягнень педагогічної та психологічної науки;

- здійсненню виховання на засадах гуманізму, демократизму, доброзичливості, партнерських взаємин.

У навчальному закладі з учнями організовано такі форми правового навчання і виховання:

* тематичні класні години;
* місячник правового виховання;
* лекції, бесіди на правову тематику;
* анкетування;
* уроки правознавства;
* олімпіади та конкурси з правознавства;
* індивідуальні бесіди з важковиховуваними учнями;
* батьківські лекторії;
* відвідування проблемних сімей.

  Практичним психологом школи регулярно і ефективно проводяться корекційно-розвивальні заняття з учнями, що потрапили у складні життєві умови. За рахунок постійної профілактичної роботи, плідної роботи Ради профілактики, співпраці з органами внутрішніх справ на обліку в кримінальній поліції у справах неповнолітніх Костопільського району учні школи відсутні.

 **7. Соціальний захист**

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у гімназії, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року та на початок 2018 року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

* сиріт і позбавлених батьківського піклування – 1;
* інвалідів – 2;
* постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС – 4;
* малозабезпечених –17;
* з неповних сімей – 2;
* багатодітних – 48.

  Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи, залучені до гурткової роботи. Учениця, що має статус «позбавлена батьківського піклування», кожного навчального дня отримує безкоштовне харчування., а також учні початкових класів, із малозабезпечених сімей та діти 1-11 класів із сімей учасників АТО.

**8. Профорієнтаційна робота**

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у нашій школі здійснюється під час освітнього процесу:

* виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території;
* розширення знань про професії на уроках праці та інших уроках;
* екскурсії на виробництво, управлінські структури, у військові частини;
* позакласні виховні заходи, участь у конкурсах, фестивалях, екскурсіях та туристичних поїздках.

  Активно в цьому році пройшов Тиждень профорієнтаційної роботи.

Протягом року відбулось 12 зустрічей учнів 9-11 класів з представниками вищих навчальних закладів ІІІ-ІV рівнів акредитації.

Велику допомогу надає мультимедійний термінал, який працює у школі з лютого 2011 року. Діти у вільний від навчань час – на перервах, класних годинах – виконують різноманітні завдання тестів, знайомляться з ринком праці й нашій області, поступово формують уяву про світ професій.

**9. Державно-громадське управління**

Відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту школи, педагогічна і батьківська громадськість брала активну участь в управлінні школою. Найважливіші питання напрямків розвитку школи, планування її роботи виносяться на розгляд педагогічної ради, батьківського комітету, вирішуються всі поточні питання життя й роботи школи. На рівні кожного класу створені та діють батьківські комітети, що беруть найактивнішу участь в організації повсякденної роботи та освітнього процесу. Організація ефективної роботи школи неможлива без дієвого постійного зворотного зв’язку з батьками. Адміністрація школи, вчителі з увагою ставляться до всіх пропозицій і зауважень з боку батьків. У школі налагоджена робота з батьківською громадськістю:

* працює батьківський комітет закладу;
* за безпосередньої участі батьківських активів у класах проводяться масові заходи;
* періодично проводяться засідання батьківського лекторію;
* упродовж навчального року проводяться батьківські збори із запрошенням учителів-предметників, що свідчить про налагоджену спільну роботу педагогічного колективу школи з батьками учнів.

За 2017-2018 навчальний рік до директора закладу було 60 письмових звернень. На всі звернення адміністрація школи відреагувала та надала відповідні відповіді.

**10. Збереження і зміцнення здоров’я учнів та працівників**

Головним завданням сучасного навчального закладу є підтримка й поліпшення здоров’я дітей. Курс «Основи здоров’я» сприяє активному використанню учнями основних методів і засобів формування здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичної, соціальної й духовної складових здоров’я.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі сільський медичний пункт, де працюють фельдшери, які організовують систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі Великостидинської амбулаторії учні проходять медичне обстеження, в цьому році на базі Костопільської районної поліклініки. Відповідно до результатів, на підставі довідок лікувальної установи в школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. З урахуванням цих списків видається наказ по школі. Медичне обслуговування працівників школи організовано на базі Костопільської районної поліклініки. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд у серпні за графіком кабінету. Працівники харчоблоку проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. Проходження медичного обстеження фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у директора.

 Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. У школі працює шкільна їдальня.

Цікавими оздоровчими заходами в школі є проведення традиційних чотирьох тижнів збереження життя та здоров’я учнів, шкільної спартакіади, бесіди з медсестрами, показ відеофільмів про шкідливість паління, вживання наркотичних речовин, алкоголю, виступи фельдшера . У планах виховної роботи кожного учителя є розділ «Заходи щодо збереження життя і здоров’я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

**11. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

Адміністрацією закладу в період 2017-2018 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв електроприладів в їдальні, персональної оргтехніки.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в закладі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

 На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями, чергуванням по закладу. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розташовано стенди та інформаційні панелі, на яких розміщено та транслюються матеріали з безпечної поведінки.

Будівля закладу забезпечена первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем. Усі вогнегасники перезаряджені, пройшли технічне обслуговування, на що маються акти, та розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

На першому та другому поверхах розміщено плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Не менше ніж раз на рік проводяться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

Згідно з санітарними, пожежними нормами і правилами, закладом отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року, відсутній акт опору ізоляції та освітлювальної проводки; видані комісією акти прийому кабінетів хімії, фізики, інформатики, спортзалу, спортмайданчика.

Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові, на педагогічній раді.

Протягом року жоден з учнів не був травмований під час освітнього процесу. Але випадки травмування учнів у побуті – під час занять у спортивних секціях, на вулиці - мали місце. Разом у 2017-2018 н.р. – відбулось 3 травмування учнів школи.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проводиться відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з’ясовуються та аналізуються.

**13. Фінансово-господарська діяльність**

Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників, школи не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв. Проте система опалення знаходиться у далеко не найкращій формі. Це питання потребує термінового вирішення.

За рахунок бюджетних коштів будуть встановлені енергозберігаючі вікні (195 тисяч грн.)

Під час літніх канікул відбудеться капітальний ремонт у кабінеті 1 класу з метою підготовки Нового освітнього простору та НУШ та косметичні ремонти у коридорах, за рахунок батьківських коштів відремонтовані класні кімнати.

 Фінансова звітність школи є на сайті школи у розділі «Фінансова звітність».

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота з озеленення. У закладі оновлено рослини шкільного коридору.

 Подвір’я закладу завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають учні та працівники школи. Фарбується огорожа, біляться бордюри. Двірник слідкує за чистотою шкільного подвір’я.

**14. Управлінська діяльність**

Управління закладом здійснюється згідно з річним планом роботи школи, планом внутрішньошкільного контролю та календарними планами вчителів-предметників, планами виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.  У школі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, обласного управління та районного відділу освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами, їх проектами.

Контроль – це важлива, складна та об’єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. Адміністрація використовує багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки тощо. Під час здійснення внутрішньошкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів директором відвідано 27 уроків, заступником директора Шевчук В.П – 21 урок. Заступник директора Дуць В.І. відвідала 32 позакласних заходи.

Під час здійснення контролю практикуються діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів з використанням комп’ютерних аналітичних систем. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо діяльності конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва, як: порада, особистий приклад, похвала; шанобливе ставлення до людей. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації.

Я, як директор, вчителі, учні, намагаємося робити все, для того щоб наш заклад посідав перші сходинки на освітянському просторі Костопільщини.

Висловлюю щиру подяку батьківській громаді, управлінським структурам, меценатам за тісну співпрацю!

Сподіваюсь на подальшу співпрацю у роботі!