

Схвалено
педрадою ЗЗСО І-ІІ ст. с. Велика Сушиця
протокол №1 від 31.08.2022



Затверджую
Директор ЗЗСО І-ІІ ст.
с. Велика Сушиця
Іван РАПАК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*Закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів села
Велика Сушиця*

*Хирівської міської ради Самбірського р-ну Львівської обл.
на 2022/2023 навчальний рік*



Погоджую
В.о. начальника відділу освіти, культури,
молоді та спорту Хирівської міської ради
Олег ПУХАР

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма ЗЗСО I-II ступенів с. Велика Сушиця розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)

- Постанови Кабінету міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

- Наказу МОН України. 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

- Наказу МОН України. 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України, протокол №2/2-2 від 22.02.2018.

- Наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 « Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

- Наказу МОН України від 12.07.2021 № 795 « Про надання грифа « Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» .

- Наказу МОН України. 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 10.

- Наказ МОНУ від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання».

Головною метою навчального закладу є забезпечення реалізації права учнів на здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

ЗЗСО I-II ст. с. Велика Сушиця має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

I ступінь
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
Вступ

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації в ЗЗСО I-II ст. с. Велика Сушиця єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту».
- Рішення колегії МОН України «Концепція Нової української школи» від 27.10.2016.
- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».
- Наказу МОН України № 283 від 23.03.2018 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».
- Наказу МОН України № 268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів ЗЗСО».
- Наказу МОН України № 1273 від 08.10.19 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО».
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України, протокол №2/2-2 від 22.02.2018.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження

для учнів 1 класу - 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік);

2 класу - 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік);

3 клас - 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік);

4 клас - 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантною, так і варіативною складових.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Перелік освітніх галузей для 1-4 класу

Освітня галузь "Мовно-літературна" через окремі предмети :

1 клас – інтегрований курс " Українська мова» «Навчання грамоти»;

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»;

3 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»;

4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Освітня галузь "Іншомовна" реалізується через предмет "Іноземна мова" (англійська мова).

Освітня галузь "Математична" реалізується через предмет "Математика".

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природничо-освітні галузі – через предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується предметом "Фізична культура".

Освітня галузь "Технологічна" реалізується через окремі предмети

" Технології та дизайн », « Інформатика».

Освітня галузь "Мистецька" реалізується курсом " Образотворче мистецтво", « Музичне мистецтво».

У 3,4 класах вводиться курс за вибором « Християнська етика».

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Визначені в навчальних програмах таких наскрізних ліній як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна організація навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно спрямованої активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його організація. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх реалізація

посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у зв'язі окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, визначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.

II СТУПІНЬ

БАЗОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма II ступеня (базова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017).

- Закону України «Про загальну середню освіту».
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013).
- Постанови Кабінету міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про державні стандарти державних стандартів повної загальної середньої освіти».
- Наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 « Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
- Наказу МОН України від 12.07.2021 № 795 « Про надання грифа « Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним освітнім програмам для закладів загальної середньої освіти».
 - Модельні навчальні програми для 5 класу, затверджені педрадою МОН від 18.05.2022 ЗЗСОІ-ІІ ст. с. Велика Сушиця.
- Наказу МОН України. 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 10

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень навчального року наведено в навчальному плані – додаток 1.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму 5 класу укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна;
- Математична;
- Природнича;
- Технологічна;
- Інформатична;
- Соціальна і здоров'язбережувальна;
- Громадянська та історична;
- Мистецька;
- Фізична культура.

Освітню програму 6-9 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальний план II ступеня передбачає реалізацію освітніх галузей загальної середньої освіти через окремі предмети та інтегровані

курсів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є **освітньою** для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і **форм власності**, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє **освітні потреби** учнів та їх батьків.

Повноцінність базової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і **варіативної** складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня **програма** не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі **прислуги** інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та **варіативної** складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи. **Години** варіативної складової відведені на:

Ізбільшення годин на вивчення окремих предметів:

- 5 клас** — історія України (0,5 год);
зарубіжна література(0,5 год);
- 6 клас** – українська мова (0,5 год.);
історія України(1 год.);
- 7 клас** - українська мова (1,5 год.);
історія України(1 год.);
- 8 клас** – українська мова (1 год.)
історія України(1,5 год.);
- 9 клас** - українська мова (1 год.);
математика (0,5 год.);
історія України (0,5 год);

3) факультативи:

- 5 клас** – українська мова та літ. (1 год.);
- 6 клас** – географія(1 год.);
українська мова і літ. (1 год.);
- 7 клас** географія(0,5 год.);
- 8 клас** – українська мова і літ. (1 год.);

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає сучасним **вимогам**, маємо педагогів високого професійного рівня ;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності **відповідає** державним програмам, затвердженим МОН України;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентності) **плануємо** відповідно графіка внутрішшкільного контролю та **моніторингу** посеместрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується **через** **систему** роботи методичних об'єднань, творчих груп, педагогічні ради;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої **програми**, **змісту** знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх **поглиблення** через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і **негативні** сторони і плануємо заходи корекції;
- створення необхідних умов для підвищення фахового **кваліфікаційного** рівня педагогічних працівників через систему **підвищення** **кваліфікації** педагогів.

II. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, мовленнєвих засобів;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зображувальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зображувальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особисті досвід міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні засоби у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати наукові знання і методології для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі обробленої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за результати такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та виклики сучасності; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, районі, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та інших до досягнення в собі стійкості і впевненості, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних аспектів функціонування суспільства, необхідності охорони природи, дотримання правил поводження з природою, опадливого використання природних ресурсів, розуміння впливу діяльності господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене використання цифрових технологій для власного розвитку і здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчальних та інших ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку, співпрацювати і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, обмінюватися його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, надавати її;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на цінності громадянських і суспільних цінностей, соціальних, правових, етичних і моральних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та об'єктів у глобальному світі, критичне осмислення основних політичних, економічних, соціальної та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його соціалізацію;

повагу до інших, толерантність, вміння конструктивно спілкуватися, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, фізичного здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність доглядати за внутрішніми потребами; дотримання здорового способу життя; розуміння прав людини, спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та пов'язаних з цими моральних цінностях; спроможність діяти в умовах несприятливих та безнадійності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до отримання культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і інших народів, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати нові ідеї в будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; вміння розв'язувати проблеми, готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для виконання і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які впливають на навчання; знання, вміння та ставлення, що формуються в особистому, соціальному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації (визначеної) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює зрозуміння, вміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, висловлювати

...аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та ...
...ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його ...
...аргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто ...
...думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників ...
...обери для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні ...
...подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати ...
...аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та ...
...факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпуляції ...
...використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості ...
...і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність ...
...несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і ...
...власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продуктивне ...
...використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування ...
...для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування ...
...проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання ...
...відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність ...
...та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно ...
...ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважають ...
...використовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивне ...
...уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні ...
...решення, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи ...
...розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення ...
...цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків ...

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати ...
...формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та ...
...потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати ...

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати ...
...під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу ...
...учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільних ...

Вокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні ...
...наскрізностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і ...
...наскрізностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно ...
...формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є ...
...тематичними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлення про ...
...розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу.

Коротка характеристика

Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- Урок корекції основних компетентностей;
- Комбінований урок.

Інших формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні уроки, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), проблемні уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник ЗЗСО І-ІІ ст. с. Велика Сушиця – це особистість, патріот та інноватор:

- Цілісна особистість, фізично досконала, духовно зріла, освічена, усебічно розвинена, громадянсько відповідальна, здатна до критичного мислення, готова до самооцінювання, здатна до вирішення життєвих проблем;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, усебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до

освіти – ось загальна формула, до якої прагне сучасна школа, і наша є не винятком.

Виховані на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по **вимогам**, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

ЗЗСО І-ІІ ст. с. Велика Сушиця налічує 9 класів. У школі навчається 80 учнів.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти І ступеня розроблені на

- Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»
- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».
- Наказу МОН України. 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

- Наказу МОН України. 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України, протокол №2/2-2 від 22.02.2018.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблений на виконання:

- Закону України «Про освіту».
- Закону України «Про загальну середню освіту».
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013.
- Постанови Кабінету міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».
- Наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
- Наказу МОН України від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти».
- Модельних навчальних програми для 5 класу, затверджених педрадою № 11 від 18.05.2022 ЗСО I-II ст. с. Велика Сушиця.
- Наказу МОН України. 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 10.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Високого значення на сьогоднішній день набуває аспект залучення учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах партнерства. Головним завданням педагогіки партнерства є

- подолання інертності мислення;

- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між педагогом і учнем в освітньому процесі.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя і учня.

Важливою умовою є взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень до досягнення спільних цілей.

Принципи партнерства застосовуємо:

- увага до особистості;

- доброзичливість і позитивне ставлення;

- діалог у відносинах;

- діалог - взаємодія - взаємоповага;

- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно - діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів, а також вчителям - предметникам 5 класу.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;
- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Додаток 1 Затверджую
 Директор ЗЗСО І-ІІ ст.
 с. Велика Сушиця
 Іван РАПАК

Робочий навчальний план
 ЗЗСО І-ІІ ст. с. Велика Сушиця на 2022-2023 навчальний рік

| | Інваріантна складова | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|--|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| 1 | Українська мова (навчання грамоти) | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 | 3.5 | 2.5 | 2 | 2 |
| 2 | Українська література | - | - | - | - | 1.5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Зарубіжна література | - | - | - | - | 3.5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Перша іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 3 | 3 | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Друга іноземна мова (польська) | - | - | - | - | 5 | 4 | - | - | - |
| 6 | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Алгебра | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Геометрія | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - |
| 10 | Здоров'я, безпека та добробут | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 11 | Етика | - | - | - | - | 0.5 | - | - | - | - |
| 12 | Вступ до історії України та громадянської освіти | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 13 | Історія України | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| 14 | Всесвітня історія | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Основи правознавства | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - |
| 16 | Пізнаємо природу. Довкілля | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | Біологія | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| 18 | Географія | - | - | - | - | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| 19 | Хімія | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 3 |
| 20 | Фізика | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 21 | Образотворче мистецтво | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 22 | Музичне мистецтво | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Основи здоров'я | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | Фізична культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - |
| 25 | Технології | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | Трудове навчання | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 27 | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| 28 | Інформатика | - | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Разом (без фіз. культури) | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 25,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29,5+3 | 30,5+3 |
| | Варіативна складова | | | | | | | | | |
| | Предмети за вибором: | | | | | | | | | |
| 29 | Українська мова | 1 | 1 | | | | | | | |
| 30 | Християнська етика | | | 1 | 1 | | | | | |
| | Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | 20 | 21 | 23 | 23 | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| | Факультативи | | | | | 2 | 3,5 | 3 | 3,5 | 2 |
| 31 | Математика | | | | | 1 | 1,5 | 1,5 | 2 | 1 |
| 32 | Українська мова та література | | | | | | 1 | | | |
| 33 | Географія | | | | | 0,5 | | | | |
| 34 | Інформатика | | | | | | 1 | 1,5 | 1,5 | 0 |
| 35 | Історія України | | | | | 0,5 | | | | |
| 36 | Зарубіжна література | | | | | | | | | |
| | Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26 | 26 | 31 | 34 | 35 | 36 | 3 |

В даній книзі пронумеровано,
проіндексовано і серійно
класифіковано 16 (шіснадцять)

сторінок

Директор школи



I. Внук

