# **ЗВІТ**

**директора**

**ЗзСО І-Іі ст. с. Велика Сушиця**

**за 2022-2023 навчальний рік**

 Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом,основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Сьогодні вона зазнає суттєвих змін – змінюються пріоритети, структура і зміст освіти, пов’язані із запровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Тому створення високоефективної системи якісної освіти – це об’єктивна вимога часу.

Процес реформування освіти в Україні є спробою застосування нових форм роботи в межах традиційної системи. Результативність у роботі досягається шляхом впровадження інноваційних технологій, пошуками відповіді на питання:«Як навчати цікаво, як створити ефективні умови засвоєння нового матеріалу?». Сучасна освіта має бути освітою для життя – це істина усього цивілізованого світу. Йдеться про те, що всі здобуті людиною знання мають активно й продуктивно використовуватися для вирішення професійних, соціальних життєвих проблем. Адже майбутнє України залежить від рівня культури і освіти підростаючого покоління.

Діяльність педагогічного колективу школи у 2022/2023 навчальному році скеровувалась на вирішення пріоритетних напрямків:

* Продовження впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р, «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах І ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти»; наказу МОН України від 28.03.2022 « Про організацію освітнього процесу під час воєнного стану», наказу МОН України від 27.04.2022 « Безпечне освітнє середовище: підготовка закладів освіти до нового навчального року».
* Забезпечення доступності до якісної освіти усіх дітей шкільного віку.
* Забезпечення роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 1-4,5-х класів школи.
* Організація інклюзивного навчання в 1 класі.
* Запровадження принципу педагогіки партнерства, що грунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).
* Продовження формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.
* Створення умов для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю, цілісність, незалежність держави, народу.
* Створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище в умовах воєнного стану: облаштування укриттів).
* Створення належнх умов освітнього процесу в школі, забезпечення дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення корона вірусної інфекції COVID – 19;
* Постійне вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вдосконалення інструментарію дистанційного навчання;
* Сприяння збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

Мета роботи закладу – створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави, забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу. Протягом року заклад освіти успішно реалізовував накреслені основні цілі та завдання:

* Організація якісної роботи методичної ради, методичних об’єднань та творчих груп за фахом .
* Сприяння впровадженню в практику роботи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів закладу, області, держави.
* Проведення моніторингу усіх напрямків освітнього процесу .
* Підвищення особистої відповідальності кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
* Ефективна робота з інформатизації освітнього процесу, вдосконалення інструментів дистанційного навчання.
* Забезпечення виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації у 2022/2023 навчальному році.
* За планом атестації педагогічних працівників на 2022/2023 навчальний рік проведено атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
* Створення необхідних умов для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, тощо.
* Організація роботи з формування в учнів навичок здорового способу життя.
* Забезпечення соціального захисту учнів та працівників закладу.
* Ефективна робота з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами закладу.
* Організація виховної роботи на формування в дітей почуття патріотизму та загальнолюдських якостей.
* Популяризація культурного розмаїття, історичної спадщини країни, рідного краю; формування історичної пам’яті підростаючого покоління; забезпечення духовної єдності поколінь.
* Формування духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивування кращих рис української ментальності:працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
* Вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти .

Головними показниками якісних змін стали:

* позитивна динаміка розвитку закладу;
* оновлення сучасного освітнього середовища;

- культура іміджу вчителів, підвищення якості роботи кожного пе­дагога, якості навчання і виховання здобувачів освіти;

- конкурентоздатність випускників, готовність їх жити і творити в інфор­маційному суспільстві.

 **Мережа класів та контингент здобувачів освіти**

 В 2022-2023 навчальному році здійснювалось ефективне керівництво закладом, забезпечувались безпечні умови організації освітнього процесу в режимі воєнного стану , ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів , учнів, спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Матеріально-­технічна база закладу освіти задовільна й відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг.

Проектна потужність будівлі розрахована на 320 учнів.
Загальна площа всіх приміщень – 1941,9 кв.м. Функціонують12 кабінетів.

У 2022/2023 навчальному році у закладі освіти навчалось 80 учнів, укомплектовано 9 класів, 10 вихованців здобули дошкільну освіту.

**Реалізація освітньої програми та навчального плану**

У 2022/2023 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Освітня програма ЗЗСО І-ІІ ступенів с. Велика Сушиця розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

-Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)

-Постанови Кабінету міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

- Наказу МОН України. 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

 - Наказу МОН України. 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

 -Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України, протокол №2/2-2 від 22.02.2018.

- Наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 « Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

- Наказу МОН України від 12.07.2021 № 795 « Про надання грифа « Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» .

- Наказу МОН України. 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», таблиця 10.

- Наказ МОНУ від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання».

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на факультативи. На належному рівні здійснювалась гурткова робота відповідно укладених планів. Відповідно до річного плану в грудні 2022 року та в травні 2023 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм.

**Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти**

 У закладі освіти створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної дошкільної, початкової, базової освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, розвитку здібностей кожного учня.

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у навчальний процес форм і методів роботи з учнями у школі проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділяється порівняльному аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, участі у предметних олімпіадах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть учнів | **Рівні навчання** | Класні керівники |
| початковий | середній | достатній | високий |
| 1 | 12 | вербально |  |  |  |  Горун Ю.С. |
| 2 | 13 | вербально |  |  |  | Комарницька Л.С. |
| 3 | 11 |  0 | 5 | 5 | 1 |  Рапак Н.М. |
| 4 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | Тритяк Г.С. |
| **Всього**  | **0** | **8** | **7** | **2** |  |
| 5 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | Мовчко Н.М. |
| 6 | 5 | 0 |  3 | 1 | 1 |  Стиранка М.М. |
| 7 | 11 | 0 | 4 | 6 | 1 | Білас В.І. |
| 8 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | Луцишин О.М. |
| 9 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | Княжик Г.Г. |
| **Всього**  |  | **14** | **17** | **6** |  |

**Кадрове забезпечення**

На початок 2022/2023 навчального року працювало 22 вчителів . Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенції. Освітній рівень педпрацівників відповідає займаним посадам.

Освітній рівень педагогів залишається високим (90,9% педпрацівників з повною вищою освітою). 11 педпрацівників мають вищу кваліфікаційну категорію, з них – 5 звання « Старший учитель», 1- «Учитель- методист», 7 вчителів- «спеціаліст І категорії», 1 вчитель – « спеціаліст ІІ категорії», 1 вчитель – « спеціаліст », 2 вчителі – « 19 тарифний розряд».

 **Упровадження мовного законодавства**

У 2022/2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
* забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
* залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
* створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
* здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
* школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання ;
* учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
* всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
* діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
* державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
* результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (проектів,наповнення сайту школи тощо) оформляються українською мовою;
* тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
* інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
* у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
* постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
* з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо реалізації мовного законодавства.

 **Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину»,пріоритетними напрямками діяльності школи у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження ІКТбули:

* впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
* використання освітніх платформ « МійКлас», Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього процесу на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Головна мета закладу освіти в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій - надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

* створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
* підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
* інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
* створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
* підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
* створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ДІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2022/2023 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації школи:

* продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення вебсайту школи;
* використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики,мови, біології, природознавства;
* вводиться в практику роботи проведення уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;
* встановлено персональні комп’ютери в усі навчальні кабінети початкових класів;
* мультимедійні проектори використовуються для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед певних недоліків слід назвати: володіння ІКТ на високому рівні не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2023/2024 навчальному році слід продовжити:

* навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання, перехід на платформу дистанційного навчання МОODLE;
* забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
* забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ДІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

 **Інклюзивне навчання**

 На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 [№ 588),](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF/paran2#n2)листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»,Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз’яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов’язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», Листа МОНу від 26.06.2019 № 1/9-409 «Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти у 2020/2021 навчальному році», Листа МОНу від 05.08.2019 № 1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти у 2022/2023 навчальному році», витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації , заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві організовано роботу інклюзивного класу: 1 клас – учень Плетеня Роман Романович. Класний керівник - Горун Юлія Степанівна. Вчитель-асистен - Дуркалець Тетяна Михайлівна.

 Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені «Заходи по організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами», видані накази .

 Індивідуальний навчальний план для учня 1 класу складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87)

Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини та було затверджено адаптовану навчальну програму для реалізації інклюзивного навчання .

 Навчання учня здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання. В школі обладнано ресурсну кімнату.

 Упродовж 2022/2023 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учня з ООП.

 **Методична робота**

Методична робота як система цілеспрямованої, теоретичної, практичної, колективної та індивідуальної діяльності педагогів була спрямована на підвищення педагогічної мобільності та професійної майстерності вчителів в усіх аспектах, дає можливість виділити традиційно притаманні їй основні функції**:**

**діагностичну**, яка дає можливість виявити розрив між рівнем компетентності та вимогами до професійної діяльності вчителя на рівні встановлених державних стандартів;

**відновлюючу**, яка передбачає поповнення та поглиблення знань відповідно до змін у змісті освіти;

**коригуючу**, яка передбачає внесення змін до науково-методичної інформації з урахуванням нових психолого-педагогічних теорій до потреб кожного вчителя;

**компенсаційну**, яка сприяє оновленню знань і вмінь педагогів відповідно до потреб життя, формуванню професійної мобільності педагогів;

**прогностичну (випереджуючу),** яка вимагає визначення знань та вмінь, необхідних педагогам у майбутньому;

**моделюючу**, яка забезпечує розроблення перспективи та орієнтирів педагогічної діяльності.

У 2022-2023 навчальному році методична робота закладу була скерована на реалізацію науково – методичної проблеми «Створення інноваційного простору шляхом упровадження інформаційно-комунікаційних технологій як засобу самореалізації вчителя та формування життєвих компетентностей учня».

***Для вирішення цієї проблеми реалізовувались такі завдання :***

* наукова підготовка педагогів;
* оволодіння інноваційними формами та методами навчання;
* пізнання вікових та психологічних особливостей учнів;
* оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності;
* вивчення та застосування нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо;
* забезпечення високого наукового та методичного рівня навчання;
* удосконалення форм роботи із запровадження нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
* заохочування та залучення вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи;
* активізація співробітництва вчителя й учня на уроках, направлених на розвиток самостійної праці школяра;
* забезпечення методичною радою надання допомоги вчителям з питань реформування школи, зв’язаних з впровадженням нової формувальної системи оцінювання навчальних досягнень учнів, тематичним оцінюванням та впровадження тестування як засобу підвищення ефективності навчання та контролю;
* підвищення практичної спрямованості у роботі методичної ради;
* введення в освітній процес комп’ютерно - орієнтованих технологій, інструментів дистанційного навчання;
* організація, інформаційно - методичне і нормативно-правове супроводження роботи з метою реалізації нормативно-законодавчих документів та регіональних програм з питань соціального захисту дітей.

З метою удосконалення особистісно орієнтованого спрямування усіх аспектів освітнього процесу, підвищення рівня педагогічної майстерності визначити наступні **форми методичної роботи:**

***Колективні форми роботи:***

* педагогічна рада;
* методична рада;
* методична оперативна нарада;
* методичне об’єднання;
* творча група;
* психолого - педагогічні семінари;
* педагогічні виставки;

 ***Індивідуальні форми роботи:***

* методичні консультації;
* співбесіди;
* наставництво;
* робота над методичною темою;
* атестація;
* курси підвищення кваліфікації;
* творчі звіти;
* самоосвіта вчителів;
* участь у професійних конкурсах;
* аналіз уроків.

 Протягом року було проведено ряд цікавих нетрадиційних уроків , заходів, квестів, тощо

( Білас В.І., Стиранка М.М., Комарницька Л.С., Горун Ю.С. Рапак Н.М., Тритяк Г.С., Кальницька Л. І., Онишко Л.М., Луцишин М.Ю., Княжик Г.Г.)

З метою вдосконалення професійної компетентності педагогів та згідно з графіком атестації педагогічних працівників у 2022/2023 році чергову атестацію на відповідність займаним посадам та присвоєння кваліфікаційних категорій , відповідності раніше присвоєній кваліфікаційній категорії, тарифному розряду пройшли атестацію вчитель історії Стиранка М.М., вчитель початкових класів Комарницька Л.С., вчитель музичного мистецтва та керівник гуртка Макар М.М., вихователь дошкільної групи Луцишин М.Ю.

 Підводячи підсумки методичної роботи , слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми закладу освіти і поставлених завдань перед колективом на 2022/2023 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку закладу освіти, громадськості.

 **Робота з обдарованими та здібними учнями**

Головною метою Концепції розвитку ЗЗСО І- ІІ ст. с. Велика Сушиця є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти у серпні 2022 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми . Створено відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. З метою розвитку творчих здібностей здобувачів освіти щороку проводиться розробка варіативної частини навчального плану. Частина годин використовується для проведення додаткових і факультативних занять з предметів навчального плану, організовуються гуртки за здібностями та інтересами.

Учні 4 класу брали участь у олімпіадах на платформі « Всеосвіта», стали іі переможцями ( Сорочак Олеся). У І етапі ІІ рівня Всеукраїнських предметних олімпіад учні були активними учасниками. Призерами стали: Рапак Назар, учень 8 класу (І місце з хімії, фізики); Рапак Андрій, учень 9 класу ( І місце з інформатики), який здобув ІІ місце на районному рівні.; Туряб Анастасія, учениця 8 класу ( ІІІ місце з історії).

Учні школи 5-7класів взяли активну участь у міжнародному інтерактивному конкурсі з математики «Кенгуру», з рідної мови « Соняшник». Дуже результативною була робота за участі у спортивних змаганнях, учні здобули призові місця, були учасниками команди ТГ, що змагалась на районному рівні.Такі здобутки , безумовно , підвищують рейтинг закладу освіти, сприяють підвищенню його іміджу.

**Робота психологічної служби закладу освіти**

Протягом 2022-2023 навчального року практичним психологом закладу освіти була проведена наступна робота:

* Індивідуальна діагностика особливостей рівня розвитку, поведінки за запитом батьків.
	+ Психологічна діагностика здобувачів освіти ( діти з особливими потребами, діти з сімей, що потрапили в складні життєві умови, діти з сімей вимушених переселенців, діти учасників АТО, діти з девіантною поведінкою).
	+ Індивідуальні консультації батьків здобувачів освіти з питань навчання і поведінки, а також особистісного розвитку.
	+ Індивідуальні та групові консультації для здобувачів освіти з питань попередження конфліктних ситуацій в учнівських колективах, проявів булінгу.
	+ Індивідуальні консультації педагогічних працівників щодо рекомендацій за результатами індивідуальної роботи із здобувачами освіти, щодо проявів булінгу в учнівському середовищі.

Практичним психологом проводились корекційно-розвивальні заняття зі здобувачами освіти, які перебувають на інклюзивній та індивідуальній( сімейній) формах навчання.

За результатами адаптації 1-х та 5-х класів були проведені психолого-педагогічні консиліуми.

Особлива увага була приділена роботі учениці з числа ВПО.

Під час освітнього процесу 2022-2023 навчального року практичним психологом закладу освіти постійно проводилися профілактичні заняття за темою « Безпечне освітнє середовище», які мали на меті сформувати у дітей уявлення про ризики навколишнього середовища в умовах воєнного стану та навички робити правильний вибір на користь власної безпеки.

**Охоплення учнів харчуванням**

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У режимі роботи школи велике значення надається організації раціонального збалансованого харчування.

У школі з організовано довізне гаряче харчування для учнів. В ІІ семестрі харчувалися безплатно учні 1-4 класів, діти учасників АТО, Героїв України.

Проінформовано батьків про правила одержання безкоштовного харчування. Створено групу контролю за якістю харчування дітей.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, нарадах при директорові.

 **Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу є однією із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку»,

наказу МОН України від 28.03.2022 « Про організацію освітнього процесу під час воєнного стану», наказу МОН України від 27.04.2022 « Безпечне освітнє середовище: підготовка закладів освіти до нового навчального року»,державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. шк Наказом по школі на початку навчального року призначені відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеку життєдіяльності.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. У приміщеннях школи розміщено куточки з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові. Постійно проводилася робота з батьками (бесіди, лекторії), діагностична робота з вивчення впливу негативних факторів навчального середовища психологом та класними керівниками.

Передбачалися заходи щодо корекції факторів негативного впливу учнівського середовища на формування здоров'я дитини:

У навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання в умовах воєнного стану.

 **Виховна робота**

 Головна мета виховної роботи у закладі освіти – виховання особистості здобувача освіти, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Виховна робота в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

•        військово-патріотичне виховання;

•        громадсько-правове виховання;

•        екологічне виховання;

•        художньо-естетичне виховання;

•        родинно-сімейне виховання;

•        моральне виховання;

•        профорієнтаційне виховання;

•        превентивне виховання

•        формування здорового способу життя;

•        розвиток творчих здібностей.

Зміст виховної діяльності було побудовано у відповідності до визначених ключових ціннісних ставлень особистості здобувачів освіти:

•        ціннісне ставлення до себе;

•        ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;

•        ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

•        ціннісне ставлення до праці;

•        ціннісне ставлення до природи;

•        ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2022-2023 навчальному році було продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Відповідно до плану роботи закладу освіти у 2022-2023 навчальному році було проведено такі заходи:

*Загальношкільні свята:*

* День знань.
* Міжнародний день миру.
* День козацтва, захисників і захисниць України.
* Вітання педагогів до Дня вчителя. Наближаємо перемогу на освітянському фронті.
* Дякуємо ЗСУ.
* Дійство до Дня Святого Миколая.
* День української мови та писемності.
* День пам’яті Героів Небесної Сотні.
* «Вишиванка єднає українців».
* Флешмоб «Українська хустка».
* Вітання матерів,чиї сини захищають Україну.
* Свято Останнього дзвоника.
* Міжнародний день захисту дітей.

*Акції милосердя та волонтерська діяльність:*

* «З любов’ю для захисників України» (для бійців ЗСУ до Дня козацтва, захисників і захисниць України, до дня святого Миколая, , до Великодня).
* Відвідання родин загиблих Героїв України.
* День волонтера.
* День добровольця.

*Виставки:*

* «Дари осені».
* «Різдвяна іграшка своїми руками».
* «Великодня писанка».
* «Листівка воїну»

*Місячники та тижні:*

* -«Увага! Діти на дорозі!».
* -«Охорона дитинства».
* -«Безпека під час воєнного стану».
* «Правового виховання».
* -«Протидіїя булінгу».

*Рейди:*

* -«Зовнішній вигляд учнів».
* -«Шкільне подвір’я».
* -«За здоровий спосіб життя».

*Профорієнтаційні заходи:*

* -зустрічі з людьми різних професій, військовими працівниками, центру зайнятості;
* -бесіди, анкетування, тестування для учнів 9класу.

 Значне місце у виховному процесі закладу займає діяльність, спрямована на морально-правову освіту учнів. Робота щодо правового виховання учнів проводиться згідно з річним планом роботи . З метою профілактики правопорушень серед учнівської молоді в закладі працює рада профілактики правопорушень.

Щоденно контролювався стан відвідування учнями занять, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів: „Урок”, «Ні!»запізненням». Систематично проводилася робота проти запізнення учнів до школи: бесіди з учнями, батьками.

Педагогічний колектив працює над застосуванням системного підходу до організації виховної діяльності. Зміст системи виховання у школі спрямований на формування в дітей особистісних рис громадянина України, які вимагають розвивати в собі національну самосвідомість, розвинену духовність, моральну, художньо-естетичну, правову, трудову, фізичну культуру, індивідуальні здібності й талант.

 **Робота з батьками**

Упродовж 2022/2023 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, з-за необхідності надавалася допомога у питаннях навчання та виховання дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

 - «Безпека дитина під час навчання в умовах війни».

- «Я та мої емоції».

- «Шкідливість дорослішання».

- «Проблеми, що хвилюють всіх».

- «Чому дитина стає «важкою»?»

- «Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей».

Групові консультації для батьків:

* «Емоційне життя дитини і виховання почуттів» .
* «Вибір професії і профорієнтація старшокласників» .

В школі проводились заходи з пропаганди здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички – до чого це веде», години спілкування «Твоє здоров′я в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії» та інші.

Систематичною є робота класних керівників з батьками з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків поновлюються матеріали класних стендів «Для вас ,батьки». Для обговорення пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина – рівноправний член суспільства» тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання «Віра – основа успіху та благополуччя кожної людини», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

 **Управлінська та організаційна діяльність**

 Упродовж 2022/2023 навчального року адміністрацією закладу опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

* управлінська діяльність адмістрації закладу освіти та здійснення внутрішкільного контролю;
* організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів шкільного компонентів базового навчального плану;
* організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
* стан роботи закладу щодо реалізації концепції національного виховання;
* організація безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану;
* організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
* охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
* кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
* організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота діяльності закладу в межі нормативно–правового поля була ключовою протягом року, а саме:

* розроблено функціональні обов’язки директора, заступника директора з навчально- виховної роботи, педагогічних працівників, класних керівників, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;оновлено посадові інструкції;
* розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
* розроблені та затверджені функціональні обов’язки працівників закладу з питань охорони праці;
* завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
* проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
* оновлено інструкції з техніки безпеки педагогічних працівників і техперсоналу.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

* зміцнення виробничої дисципліни шляхом демократичного стилю управління;
* розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

 У закладі освіти створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, методична рада, учнівське самоврячдування. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально–технічної бази, організація освітнього процесу.

 Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. У зв'язку з цим надано колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи. Створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному із учителів бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті його людських і професійних якостей .

Отже, завдяки спільним зусиллям відділу освіти , культури, молоді та спорту Хирівської міської ради , педагогічного колективу, адміністрації школи,батьківської громадськості, здобувачів освіти забезпечено позитивну динаміку і ефективний розвиток закладу освіти.

**Директор закладу освіти Іван РАПАК**