# **ЗВІТ**

**директора**

**ЗзСО І-Іі ст. с. Велика Сушиця**

**за 2021-2022 навчальний рік**

 На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації був проведений аналіз роботи за 2021/2022 навчальний рік.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор школи, я керувався посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

 Мета роботи школи – створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави: забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу. У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності школи є чітке, конкретне планування освітнього процесу школи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює

умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу протягом року.

 Головна мета управлінської діяльності – допомога педагогічним кадрам в реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки, активізація творчого потенціалу, формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються. Зусилля  адміністрації  були спрямовані  на  створення  атмосфери  співробітництва,  взаємодопомоги,  розкутості,  прояву  ініціативи,  творчого  підходу,  самостійності  в  роботі  як  учителів,  так  і  учнів.  Освітній процес організовано з метою успішної реалізації Державного стандарту, що  визначає 11 ключових компетентностей.

1.Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

2.Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

3.Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

4.Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе та навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.

5.Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

6.Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.

7.Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основ цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

8.Навчання впродовж життя, що передбачає опанування умінь і навичок, необхідних для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.

9.Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя.

10.Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11.Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

 Державний стандарт початкової освіти ґрунтується на таких принципах:

1.**Презумпція талановитості дитини.** Забезпечення рівного доступу до освіти, заборона будь-яких форм дискримінації. Не допускатиметься відокремлення дітей на підставі попереднього відбору на індивідуальному, груповому та інституційному рівнях.

2.**Цінність дитинства.** Відповідність освітніх вимог віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема і гру.

3.**Радість пізнання.** Організація пізнавального процесу, яка приноситиме радість дитині, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини. Широке використання в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності.

4.**Розвиток особистості.** Замість «навченої безпорадності» – плекання самостійності та незалежного мислення. Підтримка з боку вчителя розвиватиме у дітей самоповагу та впевненість у собі.

5.**Здоров’я.** Формування здорового способу життя і створення умов для фізичного й психоемоційного розвитку, що надзвичайно важливо для дітей молодшого шкільного віку.

6.**Безпека.** Створення атмосфери довіри і взаємоповаги. Перетворення школи на безпечне місце, де немає насильства і цькування.

   В 2021 - 2022 навчальному році школа працювала над науково – методичною проблемою «Створення інноваційного простору шляхом упровадження інформаційно-комунікативних технологій як засобу самореалізації вчителя та формування життєвих компетентностей учня».

 Ефективно реалізовувалися протягом року основні цілі та пріоритетні завдання діяльності школи :

- ефективна організація освітнього процесу в умовах пандемії та воєнного стану;

- реалізація особистісно орієнтованого підходу до розвитку, виховання й навчання учнів через оновлення змісту освіти й упровадження нових освітніх технологій, зокрема інформаційних і телекомунікаційних;

- забезпечення необхідних умов щодо  реалізації впровадження нового Державного стандарту початкової освіти;

- активізація роботи щодо організації освітнього процесу через чітке структурування навчального матеріалу на уроці, встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів та розвитку життєвих компетенцій;

- продовження інформатизації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення всіх предметів навчального плану та управлінської діяльності;

- продовження роботи щодо підвищення якості впровадження в освітній процес інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання, узагальнення власного педагогічного досвіду;

-спрямування методичної роботи закладу освіти на успішну реалізацію елементів дистанційного та змішаного навчання школярів;

- орієнтувати методичну роботу на підвищення професійної майстерності педагогів щодо впровадження компетентнісного і діяльнісного підходів;

- створення необхідних передумов з метою інтегрованості української культури в європейський простір, а саме: формування у дітей та учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до відмінних від національних ідей, цінностей культури, мистецтв, здатності диференціювати спільне і відмінне в різних культурах, сприймати українську культуру як невід’ємну складову загальнолюдського;

- спрямування виховного процесу на найвищі морально-духовні та потенційні можливості виховання, створення умов для досягнення життєвого успіху особистості, розвитку її індивідуальних здібностей;

-забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя учнівської молоді;

- посилення профорієнтаційної роботи з неповнолітніми, забезпечення постійного контролю за дотриманням законодавства, спрямованого на профілактику правопорушень із залученням органів внутрішніх справ, служби у справах дітей, громадськості;

- активізація індивідуальної роботи з обдарованими та талановитими дітьми, систематичної та послідовної роботи щодо якісної підготовки здобувачів освіти до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня;

- спрямування діяльності психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя, підтримку дітей, які опинились у складних життєвих обставинах, посилення ролі превентивної та корекційної роботи як з учнями, так і з членами їх родин;

- підвищення іміджевих характеристик школи щодо надання якісних освітніх послуг;

- забезпечення принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);

- підвищення особистої відповідальності кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи;

- забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу;

- створення всіх необхідних умов для збереження здоров’я та життя дітей;

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти при залученні організацій, громадськості, спонсорів, батьків;

- залучення батьків до організації освітнього процесу як його рівноправних учасників, що забезпечить перехід освіти на якісно новий рівень конструктивної взаємодії школи й родини на засадах партнерства та розуміння пріоритетності родинного виховання.

 Педколектив школи організовував свою діяльність, розуміючи, що сьогодні випускник нової школи, це:

* Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Матеріально-­технічна база школи задовільна й відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг.

Проектна потужність будівлі розрахована на 450 учнів.
Загальна площа всіх приміщень – 2200 м2 Функціонують12 кабінетів.

У 2021/2022 навчальному році у школі здобувало освіту 79 учнів, укомплектовано 9 класів.

**Робота щодо рівного доступу до якісної освіти, обов’язковості загальної середньої освіти**

Проведено організаційну роботу, видано накази:

* «Про підготовку та організований початок 2021/2022 навчального року»;
* «Про порядок організації роботи школи у новому навчальному році та дотримання санітарно-гігієнічного режиму»;
* «Про організацію контролю за відвідуванням учнями занять»;

 - «Про організацію роботи з профілактики правопорушень, злочинності, наркоманії, алкоголізму»;

 - «Про організацію роботи щодо попередження дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності»;

 - «Про організацію роботи з охорони дитинства».

У 2021/2022 навчальному році закінчують школу 11 учнів (9 клас). Навчання в дошкільній групі завершили 13 учнів, з них – 12 заяв поступило на зарахування до 1 класу. Забезпечено стабільне зростання учнівського контингенту.

У 2022/2023 навчальному році планується функціонування дев’яти повних класів, у них очікується 80 учнів.

**Навчальний план.** **Державний cтандарт**.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти було забезпечено викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами для кожного класу.

Початкова освіта здобувається із шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані у рамках навчальних планів:

для 1-4 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)з навчанням українською мовою.

**Успішність.** У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної початкової, базової освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, розвитку здібностей кожного учня.

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у навчальний процес форм і методів роботи з учнями у школі проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділяється порівняльному аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, участі у предметних олімпіадах. На кінець навчального року закінчило школу **79** учнів, оцінюванню підлягало **40 учнів**, із них закінчили:

**Рівень навчальних досягнень учнів за 2021/2022 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть учнів | **Рівні навчання** |  %якості | Класні керівники |
| початковий | середній | достатній | високий |
| 1 | 13 | вербально |  |  |  |  | Комарницька Л.С. |
| 2 | 11 | вербально |  |  |  |  | Рапак Н.м. |
| 3 | 7 | рівневе | 1 | 5 | 1 |  |  Тритяк Г.С. |
| 4 | 8 | рівневе | 3 | 5 |  |  |  Горун Ю.С. |
| **Всього**  | **0** | **4** | **10** | **1** |  |  |
| 5 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 60% |  Стиранка М.М. |
| 6 | 11 | 0 |  3 | 6 | 2 | 72% | Білас В.І. |
| 7 | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 | 75% | Луцишин О.М. |
| 8 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 80% | Княжик Г.Г. |
| 9 | 11 | 0 | 5 | 2 | 4 | 55% | Рапак Г.Р. |
| **Всього**  | **0** | **14** | **17** | **9** | 65% |  |

**Кадрове забезпечення**

На початок 2021/2022 навчального року працювало 21 вчитель , з них - 1 сумісник ( вчитель хімії) Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенції. Освітній рівень педпрацівників відповідає займаним посадам.

Освітній рівень педагогів залишається високим **(90,9%** педпрацівників з повною вищою освітою). 12 педпрацівників мають вищу кваліфікаційну категорію, з них – 5 звання « Старший учитель», 1- «Учитель- методист», 5 вчителі- «спеціаліст І категорії», 1 вчитель – « спеціаліст ІІ категорії», 2 вчителі – « вищий посадовий оклад». Треба віддати належне адміністрації, вчителям, які докладали немалих зусиль, щоб у закладі не просто здійснювалося навчання, а й опановувалися нові освітні технології, а освітній процес був нерозривно пов’язаний з вихованням,з формуванням у молоді не лише культури і хороших манер, але й здорових життєвих принципів і переконань.

Під час карантинних обмежень та воєнного стану освітній процес здійснювався в дистанційному режимі, відповідно до Положення про дистанційне навчання .Вчителі, учні, батьки плідно працювали на платформі « Мій клас», Zoom, розробляли тестові проміжні та підсумкові роботи на онлайн-конструкторі сервісу «На урок», «Всеосвіта» та створювали власні відеоуроки. Робоче навчальне навантаження за час дистанційного навчання здійснено в повному обсязі.

 **Методична робота**

В 2021 - 2022 навчальному році школа працювала над проблемою

«Створення інноваційного простору шляхом упровадження інформаційно-комунікативних технологій як засобу самореалізації вчителя та формування життєвих компетентностей учня » й скеровувала свою діяльність на реалізацію Концепції Нової української школи, яка має на меті реалізацію і досягнення таких цілей:

* Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
* Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
* Наскрізний процес виховання, який формує цінності;
* Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
* Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

 Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» –це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

 Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

 Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

 Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

 Педагогічний колектив школи упродовж року  проводив роботу,спрямовану на   розвиток в учнів інтересу до знань та  формування творчої особистості через:

-  використання інформаційних технологій, методу проектів, моделювання

педагогічних ситуацій;

-виховання компетентної особистості учня для життя в інформаційному

суспільстві;

- поєднання всіх видів діяльності учнів та вчителів для розвитку спільної

творчості;

-  формування в учнів стійких мотиваційних установок і  застосування

набутих знань;

-  організації самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи

вчителів;

- впровадження принципу органічного взаємозв’язку навчання та розвитку

обдарованих дітей.

Керівництво методичною роботою здійснювала методична рада, яка працює на базі шкільного методичного кабінету. До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних методичних об’єднань, творчих груп, наставниками молодих учителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання. У закладі працює дослідницька лабораторія вчителів початкових класів. Результативною є робота методичних об’єднань та творчих груп, яка координується заступником директора школи з навчально- виховної роботи. Учителі проводять відкриті уроки, виховні заходи, діляться досвідом роботи з проблеми, зросла їх педагогічна майстерність. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше й більше педагогів закладу. Учителі закладу впроваджують у роботу методи і прийоми , які відповідають вимогам НУШ.

 У межах роботи над єдиною методичною проблемою на науково-­ практичних семінарах, на засіданнях педрад, методичних об’єднань учителів- ­предметників були розглянуті питання запровадження компетентнісного підходу в освітній процес, шляхів вдосконалення педагогічного моніторингу, розвитку навичок самоосвіти школярів, ознайомлення вчителів з інноваційними методами навчання. Успішно й результативно було проведено методоб’єднання вчителів математики ( Луцишин О.М.) та практичних психологів ( Лещишин Г.І.), засідання творчої групи вчителів гуманітарного напрямку ( Білас В.І.) на базі нашої школи .

 Протягом останніх років простежується стійка тенденція до підвищення рівня професійної кваліфікації учителів. Належна увага надавалась питанням підвищення кваліфікації педагогічних працівників початкової ланки за програмою НУШ , а також відповідно до графіка пройшли підвищення кваліфікації при ЛОІППО дистанційно вчителі: Туряб О.С., Гермак Н.С., Луцишин О.М., Рапак Г.Р., Білас В.І., Лещишин Г.І., Стиранка М.М. Усі вчителі школи щорічні обов’язкові курси пройшли на різних онлайн – платформах. Сертифікати про проходження курсової перепідготовки вчителів затверджено педагогічною радою.

 **Атестація вчителів**

 Відповідно до графіка атестації педагогічних працівників у 2021/2022 році чергову атестацію на відповідність займаним посадам та присвоєння кваліфікаційних категорій та звання , відповідності раніше присвоєній кваліфікаційній категорії пройшли атестацію заступник директора школи з навчально- виховної роботи , вчитель української мови Гермак Н.С., вчитель фізичної культури Рапак Г.Р., вчитель математики Луцишин О.М., вчитель української мови Білас В.І., вчитель трудового навчання Туряб О.С., практичний психолог, соціальний педагог Лещишин Г.І, вихователі групи продовженого дня Луцишин М.Ю., Горун Г.М.,пройшла позачергову атестацію на присвоєння кваліфікаційної категорії « спеціаліст І категорії» вчитель зарубіжної літератури Горун Г.М.

Школа шукає різні шляхи реалізації своїх функцій. Робота педагогічного колективу направлена на реалізацію соціального замовлення суспільства, підвищення якості освітніх послуг, розвитку індивідуальних здібностей учнів. Реалії часу зобов’язали багато заходів організувати дистанційно.

Одним з основних принципів роботи школи є розкриття у процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя його принципу сприяє спільна діяльність педагогів. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей, максимальне сприяння їхньому розвитку.

У школі створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. З метою розвитку творчих здібностей учнів щороку проводиться розробка варіативної частини навчального плану. Частина годин використовується для проведення додаткових і факультативних занять з предметів навчального плану, організовуються гуртки за здібностями та інтересами. Особлива увага приділяється вивченню учнями української мови як державної. Головним завданням є підготовка мовно-грамотної людини з високим рівнем комунікативної компетентності. Тому за рахунок варіативної складової збільшено кількість годин на вивчення української мови.

**Комп'ютеризація та інформатизація освітнього та управлінського процесів**

Упровадження сучасних інформаційно - комунікаційних технологій визначено Національною доктриною розвитку освіти та НУШ, пріоритетним напрямком якої є інформатизація системи управління школи.

У школі є 14комп'ютерів та 4 ноутбуки, 3 проектори, 3 принтери. Школа має власний сайт, на якому постійно оновлюється інформація з життя школи, а також сторінка в мережі Facebook .

**Охоплення учнів харчуванням**

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У режимі роботи школи велике значення надається організації раціонального збалансованого харчування.

У школі з організовано гаряче харчування для учнів, у тому числі 39 учнів початкових класів харчувалися в І семестрі безкоштовно, а також діти учасників АТО.

Проінформовано батьків про правила одержання безкоштовного харчування. Створено групу контролю за якістю харчування дітей.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, нарадах при директорові.

 **Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу є однією із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі на початку навчального року призначені відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеку життєдіяльності.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. У приміщеннях школи розміщено куточки з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові. Постійно проводилася робота з батьками (бесіди, лекторії), діагностична робота з вивчення впливу негативних факторів навчального середовища психологом та класними керівниками.

Передбачалися заходи щодо корекції факторів негативного впливу учнівського середовища на формування здоров'я дитини:

У навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

**Соціальний захист учнів**

Протягом 2021/2022 навчального року робота на виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій проводилась згідно з Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, на виконання Законів України, Постанов Верховної Ради та Кабінету Міністрів України, Указу Президента України від 21.01.2001 №42/2001 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей».

На початку року соціальним педагогом Лещишин Г.І. у школі укладено списки учнів пільгових категорій, до яких включено наступні категорії: діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 0, діти з малозабезпечених сімей – 5, діти-інваліди – 3, діти учасників АТО – 2, діти, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС -0, діти, які проживають в сім’ях, що опинились у складних життєвих обставинах -0, діти з багатодітних сімей – 22.

Діти пільгових категорій залучені до проведення класних та загальношкільних виховних заходів, екскурсій, виконують доручення у класах.

 **Виховна робота**

 Здійснення виховного процесу у школі регламентують нормативно-правові та законодавчі документи: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затверджена наказом МОНУ від 31.10.2011 № 1243, «Концепції національно- патріотичного виховання».

Колектив закладу керувався головним завданням – виховати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну землю, культуру свого народу; громадянина правової держави,який знатиме й поважатиме закони, любитиме Україну, орієнтуватиметься в сучасному політичному житті й буде готовий працювати заради процвітання своєї країни.

Протягом року у виховній роботі закладу суттєво підвищено рівень  національного та патріотичного виховання,важливим елементом якої є організація виховної роботи відповідно до оновленої системи учнівського самоврядування, яка опирається на положення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Важливим є те, що більшість подій та заходів, що проходять в закладі,висвітлюються на сторінках сайту школи та в групі закладу освіти у Facebook. Це дає можливість систематично інформувати батьків та громадськість про проведену роботу в школі. Адже через карантинні обмеження дана група осіб не може бути фізично присутня під час їх проведення, а воєнний стан вніс особливі корективи.

 Значна увага приділялась формуванню системи цінностей: ціннісного ставлення до суспільства і держави, людей, природи і мистецтва, праці, до себе.

 Плануванням охоплені всі напрями виховної роботи. При цьому вирішуємо такі завдання: розвиток індивідуальної творчої особистості, формування патріотичних почуттів, утвердження національної гідності, виховання та розвиток потреб здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів. Виховання молодого покоління – це не лише система цілеспрямованого й планомірного формування світогляду, ціннісних орієнтацій, почуттів, волі й характеру молоді, але й адаптація її в соціальному середовищі.

У школі формуються почуття патріотизму, любові до свого народу, уміння аналізувати зовнішні та внутрішньополітичні умови та уміння самостійно адекватно оцінювати події, що відбуваються у державі і світі. Виховується почуття гордості, глибокої поваги до символів держави, іншої загальнодержавної та регіональної символіки та історичних святинь. українського народу, видатними людьми України тощо.

Традиційним стало проведення святкувань Дня Збройних Сил України, Дня Соборності, Дня Захисника Вітчизни, «Козацькі забави», Дня пам’яті Героїв Крут, Дня Гідності та Свободи, акції «Засвіти свічку» пам’яті жертв Голодоморів. Протягом року відзначаються усі державні, релігійні свята, ювілейні дати й історичні події. З метою розвитку здібностей й інтересів організовувались розважальні свята, конкурси, квести.

 Завдання школи та обов’язок педагогів – виростити дітей справжніми громадянами та патріотами з почуттям особистої відповідальності.

 Низка різноманітних виховних заходів була націлена саме на те, щоб викликати в дітей почуття радості, захоплення, подиву, виховувати в них естетичні смаки, розкривати нові таланти. В зв’язку з пандемією, що спричинена поширенням коронавірусної хвороби COVID-19 та впровадженням карантинних обмежувальних заходів та з воєнним станом в країні багато заходів проводилось дистанційно ( анкетування, відеоролики, фотоколажі). Педагогічний колектив сприяє розвитку діяльності учнівського самоврядування. Слід відзначити роботу педагогів-організаторів Кальницької Л.С., Онишко Л.М., класних керівників Тритяк Г.С., Рапак Н.М.,Комарницької Л.С., Луцишин О.М., Рапак Г.Р., Білас В.І., Горун Ю.С. Протягом 2021/2022 навчального року у школі учнівське самоврядування було представлене учнівським парламентом, чітка структура і зміст якої відповідає формі державного устрою. Активним, ініціативним у процесі організації колективних творчих справ виявив себе лідер - учнівський президент Рапак Максим (9 клас). Успішно здійснюється правовиховна робота. У закладі з учнями організовано такі форми правового навчання й виховання:тематичні загальношкільні лінійки та класні години, флешмоби, тематичні презентації, зустрічі з працівниками правоохоронних органів, анкетування. Практичним психологом закладу регулярно й ефективно проводяться корекційно-розвивальні заняття з учнями групи ризику.

 **Система внутрішкільного контролю**

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішкільного контролю.

У школі є усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, управління освіти ОДА, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, відділу освіти , культури, молоді та спорту Хирівської міської ради, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації, вчасно знайомитися з новими документами та використовувати їх в роботі. Контроль - це важлива, складна та об’єктивно необхідна функція управління. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання , своєчасно реагувати на відхилення від норми, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу, позитивний мікроклімат в колективі. У закладі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і , в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, зошитів, щоденників , вивчення системи роботи вчителів тощо. Результати внутрішньошкільного контролю знаходять відображення у рішеннях педагогічних рад, відповідних наказах школи. Систематично здійснюється моніторинг якості знань та навчальних досягнень учнів. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою є демократичний, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. У зв'язку з цим надано колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи. Створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному із учителів бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті його людських і професійних якостей .

 **Співпраця з батьками**

 Педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов’язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють із сім’ями своїх вихованців. Однією з традиційних форм роботи з батьками у закладі є батьківські збори у різних сучасних форматах, на сучасному етапі дистанційно, часто онлайн- опитування.

 Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх вихованці. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов’язаний  втілювати  в життя ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного призначення закладу. Відразу хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні. Здобутки і недоліки спільні.

Отже, завдяки спільним зусиллям відділу освіти , культури, молоді та спорту Хирівської міської ради , педагогічного колективу, адміністрації школи,батьківської громадськості, учнів забезпечено сталий і ефективний розвиток школи.

 **Головні завдання закладу освіти на наступний навчальний рік:**

-подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;

-створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи;

-забезпечення якісного оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;

-формування освітнього простору та позитивного іміджу закладу;

-створення „ситуації успіху” для кожного учня;

-створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;

-виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;

-формування конкурентоспроможного випускника закладу освіти в умовах глобалізації освітнього простору;

-формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;

-виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;

-зміцнення матеріально-технічної бази школи.

 Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку закладу освіти. Переконаний, що спільними зусиллями наша школа буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої роботи.

Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну співпрацю. Сподіваюся, що набутий вами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашою школою. Бажаю усім вам міцного здоров’я, щастя, благополуччя та творчих здобутків.

**Директор школи Іван РАПАК**