

**ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
ЗЗСО І-ІІ СТ. С. ВЕЛИКА СУЩИЦЯ
ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Є школи, в яких цінується Слово –
і це добре!

Є школи, в яких цінується Діло –
і це добре!

Є школи, в яких цінується Особистість –
ми за таку школу!

Саме під таким девізом працював ЗЗСО І-ІІ ст. с. Велика Сушиця у 2020-2021 навчальному році.

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації був проведений аналіз роботи за 2020/2021 навчальний рік.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор школи, я керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

ЗЗСО І-ІІ ст. с. Велика Сушиця у 2020-2021 навчальному році успішно реалізував накреслені завдання :

- Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- Наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію;

- Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

Державний стандарт визначає 11 ключових компетентностей.

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

3. Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе та навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.

5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

6. Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.

7.Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основ цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

8.Навчання впродовж життя, що передбачає опанування умінь і навичок, необхідних для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.

9.Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

10.Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11.Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Державний стандарт початкової освіти ґрунтується на таких принципах:

1.Презумпція талановитості дитини. Забезпечення рівного доступу до освіти, заборона будь-яких форм дискримінації. Не допускати відокремлення дітей на підставі попереднього відбору на індивідуальному, груповому та інституційному рівнях.

2.Цінність дитинства. Відповідність освітніх вимог віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема і гру.

3.Радість пізнання. Організація пізнавального процесу, яка приносить радість дитині, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини. Широке використання в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності.

4.Розвиток особистості. Замість «навченої безпорадності» – плекання самостійності та незалежного мислення. Підтримка з боку вчителя розвиватиме у дітей самоповагу та впевненість у собі.

5.Здоров'я. Формування здорового способу життя і створення умов для фізичного й психоемоційного розвитку, що надзвичайно важливо для дітей молодшого шкільного віку.

6.Безпека. Створення атмосфери довіри і взаємоповаги. Перетворення школи на безпечне місце, де немає насильства і цькування.

Сьогодні випускник нової школи, це:

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

В 2020 - 2021 навчальному році школа продовжувала працювати над проблемою « Розвиток життєвих компетентностей школярів». Ефективно реалізовувалися протягом року основні цілі та пріоритетні завдання діяльності школи :

- Ефективна організація освітнього процесу в умовах пандемії.
- Впровадження нових педагогічних технологій, інноваційних технологій навчання і виховання, досягнень ППД та психолого-педагогічних надбань науки та практики.
- Урізноманітнення форм методичної роботи з педагогічними кадрами.
- Оновлення змісту освіти в зв'язку зі стартом НУШ.
- Використання комп'ютерних технологій в процесі вивчення всіх предметів навчального плану, забезпечення ефективного використання інформаційних та електронних засобів навчання.
- Вдосконалення форм дистанційного навчання.
- Удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної бази, забезпечення доступу учасників навчально-виховного процесу до необхідних інформаційних джерел (інформаційні технології, світова мережа INTERNET).
- Організація освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в школярів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.
- Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи.
- Забезпечення наступності між дошкільною освітою та початковою школою.
- Забезпечення необхідних умов щодо поетапної реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти .
- Забезпечення оптимальних умов для розвитку інтелектуальних здібностей учнів.
- Попередження перенавантаження учнів.

- Реалізація Концепції НУШ. Удосконалення роботи з першокласниками, врахування їхніх фізичних можливостей та рівня розвитку, визначення індивідуального ритму навчання.
- Створення умов для адаптації першокласників до навчання у початковій школі, п'ятикласників - в основній школі.
- Розвиток особистості дитини з високим рівнем духовності та національної самосвідомості.
- Глибоке вивчення української мови відповідно до її статусу, рідної історії, культури, природи нашого краю, фольклору, мистецтва, традицій, національної символіки .
- Удосконалення системи роботи щодо забезпечення і зміцнення здоров'я учнів.
- Забезпечення системи заходів протидії булінгу.
- Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації навчального процесу, розвитку громадської активності.
- Забезпечення належної діяльності шкільної бібліотеки як основної ланки щодо сприяння гуманізації, гуманітаризації навчально - виховного процесу та духовному становленню школяра.
- Спрямування діяльності психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя.
- Вдосконалення системи роботи з обдарованими дітьми.
- Створення належних санітарно-гігієнічних вимог.
- Систематизувати виховний процес у навчальному закладі, зробити його цілеспрямованим.
- Спільна робота з батьками щодо формування освітньої та управлінської політики школи.
- Демократизація, гуманізація, комп'ютеризація навчання та управління.

Педколектив школи організував свою діяльність, розуміючи, що сьогодні випускник нової школи, це:

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

В 2020-2021 н.р. здійснювалось оперативне керівництво школою, забезпечувалась організація освітнього процесу , ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні,

пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання - формування у школярів прагнення до навчання, а також вміння застосувати свої знання в житті.

Матеріально-технічна база школи задовільна й відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг.

Проектна потужність будівлі розрахована на **320** учнів. Загальна площа всіх приміщень – **1941,9** кв.м. Функціонують **12** кабінетів.

У 2020/2021 навчальному році у школі здобувало освіту **74** учні, укомплектовано 9 класів.

Робота щодо рівного доступу до якісної освіти, обов'язковості загальної середньої освіти

Проведено організаційну роботу, видано накази:

- «Про підготовку та організований початок 2020/2021 навчального року»;
- «Про порядок організації роботи школи у новому навчальному році та дотримання санітарно-гігієнічного режиму»;
- «Про організацію контролю за відвідуванням учнями занять»;
- «Про організацію роботи з профілактики правопорушень, злочинності, наркоманії, алкоголізму»;
- «Про організацію роботи щодо попередження дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності»;
- «Про організацію роботи з охорони дитинства».

У 2020/2021 навчальному році закінчують школу 8 учнів (9 клас). Навчання в дошкільній групі завершили 14 учнів, з них – 12 заяв поступило на зарахування до 1 класу. Забезпечено стабільне зростання учнівського контингенту.

У 2021/2022 навчальному році планується функціонування дев'яти повних класів, у них очікується 78 учнів.

Навчальний план. Державний стандарт.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти було забезпечено викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами для кожного класу.

Початкова освіта здобувається із шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані у рамках навчальних планів:

для 1-3 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Для 4 класу розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової

загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, таблиця 1 до Типової освітньої програми, навчальний план початкової школи з українською мовою навчання).

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Успішність. У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної початкової, базової освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, розвитку здібностей кожного учня.

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у навчальний процес форм і методів роботи з учнями у школі проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділяється порівняльному аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, підсумків державної підсумкової атестації, участі у предметних олімпіадах. На кінець навчального року закінчило школу **74** учні, оцінюванню підлягало **47** учнів, із них закінчили:

Рівень навчальних досягнень учнів за 2020/2021 навчальний рік

Клас	К-сть учнів	Рівні навчання				% якості	Класні керівники
		початковий	середній	достатній	високий		
1	11	вербально					Рапак Н.М.
2	7	вербально					Тритяк Г.С.
3	9	вербально					Горун Ю.С.
4	5	0	2	2	1	60%	Комарницька Л.С.
Всього		0	2	2	1	60%	
5	11	0	3	3	5	73%	Білас В.І.
6	8	0	2	4	2	75%	Луцишин О.М.
7	5	0	0	5	0	100%	Княжик Г.Г.
8	11	0	5	4	2	55%	Рапак Г.Р.
9	8	0	1	4	3	88%	Туряб О.С.
Всього		0	11	25	12	75%	

Кадрове забезпечення

На початок 2020/2021 навчального року працювало 22 вчителів, з них - 1 сумісник (вчитель хімії) Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенції. Освітній рівень педпрацівників відповідає займаним посадам.

Освітній рівень педагогів залишається високим (90,9% педпрацівників з повною вищою освітою). 12 педпрацівників мають вищу кваліфікаційну категорію, з них – 6 звання «Старший учитель», 1- «Учитель-методист», 6 вчителів- «спеціаліст I категорії», 2 вчителі – «спеціаліст II категорії», 2 вчителі – «вищий посадовий оклад».

Методична робота

В 2020 - 2021 навчальному році школа працювала над проблемою «Розвиток життєвих компетентностей школярів» й скеровувала свою діяльність на реалізацію Концепції Нової української школи, яка має на меті реалізацію і досягнення таких цілей:

- Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- Наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрзних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Для наскрзної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрзної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє

принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Керівництво методичною роботою здійснювала методична рада, яка працює на базі шкільного методичного кабінету. До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, творчих груп, наставниками молодих учителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання. В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами результативно використовуються можливості шкільного методичного кабінету, де сконцентровані нормативні документи про освіту, зразки підручників, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи кожного учителя, матеріали діяльності шкільних методичних об'єднань та творчих груп, буклети учителів, науково-методична та психолого-педагогічна література, динамічні стенди, зразки оформлення шкільної документації, матеріалів на різноманітні конкурси, технічні засоби. У закладі працює дослідницька лабораторія вчителів початкових класів. Результативною є робота методичних об'єднань та творчих груп, яка координується заступником директора школи з навчально-виховної роботи. Учителі проводять відкриті уроки, виховні заходи, діляться досвідом роботи з проблеми, зросла їх педагогічна майстерність. Внаслідок чого рівень навчальних досягнень учнів школи оцінюється хорошими показниками. Учителі закладу йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше й більше педагогів закладу. Учителі закладу впроваджують у роботу методи і прийоми, які відповідають вимогам НУШ. Метою базової загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання й соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином

України, здатна до життя у суспільстві. Нова структура школи дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.

У межах роботи над єдиною методичною проблемою на науково-практичних семінарах, на засіданнях педрад, методичних об'єднань учителів-предметників були розглянуті питання запровадження компетентнісного підходу в навчально-виховний процес, шляхів вдосконалення педагогічного моніторингу, розвитку навичок самоосвіти школярів, ознайомлення вчителів з інноваційними методами навчання. Успішно й результативно було проведено методоб'єднання вчителів фізичної культури (Рапак І.М.) та зарубіжної літератури (Горун Г.М.) на базі нашої школи.

Активізувалась самоосвітня діяльність учителів з вивчення сучасних підходів до навчання і виховання школярів. 100% вчителів володіють навичками роботи на комп'ютері. Це дало змогу ефективно організувати дистанційне навчання в умовах карантину. Освітній процес і дистанційне навчання в умовах карантину організовувалося відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 року №211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» та з 12 березня 2020 року у закладі організовано освітній процес дистанційно. Дистанційне навчання здійснювалося згідно з нормативно-правовими документами.

Протягом останніх років простежується стійка тенденція до підвищення рівня професійної кваліфікації учителів. Належна увага надавалась питанням підвищення кваліфікації педагогічних працівників початкової ланки за програмою НУШ (Комарницька Л.С.), а також відповідно до графіка пройшли підвищення кваліфікації при ЛОППО дистанційно вчителі: Туряб О.С., Гермак Н.С., Луцишин О.М., Рапак Г.Р., Білас В.І., Лещишин Г.І. Усі вчителі школи щорічні обов'язкові пройшли на різних онлайн – платформах. Сертифікати про проходження курсової перепідготовки вчителів затверджено педагогічною радою.

Атестація вчителів

Згідно з планом роботи школи та графіком атестації педагогічних працівників у 2020/2021 році чергову атестацію на відповідність займаним посадам та присвоєння кваліфікаційних категорій та звання, відповідності раніше присвоєній кваліфікаційній категорії пройшли атестацію вчитель фізичної культури Рапак І.М., вчитель початкових класів Луцишин Л.С., вчитель польської мови Кальницька Л.І., педорганізатор Онищко Л.М. Педорганізатор Кальницька Л.І. пройшла позачергову атестацію на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії».

Адміністрація школи, організовуючи методичну роботу, реалізує принципи науковості, системності, послідовності. Використовуються різноманітні форми методичної роботи – від традиційних до сучасних – інтерактивних.

Надається комплексна допомога учням, відпрацьована система консультування батьків, здійснюється взаємодія педагогів, батьків.

Школа шукає різні шляхи реалізації своїх функцій. Робота педагогічного колективу направлена на реалізацію соціального замовлення суспільства, підвищення якості освітніх послуг, розвитку індивідуальних здібностей учнів.

Одним з основних принципів роботи школи є розкриття у процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя його принципу сприяє спільна діяльність педагогів. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей, максимальне сприяння їхньому розвитку.

У школі створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. З метою розвитку творчих здібностей учнів щороку проводиться розробка варіативної частини навчального плану. Частина годин використовується для проведення додаткових і факультативних занять з предметів навчального плану, організовуються гуртки за здібностями та інтересами.

Учні школи брали активну участь у конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Соняшник», що стали традиційними.

Учні школи брали участь у предметних олімпіадах районного рівня дистанційно.

Комп'ютеризація та інформатизація освітнього та управлінського процесів

Упровадження сучасних інформаційно - комунікаційних технологій визначено Національною доктриною розвитку освіти та НУШ, пріоритетним напрямком якої є інформатизація системи управління школи.

У школі є 14 комп'ютерів та 4 ноутбуки, 3 проектори, 3 принтери. Школа має власний сайт, на якому постійно оновлюється інформація з життя школи.

Охоплення учнів харчуванням

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У режимі роботи школи велике значення надається організації раціонального збалансованого харчування.

У школі з організовано гаряче харчування для учнів, у тому числі 32 учнів початкових класів харчувалися в I семестрі безкоштовно, а також діти з малозабезпечених сімей, діти учасників АТО.

Проінформовано батьків про правила одержання безкоштовного харчування. Створено групу контролю за якістю харчування дітей.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до

санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, нарадах при директорові.

Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу є однією із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі на початку навчального року призначені відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеку життєдіяльності.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. У приміщеннях школи розміщено куточки з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові. Постійно проводилася робота з батьками (бесіди, лекторії), діагностична робота з вивчення впливу негативних факторів навчального середовища психологом та класними керівниками.

Передбачалися заходи щодо корекції факторів негативного впливу учнівського середовища на формування здоров'я дитини:

У навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Соціальний захист учнів

Протягом 2020/201 навчального року робота на виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій проводилась згідно з Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, на виконання Законів України, Постанов Верховної Ради та Кабінету Міністрів України, Указу Президента України від 21.01.2001 №42/2001 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей».

На початку року соціальним педагогом Лещишин Г.І. у школі укладено списки учнів пільгових категорій, до яких включено наступні категорії: діти-

сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 0, діти з малозабезпечених сімей – 15, діти-інваліди – 3, діти учасників АТО – 5, діти, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС -0, діти, які проживають в сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах -0, діти з багатодітних сімей – 25.

Діти пільгових категорій залучені до проведення класних та загальношкільних виховних заходів, екскурсій, виконують доручення у класах.

Виховна робота

Здійснення виховного процесу у школі регламентують нормативно-правові та законодавчі документи: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затверджена наказом МОНУ від 31.10.2011 № 1243, «Концепції національно-патріотичного виховання».

Педагогічний колектив працює над застосуванням системного підходу до організації виховної діяльності. Зміст системи виховання у школі спрямований на формування в дітей особистісних рис громадянина України, які вимагають розвивати в собі національну самосвідомість, розвинену духовність, моральну, художньо-естетичну, правову, трудову, фізичну культуру, індивідуальні здібності й талант.

Основними завданнями виховної роботи були:

- гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості;
- національно-патріотичне виховання;
- підтримка та укріплення шкільних традицій, традицій села.

Значна увага приділялась формуванню системи цінностей: ціннісного ставлення до суспільства і держави, людей, природи і мистецтва, праці, до себе.

Пріоритети надавалися й попередженню дитячого травматизму, профілактиці правопорушень, злочинності, алкоголізму, наркоманії, тютюнопалінню. Позитивним результатом роботи є те, що на внутрішшкільному обліку нашої школи учні не перебувають.

Плануванням охоплені всі напрями виховної роботи. При цьому вирішуємо такі завдання: розвиток індивідуальної творчої особистості, формування патріотичних почуттів, утвердження національної гідності, виховання та розвиток потреб здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів. Виховання молодого покоління – це не лише система цілеспрямованого й планомірного формування світогляду, ціннісних орієнтацій, почуттів, волі й характеру молоді, але й адаптація її в соціальному середовищі.

У школі формуються почуття патріотизму, любові до свого народу, уміння аналізувати зовнішні та внутрішньополітичні умови та уміння

самостійно адекватно оцінювати події, що відбуваються у державі і світі. Виховується почуття гордості, глибокої поваги до символів держави, іншої загальнодержавної та регіональної символіки та історичних святинь. Діти відвідують та впорядковують пам'ятники загиблих історичних героїв, що знаходяться на території села. Учні вітають зі святом учасників АТО, запрошують їх на виховні години. Педагог-організатор та класні керівники приділяють увагу організації та здійсненню різноманітних екскурсій та походів з метою ознайомлення з пам'ятними та історичними місцями рідного краю. У школі оформлено куточок державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України – Гербом, Гімном, Прапором. Такі ж куточки є в кожному класі. Учителі школи постійно виховують в учнів повагу до державних символів, розвивають в них свідомість справжніх громадян і патріотів своєї країни. Уже стало традицією розпочинати робочі тижні та загальношкільні свята державним Гімном України. В рамках національно-патріотичного виховання в школі проводяться виховні години, бесіди, темами яких є: святкування знаменних дат, ознайомлення з історією рідного краю, звичаями і традиціями українського народу, видатними людьми України тощо.

Традиційним стало проведення святкувань Дня Збройних Сил України, Дня Соборності, Дня захисника Вітчизни, «Козацькі забави», Дня пам'яті Героїв Крут, Дня Гідності та Свободи, акції «Засвіти свічку» пам'яті жертв Голодоморів.

Учні початкової школи знайомляться з державними символами України, її культурною спадщиною. Учителі намагаються прищепити їм любов до своєї нації, відчуття себе її часткою. Проводиться цикл таких виховних заходів: "Із знання свого родоводу", "Моя сім'я", "Що в імені твоїм", "Ми всі українці – єдина сім'я". Улюбленою формою роботи для цього віку є тематичні екскурсії, екскурсії до шкільного музею.

У підлітковому віці настає період значних зрушень у розвитку самосвідомості особистості. Учні чітко усвідомлюють себе частиною своєї сім'ї. Вони намагаються бути гідними своєї родини. Цьому сприяють такі заходи; "Шануй батька і матір", "Пісні рідного краю". Слід використовувати і спрямовувати інтереси учнів в такому напрямку, як проведення рольових ігор, екскурсій, конкурсів, читацьких конференцій.

Учням старшого віку притаманне громадсько-державне усвідомлення. Вони переживають процес кристалізації і шліфування громадянськості, почуття господаря держави, патріота і оцінюють їх через призму інтересів держави. У виховній роботі із старшокласниками використовуються такі форми роботи: круглі столи, години спілкування, диспути, конференції, вікторини, конкурси, проведення фестивалів, шоу-програм, квестів та турнірів.

Педагогічну позицію нашого колективу характеризують повага до кожної дитини як до особистості, віра в здатність учнів працювати серйозно, захоплено, творчо. Саме ця позиція визначає вибір методів, засобів, прийомів і форм навчання та виховання, що передбачають самостійність в здобутті знань, посилену дослідницьку діяльність, обґрунтування і доведення своїх поглядів.

Навчальний матеріал викладається так, щоб учні не тільки знали й розуміли те суспільство, в якому ми живемо й працюємо, але і вносили свою маленьку часточку в подальше його удосконалення і розвиток, постійно прагнули до покращення навколишньої дійсності та зміцнення державності.

Завдання школи та обов'язок педагогів – виростити дітей справжніми громадянами та патріотами з почуттям особистої відповідальності.

Низка різноманітних виховних заходів була націлена саме на те, щоб викликати в дітей почуття радості, захоплення, подиву, виховувати в них естетичні смаки, розкривати нові таланти .

Педагогічний колектив сприяє розвитку діяльності учнівського самоврядування. Слід відзначити роботу педагогів-організаторів Кальницької Л.С., Онишко Л.М., класних керівників Тритяк Г.С., Рапак Н.М., Комарницької Л.С., Луцишин О.М., Туряб О.С., Білас В.І. Протягом 2020/2021 навчального року у школі учнівське самоврядування було представлене учнівським парламентом, чітка структура і зміст якої відповідає формі державного устрою. Активною, ініціативною та творчою у процесі організації колективних творчих справ виявила себе лідер - учнівський президент Туряб Світлана (9 клас). Успішно здійснюється правовиховна робота. У закладі з учнями організовано такі форми правового навчання й виховання: тематичні загальношкільні лінійки та класні години, флешмоби, тематичні презентації, зустрічі з працівниками правоохоронних органів, анкетування. Практичним психологом закладу регулярно й ефективно проводяться корекційно-розвивальні заняття з учнями групи ризику та учнями, що потрапили у складні життєві умови.

Питання стану виховного процесу розглядались на нарадах при директору, педагогічній раді, батьківських зборах.

Система внутрішкільного контролю

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників, педорганізаторів, вихователів, керівників гуртків. Така система планування, що відпрацьована у закладі й заснована на взаємодії усіх ланок та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток й результативність роботи закладу.

У школі є усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, управління освіти ОДА, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, відділу освіти, культури, молоді та спорту Хирівської міської ради, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації, вчасно знайомитися з новими документами та використовувати їх в роботі.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання, своєчасно реагувати на відхилення від норми, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу, позитивний мікроклімат в колективі. У закладі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, зошитів, щоденників, вивчення системи роботи вчителів, тощо. Результати внутрішньошкільного контролю знаходять відображення у рішеннях педагогічних рад, відповідних наказах школи. Систематично здійснюється моніторинг якості знань та навчальних досягнень учнів. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою є демократичний, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор закладу у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. У зв'язку з цим надано колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи. Створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному із учителів бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті його людських і професійних якостей.

Співпраця з батьками

Виховання учня у школі й сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Однією з традиційних форм роботи з батьками у закладі є батьківські збори у різних сучасних форматах.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх вихованці. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного призначення закладу. Відразу хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні. Здобутки і недоліки спільні.

Отже, завдяки спільним зусиллям відділу освіти, культури, молоді та спорту Хирівської міської ради, педагогічного колективу, адміністрації школи, батьківської громадськості, учнів забезпечено сталий і ефективний розвиток школи.

Директор школи

І. Рапак