

**ЗВІТ**  
**ДИРЕКТОРА**  
**ЗСШ І-ІІ ст. с. ВЕЛИКА СУЩИЦЯ**  
**ЗА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації був проведений аналіз роботи за 2019/2020 навчальний рік.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор школи, я керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

ЗСШ І-ІІ ст. с. Велика Сушиця у 2019-2020 навчальному році успішно реалізовувала накреслені основні цілі та пріоритетні завдання :

- Впровадження нових педагогічних технологій, інноваційних технологій навчання і виховання, досягнень ППД та психолого-педагогічних надбань науки та практики.
- Урізноманітнення форм методичної роботи з педагогічними кадрами.
- Оновлення змісту освіти в зв'язку зі стартом НУШ.
- Використання комп'ютерних технологій в процесі вивчення всіх предметів навчального плану, забезпечення ефективного використання інформаційних та електронних засобів навчання.
- Удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної бази, забезпечення доступу учасників навчально-виховного процесу до необхідних інформаційних джерел (інформаційні технології, світова мережа INTERNET).
- Організація освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в школярів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.

- Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи.
- Забезпечення наступності між дошкільною освітою та початковою школою.
- Забезпечення необхідних умов щодо поетапної реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти .
- Забезпечення оптимальних умов для розвитку інтелектуальних здібностей учнів.
- Попередження перенавантаження учнів.
- Реалізація Концепції НУШ. Удосконалення роботи з першокласниками, врахування їхніх фізичних можливостей та рівня розвитку, визначення індивідуального ритму навчання.
- Створення умов для адаптації першокласників до навчання у початковій школі, п'ятикласників - в основній школі.
- Удосконалення системи роботи щодо забезпечення і зміцнення здоров'я учнів.
- Забезпечення належної діяльності шкільної бібліотеки як основної ланки щодо сприяння гуманізації, гуманітаризації навчально - виховного процесу та духовному становленню школяра.
- Спрямування діяльності психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя.
- Вдосконалення системи роботи з обдарованими дітьми.
- Створення належних санітарно-гігієнічних вимог.
- Спільна робота з батьками щодо формування освітньої та управлінської політики школи.
- Демократизація, гуманізація, комп'ютеризація навчання та управління

Педколектив школи організовував свою діяльність, розуміючи, що сьогодні випускник нової школи, це:

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

В 2019-2020 н.р. здійснювалось оперативне керівництво школою, забезпечувалась організація освітнього процесу , ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання - формування у школярів прагнення до навчання, а також вміння застосувати свої знання в житті.

Матеріально-технічна база школи задовільна й відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг.

Проектна потужність будівлі розрахована на 350 учнів. Загальна площа всіх приміщень – 2100 кв.м. Функціонують 12 кабінетів.

У 2019/2020 навчальному році у школі здобувало освіту 69 учнів, укомплектовано 9 класів.

### **Робота щодо рівного доступу до якісної освіти, обов'язковості загальної середньої освіти**

Проведено організаційну роботу, видано накази:

- «Про підготовку та організований початок 2019/2020 навчального року»;
- «Про порядок організації роботи школи у новому навчальному році та дотримання санітарно-гігієнічного режиму»;
- «Про організацію контролю за відвідуванням учнями занять»;
- «Про організацію роботи з профілактики правопорушень, злочинності, наркоманії, алкоголізму»;
- «Про організацію роботи щодо попередження дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності»;
- «Про організацію роботи з охорони дитинства».

У 2019/2020 навчальному році закінчують школу 6 учнів (9 клас) Навчання в дошкільній групі завершили 14 учнів, з них – 12 заяв поступило на зарахування до 1 класу. 1 учень екстерном закінчив 3 клас. Переведений до 4 класу. Забезпечено стабільне зростання учнівського контингенту.

У 2020/2021 навчальному році планується функціонування дев'яти повних класів, у них очікується 75 учнів.

### **Навчальний план. Державний стандарт.**

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти було забезпечено викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами для кожного класу.

Початкова освіта здобувається із шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані у рамках навчальних планів:

для 1,2 класу у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Для 3,4 класів розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України

від 20.04.2018 № 407, таблиця 1 до Типової освітньої програми, навчальний план початкової школи з українською мовою навчання).

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

**Успішність.** У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної початкової, базової освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, розвитку здібностей кожного учня.

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у навчальний процес форм і методів роботи з учнями у школі проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділяється порівняльному аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, підсумків державної підсумкової атестації, участі у предметних олімпіадах. На кінець навчального року закінчило школу **69** учнів, оцінюванню підлягало **52** учні, із них закінчили:

**Рівень навчальних досягнень учнів за 2019/2020 навчальний рік**

Клас	К-сть учнів	Рівні навчання				% якості	Класні керівники
		початковий	середній	достатній	високий		
1	7	вербально					Тритяк Г.С.
2	10	вербально					Горун Ю.С.
3	5			4	1	100%	Комарницька Л.С.
4	11	0	2	5	4	81,8%	Луцишин Л.С.
<b>Всього</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>5</b>		
5	8	0	1	4	3	87,5	Луцишин О.М.
6	5			2	3	100%	Княжик Г.Г.
7	11	2	3	1	5	54,5%	Рапак Г.Р.
8	8	0	2	4	2	75%	Туряб О.С.
9	6	0	0	6	0	100%	Мовчко Н.М.
<b>Всього</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>13</b>		

На початок 2019/2020 навчального року працювало 22 вчителів, з них - 1 сумісник (вчитель хімії) Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенції. Освітній рівень педпрацівників відповідає займаним посадам.

Освітній рівень педагогів залишається високим (90,9% педпрацівників з повною вищою освітою). 12 педпрацівників мають вищу кваліфікаційну категорію, з них – 5 звання «Старший учитель», 1- «Учитель-методист», 4 вчителі- «спеціаліст I категорії», 3 вчителі – «спеціаліст II категорії», 1 вчитель- «спеціаліст», 2 вчителі – «вищий посадовий оклад».

### **Методична робота**

В 2019 - 2020 навчальному році школа працювала над проблемою «Розвиток життєвих компетентностей школярів» й скеровувала свою діяльність на реалізацію Концепції Нової української школи, яка має на меті реалізацію і досягнення таких цілей:

- Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- Наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність –

дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

У межах роботи над єдиною методичною проблемою на науково-практичних семінарах, на засіданнях педрад, методичних об'єднань учителів-предметників були розглянуті питання запровадження компетентнісного підходу в навчально-виховний процес, шляхів вдосконалення педагогічного моніторингу, розвитку навичок самоосвіти школярів, ознайомлення вчителів з інноваційними методами навчання. Успішно й результативно було проведено методоб'єднання вчителів природознавства на базі нашої школи (Княжик Г.Г.).

Активізувалась самоосвітня діяльність учителів з вивчення сучасних підходів до навчання і виховання школярів. 100% вчителів володіють навичками роботи на комп'ютері. Це дало змогу ефективно організувати дистанційне навчання в умовах карантину. Освітній процес і дистанційне навчання в умовах карантину організовувалося відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 року №211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» та з 12 березня 2020 року у закладі організовано освітній процес дистанційно. Дистанційне навчання здійснювалося згідно з нормативно-правовими документами.

Протягом останніх років простежується стійка тенденція до підвищення рівня професійної кваліфікації учителів. Належна увага надавалась питанням підвищення кваліфікації педагогічних працівників початкової ланки за програмою НУШ (Комарницька Л.С., Луцишин Л.С.), а також відповідно до графіка пройшли підвищення кваліфікації вихователі групи продовженого дня Горун Г.М., Луцишиш М.Ю. Частина педагогів, які не змогли пройти курсову перепідготовку через карантинні обмеження, зареєстровані на дистанційні курси при ЛОППО.

### **Атестація вчителів**

Згідно з планом роботи школи та графіком атестації педагогічних працівників у 2019/2020 році чергову атестацію на відповідність займаним посадам та присвоєння кваліфікаційних категорій та відповідності раніше присвоєній кваліфікаційній категорії пройшли атестацію вчитель географії

Княжик Г.Г., вчитель початкових класів Горун Ю.С., вихователь дошкільної групи Рапак Н.М. Вчитель початкових класів Рапак Н.М. пройшла позачергову атестацію на присвоєння кваліфікаційної категорії « спеціаліст I категорії».

Адміністрація школи, організовуючи методичну роботу, реалізує принципи науковості, системності, послідовності. Використовуються різноманітні форми методичної роботи – від традиційних до сучасних – інтерактивних.

Надається комплексна допомога учням, відпрацьована система консультивання батьків, здійснюється взаємодія педагогів, батьків.

Школа шукає різні шляхи реалізації своїх функцій. Робота педагогічного колективу направлена на реалізацію соціального замовлення суспільства, підвищення якості освітніх послуг, розвитку індивідуальних здібностей учнів.

Одним з основних принципів роботи школи є розкриття у процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя його принципу сприяє спільна діяльність педагогів. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей, максимальне сприяння їхньому розвитку.

У школі створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. З метою розвитку творчих здібностей учнів щороку проводиться розробка варіативної частини навчального плану. Частина годин використовується для проведення додаткових і факультативних занять з предметів навчального плану, організовуються гуртки за здібностями та інтересами.

Учні школи брали активну участь у конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Соняшник», що стали традиційними.

Учні школи беруть участь у предметних олімпіадах районного рівня. Щорічно учні школи здобувають 1-3 призові місця олімпіад районного рівня, беруть участь в обласних. В 2019-2020 н.р. учениця 9 класу Марченко Каріна здобула III місце з трудового навчання ( Туряб О.С.) .

### **Комп'ютеризація та інформатизація освітнього та управлінського процесів**

Упровадження сучасних інформаційно - комунікаційних технологій визначено Національною доктриною розвитку освіти та НУШ, пріоритетним напрямком якої є інформатизація системи управління школи.

У школі є 7 комп'ютерів та 3 ноутбуки, 1 проектор, 3 принтери. Школа має власний сайт, на якому постійно оновлюється інформація з життя школи.

### **Охоплення учнів харчуванням**

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У режимі роботи школи велике значення надається організації раціонального збалансованого харчування.

У школі з організовано гаряче харчування для учнів, у тому числі 33 учні початкових класів харчуються безкоштовно, а також діти з малозабезпечених сімей, діти учасників АТО.

Проінформовано батьків про правила одержання безкоштовного харчування. Створено групу контролю за якістю харчування дітей.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, нарадах при директорові.

### **Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу є однією із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі на початку навчального року призначені відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеку життєдіяльності.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. У приміщеннях школи розміщено куточки з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові. Постійно проводилася робота з батьками (бесіди, лекторії), діагностична робота з вивчення впливу негативних факторів навчального середовища психологом та класними керівниками.

Передбачалися заходи щодо корекції факторів негативного впливу учнівського середовища на формування здоров'я дитини:

У навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.



## **Соціальний захист учнів**

Протягом 2019/2020 навчального року робота на виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій проводилась згідно з Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, на виконання Законів України, Постанов Верховної Ради та Кабінету Міністрів України, Указу Президента України від 21.01.2001 №42/2001 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей».

На початку року соціальним педагогом Лещишин Г.І. у школі укладено списки учнів пільгових категорій, до яких включено наступні категорії: діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 0, діти з малозабезпечених сімей – 14, діти-інваліди – 3, діти учасників АТО – 4, діти, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС -0, діти, які проживають в сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах -0, діти з багатодітних сімей – 25.

Діти пільгових категорій залучені до проведення класних та загальношкільних виховних заходів, екскурсій, виконують доручення у класах.

## **Виховна робота**

Здійснення виховного процесу у школі регламентують нормативно-правові та законодавчі документи: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затверджена наказом МОНУ від 31.10.2011 № 1243, «Концепції національно-патріотичного виховання».

Педагогічний колектив працює над застосуванням системного підходу до організації виховної діяльності. Зміст системи виховання у школі спрямований на формування в дітей особистісних рис громадянина України, які вимагають розвивати в собі національну самосвідомість, розвинену духовність, моральну, художньо-естетичну, правову, трудову, фізичну культуру, індивідуальні здібності й талант.

Основними завданнями виховної роботи були:

- гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості;
- національно-патріотичне виховання;
- підтримка та укріплення шкільних традицій, традицій села.

Значна увага приділялась формуванню системи цінностей: ціннісного ставлення до суспільства і держави, людей, природи і мистецтва, праці, до себе.

Пріоритети надавалися й попередженню дитячого травматизму, профілактиці правопорушень, злочинності, алкоголізму, наркоманії, тютюнопалінню. Позитивним результатом роботи є те, що на внутрішкільному обліку нашої школи учні не перебувають.

Плануванням охоплені всі напрями виховної роботи. При цьому вирішуємо такі завдання: розвиток індивідуальної творчої особистості,

формування патріотичних почуттів, утвердження національної гідності, виховання та розвиток потреб здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів. Виховання молодого покоління – це не лише система цілеспрямованого й планомірного формування світогляду, ціннісних орієнтацій, почуттів, волі й характеру молоді, але й адаптація її в соціальному середовищі.

Низка різноманітних виховних заходів була націлена саме на те, щоб викликати в дітей почуття радості, захоплення, подиву, виховувати в них естетичні смаки, розкривати нові таланти .

Педагогічний колектив сприяє розвитку діяльності учнівського самоврядування. Слід відзначити роботу педагогів-організаторів Кальницької Л.С., Онишко Л.М., класних керівників Тритяк Г.С., Горун Ю.С., Луцишин О.М., Мовчко Н.М. Протягом 2019/2020 навчального року у школі учнівське самоврядування було представлено учнівським парламентом, чітка структура і зміст якої відповідає формі державного устрою. Активною, ініціативною та творчою у процесі організації колективних творчих справ виявила себе лідер - учнівський президент Марченко Каріна (9 клас). Успішно здійснюється правовиховна робота. У закладі з учнями організовано такі форми правового навчання й виховання: тематичні загальношкільні лінійки та класні години, флешмоби, тематичні презентації, зустрічі з працівниками правоохоронних органів, анкетування. Практичним психологом закладу регулярно й ефективно проводяться корекційно-розвивальні заняття з учнями групи ризику та учнями, що потрапили у складні життєві умови.

Питання стану виховного процесу розглядалися на нарадах при директору, педагогічній раді, батьківських зборах.

### **Система внутрішкільного контролю**

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників, педорганізаторів, вихователів, керівників гуртків. Така система планування, що відпрацьована у закладі й заснована на взаємодії усіх ланок та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток й результативність роботи закладу.

У школі є усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, управління освіти ОДА, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, відділу освіти Старосамбірської РДА, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною

інформацією вчителям і адміністрації, вчасно знайомитися з новими документами та використовувати їх в роботі.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання, своєчасно реагувати на відхилення від норми, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу, позитивний мікроклімат в колективі. У закладі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, зошитів, щоденників, вивчення системи роботи вчителів, тощо. Результати внутрішньошкільного контролю знаходять відображення у рішеннях педагогічних рад, відповідних наказах школи. Систематично здійснюється моніторинг якості знань та навчальних досягнень учнів. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою є демократичний, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор закладу у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. У зв'язку з цим надано колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи. Створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному із учителів бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті його людських і професійних якостей.

### **Співпраця з батьками**

Виховання учня у школі й сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Однією з традиційних форм роботи з батьками у закладі є батьківські збори у різних сучасних форматах.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх вихованці. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного призначення закладу. Відразу хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні. Здобутки і недоліки спільні.

Отже, завдяки спільним зусиллям відділу освіти Старосамбірської

районної державної адміністрації, педагогічного колективу, адміністрації школи, батьківської громадськості, учнів забезпечено сталий і ефективний розвиток школи.

**Директор школи**

**І.М. Рапак**