

***Оцінювання якості освітнього
середовища***

***ВЕЛИКОГОРОЖАННІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ МИКОЛАЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ***

**Результати е-анкетування
9 квітня**

09 квітня 2025 рік

Склад робочої групи:

Косач Світлана Стефанівна –

заступника директора з навчально-виховної роботи

Добушовська Олександра Олександрівна –

заступник директора з навчально-виховної роботи

Равська Галина Василівна – практичний психолог;

Гевяк Галина Юріївна - педагог-організатор;

Зінченко Тарас Миколайович - вчитель математики;

Кузик Тетяна Ігорівна - класний керівник 4 класу;

Равська Галина Василівна – класний керівник 8 класу;

Возна Ірина Михайлівна- класний керівник 10 класу;

Пилипів Ганна Василівна – вчитель географії;

Рудка Ірина Олександрівна – вчитель української мови
та літератури.

Зміст

1. Вступ.

2. Розділ 1. Методика дослідження.

3. Розділ 2. Аналіз результатів дослідження.

4. Висновки.

5. Рекомендації.

6. Додатки.

Вступ

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проводиться в закладах загальної середньої освіти області, які забезпечують повну середню освіту. Проведення цього дослідження передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42. Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

Анкетування проводитиметься за єдиним графіком. ЛОППО, в компетенцію якого входить укладення такого графіка, до 1 квітня скерує його у заклади освіти відповідним листом. Дату е-анкетування для цього графіка визначає директор ЗЗСО. Лист-повідомлення про дату анкетування в конкретному ЗЗСО має надійти на адресу ЛОППО не пізніше ніж 23 березня 2025 року. За необхідності змінити дату анкетування, відповідальний працівник ЛОППО попередньо погодить зміну з дирекцією закладу освіти.

Анкетування в ЗЗСО має відбуватися згідно з графіком, розробленим та поміщеним у додатку до наказу по закладу освіти і наказу по школі.

Мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для виховання. Передбачено провести:

- анкетування учнів 4-х, 8-х, 10-х класів (анкети розраховані на час до 45 хв) та педагогів школи (анкета - до 60 хв.), а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 і 10 класів (анкети – до 60 хв.);
- анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів і педагогів має відбуватися в закладі освіти у час, зазначений в графіку, який йде додатком до відповідного наказу по ЗЗСО; анкетування батьків

учнів - у їхній вільний час упродовж доби, на яку призначене анкетування;

– анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів має відбуватися в комп'ютерних класах і/або (старшокласників, які мають смартфони) у класах з доступом до інтернету та під наглядом педагогів ЗЗСО (за винятком класних керівників), а педагогів - у комп'ютерних класах і/або в учительській під наглядом інструктора, делегованого органом управління освіти району;

– батьки учнів можуть виконувати анкету з власних гаджетів. Для цього заклад має надіслати їм покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування.

Завдання дослідження якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

– оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;

– окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;

– стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;

– отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;

– визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Виконавцями дослідження є працівники закладу: заступник директора, який/яка відповідає за організацію виховної роботи; шкільний психолог,

педагог-організатор, вчитель/вчителька інформатики (забезпечує технічні умови апробації) та інші призначені директором працівники ЗЗСО.

Мета дослідження - оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для виховання .

Завдання дослідження якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року, а саме: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне);
- окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи; визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Додаток 2

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») освітнє середовище має бути:

- **Безпечним:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (*чисто, тепло, смачно, гарно*), психологічний комфорт (*радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо*), педагогічний захист і

підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

- **Сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (*відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незможних, осіб з інвалідністю тощо*), справедливість (*зокрема в оцінюванні*), толерантність (*чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажають через помилку*), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

- **Демократичним:** гарантоване право участі (*педагогів, Ї__<с__тяж__учнів, батьків*) В житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (*чи дають слово, чи не зацитькують, чи не карають за критичні вислови*); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (*збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення*); дієво працюють органи громадського врядування (*педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет*), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (*виступають, пропонують*) у педрадах (*з правом дорадчого голосу*), нарадах при директорі (*якщо порядок денний зачіпає їх інтереси*), щорічних зборах колективу школи тощо.

- **Патріотичним (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця):** спілкування у закладі виключно українською мовою (*окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування*), поважне ставлення до державних символів України (*поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба*), вшанування героїв (*історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів*) України, рідного краю, школи (*місця пам'яті, заходи*), турботливе ставлення до культури і природи (*акти вандалізму*

(відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявити повагу до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись), набутти досвіду громадянської поведінки (волонтерство).

● **Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності):** *використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).*

● **Відкритим (інклюзивним):** *є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (іншихучнів, вчителів, батьків)); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).*

Розділ 1.Методика дослідження.

Орієнтовні ключові запитання оцінювання (евалюації) якості освітнього середовища як виховного простору, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Додаток 3

Орієнтовні ключові запитання, на які відповідає звіт про виконане дослідження:

- 1.** У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?
- 2.** Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір сповнений довіри*)?
- 3.** Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (*демократичний виховний простір*)?
- 4.** У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та

громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та культуротворчий*)?

5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (*безпечний*)
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*)
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).
5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (*сповнений довіри, відкритий*).

На порталі «Оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО» відповіді респондентів розміщено в рубриці «Результати анкетування». Тут окремо зібрані:

- дані про респондентів – педагогів, четвертокласників/ п'ятикласників, восьмикласників/дев'ятикласників, десятикласників/ одинадцятикласників, батьків (опікунів) цих учнів;
- відповіді респондентів (по названих категоріях) на запитання анкети;
- висновки про якість освітнього середовища, зроблені на основі відповідей цих категорій респондентів.

Таблиця з особистими даними учнів містить інформацію про кількість опитаних, число серед них хлопців і дівчат, успішних (7-12 балів) і недостатньо успішних (1-8 балів) у навчанні, а також переведення названих відомостей у відсотки. У таблиці з особистими даними батьків цих учнів наведена інформація про кількість та відсоток респондентів за статтю (чоловіків і жінок), віком (до 35 років, 36-45 років та понад 46 років), освітою (середня та середня спеціальна; вища (без наукового звання та з ним); середня спеціальна або вища педагогічна), а також за рівнем освіти, який здобуває дитина/діти. Таблиця з особистими даними педагогів інформує про число тих, хто взяв участь в опитуванні, кількість і відсоток з-поміж них чоловіків і жінок, осіб з педагогічним стажем до 10 років, 11-20 років та понад 20 років; учителів математики і природничих предметів і вчителів гуманітарних предметів (окремо), виховників; педагогів, які мають кваліфікацію «спеціаліст», «спеціаліст II чи I категорії», «спеціаліст вищої категорії» (окремо).

Результати анкетування згруповані за відповідями (число та відсоток) та за характеристиками респондентів, поданими в особистих даних. Це дозволяє судити про те, як оцінюють функціонування або стан окремих елементів освітнього середовища, взаємовідносини між учасниками освітнього процесу особи різного віку, статі, рівня та якості освіти, спеціалізації та кваліфікації.

Окремо зібрані дані анкетування тих респондентів, відповіді яких на запитання анкети підтверджують відповідність освітнього середовища ЗЗСО таким критеріям: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче, відкрите.

Для опрацювання інформації про результати анкетування необхідно зайти в програму за покликанням:

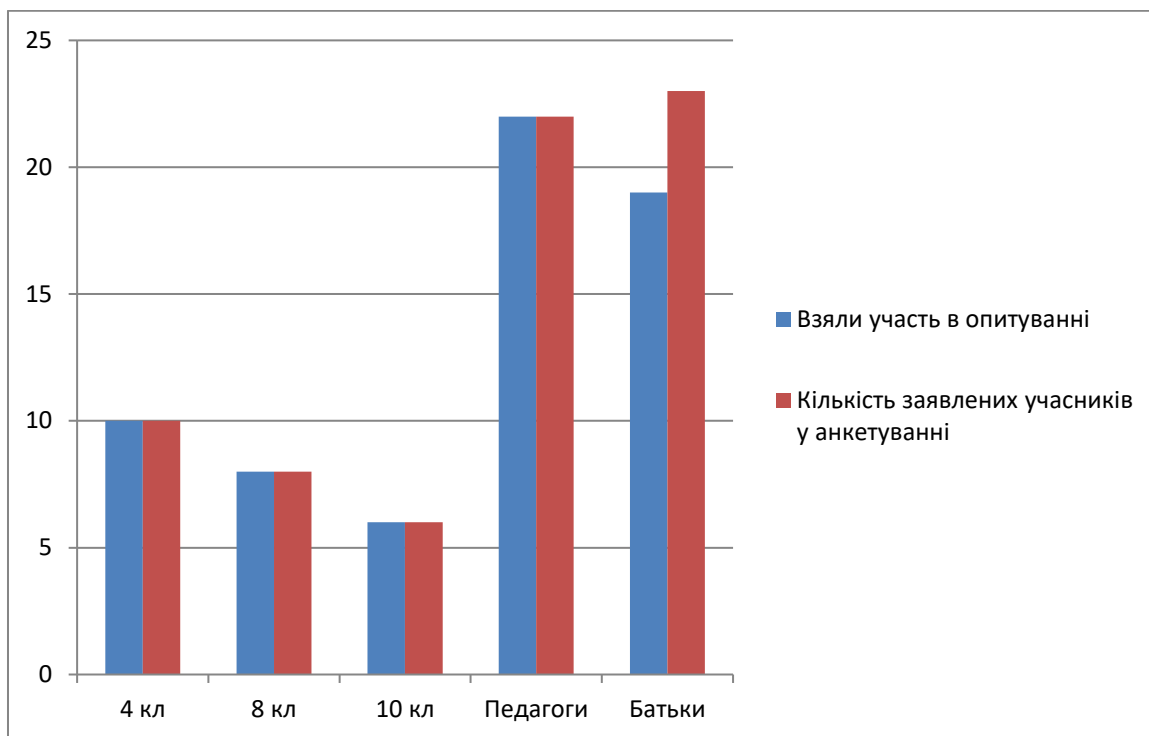
<https://osvita.loda.gov.ua/monitoring/monitoring/events.php>

Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору проводився за таким алгоритмом:

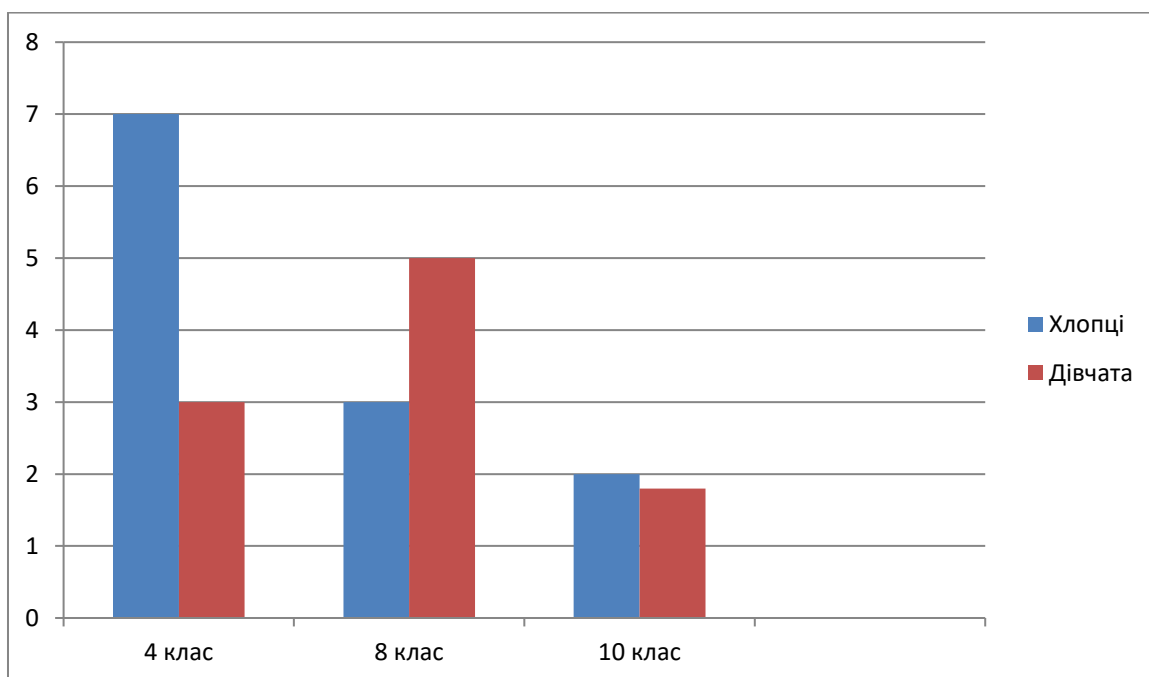
- 1. Зібрано статистичні дані про респондентів, зокрема встановлено відсоток учнів, педагогів і батьків, які виконали анкету, від потенційної кількості респондентів цих категорій.*
- 2. Звернено увагу на відсоток анкет, виконавці яких визнали наявне в школі освітнє середовище безпечним, сповненим довіри, демократичним, патріотичним, культуротворчим, відкритим. Сформовано на основі цих даних діаграми, які відображатимуть оцінювання якості освітнього середовища усіма категоріями респондентів (у відсотках) за кожним з критеріїв окремо.*
- 3. Здійснено аналіз чинників, які зумовили встановлені через е-анкетування результати оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО. Перевірено гіпотези, проаналізувавши відповіді респондентів на кожне запитання виконаної ними анкети.*
- 4. Зіставлено відповіді різних категорій респондентів на однотипні запитання, встановити збіги і розбіжності.*
- 5. Сформулювати висновки про результати дослідження та виробити рекомендації його стейкхолдерам.*

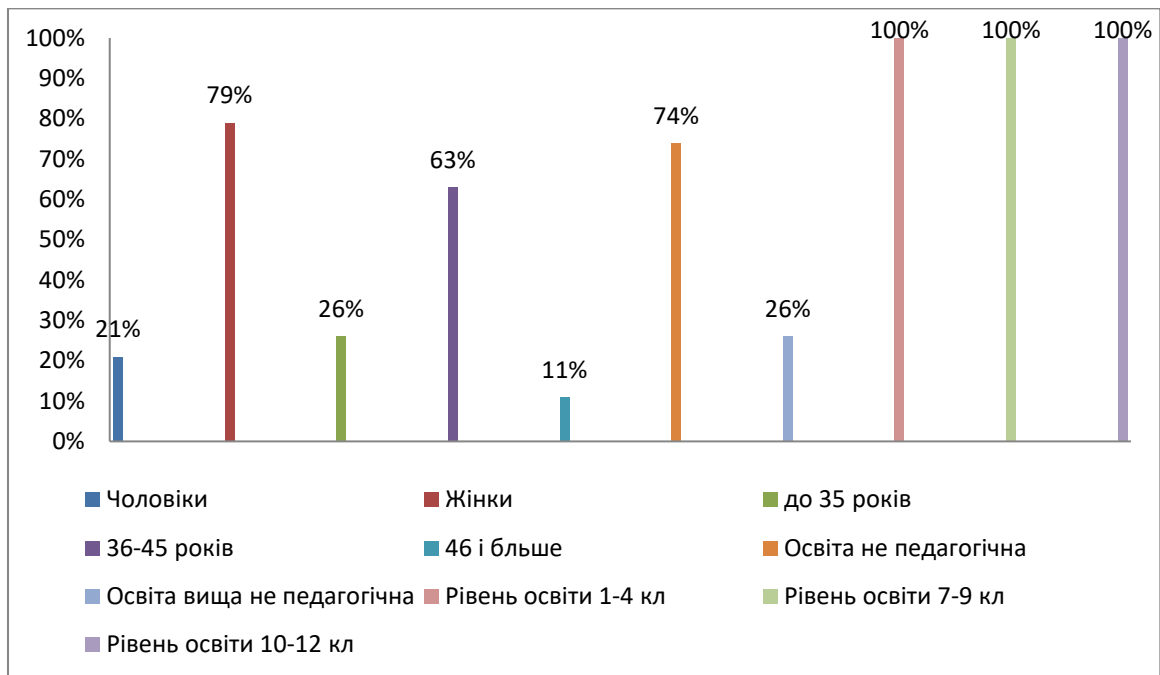
Розділ 2. Аналіз результатів дослідження.

Оцінювання якості освітнього середовища (кількість респондентів)

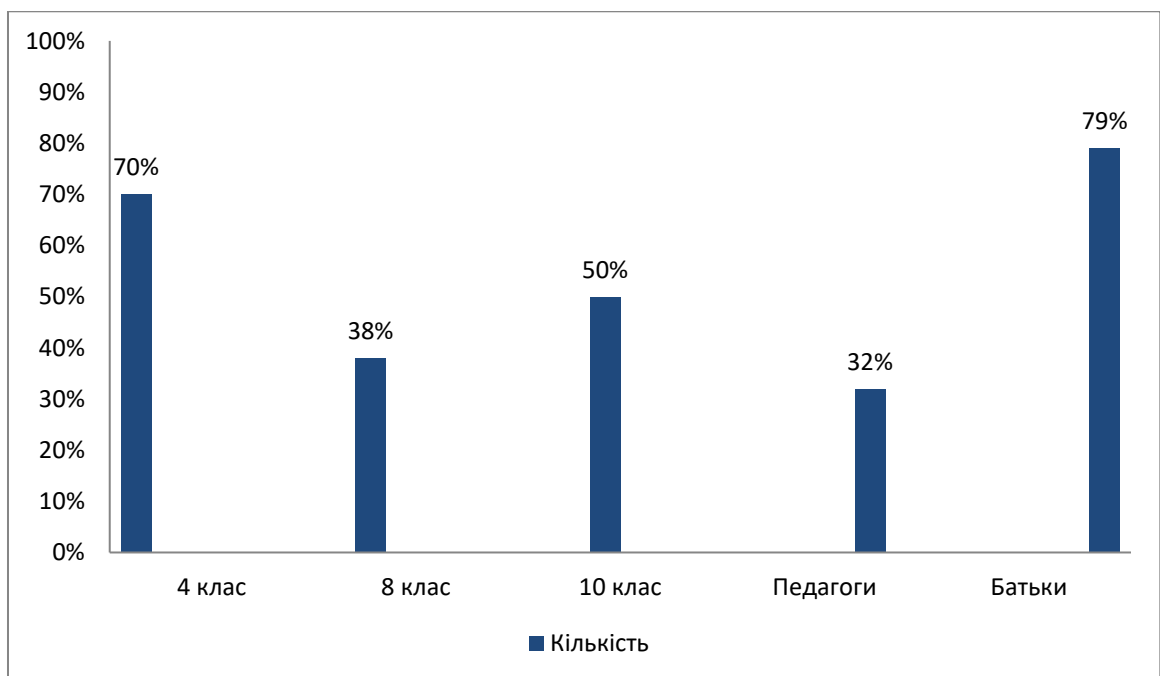


Оцінювання якості освітнього середовища (кількість респондентів)

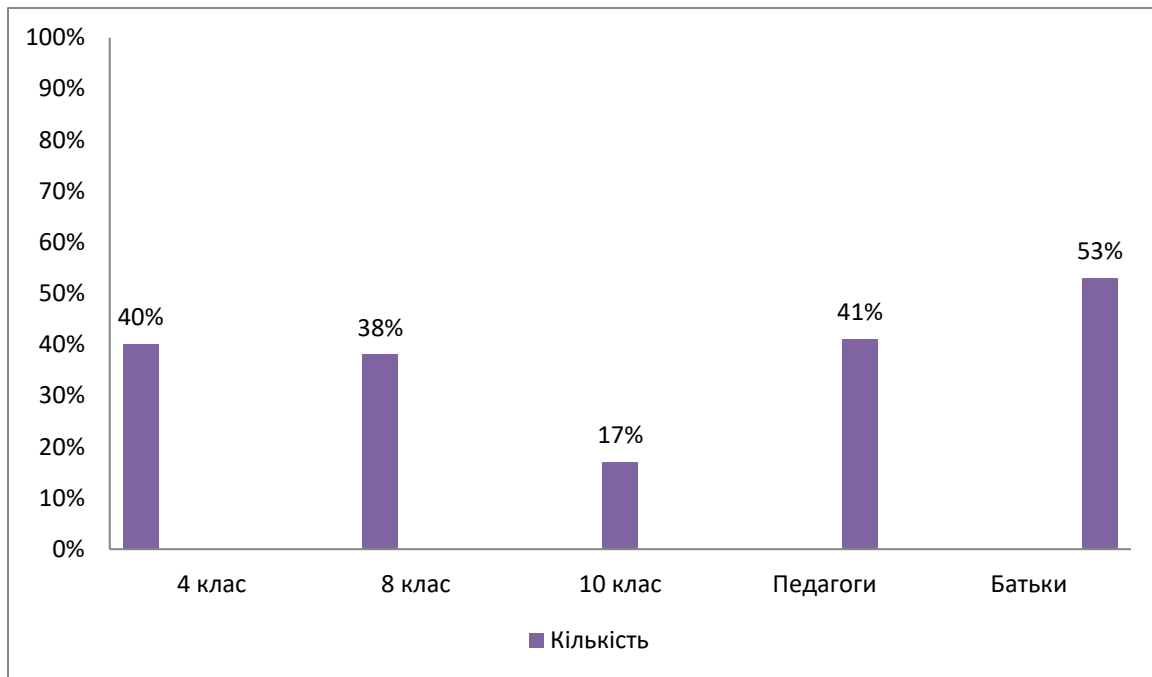




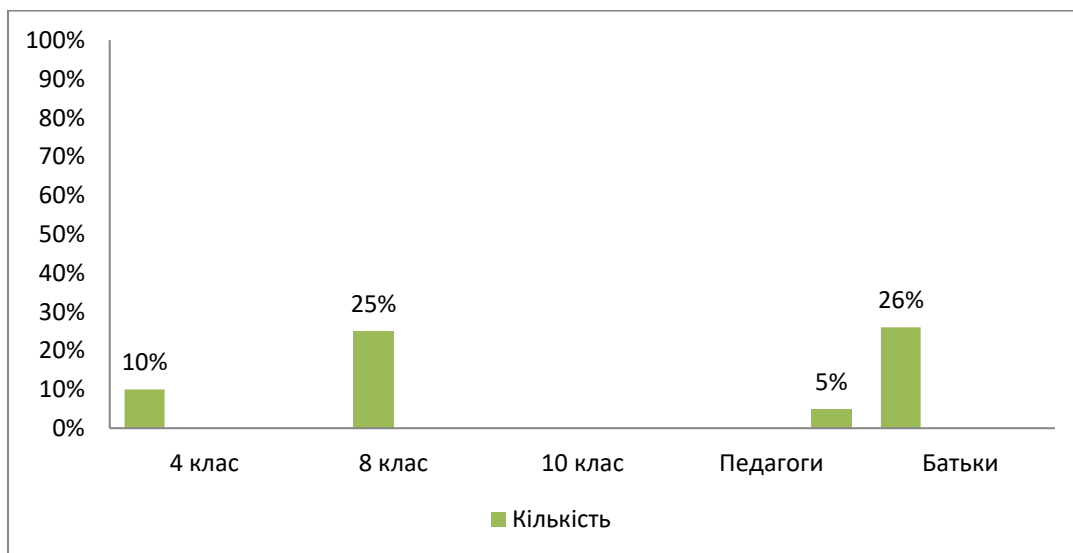
Освітнє середовище – безпечне (відсоток від загальної кількості респондентів)



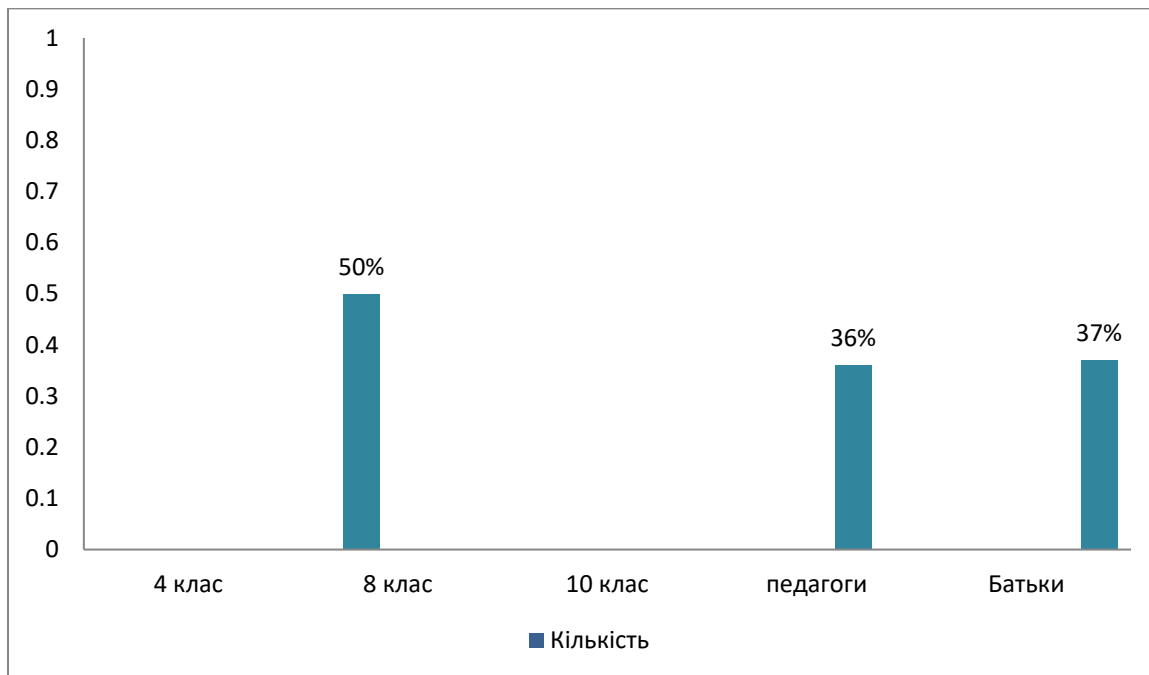
Освітнє середовище – патріотичне (відсоток від загальної кількості респондентів)



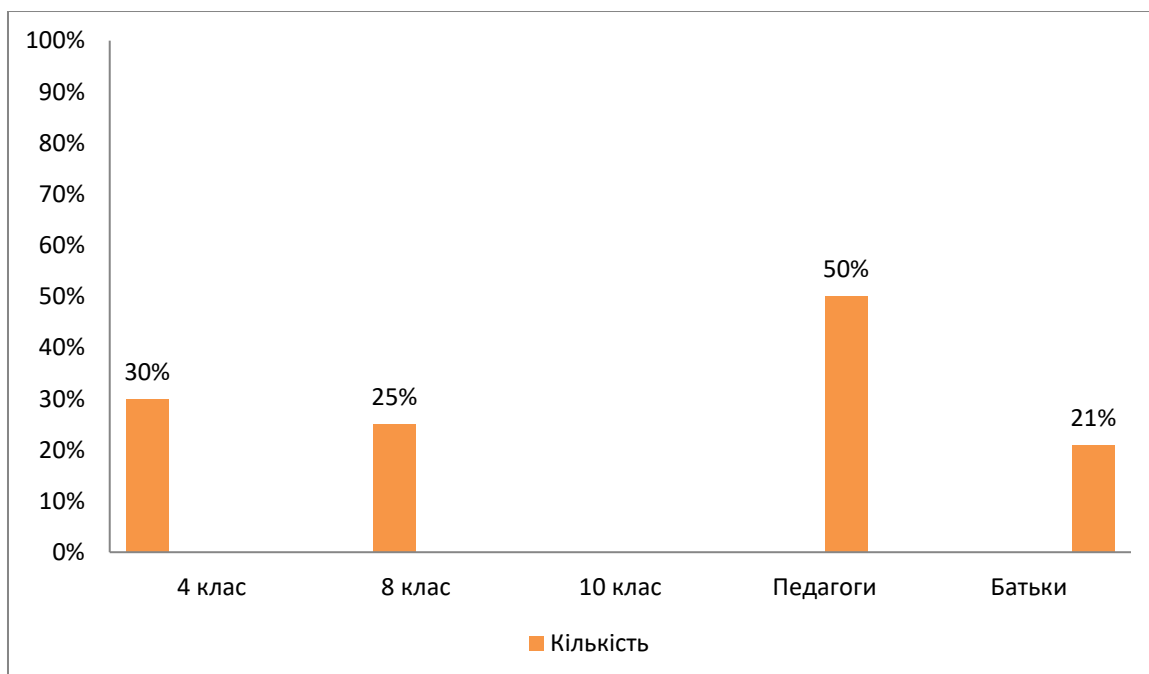
Освітнє середовище – культуротворче (відсоток від загальної кількості респондентів)



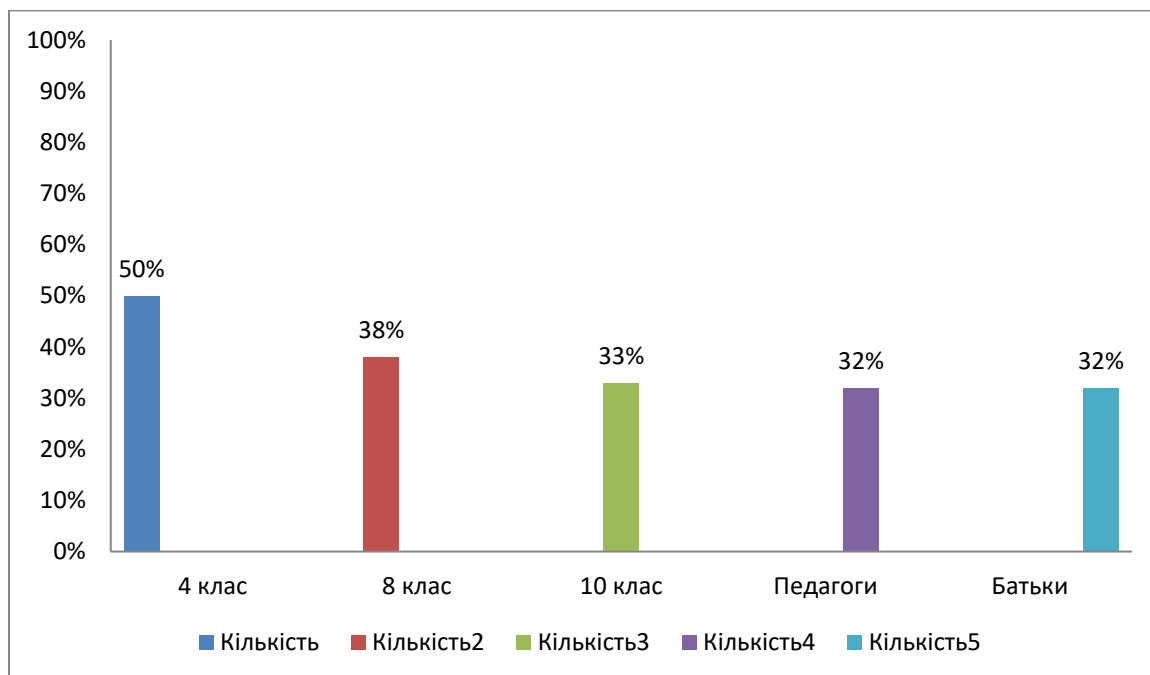
***Освітнє середовище – відкрите(інклюзивне)
(відсоток від загальної кількості респондентів)***



Освітнє середовище – демократичне
(відсоток від загальної кількості респондентів)



Освітнє середовище – сповнене довіри
(відсоток від загальної кількості респондентів)



На шляху до освітнього середовища.

4 клас

Чи Ти зазвичай йдеш до школи з радістю: так - 70%

Чи Ти любиш проводити час із однокласниками: так - 90%

Чи можеш Ти звернутися за допомогою до когось із своїх вчителів: так - 100%

Чи є у класі учні, над якими збиткуються (ображають, цькують): ні - 70%, не хочу відповідати - 30%

В яких умовах Ти перебував/ла в школі минулого навчального року: У моєму

класі повітря... завжди свіже, думати легко -70%, Мій клас

освітлюється...дуже добре, легко писати і читати -100%, У нашому класі

та в коридорах ...завжди чисто, прибрано – 70%, Приміщення класу, школи

мені...подобається, стимулює навчатися і перепочивати на перервах – 90

%, Їжа у нашій їдальні/нашому буфеті ...завжди підігріта і смачна -60%

Чи казали вчителі, класний керівник Тобі або однокласникам минулого

навчального року не робити чогось, бо дівчатка/хлопчики таким не

займаються (наприклад, не плакати, бо хлопчики не плачуть, чи не

бешкетувати, бо дівчатка не бешкетують): ні -60%

Як минулого навчального реагували вчителі, якщо Ти чи твої однокласники

помилялися: Здебільшого спокійно, самі допомагали виправити помилку або

пропонували зробити це комусь з класу -90%

Як думаєш, вчителі в четвертому класі справедливо оцінювали відповіді

твоїх однокласників, ваші письмові роботи: так -90%

Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради,

звернутися за підтримкою: Усім учителям, які мене навчали та навчають -

80%, Керівникам (директору, заступникам) -50%

Як Твій клас ставиться до незвичайних дітей? Наприклад, до тих, хто

дуже добре вчиться, чи до тих, хто має якісь негаразди зі здоров'ям: Так

само як і до всіх інших -70%

Як склалися Твої стосунки з іншими учнями та педагогами минулого

навчального року: Я був/ла в добрих стосунках з іншими учнями -80%, Я

подружився/лась із окремими учнями -60%, У класі до мене прислухалися, пропозиції підтримували -80%, Учителі зі мною приязні, доброзичливі -90%, Учителі підтримували мене, коли щось не вдавалося -90%, Моєю думкою вчителі цікавились, її цінували -60%

Чи знаєш Ти правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування: так -80%

Чи минулого навчального року класний керівник обговорював/ла з учнями, що разом робитимете в позаурочний час: так – 60%

У четвертому класі учні мають бути більш самостійними в організації свого шкільного життя. Як класний керівник цьому сприяв/ла:

Підтримував/ла наші пропозиції -70%, Давав/ла нам поради -80%

Чи тільки українською мовою розмовляють з Тобою і однокласниками вчителі: так – 100%

Чи Ти вмієш робити назване: Виконувати напам'ять Гімн України – Так 90%, Описувати Прапор України – Так 90%, Розповідати про походження малого Герба України – Так – 50%, Пояснити, чому цінуєш якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні? – Так 90%. Використовувати потрібні слова, жести, стійки (наприклад, стійку «струнко») при вшануванні державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв – Так – 80%

Чи сподобались Тобі екскурсії (в музеї, вулицями, рідним краєм), на які клас вирушав минулого навчального року: так -90%

Чи траплялися минулого навчального року в школі або неподалік перелічені випадки: Паління учнями цигарок – Ніколи -80%, Знущання над учнем/ученицею – Ніколи -90 %, Вживання учнями алкоголю – Ніколи -90%, Вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин – Ніколи -90%, Крадіжки, вчинені учнями – Ніколи -90%, Пошкодження насаджень, пам'яток культури, дитячих майданчиків, розмальовування стін і т. ін. – Ніколи -90%, Списування домашніх завдань – Ніколи 50%

Чи сподобалось Тобі, як минулого навчального року ваш клас і школа відзначили державні та релігійні свята (наприклад, День знань чи Шевченківські дні, наближення Різдва або Великодня): так – 90%

Тобі подобається працювати на уроках в парі з кимось чи у групі: так –90%

Чи минулого навчального року Ти добровільно брав/ла участь у тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, які проводили в школі різні організації та вчителі: так -60%

Чи відвідував/ла Ти минулого навчального року якийсь шкільний гурток, спортивну секцію або мистецьку студію: ні – 70%

Чим корисною була для Тебе минулого навчального року шкільна бібліотека: Часто брав/ла книги для читання -70%

Як цього річ відбувається Твоє навчання: Мені подобається, як учителі проводять уроки -90% , Я звертаюся до вчителів, якщо відчуваю труднощі – 80%, Я самостійно виконую домашні завдання -70%, У класі ми не сміємося над тими, хто помилився -80%, Учителі ставляться до нас з повагою, нікого не принижують, не ображають – 100%, Учителі допомагають, коли хтось не розуміє, як виконати завдання – 90%

Де Ти і Твої однокласники можете щиро висловити свою думку про життя класу, школи: На учнівських зборах -60%

Чи Твоя рідня, а саме батьки та інші дорослі, беруть участь у шкільному житті: так – 100%

Чи траплялася нагода поспілкуватися у школі з дітьми з інших шкіл: так - 30%

Для чого та як діє учнівське самоврядування класу/школи: Учніське самоврядування створене для того, щоб...представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь в керуванні школою – 90%, Вищим органом учнівського самоврядування класу/ школи, що приймає найважливіші для учнів рішення, є...збори усіх учнів класу/ збори або конференція учнів школи -90%, Керівництво учнівського самоврядування класу / школи обирають ...усі учні класу/ учні школи, віком від 12 років -70%,

Керівники учнівського самоврядування класу/школи зобов'язані...щорічно звітувати перед класом/ перед усіма школярами про свою роботу -80%

8 клас

Чи подобається Тобі відвідувати школу: так – 75%

Чи смакує Тобі гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні: так – 75%

Чи холодно було у приміщенні школи минулої зими: ні – 62,5% , У деяких кабінетах холодно – 25%

Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою: Класному керівникові – 62,5%, Керівникам школи – 37,5%

Чи є у Твоїй школі учень/учениця/учні, над якими збиткують ся: ні – 50%, Так, є, його/її/їх не б'ють, але з них насміхаються -25%

Якщо Тобі складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали Тобі у ній розібратися: так – 75%

Чи бувало, що вчителі переходили в розмові з Тобою, іншими учнями на крик, погрожували чи, наприклад, ображали: ні – 75%

Чи організовували у Твоєму класі побори (грошима, цінними подарунками) на потреби вчителів або школи (наприклад, на дні народження, на ремонт та облаштування класу/кабінету і т.д): Батьки, за потреби, збирають кошти на ремонт класу, його облаштування -50%, ні -25%

Чи відчуваєш Ти, що виконані Тобою завдання оцінюють справедливо: так – 62,5 %, Інколи оцінюють справедливо, інколи - ні – 25%

Чи можеш Ти на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку: так – 62,5%

Якщо Ти чи Твої однокласники/ці, відповідаючи, помиляються, як на це реагує решта класу? Якщо Ти чи Твої однокласники/ці, відповідаючи, помиляються, як на це реагує решта класу: Нейтрально, ніхто не акцентує на помилці 62,5% , Намагаються підказати правильну відповідь – 25%

Як часто траплялися цьогоріч або під час ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки: куріння цигарок – ніколи – 87,5 %, вживання пива, вина – ніколи – 75%, вживання горілки чи інших міцних напоїв – ніколи – 100%, вживання наркотиків – ніколи- 87,5%, розбірки між учнями або бійки – ніколи -62,5%

Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами: Із зацікавленістю та бажанням спілкуватися – 37,5%, Так само, як і до інших школярів – 25%

Чи траплялися з боку учнів або працівників школи випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора: ні – 75%

Чи подобається Тобі проводити зі своїм класом/школою позаурочний час: Мені сподобалося в поході /туристичній поїздки – 75%, Цікавими були екскурсії (музеї/виставки) – 50%

Чи траплялось, щоб у 8-9 класі саме завдяки уроку/позаурочному заходові Тебе зацікавив хтось із сучасних або історичних діячів/діячок: так – 37,5% , Бувало, хоча й нечасто – 37,5%

Тобі подобалося, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо): так – 75%

Чи траплялися минулого навчального року або нещодавно прояви вандалізму – свідоме нищення учнями школи насаджень, пам'яток чи громадського, зокрема шкільного майна: Впевнений/впевнена, такого наші учні не роблять – 37,5 %, Пошкодження -25% траплялися, але випадково – 25%,

Чи була у школі минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні: так – 50%, Нагода була, але бажання поспілкуватися ні в кого не виникло

Як упродовж минулого навчального року реагували керівники Твоєї школи (директор, заступники директора, класний керівник) на пропозиції учнів долучитись до благоустрою її території чи навколишнього громадського

простору, організувати цікаві для школярів патріотичні або заходи:

Найчастіше підтримували (створили можливості реалізувати наші ініціативи) – 75%

Чи підтримує Твій клас/школа сталі стосунки зі школярами з інших шкіл, зокрема з іноземними партнерами школи: так – 50%

Де, за бажання, Ти міг (могла) би безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаємостосунків з педагогами:

На учнівських зборах класу -50%, На засіданні органу учнівського самоврядування школи (ради, парламенту тощо) – 25%

У виборах до яких органів учнівського самоврядування Ти брав (брала) участь цього або минулого календарного року: Очільника класу (старости, отамана, голови ради класу тощо) – 62,5 %

Що вирішальним чином впливає на те, за кого ти віддаси свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування класу, школи,

територіальної громади: Думка товаришів/ товаришок – 50%, Поради вчителів, інших дорослих – 25%, Особисті якості кандидатів – 37, 5%

Яка, на Твою думку, користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу: Ухвалював потрібні учням рішення/документи – 62, 5%, Проводив цікаві пізнавальні і розважальні заходи – 50%

Як Ти оцінюєш чергові вибори до органів учнівського самоврядування, які відбулись цього або минулого календарного року: Проходили з повним дотриманням процедури – 75%

Як би Ти особисто оцінив ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування: Керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів – 62,5 %

Чи обговорювали ви у класі на початку навчального року, семестру, коли та які виховні заходи та проекти будете здійснювати: так – 100%

Чи органи учнівського самоврядування школи (президент, парламент, уряд) звітували про свою роботу за минулий календарний або навчальний рік: так – 100%

Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти: Загалом захищені, немає потреби відстоювати – 75%,

На уроках з яких предметів ви виконуєте завдання групами або/і парами:

Українська мова – 62,5%, Іноземна мова – 87,5%, Література – 87,5%,

Математика – 37,5 %, Фізика – 25%, Історія – 75%, Географія – 50%,

Основи здоров'я – 37, 5%

Чи впродовж цього семестру вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми: Організовували усі вчителі і часто – 37,5%, Інколи організовували – 37,5 %

Як Ти виконуєш домашні творчі роботи (твір-роздум, есе тощо): Тільки самостійно, висловлюю власні думки – 100%

Якими послугами шкільної бібліотеки Ти користувався/користувалась цього чи минулого навчального року: Отримав/отримала підручники – 75%, Брав/брала книги для читання – 37,5%

Якою мірою школа задовольняє Твої пізнавальні та/або розвиткові інтереси у позаурочний час: У мене інші інтереси, шкільні гуртки, секції, студії не відвідую – 62,5%

Чи брав (брала) Ти участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків: так – 50%

Наскільки часто впродовж минулого навчального року Твої рідні (батьки, старші брат/сестра, дальші родичі) були активними учасниками різних позаурочних заходів (екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо): завжди – 50%

Як Ти думаєш, вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо dbали, щоб вони були цікавими і потрібними учням: так – 75%

Щороку відбуваються позашкільні публічні заходи – олімпіади, конкурси, виставки, змагання тощо. Чи коли-небудь школа скеровувала Тебе або Твій витвір (науковий, технічний, літературний, мистецький) для участі в

таких заходах: Так, на спортивні змагання – 50%, На предметні олімпіади, конкурси, турніри – 25%,

Що у школі створює Тобі найбільший дискомфорт: Не відчував/відчувала дискомфорту – 75%

Як думаєш, Твої батьки довіряють учителям: так – 50%, ні – 37, 5%

На розвиток яких рис в учнів найбільше впливає Твоя школа:

Відповідальність – 62, 5%, Впевненість у собі – 50%, Сміливість – 62, 5%,

Чесність – 50%, Підприємливість – 25%, Почуття власної гідності – 25%

Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова): Виключно державною мовою – 100%

Яким є ставлення Твоїх однокласників до учнів (одного чи кількох), які в зв'язку з війною переселились до вашого населеного пункту: Часто спілкуються. як школі, так і поза її межами – 75%, Нейтральне, спілкуються так, як між собою – 25%

Яким є ставлення до Тебе учнів, зважаючи на те, що Тобі (з батьками/опікунами) довелося змінити місце проживання (переселились у даний населений пункт) у зв'язку з початком війни Росії проти України: Ми з батьками/опікунами не змінювали місця проживання у зв'язку з війною 100%

10 клас

*Чи подобається Вам відвідувати школу: Так, тому що мені цікаво все, що відбувається в школі – 66,6%, Так, тому що мені подобається проводити час зі шкільними друзями – 50%, Так, тому що мені цікаво вчитися – 33,3%
Чи смакувала Вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні: так - 66,6 %, не харчуюсь – 33,3 %*

Чи холодно було в приміщенні школи минулої зими? Ні – 50%, у деяких кабінетах було холодно – 50%

Кому з педагогів Ви довіряєте настільки, що можете попросити поради, звернутися за підтримкою: Класному керівникові – 66,6%, Керівникам школи (директору, заступнику/ам) – 50%, Шкільному психологу- 50%
Чи використовували Ви можливість поспілкуватися зі шкільним психологом: Ні, проте знаю, що можу звернутися до нього за потреби – 83, 33%

Що в школі створює Вам найбільший дискомфорт: Я не відчуваю дискомфорту – 66,67%, Добирання до/зі школи (забирає надто багато часу, небезпечно та ін.)- 33,33%

Як часто траплялися цього року або під час Ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки: куріння цигарок – ніколи – 100%, вживання пива, вина – ніколи – 100%, вживання горілки чи інших міцних напоїв – ніколи – 100%, вживання наркотиків – ніколи – 100%, розбірки між учнями або бійки – ніколи – 83,3%, розбірки між учнями або бійки – інколи – 16,67%

Чи є у Вашій школі учень/учениця/учні, над якими збиткують ся: ні – 66,67%, не знаю – 33,3%

Якщо Вам складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали Вам у ній розібратися: так – 100%

Чи організовували у вашому класі побори (грошима, цінними подарунками) на потреби вчителів або школи (наприклад, на дні народження, на ремонт та облаштування класу/кабінету і т. д: ні – 33, 3%, Батьки, за потреби, збирають кошти на ремонт класу, його облаштування – 33,3%, Учителі подарунків не вимагають, гроші збирають з ініціативи окремих батьків – 33, 3%

Як Ви думаєте, чи Ваші батьки довіряють учителям: Так, довіряють усім – 50%, Довіряють більшості – 50%

Яке Ваше ставлення до списування домашніх завдань, контрольних робіт і ін.: Я принципово ніколи не списую – 66,67%

Що у школі, окрім уроків, Вас цікавить: Учнівські вистави, концерти – 50%, Заняття у спортивних секціях- 33,3%

Чи відчуваєте Ви, що виконані Вами завдання оцінюють справедливо: так – 100%

Чи можете Ви на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку: так – 83,3%

Якщо Ви чи Ваші однокласники/однокласниці, відповідаючи, помиляються, як на це реагує решта класу: Намагаються підказати правильну відповідь – 66,6 %, Нейтрально, ніхто не акцентує на помилці – 33,3%

Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами: Так само, як і до інших школярів – 83,3%

Чи траплялися з боку учнів або працівників школи випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?: ні – 100%

Вам подобається проводити зі своїм класом/школою позаурочний час: Цікавими були екскурсії (музеї/виставки) – 83,3%, Мені сподобалося в поході /туристичній поїздки – 50%

Як гадаєте, чи спроможна ваша школа пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури: Так, суджу про це з власного досвіду – 66,67%, Не впевнений/не впевнена, не можу дібрати конкретних прикладів – 33,3%

Якою мовою у закладі освіти спілкуються вчителі з учнями (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова): Виключно державною мовою – 100 %

Чи Вам подобається, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо): так – 100%

Чи траплялися минулого навчального року або нещодавно прояви вандалізму – свідоме нищення учнями школи насаджень, пам'яток чи громадського, зокрема шкільного майна: Пошкодження траплялися, але випадково – 33,3%

Як упродовж минулого навчального року реагували керівники Вашої школи (директор, заступники директора, класний керівник) на пропозиції учнів долучитись до благоустрою її території чи навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів патріотичні заходи:

Найчастіше підтримували (створили можливості реалізувати наші ініціативи) – 100%

Чи була у школі минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні: так – 33,3% ні – 33,3%

Чи підтримує Ваш клас/школа сталі стосунки зі школярами з інших шкіл, зокрема з іноземними партнерами школи: Якись контакти є, впевнено сказати не можу – 66,67%

Де, за бажання, Ви могли би безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаємостосунків з педагогами: На учнівських зборах класу – 50%, У спілкуванні з класним керівником – 50%

У виборах до яких органів учнівського самоврядування Ви брали участь цього або минулого календарного року: Керівника учнівської спільноти школи – 50%, Не брав (брала) участі в голосуванні – 50%

Що вирішальним чином вплинуло на те, за кого Ви віддали свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування класу, школи, територіальної громади: Поради вчителів, інших дорослих – 33,3%, Особисті якості кандидата/кандидатки – 33,3%

Яка, на Вашу думку, користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу: Дієво представляв інтереси учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи 33,3%, Провів цікаві пізнавальні і розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо) – 33,3%

Як Ви оцінюєте чергові вибори до органів учнівського самоврядування, які відбулись цього або минулого календарного року: Проходили з повним дотриманням процедури – 83,33%

Як би Ви особисто оцінили ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування: Керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку учнів – 83,3%

Чи обговорювали Ви всім класом на початку навчального року/ семестру, коли та які виховні справи (заходи, проекти) будете здійснювати: Так, спланували наше позаурочне шкільне життя спільно з класним керівником – 50%, Обговорювали лише ті справи, що були запропоновані класом – 50%

Чи органи учнівського самоврядування школи (президент, парламент, учнівський уряд) звітували про свою роботу за цей чи минулий календарний або навчальний рік: так – 66,67%

Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти: Загалом захищені, немає потреби відстоювати – 100%

На уроках з яких предметів Ви виконуєте завдання групами або/і парами: Іноземна мова – 83,3%, Географія – 83,3%, Історія – 66,7%, фізика – 50%, література – 50%. Основи здоров'я – 33,3%

Чи цього семестру вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми: так – 50%

Як Ви виконуєте домашні творчі роботи (твір-роздум, есе тощо): Виконую тільки самостійно, висловлюю власні думки – 100%

Якими послугами шкільної бібліотеки Ви користувалися минулого навчального року: Отримав/отримала підручники – 66,67%, Брав/брала книги для читання – 66,67%

Чи брали Ви участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків: Я брав/брала участь в усіх таких заходах, якщо мав / мала таку можливість – 83,3%

Чи спільно було прийнято рішення щодо організації випускного вечора: Не плануємо випускного вечора цього року – 50%

Наскільки часто впродовж минулого навчального року Ваші рідні (батьки, старші брат/сестра, дальші родичі) були активними учасниками різних

позаурочних заходів (екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо): Завжди, коли це пропонували – 33,3 %,

Як Ви думаєте, чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо dbали, щоб вони були цікавими і потрібними учням: Dbали усі, й загалом успішно – 100%

Як Ви думаєте, чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо dbали, щоб вони були цікавими і потрібними учням: Так, на спортивні змагання -50%, На предметні олімпіади, конкурси, турніри – 33,3%

Як Ви вважаєте, чи достатньо Вам знань, отриманих у школі, для успішного вступу у вищий навчальний заклад, який обрали: так – 66,67%

Чи займаєтеся Ви додатково для успішного проходження зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО/НМТ): так – 33,33%, ні – 33,3%

Які ризики у школі найбільші: У школі я нічим не ризикую – 100%

На розвиток яких рис в учнів найбільше впливає Ваша школа:

*Відповідальність – 83,3%, Впевненість у собі – 83,3%, Сміливість – 50%,
Чесність – 83,3%, Почуття власної гідності -66,67%*

Яким є ставлення Ваших однокласників до учнів (одного чи кількох), які в зв'язку з війною переселились до вашого населеного пункту: Часто спілкуються, як школі, так і поза її межами – 83,3%

Яким є ставлення учнів до Вас, зважаючи на те, що Вам (з батьками/опікунами) довелося змінити місце проживання (переселились у даний населений пункт) у зв'язку з початком війни Росії проти України: Ми з батьками/опікунами не змінювали місця проживання у зв'язку з війною – 83, 3%

Педагоги

Як Ви оцінюєте умови освітнього процесу у закладі освіти, де Ви працюєте: повітряно-тепловий – повністю – 22,73%, протипожежної безпеки – повністю – 100%, здорового харчування – повністю – 77,27%, належного освітлення – повністю – 95,45%, прибирання приміщень – повністю – 95,45%, облаштування та утримання туалетів – повністю – 90,91%

Чи дотримують ваші колеги-педагоги норм навчального навантаження на учнів: так – 81,82%

Наскільки характерні для закладу освіти, де Ви працюєте, наведені явища поведінки учнів: Невиправдані пропуски уроків – Рідко – 77,27%, Куріння поблизу школи – Немає -72,73%, Вживання алкоголю – Немає – 95,45%, Вживання наркотиків – Немає – 100%, Булінг (знущання над учнем/ученицею) – Немає - 72,73%, Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) – Рідко – 59,09%, Зриви уроків – Немає – 68,18%, Крадіжки – Немає 90,91%, Вандалізм (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) – Немає – 86,36%, Списування – Рідко- 64,64%, Знущання над тваринами – Немає – 95,45%, Обман (дітей і педагогів) – Немає – 50%

Чи медичне обслуговування учнів та педагогів у закладі освіти відповідає вимогам: Повністю – 59%, Частково – 27,27%

Чим з переліченого займається шкільний психолог у закладі освіти, де Ви працюєте: Психологічним супроводом школярів – 90,91%, Психодіагностикою – 77, 27%, Просвітницькою діяльністю -81,82%, Профілактикою злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед підлітків -59%

Оберіть відповідь на кожне з поставлених запитань: учні з правилами поведінки обізнані – 100%, педагоги проходили навчання з питань першої допомоги – 90,91%, Чи забезпечують наявні фільтри, антивірусні програми та інші заходи безпечний доступ до мережі Інтернет? – Так -95,45%, безпечне користування Інтернетом на уроках і/або під час бесід із учнями в позаурочний час – так – 100%, інформаційна робота з батьками учнів щодо

безпечного користування мережею Інтернет - так – 100%. вивчається думка батьків щодо умов навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі – так - 95,45%, вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання? – Так -95,45%, діти знають права та обов'язки учнів? – Так - 100%, діти, вважають що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо ? – Так – 72,73%, були залучені до розроблення стратегії/програми розвитку закладу освіти представники або лідери учнівської та батьківської спільнот?- Так – 86,36%

Що з переліченого використовується на перервах та в позаурочний час для забезпечення рухової активності дітей: Ігровий майданчик для учнів початкової школи – 72,73%, Спортивний майданчик для учнів 5-9 (11) класів – 68% Спортивне обладнання в приміщеннях закладу (напр., столи для настільного тенісу) – 54,55%, Обладнання спортивного залу – 63,64% Перерви (фізкультхвилинки, руханки) під час навчального заняття – 72,73%, Піші екскурсії, експедиції, подорожі, мандрівки та інші подібні заходи – 63,64%

Чи бувало впродовж року, щоб педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність: ні – 90,91%

Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами: Так само, як і до інших школярів – 63,64%

Наскільки часто минулого чи цього року у закладі освіти, де Ви працюєте, траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять: Сексизм – ніколи – 100%, Порушення права на свободу совісті та віросповідання – Ніколи – 100%, Дискримінація за расовою або/і етнічною ознаками – Ніколи – 100%, Мобінг (психологічний тиск дирекції на працівника) – Ніколи - 90,91%, Несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів – Ніколи – 86%, Булінг – ніколи – 86,36%, наклеп – ніколи – 86,36%, Лицемірство – ніколи – 63,64%, Хабарництво – ніколи – 100%, Академічний плагіат – ніколи – 100% Чи відчували Ви тиск на себе і від кого: ні – 95,45%

Чи прозора система оцінювання у школі: так – 81,82%

Чи склалися між педагогами і адміністрацією закладу відкриті, довірливі взаємини: так – 77,27%

Яким чином педагоги та адміністрація добирають учнів для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах чи спортивних змаганнях: За правилами, встановленими відповідним положенням (напр., учасниками стають переможці відбіркового етапу, що відбувався в закладі) – 77,27%

Чи звертаються до Вас учні із особистими запитаннями, проханням про допомогу: часто -50%, інколи – 50%

Якими найчастіше є повсякденні міжособистісні взаємини у закладі освіти, де Ви працюєте: товариські, довірливі – 77,27%

Як Ви особисто реагуєте, якщо учень звертається до Вас із запитанням або просить поради: Завжди відповідаю на запитання, даю раду – 100%

Чи підтримує дирекція ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу: так – 77,27%

Чи допомагала адміністрація школи вирішувати конфлікти, які минулоріч або нещодавно виникали між учнем/класом та Вами (напр., зриви уроків, грубощі, ігнорування Ваших вимог): Запобігала конфліктам, бо відслідковує навчальний процес – 54,55%, Вживала заходів, коли щось таке траплялося – 27,27%

Чи обговорюють педагоги з учнями майбутні спільні мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи: так – 68,18%

Чи погоджуєтесь Ви із наведеними далі твердженнями: Керівництво закладу відкрите для спілкування – 86,36%, Керівництво враховує пропозиції педагогів – Так – 72,73%, Педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників – Так – 68,18%, Права педагогічних працівників у закладі дотримані – Так – 77,27%, Права учнів у закладі захищені – Так – 95, 45%, Керівництво/ педагоги поважають права батьків/рідних як учасників освітнього процесу – Так – 90,91%

Чи працює заклад освіти як спільнота педагогів, учнів, їх батьків і опікунів, згуртована розумінням спільної мети: так – 81,82%

Чи має учнівство можливість вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами: так – 63,64%

Чи могло учнівство минулого та цього року проводити під власну відповідальність – повну або часткову – якісь позаурочні заходи (напр., свята, тематичні вечори, краєзнавчі дослідження, змагання): так – 72, 73%

Як Ви оцінюєте чергові вибори до органу учнівського самоврядування закладу, проведені цього або минулого календарного року: Повністю дотримані норми Положення про вибори – 100%

Чи органи учнівського самоврядування школи (голова ради/президент, парламент, учнівський уряд) звітували про свою роботу за минулий навчальний або календарний рік: так – 63,64%

Що корисного для учнівства робив минулоріч повноважний склад органів учнівського самоврядування школи (учнівська рада або парламент, уряд, президент і т. ін.: Організував цікаві пізнавальні і розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо) – 81,82%, Ухвалював розроблені самими учнями важливі рішення/документи – 59,09%

Як учасники освітнього процесу та громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати її роботи: Накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах – 63,64%, Директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти (на загальних зборах/конференції) – 63,64%, Офіційні новини та документи (накази, рішення педрад, звіти тощо) обов'язково розміщують на сайті закладу, веб-сторінці в соціальних мережах – 63,64%

У розробленні яких офіційних документів закладу освіти Ви особисто брали участь: Річного плану роботи закладу – 59%, Виховної програми /виховних проектів – 50%, Правил внутрішнього розпорядку – 50%, Освітньої програми (освітніх програм) закладу – 45,45%, Стратегії/ програми розвитку закладу – 40,9%

Чи публічне спілкування та освітній процес у школі ведуться виключно українською мовою (крім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова): так – 100%

Як більшість учнів реагувала на проведені минулоріч та нещодавно заходи патріотичного спрямування (напр., кампанії вшанування героїв, екскурсії, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України):
Із захопленням, брала активну участь в організації таких заходів – 68,18%

Чи ініціювали самі учні минулоріч або нещодавно якісь заходи патріотичного спрямування та/або волонтерські акції: так – 63,64%

Чи виявляли цього або минулого року учні або працівники закладу неповагу до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора: ні – 95,45%

Чи була в учасників освітнього процесу можливість цього або минулого року поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини: так – 59%

Чи практикують у закладі освіти педагогічне волонтерство (наставництво; соціальне репетиторство; соціально-педагогічну допомогу потребуючим; просвітництво), зокрема, волонтерство дітей старшого шкільного віку: так – 59%

Як Ви забезпечуєте дотримання учнями принципів академічної доброчесності: Наполягаю на самостійному виконанні завдань – 59%,

Як часто Ви пропонуєте учням названі види завдань: Для пари/тріади – Регулярно – 54,55%, Для групи учнів (4-6 осіб) – Регулярно – 54,55% На узагальнення – Регулярно – 63,64% На оцінювання – Регулярно – 72,73%, На прогнозування – Інколи -68,18%

Чи учнівство охоче брало участь у позаурочних заходах, які відбувалися в закладі освіти цього та минулого року: так – 50%

Яку роль цього річ відіграє шкільна бібліотека в забезпеченні потреб освітнього процесу: Здійснює інформаційний супровід освітнього процесу (пошук і добір літератури, періодичних видань) – 95,45%, Сприяє формуванню інформаційної компетентності (консультування учнів і вчителів щодо пошуку інформації) – 90,91%,

Оцініть роботу педагогів, які організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо). Чи достатньо вони дбали, щоб ці заходи були цікавими і потрібними учням: так – 86,36%

Чи батьки, опікуни або їх рідня були задіяні у виховних справах, інших заходах, які відбулись у закладі цього або минулого року: так – 72,73%

Яку допомогу від батьківської спільноти заклад освіти отримав цього та минулого року: Батьки ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно – 77, 27%

Які форми роботи Ви найактивніше використовуєте у роботі з батьками: Індивідуальні зустрічі з батьками – 90,91%, Батьківські збори – 77,27%, Залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань – 72, 73%

Чи організовував ваш заклад цього або минулого року заходи спільно з іншими освітніми установами і/або громадськими об'єднаннями (ГО)? Так – 31,82%

Як Ви думаєте, батьки ваших учнів довіряють педагогічному колективу: більшості – 68,18%

На розвиток яких особистісних рис у дітях найбільше впливає ваш заклад освіти: Відповідальність – 95,45%, Впевненість у собі – 95,45%, Підприємливість -68,18%, Сміливість – 50%, Чесність -68,18%, Почуття власної гідності – 54,55%

Як учні ставляться до школярів, що змінили місце проживання та заклад освіти у зв'язку з війною: Так само, як і до інших школярів – 54,55%

Батьки

Наскільки, на Ваш погляд, комфортним є перебування вашої дитини у закладі освіти: осінньо-зимовий період тепло – 73,68%, інколи буває прохолодно – 26,32%, шкільним комп'ютером може скористатись дитина – так - 78,95%, у класі завжди прибрано - 94,74%

Чи Вашій дитині смакує гаряча їжа, яку готують у шкільній їдальні/роздають у буфеті смакує – 57,89%, не харчуються – 26,32%
Чи траплялись у закладі освіти, де навчається Ваша дитина, наведені явища поведінки учнів: Невиправдані пропуски уроків – Рідко -15,79%, Невиправдані пропуски уроків – Немає – 78,95% , Куріння поблизу школи – Немає – 89,47%, Вживання алкоголю – Немає – 94,74%, Вживання наркотиків – Немає – 100%, Цькування учня/учениці (булінг) – Немає – 89,47%, Зриви уроків – Немає -89,47%, Крадіжки- немає – 94,74%, Вандалізм (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) – Немає – 94,74%, Списування – Немає – 68,42%, Знущання над тваринами – Немає – 100 %, Обман (дітей і педагогів) – Немає – 89,47%

Оберіть відповідь на кожне з поставлених запитань: Чи ознайомлювали педагоги Вашу дитину з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад, пожежі, повітряної тривоги? – Так -100%, Чи ознайомлювали педагоги Вашу дитину із правилами безпечного користування Інтернетом? – Так – 100%, Чи ознайомлювали батьків у цьому закладі освіти з правилами безпечного користування мережею Інтернет? – Так – 89,47%, Чи вважає ваша дитина оцінки, які їй виставляють педагоги, справедливими? – Так -94,74%, заклад освіти вивчає думку учнів про умови навчання та якість викладання? – Так – 89,47%, педагоги цікавились думкою батьків(опікунів) про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі? – Так – 94, 74%, Чи залучали батьків (опікунів) учнів до розроблення стратегії розвитку закладу освіти або інших освітніх документів? – Так – 78,95%, Чи справедливі, на вашу думку, практиковані в закладі освіти вимоги до учнів? – Так – 89,47%

*Чи Ваша дитина протягом останнього року скаржилася на те, що у школі над нею збиткуються (принижують, ображають або цькують: ні – 84,21%
Ваша дитина охоче ходить до школи: Здебільшого так – 73,68%, як коли – 21,05%*

Чи знаєте Ви випадки максимум річної давності,, коли б педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність: ні – 94,74%

Як гадаєте, чи прозора система оцінювання у школі: так - 89,47%

Яким є ставлення Вашої дитини до однокласників (одного чи кількох) з особливими освітніми потребами: Таке саме, як і до інших школярів – 42,11%, Школярів з інвалідністю та особливими освітніми потребами у класі немає – 42,11%

Наскільки часто у закладі освіти, де навчається Ваша дитина, траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять: Дискримінація за статевою ознакою (сексизм) – ніколи 100%, Дискримінація за расовою та/або етнічною ознаками – ніколи – 100%, Психологічний тиск педагогів на батьків (мобінг) – ніколи – 100%, Цькування батьками педагога (булінг) – ніколи – 100%, Наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню) – ніколи – 94,74%, Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків їхнім справжнім намірам, почуттям) – ніколи – 100%, Вимагання педагогами, адміністрацією хабаря – ніколи – 100%, Порушення права учнів на свободу совісті та віросповідання – ніколи – 100%

Чи підтримує педагогічний колектив ініціативи родин учнів щодо облаштування освітнього середовища школи (дизайну класів, їдальні, оформлення коридорів, озеленення тощо)? Так, завжди підтримує, навіть заохочує – 84,21%,

Чи склалися між педагогами і батьками (опікунами) учнів відкриті, довірливі взаємини: Так (педагоги та дирекція разом з батьками вирішують проблеми, довіряють одне одному) – 78,95%

Як гадаєте, Ваша дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитаннями або проханням про допомогу: так – 89,47%

Чи підтримує дирекція ініціативи батьків, що стосуються освітнього процесу (нпр., організувати подорож, екскурсію, дитячий ранок, тематичний вечір тощо): так – 73,68%

Чи радилися між собою минулоріч та цього року учасники освітнього процесу, плануючи мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи: так – 89,47%

Чи можуть Ваша дитина, її однокласники вільно висловлювати свою думку про заклад освіти, взаємини з педагогами? Дискримінація за статевою ознакою (сексизм) - важко відповісти – 73,68%

До яких органів громадського самоврядування закладу Ви особисто чи Ваші рідні (чоловік/дружина) минулого або цього року обирали представників: до органу батьківського самоврядування класу (батьківського комітету) – 57,89%, До жодного з вищеназваних (ніхто з моєї рідні не ходив на вибори) – 21,05%

Як Ви оцінюєте останні проведені вибори до органу батьківського самоврядування закладу: Повністю дотримані норми Положення про вибори – 84,21%

Чи звітував чинний склад органу батьківського самоврядування закладу перед батьками минулого або цього року: Так, на щорічних зборах (конференції) батьківської громади закладу освіти – 73,68%

Що, на Вашу думку, корисного зробив для батьківської спільноти чинний склад органу батьківського самоврядування закладу за минулий рік: Відстоював інтереси батьківської громади на педагогічній раді та перед адміністрацією школи – 21,05%, Організував ряд заходів для привернення уваги вчителів і батьків до проблем дітей та родин – 21,05%, Допомігав педагогам проводити загальношкільні урочистості, патріотичні заходи – 26,32%, Не маю інформації про роботу органу батьківського самоврядування – 36,84%

Чи цьогогоріч та минулого року дирекція погоджувала свої рішення з батьківським комітетом закладу освіти: Усе, що потрібно, погоджувала – 78,95%

Як батьки та інші учасники освітнього процесу, громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати роботи: Накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах – 52,63%, Директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти (на загальних зборах/конференції)- 36,84%, Офіційні документи (накази, рішення педрад, звіти тощо) та новини обов'язково розміщують на сайті закладу, його веб-сторінці в соціальних мережах – 21,05%

У розробленні яких офіційних документів Ви особисто або ваші рідні брали участь: Стратегії/програми розвитку закладу освіти – 36,84%, У розробленні жодного з названих документів ні я, ні мої рідні участі не брали – 42,11%

Як можна дізнатись про діяльність органу батьківського самоврядування закладу освіти/ класу: Відвідавши батьківські збори – 68,42%

Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова): Виключно державною мовою (на уроках, позаурочних заходах, у позанавчальний час) – 100%

Чи брала Ваша дитина участь цього або/і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України, чи відвідувала історичний або краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів тощо: так – 78,95%

Як Ваша дитина реагувала на заходи патріотичного спрямування (вшанування героїв, відвідини музеїв, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України, які проводили у закладі цього та минулого року: Із захопленням, брала активну участь в організації одного/кількох – 42,11%, З цікавістю, постійно відвідувала такі заходи – 42,11%

Чи цього і/або минулого року Ваша дитина організовувала якесь з учнівських свят, може, грала якусь роль у поставленій в закладі п'єсі, виставляла власні мистецькі роботи тощо: так – 89,47%

Чи відомі Вам минуло- або цьогорічні випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання у закладі освіти гімну, виносу/підняття прапора: ні – 94,74%

Як педагоги забезпечують дотримання Вашою дитиною, іншими учнями принципів академічної доброчесності: Вимагають самостійно виконувати завдання, відхиляють списані роботи – 47,37%, Пропонують завдання, які унеможливлюють списування – 21,05%, Неупереджено (на підставі чітких критеріїв) оцінюють результати навчання учнів – 15,79%, За правилами проводять олімпіади, конкурси і справедливо оцінюють результати – 31,58%

Ваша дитина, її друзі беруть участь в позаурочних заходах, що проводяться в закладі освіти, добровільно чи під примусом: Завжди охоче (участь виключно добровільна, захід погоджено з органами учнівського самоврядування, «розрекламовано») – 68,42%, Найчастіше без примусу (більшість однокласників теж приходить добровільно, з цікавості, завдяки рекламі, решту зобов'язують) – 31,58%

Якими послугами шкільної бібліотеки впродовж цього навчального року користується Ваша дитина: Систематично позичає бере для читання літературу, перечитує періодику – 68,42%, Консультується щодо потрібної їй інформації – 47,37%

Наскільки дбайливо ставились педагоги до організації позаурочних заходів (експедицій, екскурсій, подорожей, змагань тощо), які Ви цього чи минулого року відвідали або про які довідались від дитини: Дбали усі й загалом успішно – 94,74%

Наскільки, на Ваш погляд, батьки/опікуни були задіяні у виховних справах, інших заходах, які відбулись у закладі цього та минулого року: Найчастіше задіяні (батьківські комітети є активними організаторами виховних справ) – 73,68%, Частина батьків задіяна (у кожному класі є кілька батьків/опікунів, які є активними учасниками таких заходів) – 21,05%

Яку допомогу від батьківської спільноти отримував заклад освіти цього та минулого року: Батьки/опікуни ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно – 73,68%, Батьки/опікуни долучалися до виховних справ, безпосередніми учасниками яких були їхні діти -15,79%

Які форми роботи класний керівник Вашої дитини найактивніше використовує у роботі з батьками: Батьківські збори(обговорення в батьківській спільноті насущних проблем шкільного життя) – 84,21%, Залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань – 36,84%, Індивідуальні зустрічі з батьками/опікунами – 26,32%, Спілкування через засоби електронного зв'язку (телефоном, Skype, ZOOM тощо) – 21,05%

Чи Ваша дитина цього або минулого року спілкувалася в школі з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини: Так, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну – 73,68%, Ні, жодного разу (ні волонтерів, ні громадських активістів, ні воїнів ЗСУ до заходів не залучали) – 26,32%

На розвиток яких рис учнів найбільше впливає заклад освіти, де вчиться Ваша дитина: Відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку) – 73,68%, Впевненість у собі (воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями) – 63,16%, Сміливість (у відстоюванні своєї думки, поглядів) – 63,16%, Підприємливість (здатність активно діяти, практична кмітливість, ініціативність) – 31,58%, Раціоналізм (уміння тверезо і логічно мислити, приймати обдумані, раціональні рішення) – 31,58%, Чесність (правдивість, щирість, нетерпимість до брехні) – 42,11%, Широта поглядів (уміння зрозуміти чужу точку зору, поважати інші смаки, звичаї, звички) -31,58%, Почуття власної гідності (розуміння своїх прав і цінності через власну неповторність, самоповага та повага до інших, благородство, відповідальна поведінка) – 52,63%

Яким є ставлення учнів з класу Вашої дитини до однокласників (одного чи кількох), які переселились до вашого населеного пункту через війну? Часто спілкуються, як у школі, так і поза її межами – 68,42%,

Яким є ставлення до Вашої дитини з інвалідністю або особливими освітніми потребами інших учнів: Не належу до батьків (опікунів), які мають відповідати на це запитання – 73,68%, Доброзичливе, однокласники часто спілкуються з моєю дитиною, як у школі, так і поза її межами – 26,32%

Якщо Ви є внутрішньо переміщеною особою, яким є ставлення до Вашої дитини у школі: Не належу до числа внутрішньо переміщених осіб – 84,21%, Доброзичливе, однокласники часто спілкуються з моєю дитиною, як у школі, так і поза її межами -15,79%

Висновки про результати дослідження.

При дослідженні результатів опитаних респондентів у 2025 році, можна сформулювати наступні припущення про тенденції розвитку освітнього середовища ЗЗСО:

✓ Висновок 1. Безпечне середовище.

Безпечним: гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (*чисто, тепло, смачно, гарно*), психологічний комфорт (*радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо*), педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

✓ Висновок 2. Демократичне середовище

Демократичним: надається право участі (*педагогів, учнів, батьків*) в житті освітньої спільноти: є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (*збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення*); дієво працюють органи громадського врядування (*педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет*), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (*виступають, пропонують*) у педрадах (*з правом дорадчого голосу*), нарадах при директорі (*якщо порядок денний зачіпає їх інтереси*), щорічних зборах колективу школи тощо.

✓ Висновок 3. Відкрите середовище

Відкритим (інклюзивним): є умови для навчання дітей з інвалідністю, зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

✓ **Висновок 4.** *Сповнене довіри середовище.*

Сповненим довіри: панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незможних, осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

✓ **Висновок 5.** *Патріотичне середовище.*

Патріотичним (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця): спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене інішомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів) України, рідного краю, школи (місця пам'яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами

(відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявити повагу до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись), набути досвіду громадянської поведінки (волонтерство).

✓ **Висновок 6.** *Культуротворче середовище.*

Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності): використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).

В результаті моніторингового дослідження можна вважати виховний простір закладу безпечний, відкритий, демократичний, патріотичний, сповнений довіри та частково культуротворчий.

5. Рекомендації

Для здобувачів освіти.

1. Комфортне перебування у приміщенні школи:

- враховувати думку дітей при облаштуванні освітнього простору;
- регулярні інструктажі з ТБ та БЖ під час перебування в школі;
- формування навичок здорового харчування (квести, заняття з елементами тренінгу);
- урахування смаків дітей при формуванні меню в шкільній їдальні;
- спробувати залучити додаткові ресурси для забезпечення здобувачів освіти, які цього потребують.

2. Психологічний комфорт:

- проведення занять з елементами тренінгу для запобігання булінгу в школі;
- проведення квестів та занять з елементами тренінгу "Ти – цілий світ", "Попередження суїцидальної поведінки в дітей", "Вирішуємо конфлікти мирним шляхом", "Інтернет друг чи ворог",
- психологічна підтримка дітей ВПО.

Для вчителів.

- Поглибити роботу щодо формування патріотичного виховання здобувачів освіти з метою підвищення якості освітньої діяльності.
- Приділити більше уваги організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.
- Більше уваги приділити культуро творчому та патріотичному вихованню учнів, активізувати роботу з питань виховання громадянської свідомості учнів.

1. Комфортне освітнє середовище:

- регулярні інструктажі з ОП та ТБ;
- доведення до відома вчителів алгоритму дій у разі нещасного випадку з учнями чи раптового погіршення їхнього стану;
- провести анонімне онлайн- опитування серед учителів, щодо розуміння їхніх потреб у закладі освіти.
- ознайомитись із звітом про результати моніторингового дослідження якості освітнього середовища.

2. Психологічний комфорт:

- проведення тренінгу для педагогів "Вигорання педагогів та пошук ресурсу", "Стрес. Способи подолання".

Для батьків.

1. Комфортне освітнє середовище:

- враховувати думку батьків при облаштуванні освітнього простору;
 - довести до відома батьків алгоритм дій для дітей у школі під час повітряних тривог;
 - враховувати їх побажання при формуванні меню в шкільній їдальні;
- Активно залучати батьків до всіх шкільних заходів.



**ВЕЛИКОГОРОЖАННІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
I-III СТУПЕНІВ МИКОЛАЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

81620,с.Велика Горожанна,вул..Шкільна,1; тел.(0241)63140,e-mail zintaras@gmail.com,
код ЄДРПОУ 25560680

НАКАЗ

05.04.2025

с. Велика Горожанна

№ 21-0

Про організацію вимірювань в
електронному форматі показників якості
освітнього середовища закладу

З метою виконання п.7 розділу « Загальна середня освіта» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженого сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року №64, розпорядження начальника Львівської обласної військової адміністрації «Щодо внесення змін до розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» від 25.12.2023 №1298/0/5-23ВА, наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації від 01.04.2024 №02-01/01/115 «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», беручи до уваги лист ЛОШПО №112 від 03.04.2025 «Організація дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО у квітні 2025», наказу відділу освіти Миколаївської міської ради №02-02/55-0 від 04.04.2025 року «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Миколаївської міської ради»

НАКАЗУЮ:

1. Призначити відповідальною за дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО:

-Косач Світлану Стефанівну – заступника директора з навчально-виховної роботи ;

2.Призначити виконавцями дослідження якості освітнього середовищами ЗЗСО:

-Добушовську-Олійник Олександрю Олександрівну – заступника директора з навчально-виховної роботи;

-Равську Галину Василівну - практичного психолога;

-Гевяк Галину Юріївну - педагога-організатора;

-Зінченка Тараса Миколайовича - вчителя математики;

-Кузик Тетяну Ігорівну - класного керівника 4 класу;

-Равську Галину Василівну – класного керівника 8 класу;

-Возну Ірину Михайлівну- класного керівника 10 класу;

-Пилипів Ганну Василівну – вчителя географії;

-Рудку Ірину Олександрівну – вчителя української мови та літератури;

-Возну Ірину Михайлівну - вчителя української мови та літератури

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Добушовській-Олійник Олександрі Олександрівні розробити графік проходження анкетування учасниками освітнього процесу, ознайомити учасників е-анкетування з інструкцією виконання дослідження, надати відповідні логіни і паролі для проходження е-анкетування.

4. Практичному психологу Равській Галині Василівні, продемонструвати відео розміщене на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО», та провести бесіду про призначення та специфіку анкетування.

5. Виконавцям дослідження, перед проведенням е-анкетування, роз'яснити

учням інструкцію з проведення, повідомити логін і пароль.

6.Класним керівникам 4, 8, 10 надіслати логіни і паролі:

-Батькам учнів, інструкцію щодо проходження анкетування.

7.Анкетування педагогічних працівників , учнів 4, 8, 10 провести згідно графіку

-13.20 – 4,10 класи (кабінет інформатики)

-14.10 – 8 клас (кабінет інформатики)

-15.10 – вчителі (кабінет інформатики)

8. Анкетування учнів, які навчаються за екстернатною формою навчання провести за тим самим алгоритмом, що й анкетування батьків.

9.Контроль за виконання даного наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені

Любов ЗІНЧЕНКО

Добушовська-Олійник О.О.

Косач С.С.

Равська Г.В.

Гевяк Г. Ю.

Зінченко Т. М.

Кузик Т. І.

Равська Г.В.

Возну І. М.

Пилипів Г. В.

Рудку І.О.

Возна І.М.