

**СХВАЛЕНО**  
педагогічною радою Великокам'янського ліцею

Протокол від 30.08.2021 р. № 01

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
наказом директора Великокам'янського ліцею

Наказ від 01.09.2021р. № 140-од/01-02

Директор \_\_\_\_\_Марія БОЙЧУК

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**ВЕЛИКОКАМ'ЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ**  
**П'ядицької сільської ради**  
**НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Рівні освіти:** дошкільна, початкова, базова загальна середня освіта,  
повна загальна середня освіта

**с. Велика Кам'янка - 2021**

## Пояснювальна записка

### 1. Загальні засади

Освітня програма Великокам'янського ліцею визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів для 10-11 класів
- очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма визначає: - загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;

- очікувані результати навчання учнів; пропонований зміст навчальних програм, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- показники (вимірники) реалізації освітньої програми;
- нормативно методичне забезпечення освітнього процесу.

Мета освітньої програми Великокам'янського ліцею: забезпечити досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Великокам'янського ліцею на 2021-2022 навчальний рік складено відповідно до основних вимог чинних документів:

Ст. 53 Конституції України;

Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; «Про дошкільну освіту».

Розпорядження Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.16 "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року"

Розпорядження Кабінету Міністрів України №903-р від 13.12.2017 "Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

Наказу Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказу Міністерства освіти і науки України №1273 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 3 класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказу Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

Наказу Міністерства освіти і науки України 408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 538 від 07.08.2013 р.);

Наказу Міністерства освіти і науки України № 854 від 11.09.09 «Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі», інших нормативних документів щодо діяльності закладів освіти і спрямований на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

За Статутом Великокам'янський ліцей є комунальним закладом освіти I-III ступеня, заснована на власності П'ядицької сільської ради .

Великокам'янський ліцей має таку структуру:

дошкільний підрозділ;

школа I ступеня;

школа II ступеня;

школа III ступеня

Мова навчання – українська.

У 2021/2022 навчальному році функціонуватимуть 11 класів, в яких будуть навчатися 206 учнів. У дошкільному підрозділі будуть функціонувати 3 групи, в яких будуть виховуватись 65 дітей.

Робочий навчальний план закладу на 2020-2021 рік розроблений на виконання статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти та Типових навчальних планів. Робочий навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму Великокам'янського ліцею

<i>Класи</i>	<i>Варіант типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України</i>	<i>Номер додатку</i>
1-2 класи	Типова освітня програма для 1-2 класів ЗЗСО ( Затверджено наказом МОН № 1272 від 08.10.2019 р.) розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	
3- 4 класи	Типова освітня програма для 3кл. ЗЗСО (Затверджено наказом МОН від 08.10.2019 р № 1273)	
5-9 класи	Типова освітня програма для ЗЗСО II ступеня (Затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 р № 405	Таблиця 10
10 - 11 класи	Типова освітня програма для ЗЗСО III ступеня (Затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408)	Таблиця 2

## **2. Організація освітнього процесу**

Великокам'янський ліцей працює за 5-ти денним режимом роботи в одну зміну:

початок уроків о 9 .00; у дошкільному підрозділі о 8.00 – 18.30 з 10.5 год. перебуванням.

Тривалість уроків відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»:

1 клас - 35 хв.;  
2-4 класи - 40 хв.;  
5-11 класи - 45 хв.

Тривалість перерв відповідно до чинного Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗУ від 25.09.2020 № 2205, Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394), Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. №778).

Навчальний рік розпочинається 01 вересня 2020 року і закінчується не пізніше 1 липня 2022 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2021 року по 30 грудня 2021 року.

II семестр - з 17 січня 2022 року по 08 червня 2022 року .

Зміни у розкладі:

01.06.2022 р.- за розкладом понеділка;

08.06.2022 р. – за розкладом понеділка.

Упродовж навчального року проводяться канікул, орієнтовно:

осінні – із 25 жовтня 2021 р. по 31 жовтня 2021 року;

зимові – із 31 грудня 2021 р. по 16 січня 2022 року;

весняні – з 28 березня 2022 р. по 03 квітня 2022 року.

На підставі заяв батьків в закладі створено дві групи подовженого дня для учнів:

1, 3, 4 класів.

2,3 класів

Робота груп подовженого дня організована відповідно до чинного Положення про групу подовженого дня загальноосвітнього навчального закладу (постанова Кабінету Міністрів України від 05 жовтня 2009 року №1121).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

### **3. Очікувані результати навчання, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм, які використовують педагоги ліцею подано в додатку. В рамках навчальних програм визначено: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонувані

зміст предмета; реалізацію в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета). Освітня програма забезпечує досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту». Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

#### **4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: - організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; - окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: - формування компетентностей; - розвитку компетентностей; - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки- «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

#### **5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року (відповідно до Закону України «Про освіту»). Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

#### **6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

## **7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

## **8. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Згідно Закону України «Про освіту», який визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», у ліцеї сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти, складовими якої є наступні компоненти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять (надання освітніх послуг);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Напрями контролю для визначення показників якості освіти, реалізації освітньої програми є:

- контроль за виконанням вимог нормативно-правових актів у галузі освіти;
- контроль за організацією освітнього процесу;
- контроль за виконанням навчальних планів і програм;
- контроль за виконанням режиму навчальних занять і відвідуваністю учнів;
- контроль за результатами навчальних і творчих досягнень учнів;
- контроль за методичною роботою.

Об'єкти контролю:

- дотримання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти;
- виконання навчальних планів і програм, формування предметних компетентностей учнів;
- якість і ефективність роботи педагогічного колективу;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- дотримання вимог щодо санітарно-гігієнічних норм, вимог техніки безпеки;
- дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками, учнями;
- забезпечення прав учнів на захист від будь-яких форм фізичного або психічного насилля (запобігання та протидія булінгу), запобігання формуванню у них шкідливих звичок;
- організація харчування і медичного обслуговування.

Процедури контролю (методи збору інформації):

- моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти (контроль системи оцінювання навчальних досягнень учнів, контроль підсумкового оцінювання учнів, проведення контрольних робіт, контроль ведення учнями зошитів, щоденників);
- моніторинг педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, відвідування навчальних занять, вивчення навчальної документації вчителів);
- опитування (анкетування) учасників освітнього процесу (учителів, учнів, батьків);
- контроль за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні, вплив середовища на навчальну діяльність, огляд інформаційно-методичного забезпечення).

Періодичність контролю.

Щорічно здійснюється комплексне вивчення динаміки навчальних досягнень учнів, самооцінювання системи забезпечення якості освіти за визначеними напрямками контролю. Періодично, відповідно до стратегії розвитку ліцею, проводиться вивчення стану викладання предметів. Оцінювання освітнього середовища здійснюється впродовж навчального року. Динаміка окремих процесів, зокрема реалізація окремих положень стратегії розвитку ліцею, може прослідковуватись впродовж довшого циклу. Підсумки моніторингу проводяться два рази на рік (за підсумками семестру, навчального року). Підсумки моніторингу можуть обговорюватися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, на засіданнях методичної ради ліцею. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення, видається наказ, оформляються аналітична довідка, здійснюється планування і прогнозування розвитку ЗЗСО.

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

## Дошкільний підрозділ

Освітня програма дошкільного підрозділу розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота систематизована за освітніми програмами «Українське дошкілля» та «Впевнений старт». Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Великокам'янського ліцею.

Освітня лінія «Особистість дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Фізичний розвиток»; програми «Впевнений старт» - «Здоров'язберігальна, рухова діяльність», «Особистісний розвиток».

Освітня лінія «Дитина в соціумі» реалізується через розділи програми «Впевнений старт» - «Пізнавально-дослідницька діяльність» (У світі людей), програми «Українське дошкілля» - «Соціально-моральний розвиток», «Ознайомлення з довкіллям».

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Пізнавальний розвиток»; програми «Впевнений старт» - «Пізнавально-дослідницька діяльність» ( «У світі природи, досліди та експерименти).

Освітня лінія «Дитина у світі культури» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Художньо-естетичний розвиток», «Креативний розвиток», Програми «Впевнений старт» - «Художньо-естетична діяльність», «Господарсько-побутова діяльність».

Освітня лінія «Гра дитини» реалізується через розділи програм – «Ігрова діяльність».

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Пізнавальний розвиток»; програми «Впевнений старт» - «Пізнавально-дослідницька діяльність» (У світі предметів; Елементарні математичні уявлення).

Освітня лінія «Мовлення дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Мовленнєвий розвиток»; програми «Впевнений старт» - «Комунікативна діяльність» та «Мовленнєва діяльність».

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є заняття різних типів, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань. Педагоги самостійно обирають тип заняття, варіюють його зміст, форми та методи роботи, коригують запланований освітній процес, відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

Освітня програма Великокам'янського ліцею передбачає досягнення вихованцями сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує їх готовність до навчання впродовж життя.



**ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ  
на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна)	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	3,5	5,3	8,3

\*Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

\*\*Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Тривалість одного заняття:

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. У різновікових групах

тривалість навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Рекомендується поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Необхідно враховувати, що значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань. Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі має складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилин під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. У дні, коли немає занять з фізкультури і плавання, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

**Форма організації** занять: групові, підгрупові.

Щодня проводиться одне інтегроване заняття, на якому закріплюються набуті дітьми знання та вміння в різних видах дитячої діяльності.

**Тривалість перерв** між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може бути більшою, якщо застосовувати зміну видів дитячої діяльності: на 5 хв — у молодшій групі, на 10 хв — в середній групі, на 15 хв - у старшій групі.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня для дітей 3р. не перевищує двох, для дітей 4р. – двох, для дітей 5р. – трьох організованих навчальних занять.

З метою запобігання перевантаженням дітей можливе проведення фізкультурних занять та занять з образотворчої діяльності у другу половину дня.

Пріоритетні завдання для розвитку дітей:

- молодшого дошкільного віку — оволодіння предметно-практичною діяльністю (діяльність з предметами за їх призначенням), засвоєння сенсорних еталонів (колір, форма, розмір), розвиток мовлення, вправління чуттєвого досвіду взаємодії з оточенням (бачу, чую, відчуваю, дію);
- середнього дошкільного віку — ігрова діяльність, формування граматичної правильності мовлення та вихід на творчий рівень сюжетно-рольової гри;

- старшого дошкільного віку — формування психологічної зрілості та готовності до навчання у школі (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності).

### **Структура навчального року у дошкільному підрозділі ліцею**

Навчальний рік у дошкільному підрозділі починається 01 вересня 2021 року і закінчується 31 травня 2022 року, оздоровчий період триває з 1 червня 2022 року по 31 серпня 2022 року. Планування роботи під час оздоровчого періоду здійснюється відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (Листа МОНмолодьспорту від 28.05.2012 №1/9-413).

Тривалість канікул:

Літні - з червня 2022 р. по серпень 2022 р.

Зимові - з 31 грудня 2021 р. по 16 січня 2022 р.

У канікулярний час заняття з вихованцями не проводяться.

У дошкільному підрозділі встановлено 5-денний робочий тиждень з 10.5 - годинним режимом перебування . Заклад працює з 8.00 до 18.30.

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

## І ступінь (1-4 класи)

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня розроблена на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р № 1273 ( для 3 – 4 класів) , від 08.10.2019 № 1272(для 1-2 класів).

Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (1-2 класи) розроблені за двома варіантами: І – під керівництвом Савченко О.Я., II – Шияна Р.Б.

Заклад загальної середньої освіти варіант Типової освітньої програми вибирає самостійно рішенням педагогічної ради. У 2018 році обрано для освітнього процесу у 1 класі , у 2019 р. – для 2 класу, у 2020 р. – для 3 класу , у 2021 р. – для 4 класу - Типову освітню програму закладу загальної середньої освіти, розроблену під керівництвом Савченко О.Я. Зміст цієї Типової освітньої програми має потенціал для формування ключових компетентностей, враховано інтегрований характер компетентності, реалізацію внутрішньопредметних, міжпредметних зв'язків, раціонально розподілено навчальні години на вивчення окремих предметів за освітніми галузями.

**Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.**

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, починаючи з 2018 року, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливості забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів: загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти складає 3080 годин/навчальний рік, а саме: для 1- клас – 700 годин/навчальний рік , 2 клас - 770 годин/навчальний рік, для 3-4-х класів – по 805 годин/навчальний рік.

### **Освітні галузі для 1 - 4 класів НУШ:**

Мовно-літературна (українська мова і літературне читання, англійська мова)

Математична (математика)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»)

Мистецька (мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво)

Технологічна (дизайн і технології)

Інформатична (інформатика з 2 класу)

Фізкультурна (фізична культура)

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-4 класи) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У початковій школі може здійснюватись поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, які вчитель організовує у межах уроку або у позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Освітній процес у початковій школі організовується за рахунок навчального часу інваріантної, варіативної складових. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно-методичних, що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищенню рівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу, формуванню наукового світогляду.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, технічних технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Для кожної освітньої галузі визначено обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання. Освітньою програмою визначено **очікувані результати** навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Мовно-літературна освітня галузь** включає українську мову та літературу, мови та літератури національних меншин, іншомовну освіту.

**Здобувач освіти:** взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях; сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, висловлює думки, почуття, ставлення,

взаємодіє з іншими особами письмово, в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови.

**Метою іншомовної освіти є** формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

**Здобувач освіти:** сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію; розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її; надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими

особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

**Метою математичної освітньої галузі є** формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

**Здобувач освіти:** досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів; моделює процеси і

ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач; критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач; застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

**Метою природничої освітньої галузі є** формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

**Здобувач освіти:** відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи; опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах; усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі; критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

**Метою технологічної освітньої галузі є** формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

**Здобувач освіти:** втілює творчий задум у готовий виріб; дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує; ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ; практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

**Метою інформатичної освітньої галузі** є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

**Здобувач освіти:** знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем; створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них; усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології; усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

**Метою соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі** є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

**Здобувач освіти:** дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту; визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб; робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики; виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

**Метою громадянської та історичної освітньої галузі** є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

**Здобувач освіти:** встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій); орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього; працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх; узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;

представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя; має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості; усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття; дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

**Метою мистецької освітньої галузі** є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

**Здобувач освіти:** виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва; пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва; пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

**Метою фізкультурної освітньої галузі** є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

**Здобувач освіти:** регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях; добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості; керується правилами безпечної і чесною гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

На основі освітньої програми закладу освіти, складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ВЕЛИКОКАМ'ЯНСЬКОГО ЛЦЕЮ**  
**2021-2022 н.р.**  
**I ступінь**  
**1-4 класи НУШ**

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
<b>Інваріантний складник</b>					
Мовно-літературна	Українська мова і література	7	7	7	7
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математична		4	4	5	5
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
<b>УСЬОГО</b>		<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>



## Варіативний складник

	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Індивідуальна година	1	1	1	1
<b>Всього без урахування поділу класу на групи</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>З урахуванням поділу класу на групи</b>				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Інформатика		1	1	1
<b>Всього з урахуванням поділу класу на групи</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

**Індивідуальний навчальний план  
для дитини з особливими освітніми потребами  
Вербицької Анни, учениці 2 класу  
на 2021-2022 н.р.**

Назва освітньої галузі	Предмети	К-ть годин на тиждень
		<b>2 клас</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно-літературна	Українська мова і література	7
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична		4
Природнича	Я досліджую світ	3
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО</b>		<b>24</b>
<b>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття, консультації</b>		
Індивідуальна година		1
<b>Всього без корекційно-розвиткових занять</b>		<b>25</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>		<b>3</b>
Артикуляційна гімнастика та логопедичні вправи ( логопед)		
Розвиток пізнавальних інтересів та емоційно-вольової сфери (психолог)		2
Розвиток загальної і дрібної моторики		1

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

## II ступінь ( 5 – 9 класи)

Освітню програму закладу загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів, визначених Державним стандартом базової та повної загальної освіти (далі Державний стандарт).

Освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Метою базової середньої освіти є всебічний розвиток умінь і навичок учнів, талантів, здібностей, компетентностей, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного природного середовища, задоволення фізичних, соціокультурних пізнавальних потреб учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів: загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік, а саме: для 5-х класів 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими галузями:

Мови і літератури;

Суспільствознавство;

Мистецтво;

Математика;

Природознавство;

Технології;

Здоров'я і фізична культура.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517, Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за №229/6517 (зі змінами).

Основними формами організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти II ступеня є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірка або досягнення компетентностей, комбінований урок, відео-урок, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови

роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись.

Крім уроку, з метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму (практичне заняття, експериментальні завдання, оглядова конференція).

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Освітній процес організовується за рахунок навчального часу інваріантної, варіативної складових. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних занять та консультацій, запровадження факультативів, курсів за вибором, поглиблене вивчення окремих предметів.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до особливостей учнів матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, народних традицій. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

З метою недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів із відповідних предметів, а саме: музики, фізичної культури дозволяється враховувати результати їх навчання у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах), участь у позашкільних закладах.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно-методичних, що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищенню рівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу, формуванню наукового світогляду.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

#### **До ключових компетентностей належать:**

- спілкування державною мовою;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- вміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна і громадянська компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

У навчальних програмах виокремлено такі наскрізні лінії ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», що спрямовано на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію освітнього середовища, окремі навчальні предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну роботу, роботу гуртків.

**Метою освітньої галузі «Мови і літератури»** є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

#### **Мовний компонент.**

До мовного компонента належать українська мова, мова національних меншин (російська мова як окремий предмет), іноземна (англійська) мова. До літературного компонента – українська література, зарубіжна література.

**Здобувач освіти** виконує Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із навчальних предметів, зазначені у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти: Державні вимоги з української, іноземної мови визначені за мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною лініями, зокрема: вміння розмовляти правильно і комунікативно доцільно, орієнтуватися в мовленнєвій ситуації, у сферах спілкування, осмислювати, планувати, висловлювати, володіти всіма видами мовленнєвої діяльності, сприймати текст, запам'ятовувати зміст, розуміти текст, переказувати (усно, письмово, докладно, стило, вибірково), самостійно створювати письмові тексти, висловлювати в них власну думку, дотримуватися орфоепічних норм, знати правила орфографії, пунктуації, визначати істотні ознаки лексикологічних понять і фразеологізмів, розрізняти словозміну і словотвір, частини мови, члени речення, пояснювати будову словосполучень, різних видів речень, правильно писати слова відповідно до вивчених орфографічних правил, визначати смислові та синтаксичні відношення у реченні для обґрунтування вибору розділових знаків, застосовувати основні загальнонавчальні творчі вміння, користуватися основними комунікативними стратегіями.

Крім того, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, диференційовано за 5 видами мовленнєвої діяльності : аудіювання, читання, говоріння, діалогічне мовлення, письмо.

**Здобувач освіти повинен знати** достатню кількість мовних одиниць для забезпечення комунікативних потреб у межах визначених сфер і тематик спілкування, знати основні

правила орфографії та пунктуації, уміти складати речення, продукувати письмове повідомлення з дотриманням мовних правил, розуміти зміст висловлювань, що стосуються освітньої, особистої сфери спілкування, невідкладних текстів пізнавального характеру, розуміти зміст невідкладних автентичних текстів різних жанрів і стилів, створювати зв'язні повідомлення, встановлювати і підтримувати спілкування із співрозмовником у межах визначеної тематики і сфери спілкування, робити нотатки, заповнювати анкету, уміти написати лист, автобіографію, твір, сприймати новий досвід, нову мову, нові способи поведінки і життєдіяльності, критично оцінювати навчальні досягнення та визначати шляхи їх удосконалення.

**Літературний компонент** передбачає вміння читати виразно, сприймати емоційно, осмислювати творчо художній текст, робити художній аналіз твору, знати визначення основних теоретико-літературознавчих понять, розрізняти напрями та течії, роди і жанри, визначати жанрово-родову приналежність твору, проводити пошуково-дослідницьку діяльність, користуватись літературознавчими словниками, енциклопедіями, знати характерні риси основних етапів літератури в контексті культури, виявляти зв'язки літератури з філософією, фольклором, міфологією, видами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати твір у культурологічному контексті, вміти зіставляти образи, теми, сюжети, що належить до різних національних літератур.

**II Освітня галузь «Суспільствознавство»** передбачає знання і розуміння, що таке історія, як відбувається відлік часу в історії. Здобувач освіти повинен уміти і застосовувати набуті знання та вміння для того, щоб визначити тривалість і послідовність історичних подій, співвідносити

рік із століттям, працювати з історичними картками, підручником, документами, зіставляти окремі події, знати основні події з історії стародавнього світу, періодизацію історії, порівнювати держави, суспільства, діяльність історичних осіб, використовувати адаптовані історичні джерела (таблиці, схеми, тексти).

Забезпечити виконання вимог історичного, суспільствознавчого компонентів, визначених Державним стандартом.

**III Освітня галузь «Мистецтво»** передбачає реалізацію музичної, культурологічної змістовних ліній.

**Здобувач освіти опановує знання** про основні риси творчості відомих композиторів, характерні ознаки народної творчості, про творчу спадщину відомих представників українського та світового мистецтва, особливості розвитку мистецтва, уміє виражати ціннісне ставлення до творів мистецтва у процесі їх аналізу, інтерпретації, застосовуючи відповідну термінологію, виявляє естетичне ставлення до музичного мистецтва, класичного і сучасного мистецтва, виражає власні оцінні судження у процесі комунікації.

**IV Освітня галузь «Математика»** передбачає набуття здобувачем освіти знань про натуральне, ціле, раціональне, дійсне число та числові множини, можливість подання раціональних чисел звичайними дробами, а дійсних – нескінченими десятковими дробами, числовий вираз, вираз із змінними одночлен, многочлен та дробові вирази, рівняння, нерівність та їх розв'язання, означення і властивості лінійних та квадратних рівнянь, координатну пряму і координатну площу, про множини, комбінаторні задачі, ймовірність випадкової події, означення геометричних фігур, довжину відрізка, кола, міру кута, площу та об'єм геометричної фігури.

**Здобувач освіти повинен уміти** порівнювати числа, округлювати їх, виконувати арифметичні дії, проводити відсоткові розрахунки, застосовувати властивості пропорції,

знаходити значення числового виразу, перетворювати цілі дробові вирази, застосовувати вивчені властивості під час розв'язання задач, уміти розв'язувати лінійні і квадратні рівняння й нерівності, складати рівняння і системи рівнянь за умовою тестової задачі, будувати та аналізувати графіки функцій, розв'язувати задачі із застосуванням формул загального члена та суми перших членів прогресії, розв'язувати комбінаторні задачі, обчислювати ймовірність випадкової події в досліді рівноможливими результатами, розпізнавати і зображувати геометричні фігури на площині, виконувати основні операції над векторами, розв'язувати задачі зокрема прикладного змісту, розв'язувати трикутники.

**V Освітня галузь «Природознавство»** містить загально природничий, біологічний, географічний, фізичний, хімічний компоненти.

**Здобувач освіти розуміє** взаємозв'язки між об'єктами і явищами природи, загальні властивості живих систем, знає прилади і пристрої, що використовуються у процесі вивчення об'єктів і явищ природи, хімічний склад і загальний план будови і процеси життєдіяльності клітин організмів різних царств живої природи, будову, функціонування, розвиток і поведінку організмів, принципи роботи регулярних систем, життєві цикли організмів, недоорганізові системи (популяція, екосистема, біосфера), основні класифікації, характерні ознаки організмів основних таксонів, сучасну систему органічного світу і систематичне положення людини в ній; складові географічної науки, історичні етапи пізнання Землі, методи дослідження, складові географічної оболонки, географічні особливості материків, океанів, регіонів і країн світу, України, своєї місцевості, суть географічних понять: природа, населення, господарство регіональних географічних систем; історію розвитку фізичних знань, відомих учених-фізиків, фізичні характеристики стану природного середовища, основні поняття і фізичні величини; будову атома, склад органічних і неорганічних речовин, назви хімічних символів, структуру періодичної системи, ознаки та умови перебігу хімічних реакцій, зміст рівнянь хімічних реакцій, суть закону збереження маси речовини. Уміє порівнювати, розпізнавати, описувати явища природи, об'єкти, прояснювати будову і рухи землі, проводити прості дослідження, уміти користуватися приладами під час проведення досліджень, дотримуватись правил безпеки під час проведення дослідів, порівнювати будову і функції клітин різних організмів, прогнозувати наслідки господарської діяльності людини, пояснювати проблеми і перспективи використання природних ресурсів, аналізувати географію природних ресурсів і глобальних проблем, уміти застосовувати здобуті знання для пояснення фізичних явищ і процесів, хімічних реакцій, розв'язувати фізичні, біологічні, хімічні задачі, складати хімічні формули за значенням валентності та ступеня окиснення, розрізняти хімічні та фізичні явища, робити висновки, розв'язувати експериментальні задачі, уміти висловлювати судження про вплив різних речовин на здоров'я людини та навколишнє природне середовище, використовувати знання у різних життєвих ситуаціях.

**VI Освітня галузь «Технології»** містить інформаційно-комунікаційний, технологічний компоненти.

**Здобувач освіти розуміє** поняття інформації, системи, повідомлення даних, інформаційних об'єктів різних видів, аналізує інформаційні процеси у живій природі, суспільстві, техніці, знає склад і характеристики комп'ютера, склад і функції програмного забезпечення, структуру і складові комп'ютерних мереж, правила створення електронних документів, проводить дослідно-пошукову діяльність у процесі проектування, розуміє і виконує елементи художнього конструювання за графічним зображенням або власним

здумом, реалізовує проекти, оцінює результати продуктивної творчої діяльності за визначеними критеріями, використовує на практиці елементи художньої та технічної творчості у традиційних видах трудової діяльності.

**VII Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»** сприяє формуванню в здобувачів освіти здоров'язбережувальних компетентностей. Здобувач освіти розуміє сутність здоров'я, вплив природних і соціальних факторів, фізичної активності на здоров'я, вплив факторів ризику на рівень безпеки, вікові індивідуальні зміни в організмі, здоров'я як єдине ціле, виконує стройові та організуючі справи, різновиди ходьби, бігу, стрибки, загальнорозвивальні вправи, вправи на швидкість, спритність, витривалість, гнучкість, сили, уміє виконувати технічні елементи з обраного виду спорту, спеціальні та підготовчі фізичні вправи, знає історію розвитку та становлення Олімпійського руху, Олімпійських ігор, загальну характеристику здорового способу життя, вплив фізичних вправ і спорту на стан фізичного розвитку; усвідомлює значення занять фізичними вправами

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ВЕЛИКОКАМ"ЯНСЬКОГО ЛЦЕЮ**  
**2021-2022 н.р**  
**II ступінь**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	2	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>28,5</b>	<b>30,5</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>	<b>34</b>

**ДОДАТКОВІ ГОДИНИ НА ПОСИЛЕННЯ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТІВ  
ІНВАРІАНТНОГО СКЛАДНИКА**

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Історія України	1		1		
Трудове навчання			1		1
Географія				1	
Хімія				0,5	0,5
<b>Усього</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>ФАКУЛЬТАТИВИ. КУРСИ ЗА ВИБОРОМ</b>					
Основи християнської етики	1	1	1	1	0,5
Фінансово-грамотний споживач		1			
Людина і світ професій				1	
Факультатив		1,5			
<b>Усього</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
<b>Всього без урахування поділу класу на групи</b>	<b>30,5</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>З урахуванням поділу класу на групи при вивченні окремих предметів</b>					
Інформатика	1	1	1	2	2
Трудове навчання					
<b>Всього з урахуванням поділу класу на групи при вивченні окремих предметів</b>	<b>31,5</b>	<b>34,5</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>



# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

## III ступінь ( 10 – 11 класи)

Освітню програму закладу загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту», Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 – для 10 -11 класів.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів, визначених Державними стандартами базової та повної загальної освіти (далі Державний стандарт).

Освітня програма закладу загальної середньої освіти III ступеня розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Метою профільної середньої освіти є забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої, профільної, початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти упродовж усього життя, виховання особистості здатної до самореалізації, професійного зростання, реформування сучасного суспільства.

Профільна освіта спрямована на набуття старшокласниками навичок самостійності, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, соціальних якостей, прагненням до саморозвитку і самореалізації.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів: загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти складає 2660 годин/навчальний рік, а саме: для 10-х класів 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Для складання власного навчального плану закладу загальної середньої освіти пропонується два варіанти організації освітнього процесу:

I – з експериментальними інтегрованими предметами («Історія»: «Україна і світ», «Природничі науки»); II - окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично - природничого циклів.

Обидва варіанти містять мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів. Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» може бути реалізовано за модульним принципом.

У 2021-2022 н.р. Великокам'янський ліцей буде здійснювати освітній процес за окремими предметами суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклу.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту, з яких учень може обрати два предмета – один в 10 класі, інший – в 11 класі або одночасно два предмета в 10 і 11 класах. Враховуючи результати опитувальника, учні для вивчення у 2021-2022 н.р. обрали інформатику та технології ( у 10 класі – 2 год. технології, 1 год. інформатики .У 11 класі - 1 год. технології, 2 год. інформатики).

Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Враховуючи матеріально-технічне забезпечення освітнього закладу, індивідуальні особливості, інтереси учнів, результати опитувальника, на основі заяв батьків та учнів, для формування у здобувачів освіти орієнтації на вибір майбутньої професійної діяльності на базі 10-11 класів у ліцеї освітній процес здійснюватиметься за профілем української філології.

Навчальні плани старшої школи реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання.

Кожен із профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

- рівні стандарту – окремі предмети не є профільними чи базовими;
- академічному рівні – окремі предмети не є профільними, але є базовими;
- профільному рівні – передбачено поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

Заклад освіти при складанні навчальних планів може збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

Заклад освіти може планувати концентровано вивчення певного предмета (впродовж чверті, семестру, навчального року) з метою уникнення одноденного тижневого вивчення певного предмета.

Освітню програму укладено за такими галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів.

Основними формами організації освітнього процесу у старшій профільній школі є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки або досягнення компетентностей, комбінований урок, відео-урок, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись.

Крім навчальних занять, з метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму (практичне заняття, експериментальні завдання, оглядова конференція).

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Освітній процес організовується за рахунок навчального часу інваріантної, варіативної складових. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних занять та консультацій, запровадження факультативів, курсів за вибором.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до особливостей учнів, матеріально-технічної бази, кадрового

забезпечення, народних традицій. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

З метою недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів із відповідних предметів, а саме: з фізичної культури дозволяється враховувати результати їх навчання у закладах освіти іншого типу (спортивних школах), участь у позашкільних закладах.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно-методичних, що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищенню рівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу, формуванню наукового світогляду.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

- До ключових компетентностей належать:
- спілкування державною мовою;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна і громадянська компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

У навчальних програмах виокремлено такі наскрізні лінії ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», що спрямовано на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію освітнього середовища, окремі навчальні предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну роботу, роботу гуртків.

**I. Метою освітньої галузі «Мови і літератури» є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.**

### **Мовний компонент**

До мовного компонента належать українська мова, мова національних меншин (російська мова як окремий предмет), іноземна (англійська) мова. До літературного компонента – українська література, зарубіжна література.

**Здобувач освіти** виконує Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із навчальних предметів, зазначені у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти: Державні вимоги з української, іноземної мови визначені за мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною лініями, зокрема: вміє виділяти ознаки та особливості правильного і комунікативно доцільного мовлення, його стилів, жанрів, їх відмінності, розрізняти стилістичні варіанти мовних засобів у текстах різних стилів і жанрів мовлення, володіти життєво необхідними мовленнєвими жанрами, готувати публічні виступи і виголошувати їх, брати участь у підготовці та веденні діалогу і полілогу з урахуванням відповідних вимог до культури спілкування і зразкового мовлення; класифікувати, систематизувати і узагальнювати вивчені поняття, правильно ставити розділові знаки у простому і складному реченнях відповідно до вивчених правил, доречно використовувати знання і виконувати вимоги до усного і писемного мовлення, використовувати граматичні форми відповідно до вивчених правил, знаходити мовні помилки і виправляти їх, здійснювати самоконтроль за результатами навчальних досягнень; застосовувати загальнонавчальні, творчі вміння у різних життєвих і навчальних ситуаціях спілкування, користуватися комунікативними стратегіями, стратегіями співпраці.

Державні вимоги до рівня іноземної мови (англійської) загальноосвітньої підготовки учнів, диференційовано за 5 видами мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння, діалогічне мовлення, письмо.

**Здобувач освіти** з різних видів мовленнєвої діяльності повинен:

#### *аудіювання*

розуміти висловлювання в межах запропонованих тем, а також автентичні, зокрема професійно орієнтовані, тексти, висловлювання вчителя і учнів, основний зміст пізнавальних радіо- і телепередач, зміст дискусії, що відбувається в класі або подається у звукозапису;

#### *читання*

розуміти тематичні автентичні, зокрема професійно орієнтовані, тексти різних жанрів і стилів (художні, науково-популярні, публіцистичні тощо), використовувати адекватні стратегії визначення невідомих мовних одиниць, аналізувати окремі уривки з тексту, визначати найбільш значущу інформацію, систематизувати і коментувати її;

#### *говоріння*

без попередньої підготовки висловлювати відповідно до запропонованих сфер і тематики спілкування, відтворювати зміст прочитаного, побаченого або почутого, висловлюючи та обґрунтовуючи власне ставлення до осіб, подій, явищ, про які йдеться, брати участь у дискусіях, логічно та аргументовано висловлюватися з обговорюваних проблем, доводити власну точку зору і власне ставлення до них, складати план, тези для побудови мовленнєвих

висловлювань;

#### *діалогічного мовлення*

спілкуватися з носіями мови у межах визначеної тематики, використовувати відповідні мовні одиниці, у тому числі типові зразки мовленнєвого етикету, прийнятого в країні, мова якої вивчається, у разі потреби доречно користуватися компенсаторними засобами;

#### *письма*

уміти створювати письмові мовленнєві висловлювання різних типів і жанрів у межах запропонованих сфер і тем, а також на основі почутого, побаченого, прочитаного і з власного життєвого досвіду, доречно використовуючи відповідні мовні засоби, висловлюючи власне ставлення та обґрунтовуючи власну думку про предмет спілкування;

**Літературний компонент** передбачає вміння читати виразно, сприймати емоційно, осмислювати творчо художній текст, робити художній аналіз твору, знати визначення основних теоретико - літературознавчих понять, розрізняти напрями та течії, роди і жанри, визначати жанрово-родову приналежність твору, проводити пошуково-дослідницьку діяльність, користуватись літературознавчими словниками, енциклопедіями, знати характерні риси основних етапів літератури в контексті культури, виявляти зв'язки літератури з філософією, фольклором, міфологією, видами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати твір у культурологічному контексті, вміти зіставляти образи, теми, сюжети, що належить до різних національних літератур.

**Літературний компонент** реалізується за ціннісною літературознавчою, культурологічною компаративною лініями.

**Здобувач освіти** **вміє:** користуватися різними видами ресурсів з питань художньої літератури (словники, довідники, монографії, літературно-критичні статті, наукові статті, Інтернет тощо), розрізняти класичну і масову літературу, їх особливості і функції, визначати фольклорну і міфологічну основу художніх творів, їх зв'язок із розвитком філософської думки, релігії, національно-культурними особливостями народів (регіонів, країн), встановлювати спільні закономірності розвитку різних літератур, видів мистецтва, зіставляти художні твори в різних аспектах (проблемно-тематичному, сюжетному, образному та інших), розкривати специфіку втілення актуальних тем у різних національних літературах, виявляти національні образи світу і характери в літературі, схожість і відмінність авторської позиції митців.

**II Освітня галузь «Суспільствознавство»** складається з історичного, суспільствознавчого компонентів.

**Здобувач освіти** **повинен:** знати і розуміти сутність історії як процесу, науки та живої пам'яті, можливість співіснування різних думок щодо однієї історичної події світової та української історії, місце України в сучасному світі, характерні риси, особливості, значення та наслідки подій, явищ і процесів в історії доби, уміти використовувати історичні події для пояснення явищ і процесів, самостійно здобувати з різних джерел інформацію з історії, аналізувати та співвідносити її, відрізняти факти від інтерпретації, оцінювати походження джерел, їх достовірність, висловлювати аргументовані судження про історичні явища та процеси, характеризувати зміну ролі жінки в суспільстві, застосовувати набуті знання та вміння для обґрунтованого пояснення минулого в різній формі з використанням відповідного понятійного апарату та історичних джерел, виявляти ставлення до змін у житті та світогляді

людей, що відбуваються під впливом соціально-економічних і політичних процесів, діяльності ідейно-політичних сил та історичних діячів епохи, оцінювати українську історію в контексті світової та європейської історії, різні інтерпретації української та світової історії, значення, наслідки та впливи різних історичних явищ та процесів, місце України в історичних процесах, розуміти сутність і структуру суспільства, політичної системи і влади, ознаки та особливості полікультурного та громадянського суспільства, форми участі громадян у житті суспільства і держави, вміти характеризувати політичну систему України, механізми функціонування політичної системи та влади в Україні, виклики і загрози ХХІ століття, пояснювати сутність і ознаки демократії, громадянського суспільства, участі та лідерства, сталого розвитку, аналізувати та інтерпретувати інформацію засобів масової інформації та інших джерел, застосовувати засвоєні поняття та вміння в процесі власної участі у житті громади, держави, суспільства, колективному прийнятті суспільних рішень та розв'язанні соціальних проблем, виявляти ставлення до глобальних проблем і викликів сучасного світу та шляхів їх розв'язання, політичних процесів в Україні, оцінювати політичні системи і режими, роль політичної еліти, діяльність місцевого самоврядування, атрибути громадянського суспільства, роль засобів масової інформації, знати і розуміти соціальну структуру сучасного суспільства, ознаки соціальної стабільності і безпеки, різні типи комунікацій, проблеми сучасного соціального розвитку суспільства, уміти розв'язувати нескладні конфліктні ситуації за допомогою відповідних стратегій, виявляти стереотипи та прояви дискримінації, зокрема в міжетнічних і міжконфесійних відносинах, прояви конкурентної та солідарної комунікації, застосовувати засвоєні поняття і вміння у процесі власного спілкування і співпраці у групі, колективі, взаємодії із соціальними інститутами сучасного суспільства, висловлювати ставлення до дискримінації та інших проявів соціальної небезпеки, оцінювати роль і значення сім'ї для особистості та суспільства, роль стереотипів у житті людини, співпрацю як перспективу розвитку соціуму, знати і розуміти поняття, пов'язані із правовою сферою суспільного життя та окремими галузями права України, ознаки і склад правопорушення, ознаки, принципи, підстави, цілі юридичної відповідальності, основи організації державної влади і місцевого самоврядування в Україні, уміти характеризувати правові явища і процеси, соціальне призначення держави та права, склад правовідносин, види правопорушень та юридичної відповідальності, застосовувати норми різних галузей права України під час проведення аналізу життєвих ситуацій, їх розв'язання та вибору моделей поведінки відповідно до норм права, власних суб'єктивних прав і законних інтересів, виявляти ставлення до ролі держави та права у житті суспільства і людини, права як мистецтва добра і справедливості, реалізації, охорони, захисту прав і свобод людини і громадянина в Україні, оцінювати сучасний стан побудови в Україні демократичної, правової та соціальної держави, життєві ситуації з позицій галузевого законодавства, правопорушення за ступенем їх суспільної небезпеки, знати і розуміти сутність і структуру економіки та економічних відносин, економічної системи України, функціонування ринку праці, бюджетної, фінансової, податкової системи, сутність підприємництва, уміти аналізувати економічні відносини, використовуючи при цьому історичний підхід, критичне мислення та елементи логіки, добирати джерела економічної інформації та працювати з економічними даними, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між економічними подіями на міжнародній арені та в Україні, аналізувати та враховувати фінансові ризики, застосовувати набуті знання і вміння під час планування домашнього господарства та бюджету родини, формування власних професійних цілей та вибору шляхів їх досягнення, виявляти ставлення до власних економічних потреб та шляхів їх задоволення, оцінювати особливості сучасного ринку

праці в Україні, наявні економічні ресурси, можливість розроблення та реалізації особистих економічних проектів, розуміти об'єктивні причини глобалізації.

**III Освітня галузь «Мистецтво»** передбачає реалізацію культурологічної змістової лінії.

**Здобувач освіти повинен** знати творчу спадщину відомих представників українського та світового мистецтва, особливості розвитку українського мистецтва та мистецтва різних країн світу, його видові та стильові ознаки, розуміти сутність культури, її роль у суспільстві та духовному житті людини, сутність полікультурного діалогу в сучасному житті, особливості та роль засобів масової інформації в сучасному суспільстві, уміти оцінювати, порівнювати і знаходити спільне та відмінне у творчих здобутках митців різних країн, виражати ціннісне ставлення до творів мистецтва у процесі їх аналізу та інтерпретації, застосовуючи відповідну термінологію, виявляти естетичне ставлення до класичного і сучасного мистецтва, застосовувати отримані знання і набутий естетичний досвід у власній художньо-творчій діяльності та процесі культурного самовираження.

**IV Освітня галузь «Математика»**

**Здобувач освіти повинен:** знати і розуміти означення синуса, косинуса, тангенса та котангенса, тригонометричні формули, що таке корінь  $n$ -го степеня, степінь з раціональним і дійсним показниками та їх властивості, означення логарифма та його властивості, уміти знаходити значення виразів, наведених у змісті освіти, за значенням змінних, які входять до них, перетворювати тригонометричні вирази, вирази із степенями і коренями, логарифмічні вирази, застосовувати відповідні формули та алгоритми під час розв'язування задач, знати і розуміти, що таке ірраціональні, тригонометричні рівняння та показникові, логарифмічні рівняння і нерівності, основні методи їх розв'язування, уміти розв'язувати нескладні ірраціональні, тригонометричні рівняння та показникові, логарифмічні рівняння і нерівності, застосовувати відповідні рівняння і нерівності для аналітичного опису відношень між реальними, зокрема геометричними та фізичними, величинами знати і розуміти означення характерних властивостей функцій (зростання, спадання, парність тощо), означення та властивості степеневої, тригонометричної, показникової та логарифмічної функцій, зміст поняття неперервної функції, диференційованої функції, означення та властивості похідної та первісної, уміти будувати та аналізувати графіки функцій, зокрема степеневої, тригонометричної, показникової та логарифмічної функцій, знаходити похідні та первісні деяких функцій, застосовувати похідну для встановлення властивостей функцій та побудови їх графіків, первісну та інтеграл - для обчислення площ і геометричних фігур, знати і розуміти, що таке перестановки, розміщення, комбінації (без повторень), класичне визначення поняття ймовірності, що таке генеральна сукупність та вибірка, означення середнього значення, моди та медіани вибірки, уміти обчислювати в найпростіших випадках кількість перестановок, розміщень, комбінацій, обчислювати ймовірності випадкових подій, використовуючи класичне визначення та комбінаторні правила і формули, обчислювати середнє значення, моду і медіану вибірки та інтерпретувати одержані результати, застосовувати ймовірнісні характеристики навколишніх явищ для прийняття рішень, знати і розуміти аксіоми стереометрії та висновки з них, визначення понять многогранника (призми, піраміди), тіла обертання (кулі, сфери, циліндра, конуса), властивості зазначених геометричних фігур, визначення понять геометричних перетворень, координат і векторів у просторі та їх основні властивості, уміти розрізняти означувані та неозначувані поняття, аксіоми і теореми, класифікувати за певними ознаками взаємне розміщення прямих, прямих і площин, площин у просторі, просторові тіла, зображувати просторові геометричні фігури та їх елементи, застосовувати вивчені означення,

властивості та методи стереометрії під час розв'язування найпростіших задач, зокрема прикладного змісту, для дослідження властивостей реальних об'єктів, знати і розуміти, що таке відстань (від точки до прямої, від точки до площини, між мимобіжними прямими, від прямої до паралельної їй площини, між паралельними площинами), міра кута (між прямими, між прямою і площиною, між площинами), площа поверхні та об'єм геометричного тіла, формули для обчислення площ поверхонь та об'ємів многогранників і тіл обертання, уміти обчислювати відстані та міри кутів, зокрема використовуючи координати і вектори у просторі, розв'язувати найпростіші задачі на вимірювання і обчислення площ поверхонь і об'ємів тіл, застосовувати вивчені означення, властивості і формули до розв'язування найпростіших задач прикладного змісту, суть яких полягає в обчисленні площ поверхонь і об'ємів тіл.

**V Освітня галузь «Природознавство»** містить загальноприродничий, астрономічний, біологічний, географічний, фізичний, хімічний компоненти.

**Здобувач освіти повинен** знати і розуміти історію та сучасний стан природничо-наукового пізнання, загальну методологію наукових досліджень, уміти проводити дослідження з метою вивчення об'єктів і явищ природи, використовувати методи пізнання природи, користуватися різними джерелами природничо-наукової інформації, аналізувати природничо-наукову інформацію, застосовувати основні природничо-наукові знання для пояснення явищ природи; виявляти ставлення до способів пізнання природи, принципів і методів наукової діяльності, оцінювати моральні та ціннісні аспекти природничих досліджень, проблеми сучасного природознавства, знати і розуміти прояви та наслідки обертання небесної сфери, основні поняття і параметри, що характеризують небесні тіла, розміщення і рух у космічному просторі; уміти застосовувати знання про рух небесних світил для визначення їх положення на зоряному небі; виявляти ставлення та оцінювати зв'язок небесних і земних явищ природи, практику використання небесних світил та законів їх руху для орієнтування у просторі та часі, а також для потреб космонавтики, знати про моніторинг, принципи використання експериментального та статистичного методів і моделювання у вивченні об'єктів живої природи; розуміти значення моральних і соціальних аспектів біологічних досліджень; уміти проводити біологічні спостереження і прості експерименти, оформляти їх результати, аналізувати здобуті дані, представляти результати дослідження у словесній, табличній і графічній формі, прогнозувати тенденції розвитку біологічних досліджень та їх значення для розвитку суспільства і збереження життя на Землі, оцінювати практичне значення наукових досягнень різних біологічних галузей у житті людини, суспільства у формуванні наукового світогляду, моральні і соціальні аспекти біологічних досліджень, виявляти ставлення до результатів біологічних досліджень, їх впливу на здоров'я людини і розвиток біологічних систем; знати структуру географії, сукупність методів географічних досліджень, сучасні джерела географічної інформації, розуміти місце і роль географії в різних сферах суспільства, прикладну спрямованість географічних досліджень на сучасному етапі, уміти користуватися різними джерелами географічної інформації, аналізувати і порівнювати географічну інформацію, використовувати паперові та комп'ютерні карти для здобування географічної інформації та проведення її аналізу, складати моделі географічних об'єктів і явищ, застосовувати географічні знання, сучасні методи дослідження, геоінформаційні технології для виконання наукових і практичних завдань, висловлювати судження щодо ролі географії у виборі майбутньої професійної діяльності, оцінювати роль географічних знань у дослідженні природи і суспільства, знати і розуміти основи фізичних теорій (класична механіка, електродинаміка, молекулярна фізика, термодинаміка, оптика, атомна і ядерна фізика), що вивчають властивості речовин і поля, уміти застосовувати наукові методи пізнання, основні



поняття, моделі і закони фізики для пояснення властивостей речовини і поля, фізичні знання про речовину і поле у різних сферах життєдіяльності людини, приймати екологічно виважені рішення, виявляти ставлення та оцінювати прояв фундаментальних взаємодій на різних рівнях фізичного світу та вплив електромагнітного поля на навколишнє природне середовище і організм людини, раціональність використання природних ресурсів та енергії; знати поширення хімічних елементів у природі, будову атомів металічних і неметалічних елементів, особливості будови атома Карбону, колообіг найважливіших елементів, уміти скласти загальну характеристику елемента за будовою атома та прогнозувати властивості утворюваних ним простих речовин і сполук, висловлювати судження про біологічну роль найважливіших елементів, оцінювати значення процесів колообігу хімічних елементів у природі, знати назви, склад, будову, основні властивості, способи добування, застосування найважливіших сполук металічних і неметалічних елементів, основних класів органічних сполук, найпоширеніших полімерів, розуміти генетичні зв'язки між речовинами, причини багатоманітності речовин, рівні організації речовини, уміти характеризувати властивості неорганічних та органічних речовин, установлювати причинно-наслідкові зв'язки між складом, будовою і властивостями речовин, скласти відповідні рівняння хімічних реакцій, висловлювати судження про згубну дію алкоголю, наркотичних речовин, тютюнокуріння на здоров'я, оцінювати значення синтетичних органічних речовин.

**VI Освітня галузь «Технології»** містить інформаційно-комунікаційний, технологічний компоненти.

**Здобувач освіти повинен** знати мету, завдання, види і об'єкти перетворювальної діяльності основних інформаційних та інформаційно-комунікаційних технологій, розуміти значення основних понять інформатики та інформаційних технологій, закономірності функціонування основних засобів інформаційних технологій, опрацьовувати повідомлення і дані, оцінювати важливість і суспільну значущість професій, пов'язаних з інформаційними технологіями, уміти застосовувати комп'ютерне моделювання для описання об'єктів і явищ у різних предметно орієнтованих програмних середовищах, комп'ютерно орієнтовані засоби планування, виконання і прогнозування результатів навчально-пізнавальної і практично зорієнтованої діяльності, вміти використовувати різні комп'ютерні програми, оцінювати ефективність застосування різних засобів моделювання до реальних об'єктів і процесів, характеризувати вплив проектної діяльності на розвиток різних сфер людської діяльності (технологічної, освітньої, мистецької, економічної, політичної тощо), розуміти і використовувати у роботі над проектом методи творчого пошуку ідей (мозковий штурм, морфологічний аналіз, алгоритм розв'язку винахідницьких задач), виявляти протиріччя між характеристиками об'єкта або процесу проектування та вимогами до його вдосконалення чи створення, проводити художньо-конструкторський аналіз об'єкта проектування та пояснювати, розробляти і реалізовувати творчий проект з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

### **VII Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»**

**Здобувач освіти повинен** знати показники рівня власного здоров'я і рівня здоров'я суспільства, фактори здорового способу життя, основи законодавства з питань безпеки життєдіяльності, органи державного нагляду і служби захисту населення, умови забезпечення особистої безпеки та безпеки інших людей у разі виникнення надзвичайних ситуацій, розуміти зв'язок загальнолюдських цінностей і здоров'я, значення сприятливих для здоров'я життєвих навичок, усвідомлювати значення турботи про здоров'я протягом усього життя, уміти оцінювати ризики в життєвих ситуаціях, повідомляти про них службу захисту населення,

адекватно діяти у надзвичайних ситуаціях, надавати першу допомогу постраждалим від нещасних випадків, застосовувати набуті знання для забезпечення особистої безпеки і безпеки інших людей, дотримуватися правил здорового способу життя та безпечної для здоров'я поведінки, виявляти позитивне ставлення до здорового способу життя, знати особливості фізичного розвитку і функціонування стану організму в старшому шкільному віці, методику розвитку фізичних якостей, вправи профілактично-відновлювальної спрямованості, застосовувати методики визначення фізичної підготовленості, уміння, навички та фізичні якості, необхідні для успішної самореалізації у майбутній професії, усвідомлювати вплив занять фізичними вправами на гармонійний розвиток особистості, стан фізичного здоров'я майбутньої матері, виконувати стройові та організуючі вправи, різні види ходьби та бігу, стрибки, загальнорозвивальні вправи, вправи для запобігання та корекції порушень постави та плоскостопості, вправи для розвитку швидкості, спритності, витривалості, сили, гнучкості та швидкісно-силових якостей, знати про структуру, перспективи розвитку Збройних Сил, основи законодавства про військову службу, важливі історичні етапи розвитку українського війська, напрями інтеграції України в європейський та міжнародний простір, основні вимоги міжнародного гуманітарного права, правила поведінки під час військових дій, надзвичайних ситуацій, порядок підготовки зброї до виконання вогневих завдань, основи та правила стрільби, знати і розуміти основи загальновійськового бою, обов'язки солдата в бою, уміти діяти і реагувати на події відповідно до норм міжнародного гуманітарного права, виконувати стройові прийоми і рухи, орієнтуватися на місцевості, вести спостереження і оглядати місцевість, складати схему орієнтирів, володіти первинними навичками у подоланні перешкод, русі по пересіченій місцевості в пішому порядку та під час самозахисту в рукопашному бою, прийомами і способами ведення вогню із стрілецької зброї, знати порядок огляду та надання першої медичної допомоги при пораненнях і ушкодженнях, засоби індивідуального медичного оснащення, уміти надавати першу медичну допомогу при пораненнях і ушкодженнях.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення уроків, заходів;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

На основі освітньої програми закладу освіти, складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ВЕЛИКОКАМ'ЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ**  
**2021-2022 н.р**  
**III ступінь**

Базові предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Математика	3	3

Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
Інформатика	1	2
Технології	2	1
<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>29</b>

### ДОДАТКОВІ ГОДИНИ НА ПОСИЛЕННЯ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТІВ ІНВАРІАНТНОГО СКЛАДНИКА

	10 кл.	11 кл.
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	2	2
Англійська мова		1
Історія України	0,5	0,5
Хімія	0,5	
Захист України	0,5	0,5
Географія	0,5	0,5
<b>Усього</b>	<b>8</b>	<b>8,5</b>
<b>ФАКУЛЬТАТИВИ. КУРСИ ЗА ВИБОРОМ</b>		
Елементи прикладної математики. Математичне моделювання. Складні відсотки		0,5
<b>Усього</b>		<b>0,5</b>
<b>Усього без урахування поділу класу на групи</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

### **Кадрове забезпечення освітньої діяльності у 2021-2022 н.р. :**

педагогічних працівників – 39 (32 - ліцей, 7 – дошкільний підрозділ)  
кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» - 23  
кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» - 1 ( 1- дошкільний підрозділ)  
кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» - 2 ( 2 - дошкільний підрозділ)  
спеціаліст – 6 ( 4 - дошкільний підрозділ)  
педагогічне звання «старший учитель» - 17  
педагогічне звання «учитель –методист» – 2.

## ПРОГРАМА

**здійснення внутрішнього контролю реалізації вимог Державного стандарту  
базової та повної загальної середньої освіти**

**у Великокам'янському ліцеї в 2021/2022 навчальному році**

№	Зміст внутрішнього контролю (форма узагальнення)	Місяць											Документи, що підлягають вивченню, аналізу	
		вересень	жовтень	листопад	грудень	січень	лютий	березень	квітень	травень	червень	серпень		
<b>I.</b>	<b>Контроль за виконанням освітнім закладом вимог нормативно-правових актів у галузі освіти</b>													
1	Планування роботи ліцею на навчальний рік (нарада, педагогічна рада, наказ)										<b>н</b>	<b>н/д</b>	<b>п</b>	План роботи ліцею, освітня програма. Плани роботи адміністрації, методичних об'єднань, класних керівників, соціально-психологічної служби
2	Облік учнів. Перевірка книги обліку учнів (наказ, нарада)												<b>н</b> <b>п</b>	Книга руху учнів, наказів з основної діяльності. Класні журнали, особові справи учнів
3	Комплектація класів та закріплення вчителів за навчальними кабінетами (нарада)	<b>н</b>											<b>н/д</b>	Особові справи учнів, статистична звітність за формою № ЗНЗ-1, мережа класів
4	Дотримання вимог державних стандартів у календарному плануванні вчителів (наказ)	<b>н/д</b>				<b>н/д</b>				<b>н/д</b>				Календарне планування вчителів. Книга протоколів засідань методичних об'єднань
5	Комплектування спеціальних медичних груп для занять фізичною культурою (наказ)	<b>н</b>												Класні журнали, книга наказів з основної діяльності, медичні довідки

6	Оновлення складу ради ліцею (нарада)	н/д										Книги протоколів засідань ради ліцею, загальноліцейних батьківських зборів
7	Організація харчування учнів (наказ)  Стан харчування дітей (нарада, наказ)	н	н	н	н	н	н	н	н	н		Книга наказів з основної діяльності, статистична звітність за формою № ЗНЗ-1, чотиритижневе меню. Накладні обліку продукції. Журнали: бракеражу сирової та готової продукції, виконання норм харчування, дієтхарчування. Заходи щодо усунення порушень і недоліків.
8	Особові справи та трудові книжки педагогів (нарада)										н/д	Книги наказів з основної діяльності, протоколів засідань первинної профспілкової організації, трудові книжки
9	Організація чергування у ліцею (наказ)	н										Графік чергування вчителів, розклад уроків. Посадові обов'язки чергового адміністратора, вчителя
10	Профілактика дитячого травматизму. Проведення бесід щодо попередження дитячого травматизму під час освітнього процесу (наказ)	н										Книга наказів з основної діяльності, акти НТ, журнали інструктажу
11	Робота ліцею у канікулярний період (план заходів)		з		з			з		з		Книга наказів з основної діяльності, графіки роботи секцій, спортзалу, плани роботи у канікулярний період класних керівників
12	Профорієнтаційна робота з учнями (нарада)	з						н/д				Плани роботи ліцею, класних керівників. Книги протоколів засідань батьківських зборів. Анкетування учнів
13	Заміна навчальних занять. Перевірка якості заміни навчальних занять (нарада)				н/д					н/д		Журнал обліку пропущених і заміненних навчальних занять, розклад навчальних занять. Класні журнали
14	Підготовка до державної підсумкової атестації (нарада, наказ, педагогічна рада)						н/д	п	н			Книги наказів з основної діяльності, протоколів засідань: педагогічних та методичних рад, методичних об'єднань. Розклад ДПА

15	Оформлення та видача документів про освіту (наказ, педагогічна рада)									н/д	п н		Книги наказів з основної діяльності, книга протоколів засідань педагогічних рад, книги обліку та видачі документів про освіту
15	Робота з органами місцевого самоврядування (нарада)	з											План роботи ліцею. План спільних заходів
17	Стан виконання Закону України «Про пожежну безпеку» (наказ)	н			н								Плани роботи ліцею, евакуації. Книга наказів з основної діяльності, контрольна - візитаційна книга, класні журнали. Журнали інструктажу
18	Ознайомлення педагогів із попереднім навантаженням на наступний навчальний рік (нарада)									н/д			Навчальний план ліцею. Мережа класів на наступний навчальний рік, книга наказів з основної діяльності. Заяви вчителів, які мають неповне навантаження. Список вчителів, ознайомих зі своїм попереднім педагогічним навантаженням
19	Медогляд працівників ліцею (наказ)										н		Штатний розпис. Книги наказів. Медичні книжки педпрацівників.
20	Організація медичного обслуговування учнів, ведення їх диспансерного обліку (наказ)	н											Медичні картки учнів, довідки про стан здоров'я, план роботи ліцею. Журнали диспансерного обліку учнів
21	Дотримання санітарно-гігієнічних норм в організації освітнього процесу (нарада, наказ)	н			н/д							н	Приписи органів державного нагляду. Заходи щодо усунення встановлених порушень і недоліків. Розклад навчальних занять. Режим роботи ліцею. Книга наказів з основної діяльності
22	Стан техніки безпеки (далі – ТБ) на навчальних заняттях з фізичної культури (наказ)	н					н/д						Календарне планування вчителів фізичного виховання. Журнали інструктажів. Класні журнали
23	Ведення журналів інструктажу з ТБ (нарада, наказ)	н/д							н/д				Класні журнали, журнали обліку інструктажів
24	Інформаційне забезпечення управління ліцеєм (ДСУО)	н/д											Журнал обліку вхідної документації, електронна база нормативних документів

25	Забезпечення підручниками, збереження та зміцнення бібліотечного фонду. Стан роботи бібліотеки (нарада, наказ)	н/д									н	Книги обліку матеріальної бази бібліотеки. Плани роботи ліцею, бібліотеки
26	Забезпечення програмами, літературою, підручниками, періодичною пресою, фаховими виданнями (нарада)	н/д										Книги обліку матеріальної бази бібліотеки
27	Перевірка стану виконання та корекція планів роботи (нарада, наказ)			н/д	н						н	Книги наказів з основної діяльності, протоколів засідань педагогічної ради, план роботи на рік, методичних об'єднань, нарад
28	Стан проведення ремонтних робіт (нарада)										н/д	План заходів щодо проведення ремонтних робіт
29	Дотримання вимог Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» (педагогічна рада, наказ)										п н	Класні журнали, контрольні роботи. Книги наказів з основної діяльності, протоколів засідань педагогічної та методичних рад. Матеріали ДПА
30	Стан здобуття базової та повної загальної середньої освіти випускниками 9 та 11-х класів (нарада, наказ)										п н	Довідки про місце навчання випускників 9 та 11 -х класів. Книга руху учнів. Алфавітна книга
31	Дотримання вимог Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» (педагогічна рада, наказ)										п н	Класні журнали, контрольні роботи. Книги наказів з основної діяльності, протоколів засідань педагогічної та методичних рад. Матеріали ДПА
32	Перевірка особових справ учнів (нарада)										н/д	Особові справи учнів. Алфавітна книга
33	Готовність ліцею до осінньо - зимового періоду. Стан										н	Книга наказів адміністративно-господарської діяльності

	протипожежної, каналізаційної, опалювальної систем, котельного господарства, покрівлі, утеплення приміщень (нарада, наказ)												
34	Готовність ліцею до нового навчального року (нарада)									з	з	н/д	Акт готовності ліцею, акти-дозволи: на роботу в кабінетах, випробування спортивних споруд. Сертифікати на ТЗН, програмне забезпечення
35	Дотримання вимог з ведення класних журналів (нарада, наказ)	н/д			н/д				н/д				Класні журнали 1-11 класів. Книга наказів з основної діяльності
<b>II.</b>	<b>Контроль за організацією освітнього процесу</b>												
36	Рівень навчальних досягнень учнів за результатами виконання навчальних програм (нарада, педагогічна рада, наказ)	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>н</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>н</b>			Класні журнали. Книга наказів з основної діяльності. Звіти класних керівників про стан навчальних досягнень учнів
37	Відвідування учнями навчальних занять (наказ, нарада)	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>н</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>н</b>	<b>в</b>	н/д		Журнал обліку пропущених уроків. Класні журнали
38	Виконання плану вивчення якості викладання предметів (педагогічна рада, наказ)	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>п</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>п</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>п</b>			Плани роботи ліцею, методичних об'єднань. Перспективний план вивчення стану викладання предметів. Книга наказів з основної діяльності. Довідки за результатами вивчення. Класні журнали
39	Перевірка учнівських зошитів (наказ)	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>н</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>н</b>			Учнівські зошити. Книга наказів з основної діяльності
40	Перевірка учнівських щоденників (наказ)					<b>в</b>	<b>н</b>						Учнівські щоденники. Книга наказів з основної діяльності
41	Проведення шкільних предметних олімпіад (наказ)	<b>н</b>											Плани роботи ліцею, методичних об'єднань. Книга наказів з основної діяльності. Протоколи проведення олімпіад
42	Підготовка та участь учнів у районних, обласних олімпіадах, турнірах, конкурсах (наказ)		<b>н</b>										Плани роботи ліцею, методичних об'єднань. Книга наказів з основної діяльності



43	Ефективність роботи факультативів та гуртків (наказ)						<b>н</b>						Журнали роботи гуртків, факультативів, книга наказів з основної діяльності. Заяви батьків
44	Охоплення учнів 10 -11 класів профільним навчанням (нарада, педагогічна рада, наказ)	<b>н</b>											Анкети учнів. Навчальний план. Книга наказів з основної діяльності. Заяви учнів, батьків
45	Організація роботи з учнями, схильними до правопорушень (нарада, наказ)		<b>н</b>										Плани роботи ліцею, психолога, соціального педагога. Індивідуальні плани роботи з учнями
46	Контроль за роботою веб-сайту ліцею (нарада)					<b>н/д</b>							Інформація на веб-сайті ліцею. Книга наказів з основної діяльності
47	Оцінювання педагогічними працівниками навчальних досягнень учнів (наказ)				<b>н</b>					<b>н</b>			Класні журнали. Учнівські зошити. Книга наказів з основної діяльності. Протоколи засідань методичних об'єднань
<b>III.</b>	<b>Контроль за результатами навчальних і творчих досягнень учнів</b>												
48	Урахування запитів учнів під час розподілу годин варіативної складової навчального плану (наказ)								<b>н/д</b>		<b>н</b>		Заяви батьків, учнів, анкетування учнів. Навчальний план ліцею. Книга наказів з основної діяльності
49	Робота з учнями, які потребують психологічної підтримки. Виявлення, попередження і розгляд випадків насильства та жорстокого поводження з дітьми. Профілактика булінгу (нарада)		<b>н/д</b>						<b>н/д</b>				Плани роботи психолога, класних керівників. Анкети учнів. Індивідуальні плани роботи з учнями. Журнал обліку заяв та повідомлень. План спільних заходів ліцею та служби у справах неповнолітніх
50	Залучення учнів до спортивно - оздоровчої роботи (нарада, наказ)		<b>н</b>										Медичні довідки учнів, плани: роботи спортивного залу, виховної роботи ліцею
51	Дотримання графіку проведення контрольних робіт (наказ)				<b>н</b>				<b>н</b>				Календарне планування вчителів. План роботи ліцею. Графік проведення контрольних робіт
52	Аналіз результатів ДПА (наказ)									<b>н</b>			Протоколи ДПА. Класні журнали. Письмові роботи учнів
53	Охоплення учнів позашкільною освітою (нарада)		<b>н/д</b>										Класні журнали. Книга наказів з основної діяльності

54	Забезпечення соціально - психологічного супроводу учасників освітнього процесу (нарада, наказ)												н	Плани роботи соціального педагога, психолога. Книга протоколів засідань батьківських зборів. Книга наказів з основної діяльності
<b>IV.</b>	<b>Контроль за методичною роботою</b>													
55	Поурочні плани вчителів (наказ)	н/д				н/д								Поурочні плани вчителів. Календарно - тематичне планування
56	Комплектування ліцею педкадрами (педагогічна рада, наказ)	н											н	Статистична звітність за формою № 76-РВК, накази про призначення (звільнення) педпрацівників, особові справи, трудові книжки вчителів
57	Атестація педпрацівників (нарада, педагогічна рада, наказ)	н	н						н					Графік атестації. Книги наказів з основної діяльності, протоколів засідань атестаційної комісії, педагогічної ради. Атестаційні листи. Характеристика педпрацівників
58	Проходження курсової підготовки (нарада, наказ)				н	п								Графік курсової підготовки на рік. Перспективний план курсової підготовки. Книги наказів з основної діяльності, обліку вихідної документації
59	Відвідування навчальних занять у педагогічних працівників, які атестуються (нарада)						н							План роботи атестаційної комісії, книги відвідування навчальних занять керівниками ліцею, журнал взаємовідвідування навчальних занять вчителями, план роботи ліцею.
60	Вивчення системи роботи педагогічних працівників, які атестуються (нарада, наказ)						н							Особові справи вчителів. Атестаційні листи. Зошити письмових робіт учнів. Календарно-тематичне планування. Класні журнали. Книги наказів з основної діяльності, відвідування навчальних занять керівниками ліцею.
61	Вивчення роботи молодих та новопризначених педагогічних	з			н/д									Книга наказів з основної діяльності. Плани робіт наставників. Книга протоколів

	працівників (нарада, наказ)	<b>н</b>											засідань методичних об'єднань
62	Реалізація системи стимулювання та мотивації працівників (нарада, наказ)												Плани робіт наставників. Книга протоколів засідань методичних об'єднань
63	Реалізація системи стимулювання та мотивації працівників (нарада, наказ)	<b>н/д</b>	<b>н</b>							<b>н/д</b>			Книги протоколів засідань первинної профспілкової організацій, нарад. Положення про преміювання педпрацівників
64	Результативність методичної роботи (наказ)										<b>н</b>		Плани роботи методичних об'єднань, методичної ради. Книга наказів з основної діяльності

Умовні скорочення:

н/д – нарада при директорові;

н – наказ; п – педагогічна рада;

з – план заходів;

в – вивчення.

## Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)		Площа з розрахунку на одного учня (кв. метрів)	
	необхідно	фактично	необхідно	фактично
<b>Навчальні кабінети і приміщення</b>				
Актова зала	1	1		122.5
Спортивна зала	1	1	9,6	150.5
Кабінет англійської мови	1	1	2,0	33.9
Кабінет початкової школи № 1	1	1	2,0	53.0
Кабінет початкової школи № 2	1	1	2,0	79.4
Кабінет початкової школи № 3	1	1	2,0	50.6
Кабінет початкової школи № 4	1	1	2,0	70.6
Кабінет інформатики	1	1	2,0	68.1
Кабінет хімії	1	1	2,0	71.0
Кабінет української мови № 1	1	1	2,0	52.3
Кабінет математики	1	1	2,0	52.4
Кабінет біології	1	1	2,0	69.3
Кабінет географії	1	1	2,0	51.3
Кабінет фізики	1	1	2,0	69.0
Кабінет історії	1	1	2,0	51.9
Кабінет української літератури № 2	1	1	2,0	33.8
Кабінет мистецтва	1	1	2,0	35.6
Кабінет обслуговуючої праці	1	1	2,0	35.6
Кабінет зарубіжної літератури	1	1	2,0	35.1
Кабінет ГПД №1	1	1	2,0	35.0
Кабінет ГПД №2	1	1	2,0	33.9
Майстерня	2	2	2,0	23.3
Кабінет «Захисту України»	1	1	2,0	50.6

## Якість проведення навчальних занять

Методична робота у Великокам'янському ліцеї у 2020-2021 н.р. була організована відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.), Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти, річного плану роботи закладу освіти і спрямована на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, реалізацію нормативно-правових документів та рекомендацій серпневої конференції педагогічних працівників П'ядицької с/ради. Метою сучасної методичної роботи у закладі освіти було створення умов для особистісного професійного розвитку педагогічних працівників.

У 2020-2021 н.р. педагогічний колектив ліцею розпочав працювати над реалізацією єдиної методичної теми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу НУШ».

У ході роботи над методичною темою вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів,
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних працівників, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності,
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу,
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи,
- мотивація педагогічних працівників до використання сучасних підходів в організації освітнього процесу, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей здобувачів освіти;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти педагогічних працівників,
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту ліцею та створення власних інтернет-ресурсів,
- сприяння виробленню в педагогічних працівників умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності.

На виконання наказу по ЗЗСО від 21.08.2020 № 94/01-02 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020-2021 н.р.», враховуючи індивідуальні можливості педагогічних працівників, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу ліцею, було визначено структуру методичної роботи, яка вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації. Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у ліцеї затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних об'єднань, практичний психолог закладу освіти.

Упродовж 2020/2021 н.р. у закладі освіти працювали методичні об'єднання вчителів початкових класів, вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури, історії вчителів природничо-математичного циклу вчителів іноземних мов вчителів фізичної культури, образотворчого та музичного мистецтва, трудового навчання і предмету «Захист України», вихователів дошкільного підрозділу, психолого-педагогічний семінар-практикум.

З метою зростання фахової майстерності педагогічних працівників, творчого вирішення педагогічних завдань, скоординованості дій педагогів були затверджені науково-методичні теми, над якими у 2020/2021 н.р. працювали дані методичні об'єднання:

№ п/п	Назва методичного об'єднання, яке діє у закладі освіти	Науково-методична тема, над якою працює дане методоб'єднання
1.	Вчителів початкових класів	Компетентнісно - орієнтований підхід до навчання - шлях до удосконалення системи освітнього процесу початкової школі.
2.	Вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури, історії	Формування компетентної особистості у процесі оновлення змісту освіти в полі інноваційної діяльності під час вивчення української мови і літератури, зарубіжної літератури, історії в умовах профільного навчання
3.	Вчителів іноземних мов	Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу через створення інноваційного простору в системі науково-методичної роботи з учителями, які викладають іноземні мови
4.	Вчителів природничо-математичного циклу	Сутність та особливості сучасного освітнього простору, спрямованого на успішну соціалізацію особистості
5.	Вчителів фізичної культури, образотворчого та музичного мистецтва, трудового навчання і предмету «Захист України»	Формування ключових компетентностей на уроках трудового навчання, фізичної культури, образотворчого, музичного мистецтва та предмету «Захист України» як умова забезпечення соціалізації та самореалізації особистості
6.	Вихователів дошкільного підрозділу	Формування життєво творчої особистості дошкільника згідно вимог програм «Впевнений старт» і «Українське дошкілля»
7.	Класних керівників	Впровадження компетентісного підходу у формуванні творчої особистості, ціннісного ставлення до держави, суспільства та національних цінностей

Педагогічні працівники у даних методичних об'єднаннях працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА та ЗНО. У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, дискусії, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи. Під час проведення засідань методичних об'єднань педагогічні працівники ділилися досвідом роботи зі своїми колегами, творчими доробками, педагогічними знахідками, обговорювали результати моніторингу якості освіти, результати

проведених опитувань та анкетувань, виробляли рекомендації для вчителів з проблем складання календарного планування, використання інтерактивних технологій, проведення інтегрованих уроків, особистісно зорієнтованого підходу на уроці, організації самостійної роботи учнів, формування у здобувачів освіти самоосвітньої компетентності. Слід зазначити, що теми, обрані членами методичних об'єднань для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми ліцею і є цілісними, тобто кожна тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів. У планах методичних об'єднань вказано теми засідання і форми проведення засідання.

Усвідомлюючи потребу в постійному вдосконаленні своєї професійної діяльності, підвищенні рівня предметної підготовки, розвитку особистісних і соціально значущих якостей, розширенні і поглибленні знань і вмінь, протягом навчального року педагогічні працівники залучались до самоосвітньої діяльності, що включала пошукову роботу з проблеми вивчення, опрацювання навчально-методичної літератури, участь у колективних і групових формах методичної роботи. У 2020-2021 н.р. усі педагогічні працівники ліцею пройшли курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському ШПО. З метою самоосвіти окремі педагогічні працівники закладу освіти брали участь у вебінарах, опрацьовували матеріали на платформах edEra, «На Урок», «Всеосвіта», підвищували свій професійний рівень з ІКТ – компетентності шляхом участі у «Тестуванні з цифрової грамотності», яке розроблене на основі професійних компетенцій для вчителів по п'яти напрямках.

### 5. Моніторинг досягнень учнями результатів навчання (компетентностей)

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
<u>Діагностичний моніторинг:</u> - успішності учнів (3-11 клас); - участі учнів ліцею в олімпіадах різного рівня; - участі учнів ліцею в інтелектуальних конкурсах; - участі учнів ліцею в творчих конкурсах та спортивних змаганнях різного рівня.	Визначення рівня академічних навичок учнів незалежно від їх особистості
<u>Статистичний моніторинг:</u> - використання енерго-, тепло- та водних ресурсів; - використання бюджетних коштів; - плинність кадрів; - рух учнів.	Можливість одночасно зняти показники за одним або кількома напрямами діяльності школи, порівняти отриманий результат із нормативом та визначити відхилення від стандарту, здійснити аналіз і прийняття рішення
<u>Психологічний моніторинг:</u> - комплексна діагностика готовності майбутніх	Постійне відстеження певних особливостей під час навчальної діяльності

першокласників; - діагностичний мінімум під час адаптації у 5-х класах; - визначення комунікативної активності учнів з різними параметрами; - визначення професійної спрямованості учнів (9-1 кл) - визначення ефективності використання робочого часу педагогами.	
Внутрішній моніторинг ефективності	Спостереження за динамікою ставлення колективу, прогнозування проблем, які можуть з'явитися у майбутньому
Педагогічний моніторинг	Супровідний контроль та поточне коригування взаємодії вчителя та учня в організації і здійсненні освітнього процесу.
Моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів	Систематичне відстеження досягнення держаних вимог підготовки
Формувальне оцінювання (1- 2 класи)	Моніторинг особистих досягнень учнів

**Освітні програми, за якими здійснюється  
освітній процес у Великокам'янському ліцеї  
Дошкільний підрозділ**

- Для дітей старшого дошкільного віку - програма «Впевнений старт» . (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України) (лист МОН України від 01.08.2017 №1/11-7684) .
- Для дітей молодшого і середнього дошкільного віку - програма «Українське дошкілля». (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23. 05. 2017 р. № 1/11-4988)

**1-4 класи**

Назва програми	Клас	Нормативний документ, який затверджує програму
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	1-4	Затверджена рішенням Колегії Міністерства освіти та науки України від 22. 02.2018 р.



## 5-9 класи

Назва програми	Клас	Нормативний документ, який затверджує програму
<p style="text-align: center;"><b>Українська мова</b></p> <p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами»)</p>	5 – 9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
<p style="text-align: center;"><b>Українська література</b></p> <p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами»)</p>	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
<p style="text-align: center;"><b>Зарубіжна література</b></p> <p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами»)</p>	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
<p style="text-align: center;"><b>Англійська мова</b> <b>Німецька мова</b></p> <p>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з</p>	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

поглибленим вивченням іноземних мов		
<b>Математика</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
<b>Інформатика</b>	5-7	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx</a>
	8-9	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf</a>
<b>Історія України</b> <b>Всесвітня історія</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
<b>Основи правознавства</b> Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу	9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 22.09.2016 р. №1136 «Про нову редакцію навчальних програм для 9 та 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
<b>Біологія</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
<b>Географія</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	6-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
<b>Фізика</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
<b>Хімія</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

<b>Основи здоров'я</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
<b>Фізична культура</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
<b>Трудове навчання</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
<b>Природознавство</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
<b>Мистецтво</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

## 10-11 класи

<b>Назва програми</b>	<b>Клас</b>	<b>Нормативний документ, який затверджує програму</b>
<b>Українська мова</b> Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ Міністерства освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
<b>Українська література</b> Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
<b>Іноземна мова</b> Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови	10-11	Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407.
<b>Інформатика</b> Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatikastandart-10-11.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatikastandart-10-11.docx</a>
<b>Зарубіжна література</b> Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
<b>Історія України</b> <b>Всесвітня історія</b> Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».)
<b>Громадянська освіта</b> Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл	10	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»

<b>Математика</b> Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10 -11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
<b>Біологія і екологія</b> Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
<b>Географія</b> Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10 -11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
<b>Хімія</b> Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
<b>Фізика і астрономія</b> Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10 -11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
<b>Технології</b> Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10 -11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
<b>Фізична культура</b> Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10 -11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
<b>Захист України</b> Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10 -11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»

**Директор**

**Марія БОЙЧУК**