

Додаток до наказу  
Великокам'янського ліцею  
від 15 червня 2022 р. №76-од  
«Про результати проведення  
підсумкового етапу моніторингу  
рівня сформованості знань, умінь  
і навичок учнів 5 і 9 класів з  
української мови і математики»

### АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

Про результати проведення підсумкового етапу моніторингу  
рівня сформованості знань, умінь і навичок учнів 5 і 9 класів з української мови і  
математики

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи ліцею, відповідно до наказу директора ліцею № 160-од/01-02 від 09 вересня 2021 «Про підготовку та проведення моніторингових досліджень якості освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році» у закладі освіти було здійснено моніторинг рівня сформованості знань, умінь і навичок учнів 5 і 9 класів з української мови і математики.

Моніторингову роботу з української мови виконували 11 учнів 5 класу, що складає 48% від загальної кількості учнів і 16 учнів 9 класу, що становить 80%. Форма перевірки – диктант. Обсяг диктанту, його зміст та доступність відповідали навчальній програмі. Узагальнений аналіз результатів підсумкової моніторингової роботи з української мови підтвердив, що знання із граматики, орфографії та пунктуації сформовані в основному на достатньому рівня (у 27 % учнів 5 класу і 50% учнів 9 класу) та середньому (у 46% учнів 5 класу і 44% учнів 9 класу).

Учні 5 класу при написанні диктанту «Усмішка» типові помилки допустили при написанні:

- ненаголошених [е], [и],
- розділових знаків у реченнях з прямою мовою,
- розділових знаків у реченнях з однорідними членами речення.

Учні 9 класу при написанні диктанту «Рідна сторона» допустили типові помилки при написанні:

- ненаголошених [е], [и],
- правописі прислівників,
- великої букви у власних назвах
- НЕ з дієсловами,
- коми у складному реченні
- розділових знаків у реченнях з однорідними членами речення.
- розділових знаків при дієприслівниковому звороті.

Одні і ті ж самі недоліки, допущені у диктанті учнями 5 і 9 класів під час вступного, проміжного і підсумкового моніторингового дослідження, зумовлені тим, що робота над

помилками проводиться вчителями української мови і літератури формально, відсутня системність у повторенні раніше вивченого матеріалу.

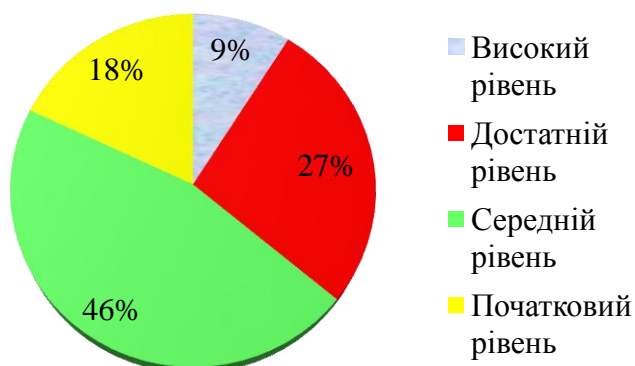
Результати моніторингового дослідження рівня знань учнів 5 класу із граматики, орфографії та пунктуації наведено у таблиці 1.

Таблиця 1.

Клас 5	Кількість учнів	Писало		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Коефіцієнт якості знань, %
		Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	
Вступний моніторинг	20	15	75%	-	-	3	20%	5	33%	7	47%	20%
Проміжний моніторинг	21	18	86%	-	-	5	28%	6	33%	7	39%	28%
Підсумковий моніторинг	23	11	48%	1	9%	3	27%	5	46%	2	18%	36%

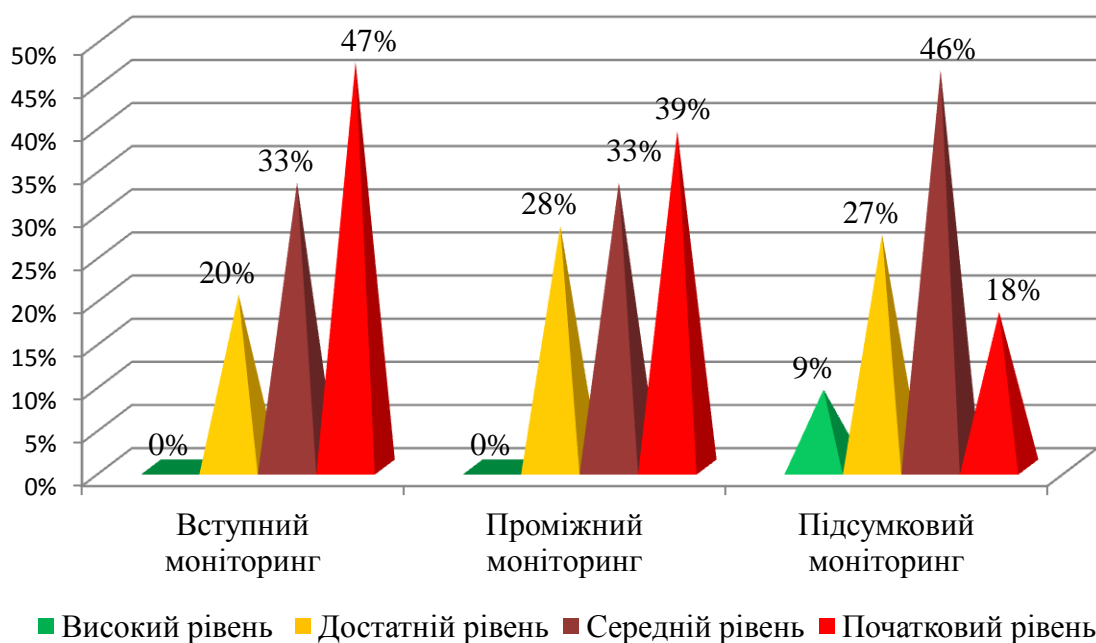
Аналіз підсумкового моніторингового дослідження рівня знань з граматики, орфографії та пунктуації учнів 5 класу, як свідчать діаграма 3, дає підстави стверджувати, що найбільша кількість учнів досягнули середнього і достатнього рівнів знань (відповідно 46% і 27%).

**Діаграма 1.**  
**Аналіз навчальних досягнень**  
**учнів 5 класу за результатами**  
**підсумкового моніторингу**  
**з української мови**



Аналізуючи діаграму 2, необхідно відмітити збільшення % здобувачів освіти 5 класу, у яких за результатами підсумкового моніторингу рівень знань, умінь і навичок з української мови сформовано на високому і середньому рівнях. Позитивною динамікою у сформованості умінь і навичок учнів 5 класу з української мови є збільшення % учнів, які досягнули високого рівня знань.

**Діаграма 2.**  
**Порівняльний аналіз моніторингу навчальних досягнень**  
**учнів 5 класу з української мови**



У 9 класі навчається 20 здобувачів освіти. Підсумкову моніторингову роботу виконували 16 учнів (80%), з них 1 учень з числа внутрішньо переміщених осіб.

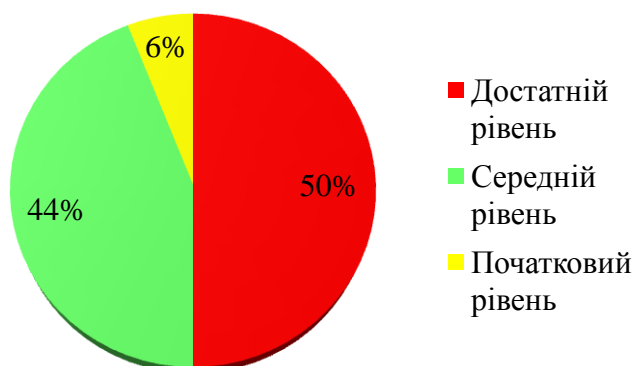
Результати моніторингового дослідження рівня сформованості знань, умінь і навичок учнів 9 класу із граматики, орфографії та пунктуації наведено у таблиці 2.

Таблиця 2.

Клас 5	Кількість учнів	Писало		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початко вий рівень		Коефі цієнт якості знань, %
		Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	
Вступний моніторинг	19	15	79%	4	27%	6	40%	5	33%	-	-	67%
Проміжний моніторинг	19	15	79%	2	13%	8	53%	5	33%	-	-	67%
Підсумковий моніторинг	20	16	80%	-	-	8	50%	7	44%	1	6%	50%

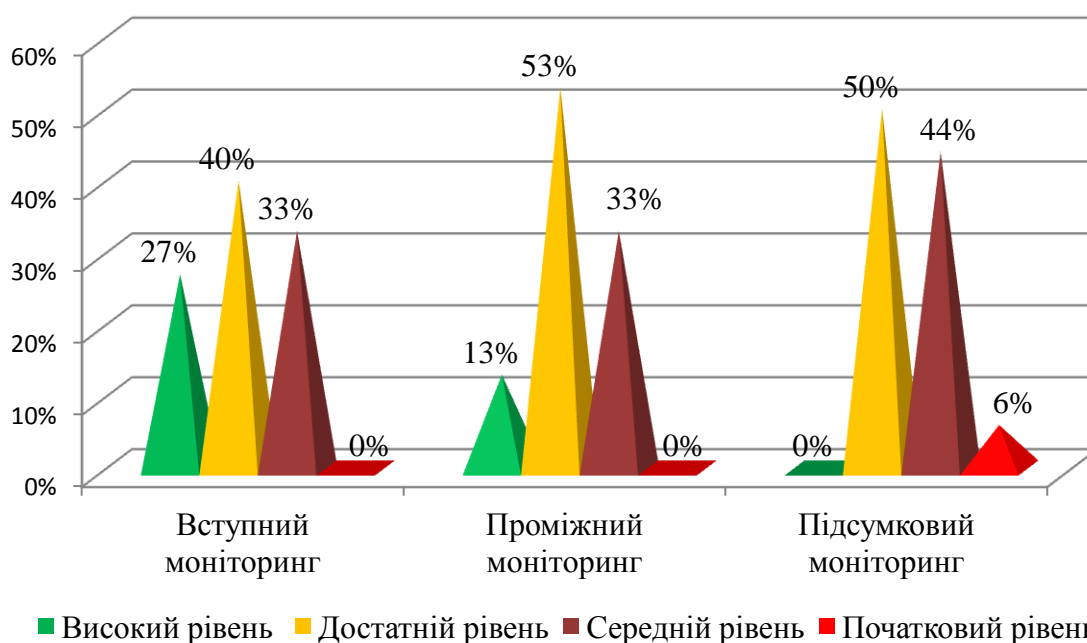
Аналіз підсумкового моніторингового дослідження рівня знань з граматики, орфографії та пунктуації учнів 9 класу, як свідчить діаграма 3, дає підстави стверджувати, що найбільша кількість учнів досягнули достатнього і середнього рівнів знань (відповідно 50% і 44%).

**Діаграма 3.**  
**Аналіз навчальних досягнень**  
**учнів 9 класу за результатами**  
**підсумкового моніторингу**  
**з української мови**



Аналіз діаграми 4 свідчить про збільшення % здобувачів освіти 9 класу, які за результатами підсумкового моніторингу рівня знань з граматики, орфографії та пунктуації, у порівнянні з вступним і проміжним моніторингом, виявили середній і початковий рівень. Високого рівня знань за результатами підсумкового моніторингу не досягнув жодний учень, що є негативною динамікою у навчальних досягненнях учнів 9 класу з української мови.

**Діаграма 4.**  
**Порівняльний аналіз моніторингу навчальних досягнень**  
**учнів 9 класу з української мови**



У 5 класі на кінець II семестру навчається 23 учні. Моніторингову роботу з математики виконували 15 учнів 5 класу, що складає 65% від загальної кількості учнів класу. Типові помилки учні 5 класу допустили при порівнюванні дробів, додаванні виразів з

буквами, розв'язуванні лінійних рівнянь, і задачі на знаходження відсотків і визначення швидкості поїзда.

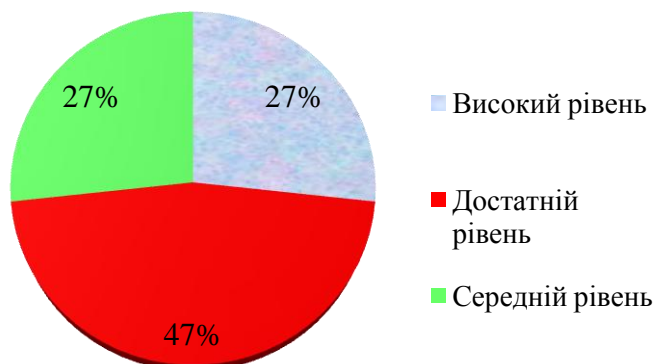
Результати моніторингового дослідження рівня сформованості знань, умінь і навичок учнів 5 класу із математики наведено у таблиці 3.

Таблиця 3.

Клас 5	Кількість учнів	Писало		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Коефіцієнт якості знань, %
		Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	
Вступний моніторинг	20	17	85%	3	18%	5	29%	8	47%	1	6%	47%
Проміжний моніторинг	21	18	86%	3	17%	5	28%	9	50%	1	6%	28%
Підсумковий моніторинг	23	15	65%	4	27%	7	47%	4	27%	-	-	36%

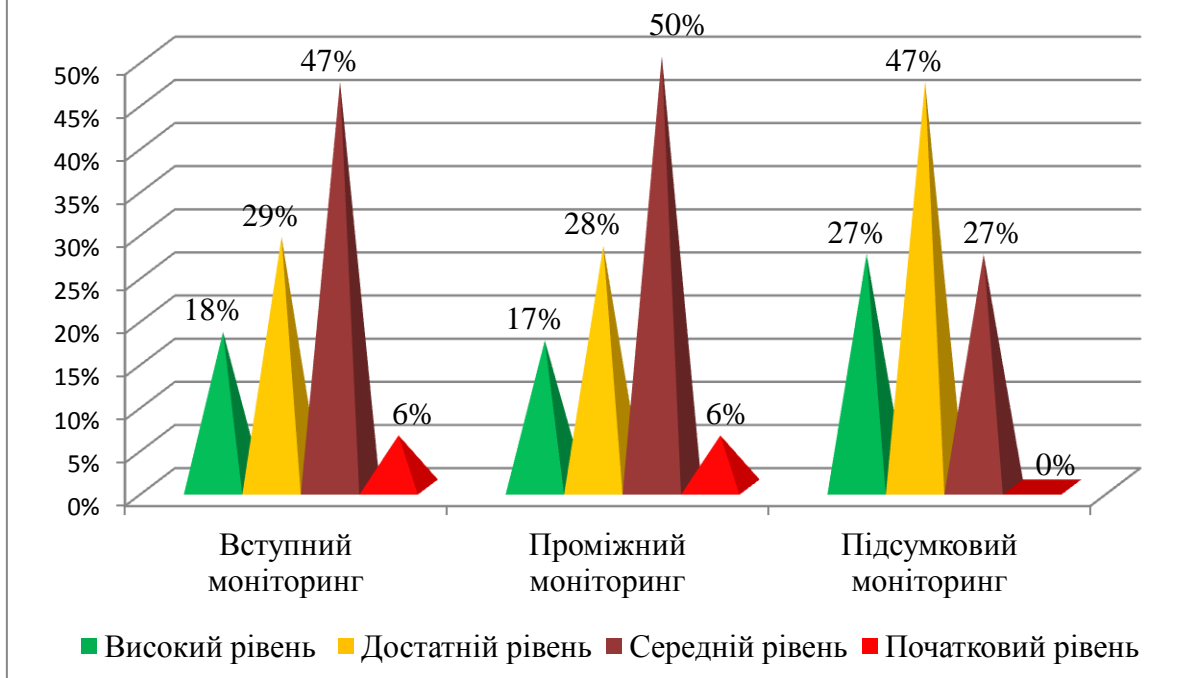
Аналіз підсумкового моніторингового дослідження рівня сформованості умінь і навичок учнів 5 класу з математики, як свідчить діаграма 5, дає підстави стверджувати, що найбільша кількість учнів досягнули достатнього рівня знань (відповідно 47%).

**Діаграма 5.**  
**Аналіз навчальних досягнень**  
**учнів 5 класу за результатами**  
**підсумкового моніторингу**  
**з математики**



Аналіз діаграми 6 демонструє позитивну тенденцію у сформованості умінь і навичок учнів 5 класу з математики, оскільки за результатами підсумкового моніторингу збільшився % учнів, які досягнули високого і достатнього рівнів знань. Початкового рівня знань за результатами підсумкової моніторингової роботи не виявив жодний учень.

**Діаграма 6.**  
**Порівняльний аналіз моніторингу навчальних досягнень**  
**учнів 5 класу з математики**



У 9 класі на кінець II семестру навчається 20 учнів. Підсумкову моніторингову роботу з алгебри виконували 20 учнів (100%).

Результати моніторингового дослідження рівня сформованості знань, умінь і навичок учнів 9 класу із математики наведено у таблиці 4.

Таблиця 4.

Клас 9	Кількість учнів	Писало		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Коефіцієнт якості знань, %
		Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	
Вступний моніторинг	20	17	85%	3	18%	5	29%	8	47%	1	6%	47%
Проміжний моніторинг	20	16	80%	-	-	7	44%	9	56%	-	-	44%
Підсумковий моніторинг	20	20	100%	2	10%	11	55%	7	35%	-	-	65%

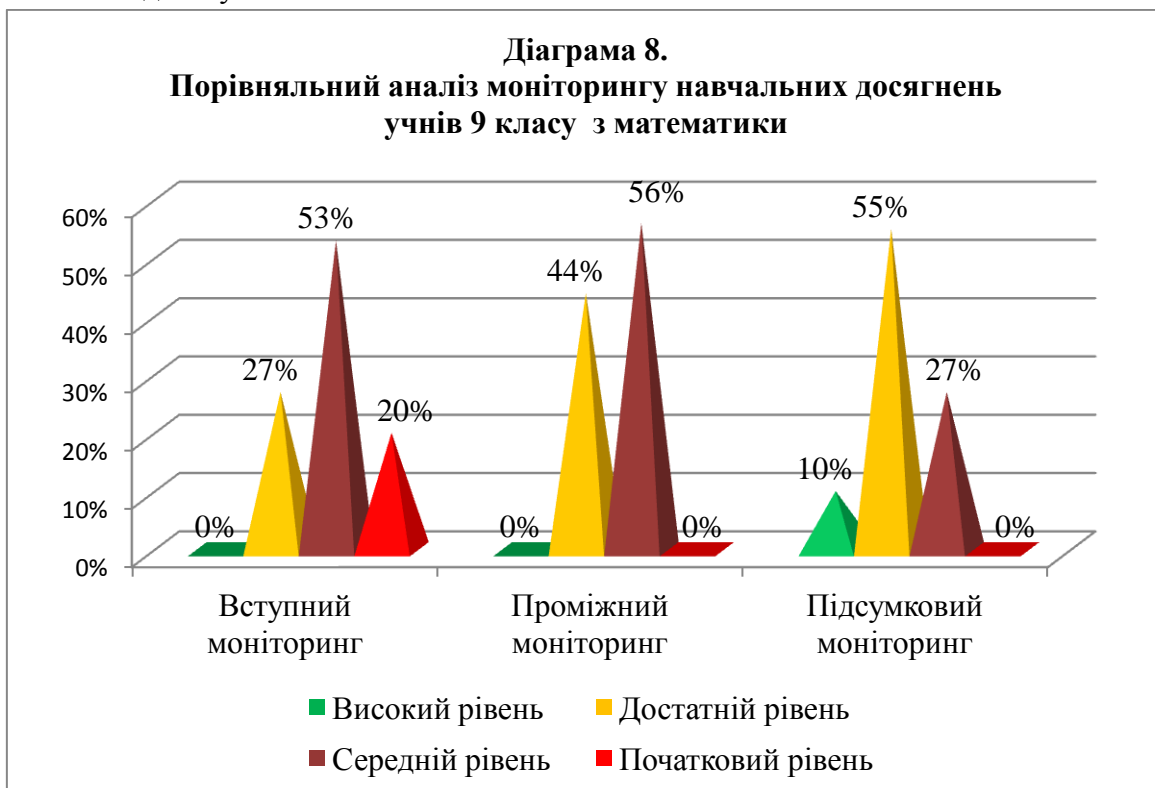
Як демонструє діаграма 7, за результатами підсумкового моніторингу найбільший % здобувачів освіти 9 класу (55%) знання, уміння і навички з алгебри має сформовано на достатньому рівні.



Аналіз діаграми 8 демонструє позитивну тенденцію у сформованості умінь і навичок учнів 9 класу з алгебри, оскільки за результатами підсумкового моніторингу 10% учнів досягнули високого рівня знань, збільшився % учнів, які досягнули достатнього рівня



знань. Початкового рівня знань за результатами підсумкової моніторингової роботи не виявив жодний учень.



Виходячи з вищесказаного, рекомендую:

1.Вчителям української мови і літератури :

1.1.Для підвищення грамотності учнів на навчальних заняттях планувати вправи, які б сприяли орфографічній і пунктуаційній зірковості, уміння бачити в тексті особливості графічної форми слова, помічати пунктуаційні знаки, усвідомлювати їх роль у реченні, а також уміння самостійно виправляти допущені помилки, зіставляючи написане зі зразком.

Постійно

1.2.Систематично на навчальних заняттях проводити роботу з редагування текстів, аналізувати помилки, допущені у роботах з розвитку зв'язного мовлення.

1.3.Дотримуватись у навчанні принципів системності та систематичності у повторенні вивченого матеріалу.

2.Вчителям математики:

2.1.З метою розвитку математичної компетентності учнів використовувати електронні навчальні ресурси та можливості Інтернет – ресурсів для розв'язання різного рівня складності задач практичного спрямування.

2.2.При проведенні навчальних занять математики та при виконанні домашнього завдання широко практикувати виконання учнями завдань PISA .

2.3.Під час складання задач, вправ та підготовки до навчальних занять особливе значення приділяти практичній спрямованості та диференціації навчання.

Заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи

Світлана ПАВЛЮК

15 червня 2022 р.

