

Додаток до наказу  
 Великокам'янського ліцею  
 від 14 червня 2022 № 68-од  
 « Про результати проведення  
 підсумкового моніторингу  
 рівня навчальних досягнень  
 учнів 3 і 4 класів з української мови  
 і математики у 2021/2022 н.р.»

### АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

#### Про результати проведення підсумкового моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 3 і 4 класів з української мови і математики у 2021/2022 н.р.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи ліцею, відповідно до наказу директора ліцею № 160-од/01-02 від 09 вересня 2021 «Про підготовку та проведення моніторингових досліджень якості освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році» у закладі освіти було здійснено моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 3 і 4 класів з української мови і математики за 2021/2022 н.р.

Моніторинг здійснювався з метою виявлення рівня результатів навчання з вищезазначених предметів на основі підсумкового (річного) оцінювання учнів 3-4-х класів.

Дане моніторингове дослідження засвідчило, що вчителі, які викладають у 3-4 класах, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів, здійснювали у процесі формувального і підсумкового оцінювання, керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час підсумкового оцінювання вчителі зіставляли навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання, згідно додатку 1 даного наказу МОН. Об'єктивні результати навчання учнів за рік у 3-4 класах підставі рішення педагогічної ради від 31 серпня 2021 року №1 виражали рівневою оцінкою та позначали у класних журналах і свідоцтвах досягнень буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

У моніторинговому дослідженні з української мови брали участь 23 учні 3 класу і 27 учнів 4 класу.

Результати моніторингових досліджень результатів навчання учнів 3 і 4 класів подані у таблицях і гістограмах.

Таблиця 1.

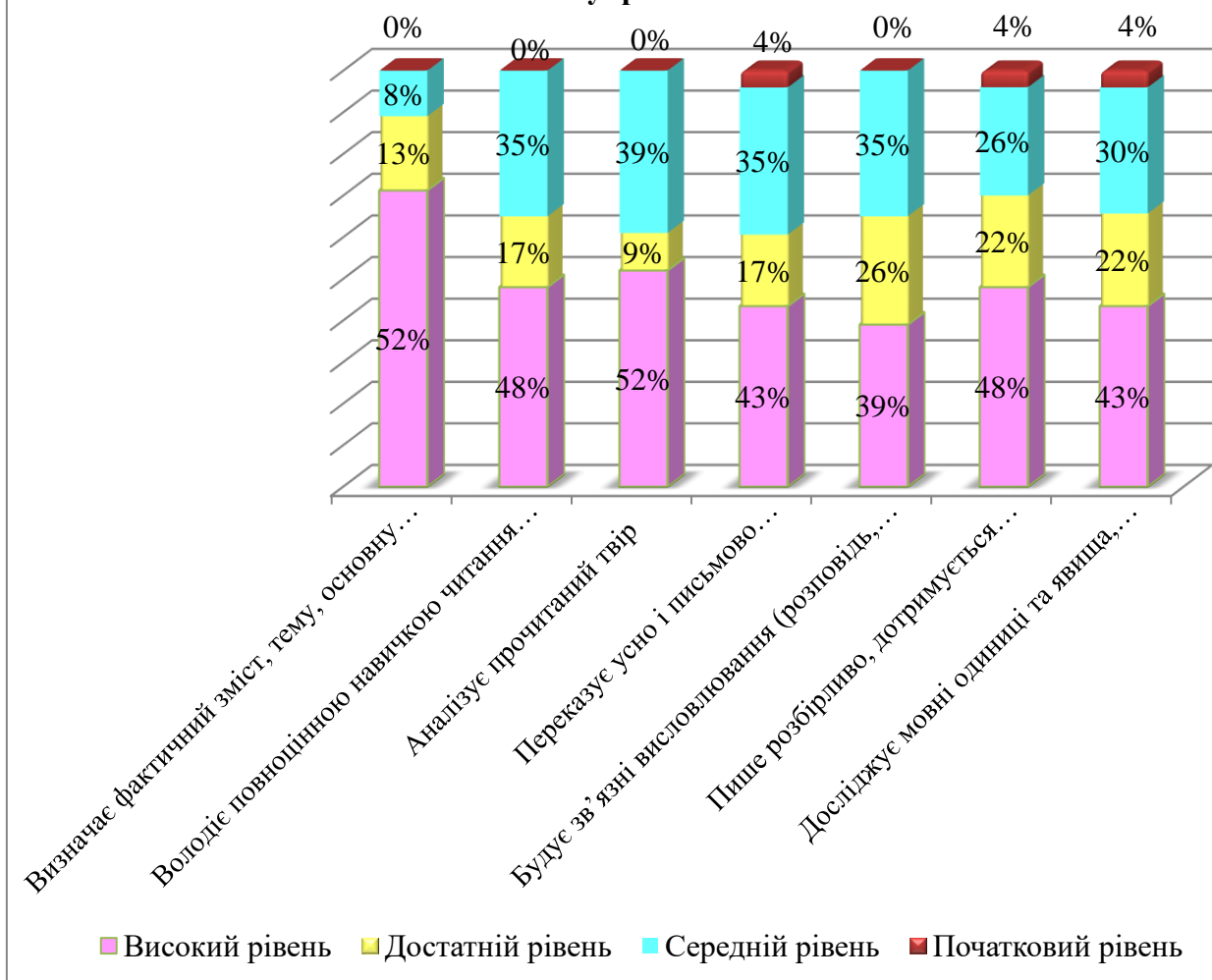
Моніторинг результатів навчання учнів 3 класу з української мови

Характеристика результатів навчання	Високий	Високий, %	Достатній	Достатній, %	Середній	Середній, %	Початковий	Початковий, %
Визначає фактичний зміст, тему, основну	12	52%	3	13%	8	35%	-	-

думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання								
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	11	48%	4	17%	8	35%	-	-
Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формує висновки	12	52%	2	9%	9	39%	-	-
Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	10	43%	4	17%	8	35%	1	4%
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	9	39%	6	26%	8	35%	-	-
Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	11	48%	5	22%	6	26%	1	4%
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	10	43%	5	22%	7	30%	1	4%

Моніторинг результатів навчання учнів 3 класу з української мови показав, що найбільший % учнів вміють на високому рівні визначати фактичний зміст, тему, основну думку, пояснювати причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, аналізувати прочитаний текст, висловлювати й обґрунтовувати власне ставлення щодо прочитаного, формувати висновки. Проте, лише 39% учнів третього класу на високому рівні вміє будувати зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах. Монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримуватися правил культури спілкування на високому рівні вміє теж лише 39% учнів 3 класу.

**Діаграма 1.**  
**Характеристика результатів навчання учнів 3 класу з української мови**



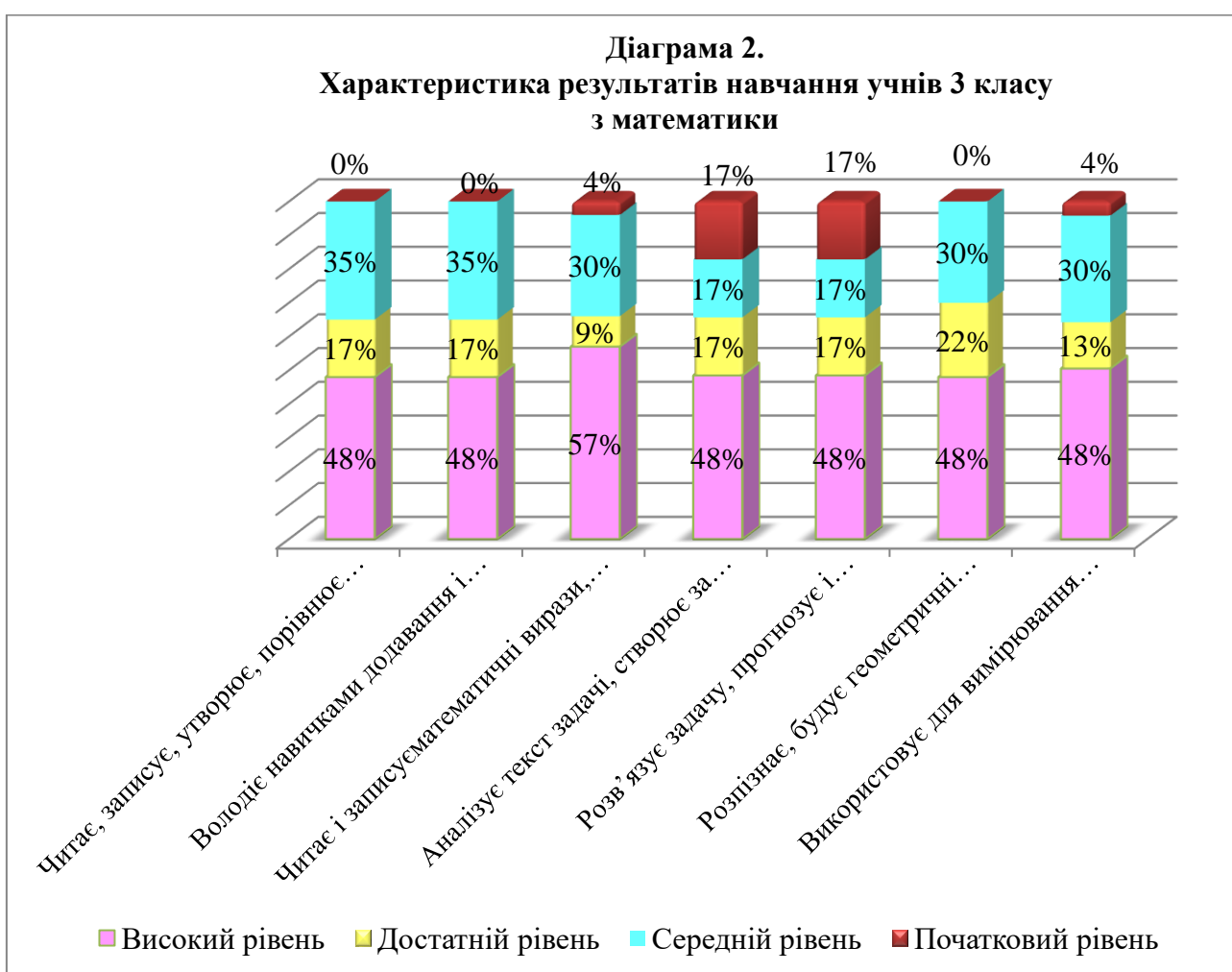
Таблиця 2.

Моніторинг результатів навчання учнів 3 класу з математики

Характеристика результатів навчання	Високий	Високий, %	Достатній	Достатній, %	Середній	Середній, %	Початковий	Початковий, %
	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	11	48%	4	17%	8	35%	-
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	11	48%	4	17%	8	35%		
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	13	57%	2	9%	7	30%	1	4%
Аналізує текст задачі, створює за потреби	11	48%	4	17%	4	17%	4	17%

модель, обґрунтовує спосіб розв'язування								
Розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	11	48%	4	17%	4	17%	4	17%
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	11	48%	5	22%	7	30%	-	-
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	11	48%	3	13%	8	35%	1	4%

Як свідчить таблиця 2 і діаграма 2 необхідно у наступному навчальному році звернути увагу на розв'язування з учнями задач, вчити їх прогнозувати і перевіряти розв'язок, аналізувати текст задачі, створювати за потреби модель, обґрунтовувати спосіб розв'язування, оскільки 17% здобувачів освіти з даної категорії знань досягнули початкового рівня знань.



Таблиця 3.

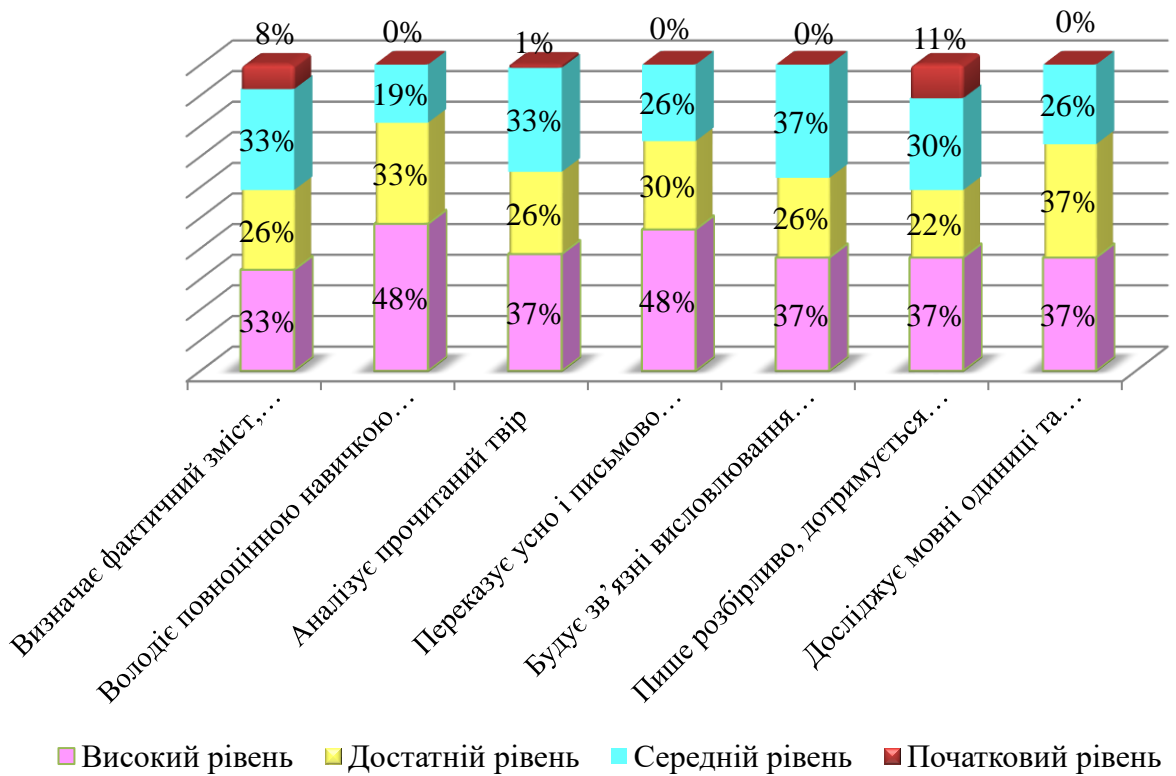
Моніторинг результатів навчання учнів 4 класу з української мови

Характеристика результатів навчання	Високий	Достатній	Середній	Початковий
	Високий, %	Достатній, %	Середній, %	Початковий, %

Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	9	33%	7	26%	9	33%	2	8%
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	13	48%	9	33%	5	19%	-	-
Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формує висновки	10	37%	7	26%	9	33%	1	4%
Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	13	48%	8	30%	6	22%	-	-
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	10	37%	7	26%	10	37%	-	-
Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	10	37%	6	22%	8	30%	3	11%
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	10	37%	10	37%	7	26%	-	-

Моніторинг результатів навчання учнів 4 класу з української мови показав, що 48% учнів на високому рівні володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки, переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням. Проте на початковому рівні 11% здобувачів освіти 4 класу пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, 8% учнів - визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання.

**Діаграма 3.**  
**Характеристика результатів навчання учнів 4 класу з української мови**



Таблиця 4.

**Моніторинг результатів навчання учнів 4 класу з математики**

Характеристика результатів навчання	Високий	Високий, %	Достатній	Достатній, %	Середній	Середній, %	Початковий	Початковий, %
	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	12	44%	10	37%	5	19%	-
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	11	41%	9	33%	7	26%	1	4%
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	9	33%	10	37%	7	26%	1	4%
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування	7	26%	10	37%	5	19%	5	19%
Розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	7	26%	7	26%	9	33%	4	15%
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	13	48%	8	30%	5	19%	1	4%
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	8	30%	8	30%	10	37%	1	4%

Результати моніторингу навчальних досягнень учнів 4 класу з математики показують, що на високому рівні найбільший % учнів розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур (48%), читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа (44%). Проте, порівняно значний відсоток учнів на низькому рівні аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування (19%), розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (15%).

**Діаграма 4.**  
**Характеристика результатів навчання учнів 4 класу з математики**

