

Вступний моніторинг	24	22	92%	3	14%	4	18%	14	63%	1	5%	32%
Березовська Т												
Середній бал	6,0											
Кваліметричний показник рівня навч.	0,48 (низький рівень навченості)											
Проміжний моніторинг	24	22	92%	2	9%	5	22%	12	55%	3	14%	28%
Березовська Т												
Середній бал	5,7											
Кваліметричний показник рівня навч.	0,55 (допустимий рівень навченості)											
Підсумковий моніторинг	24	20	83%	3	15%	2	10%	11	55%	4	20%	25%
Березовська Т												
Середній бал	5,3											
Кваліметричний показник рівня навч.	0,54 (допустимий рівень навченості)											

Аналіз підсумкового етапу моніторингового дослідження сформованості рівня знань, умінь і навичок з української мови учнів 9 класу, як свідчать діаграма 1, дає підстави стверджувати, що найбільша кількість учнів опанували навчальний матеріал з граматики, орфографії та пунктуації на середньому рівні знань, що відповідає результатам проміжного етапу моніторингу (відповідно 55%).



У порівнянні з результатами проміжного етапу моніторингу, як свідчить діаграма 2, збільшився % здобувачів освіти 9 класу, у яких орфографічні, граматичні і пунктуаційні

Вступний моніторинг	24	22	92%	1	5%	1	5%	3	14%	17	77%	9%
Приймак Л.В.												
Середній бал	2,9											
Кваліметричний показник рівня навч.	0,42 (критичний рівень навченості)											
Проміжний моніторинг	24	21	88%	-	0 %	4	19%	7	33%	10	48%	19%
Приймак Л.В.												
Середній бал	3,9											
Кваліметричний показник рівня навч.	0,40 (критичний рівень навченості)											
Підсумковий моніторинг	24	19	79%	-	0%	5	26%	11	58%	3	16%	26%
Малярчук Р.												
Середній бал	5,4											
Кваліметричний показник рівня навч.	0,51 (допустимий рівень навченості)											

Як демонструє діаграма 3, найбільший % здобувачів освіти 9 класу за результатами підсумкового етапу моніторингу має сформовані наскрізні знання, уміння і навички з математики на середньому рівні (58%). Значна частина учнів продовжує допускати помилки обчисленні арифметичної і геометричної прогресії (58%), розв'язуванні системи рівнянь (74%). Труднощі здобувачі світи 9 класу відчули також при розв'язуванні задач комбінаторики та при визначенні типу функції.



Аналіз діаграми 4 демонструє збільшення % учнів, які за результатами підсумкового етапу моніторингу досягнули достатнього (+7%) і середнього (+25%) рівнів знань, а зменшення % учнів, які досягнули початкового рівня знань (-32%). За результатами підсумкового, як і проміжного етапів моніторингового дослідження, високого рівня знань не виявив жодний учень 9 класу.



Аналізуючи результати підсумкового етапу моніторингу за кваліметричним коефіцієнтом рівня навченості, необхідно відмітити, що рівень сформованості наскрізних знань, умінь і навичок учнів 9 класу із математики є допустимим і є вищим у порівнянні з результатами проміжного етапу моніторингу (+0,11). Підвищився і середній бал (+1,5) та коефіцієнт якості освіти (+7%).

Виходячи з вищесказаного, рекомендую:

1. Вчителю української мови Березовській Т. М. та вчителю математики Малярчуку Р. Д.:
 - 1.1. Проаналізувати результати даного моніторингу з метою виокремлення у 2024/2025 н.р. уроків для повторення та уроків консультаційного характеру.
 - 1.2. Удосконалити методику проведення навчальних занять, забезпечивши раціональне поєднання індивідуальних, колективних і групових форм роботи.
 - 1.3. Забезпечити диференціацію та індивідуалізацію навчання, що має виявлятися у варіативності навчального змісту, використанні системи диференційованого навчання за рівнем і потребам учнів.
 - 1.4. При проведенні навчальних занять з математики широко практикувати виконання учнями завдань PISA.

Заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи
03 червня 2024 р.

Світлана ПАВЛЮК

З метою розвитку математичної компетентності учнів використовувати електронні навчальні ресурси та можливості Інтернет – ресурсів для розв'язання різного рівня складності задач практичного спрямування.

2.2. При проведенні навчальних занять з математики та при виконанні домашнього завдання широко практикувати виконання учнями завдань PISA.