

Додаток до наказу  
 Великокам'янського ліцею  
 від 03 червня 2024 р. №104-од  
 «Про результати проведення  
 підсумкового етапу моніторингу  
 рівня сформованості знань, умінь  
 і навичок учнів 5 класу з  
 української мови і математики»

### АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

Про результати проведення підсумкового етапу моніторингу  
 рівня сформованості знань, умінь і навичок учнів 5 класу з української мови і математики  
 у 2023-2024 н.р.

Згідно із річним планом роботи ліцею, на виконання наказу від 06 вересня 2023 №168-од «Про підготовку та проведення моніторингових досліджень якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році», з метою відстеження динаміки рівня сформованості знань, умінь і навичок учнів 5 класу з української мови і математики у травні 2024 року було проведено підсумковий етап моніторингового дослідження.

У 5 класі навчається 24 учні, з яких 5 учнів навчаються на сімейній (домашній) формі навчання. Моніторингову роботу, метою якої було відстежити динаміку рівня сформованості граматичної, орфографічної і пунктуаційної грамотності учнів 5 класу з української мови, виконували 17 учнів, що складає 89 % від загальної кількості учнів.

Форма перевірки – диктант. Обсяг диктанту, його зміст та доступність відповідали вимогам навчальної програми.

Результати підсумкового етапу моніторингового дослідження рівня сформованості знань, умінь і навичок учнів 5 класу з української мови наведено у таблиці 1.

Таблиця 1.

Клас	Кількість учнів	Писало		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Коефіцієнт якості знань, %
		Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	
Вступний моніторинг	19	16	84%	1	6%	4	25%	4	25%	7	44%	31%
Середній бал	4,4											
Кваліметричний показник	0,56 (допустимий рівень)											

рівня навч.												
Проміжний моніторинг	19	16	84%	2	13%	3	19%	4	25%	7	44%	31%
Середній бал	4,8											
Кваліметричний показник рівня навч.	0,62 (допустимий рівень)											
Підсумковий моніторинг	19	17	89%	2	12%	4	24%	3	18%	8	47%	35%
Середній бал	4,7											
Кваліметричний показник рівня навч.	0,60 (допустимий рівень)											

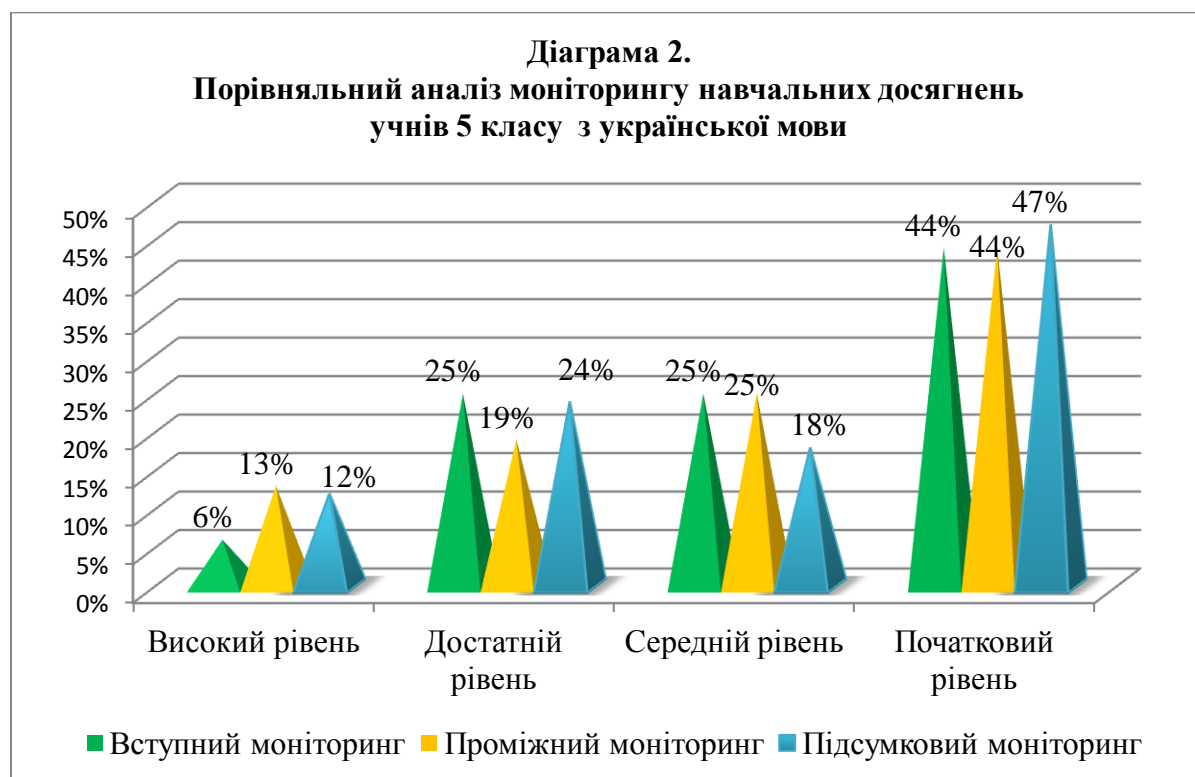
Аналіз підсумкового етапу моніторингового дослідження, як демонструє діаграма 1, показує, що у 12% здобувачів освіти 5 класу орфографічні і пунктуаційні навички сформовані на високому рівні, у 24% - на достатньому, у 18% - на середньому, 47% - на початковому рівні знань. Частина учнів 5 класу продовжує допускати помилки при написанні коми при однорідних членах речення (78%), НЕ з іншими частинами мови (66%), ненаголошених [e] та [и] в коренях слів (64%).

Також п'ятикласники допустили помилки при написанні подвоєних приголосних (10 учнів, 59%), подовжених приголосних (10 учнів (59%)), великої букви у власних назвах (8 учнів, 47%). У 6 учнів 5 класу, які виконували дану роботу, ще не сформоване вміння роздільного написання речень.



У порівнянні з результатами проміжного етапу моніторингу, як свідчить діаграма 2, збільшився % здобувачів освіти 5 класу, які опанували навчальний матеріал з української мови на достатньому (+5%) і початковому(+3%) рівнях, а зменшився % учнів, які досягнули високого (-1%) та середнього (-7%) рівнів знань. Кваліметричний коефіцієнт рівня навченості учнів 5 класу за результатами підсумкового моніторингу з української мови

є допустимим і становить 0,65, що є дещо нижчим у порівнянні з проміжним етапом моніторингу (-0,02).



У підсумковому етапі моніторингового дослідження сформованості наскрізних умінь і навичок з математики взяли участь 16 учнів 5 класу, що складає 84% від загальної кількості учнів класу, які навчаються очно. Результати підсумкової моніторингової роботи засвідчили, що найлегшими для учнів 5 класу виявилися завдання на розкладання числа на прості множники і завдання на розв'язування задачі на рух човна по річці. Проте 63% учнів 5 класу продовжують допускати помилки при розв'язування рівнянь і нерівностей, 56% - при додаванні, відніманні і порівнянні десяткових дробів, 25% - при відніманні звичайних дробів.

Результати підсумкового етапу моніторингового дослідження рівня сформованості наскрізних умінь і навичок учнів 5 класу із математики наведено у таблиці 2.

Таблиця 2.

Клас 5	Кількість учнів	Писало		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Коефіцієнт якості знань, %
		Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	Кількість учнів	% учнів	
Вступний моніторинг	19	17	89%	4	24%	2	12%	5	29%	6	35%	47%
Середній бал	5,6											

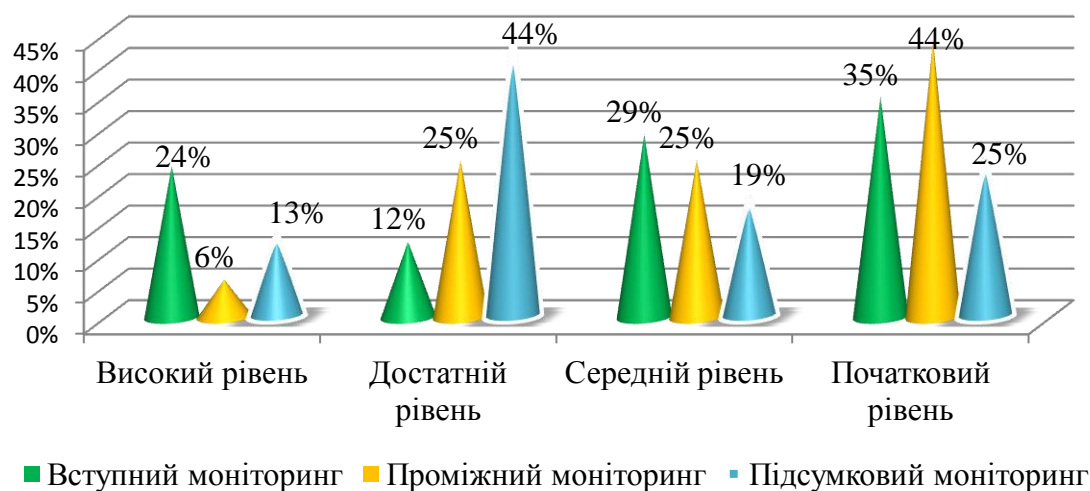
Кваліметричний показник рівня навч.	0,66 (допустимий рівень)											
Проміжний моніторинг	19	16	84%	1	6%	4	25%	4	25%	7	44%	31%
Середній бал	4,8											
Кваліметричний показник рівня навч.	0,53 (допустимий рівень)											
Підсумковий моніторинг	19	16	84%	2	13%	7	44%	3	19%	4	25%	56%
Середній бал	6,3											
Кваліметричний показник рівня навч.	0,65											

Аналіз підсумкового етапу моніторингового дослідження рівня сформованості наскрізних умінь і навичок учнів 5 класу з математики, як свідчить діаграма 3, дає підстави стверджувати, що найбільша кількість учнів досягнули достатнього рівня знань (відповідно 44%).



У порівнянні з результатами проміжного етапу моніторингу, як свідчить діаграма 4, спостерігається позитивна динаміка, оскільки збільшився % учнів, які опанували навчальний матеріал на високому (+7%) і достатньому (+19%) рівнях знань, а зменшився % здобувачів освіти, які за результатами підсумкової моніторингової роботи досягнули середнього (-6%) і початкового (-19%) рівнів знань. Кваліметричний коефіцієнт рівня навченості учнів 5 класу за результатами підсумкового моніторингу є допустимим і становить 0,65, що є вищим у порівнянні з проміжним етапом моніторингу (+0,12).

**Діаграма 4.**  
**Порівняльний аналіз моніторингу навчальних досягнень**  
**учнів 5 класу з математики**



Виходячи з вищесказаного, рекомендую:

1.Вчителю української мови і вчителю математики.:

1.1.Проаналізувати результати підсумкового етапу моніторингу та вибудувати стратегії організації роботи з учнями, які за результатами моніторингу виявили початковий і середній рівні знань.

1.2.Удосконалювати методіку проведення навчальних занять, забезпечивши раціональне поєднання індивідуальних,колективних і групових форм роботи.

1.3.Забезпечити диференціацію та індивідуалізацію навчання, що має виявлятися у варіативності навчального змісту, використанні системи диференційованого навчання за рівнем і потребам учнів.

Заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи  
03 червня 2024 р.

Світлана ПАВЛЮК