

СХВАЛЕНО
педагогічною радою Великокам'янського ліцею

Протокол № 1 від 31.08.2020 р.

Голова педагогічної ради
_____ М.Бойчук

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора Великокам'янського ліцею

Наказ № 113 від 01.09.2020 р.

Директор _____ М.Бойчук

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ВЕЛИКОКАМ'ЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
П'ЯДИЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ОБ'ЄДНАНОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ
КОЛОМИЙСЬКОГО РАЙОНУ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Рівні освіти: дошкільна, початкова, базова загальна середня освіта,
повна загальна середня освіта

с. Велика Кам'янка - 2020

І. Загальні положення

Мета освітньої програми Великокам'янського ліцею : забезпечити досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Великокам'янського ліцею на 2020-2021 навчальний рік складено відповідно до основних вимог чинних документів:

Ст. 53 Конституції України;

Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; «Про дошкільну освіту»

Розпорядження Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.16 "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року"

Розпорядження Кабінету Міністрів України №903-р від 13.12.2017 "Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

Наказу Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказу Міністерства освіти і науки України №1273 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 3 класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказу Міністерства освіти і науки України № 407 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 4 класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказу Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

Наказу Міністерства освіти і науки України 408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 538 від 07.08.2013 р.);

Наказу Міністерства освіти і науки України № 854 від 11.09.09 «Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі», інших нормативних документів щодо діяльності закладів освіти і спрямований на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

За Статутом Великокам'янський ліцей є комунальним закладом освіти I-III ступеня, заснована на власності П'ядицької сільської ради об'єднаної територіальної громади Коломийського району Івано-Франківської області.

Великокам'янський ліцей має таку структуру:

- дошкільне відділення;
- школа I ступеня;
- школа II ступеня;
- школа III ступеня

Мова навчання – українська.

У 2020/2021 навчальному році функціонуватимуть 11 класів, в яких будуть навчатися 209 учнів. Ліцензований обсяг – 624 особи. У дошкільному відділенні будуть функціонувати 3 групи, в яких будуть виховуватись 60 дітей.

Робочий навчальний план закладу на 2020-2021 рік розроблений на виконання статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової,

базової та повної загальної середньої освіти та Типових навчальних планів. Робочий навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму Великокам'янського ліцею

Класи	Варіант типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України	Номер додатку
1-2 класи	Типова освітня програма для 1-2 класів ЗЗСО (Затверджено наказом МОН № 1272 від 08.10.2019 р.) розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	
3 клас	Типова освітня програма для 3кл. ЗЗСО (Затверджено наказом МОН від 08.10.2019 р № 1273)	
4 клас	Типова освітня програма для 4 кл. ЗЗСО (Затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 р № 407)	Таблиця 1
5-9 класи	Типова освітня програма для ЗЗСО II ступеня (Затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 р № 405)	Таблиця 10
10 - 11 класи	Типова освітня програма для ЗЗСО III ступеня (Затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408)	

II. Організація освітнього процесу

Великокам'янський ліцей працює за 5-ти денним режимом роботи в одну зміну:

- початок уроків о 9 .00; у дошкільному відділенні о 8.00 з 10.5 год. перебуванням.

Тривалість уроків відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»:

- 1 клас - 35 хв.;
- 2-4 класи - 40 хв.;
- 5-11 класи - 45 хв.
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. №778).

Навчальний рік розпочинається 01 вересня 2020 року і закінчується 28 травня 2021 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2020 року по 30 грудня 2020 року

II семестр - з 18 січня 2021 року по 28 травня 2021 року

Упродовж навчального року проводяться канікул, орієнтовно:

осінні - з 24 жовтня 2020 року по 01 листопада 2020 року;

зимові - з 31 грудня 2020 року по 17 січня 2021 року;

весняні - з 27 березня 2021 року по 04 квітня 2021 року.

На підставі заяв батьків в закладі створено дві групи подовженого дня для учнів:

- 1, 2, 4 класів.
- 1,2,3 класів

Робота груп подовженого дня організована відповідно до чинного Положення про групу подовженого дня загальноосвітнього навчального закладу (постанова Кабінету Міністрів України від 05 жовтня 2009 року №1121).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дошкільне відділення

Освітня програма дошкільного відділення розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота систематизована за освітніми програмами «Українське дошкілля» та «Впевнений старт». Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Великокам'янського ліцею.

Освітня лінія «Особистість дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Фізичний розвиток»; програми «Впевнений старт» - «Здоров'язберігальна, рухова діяльність», «Особистісний розвиток».

Освітня лінія «Дитина в соціумі» реалізується через розділи програми «Впевнений старт» - «Пізнавально-дослідницька діяльність» (У світі людей), програми «Українське дошкілля» - «Соціально-моральний розвиток», «Ознайомлення з довкіллям».

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Пізнавальний розвиток»; програми «Впевнений старт» - «Пізнавально-дослідницька діяльність» («У світі природи, досліди та експерименти).

Освітня лінія «Дитина у світі культури» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Художньо-естетичний розвиток», «Креативний розвиток», Програми «Впевнений старт» - «Художньо-естетична діяльність», «Господарсько-побутова діяльність».

Освітня лінія «Гра дитини» реалізується через розділи програм – «Ігрова діяльність».

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Пізнавальний розвиток»; програми «Впевнений старт» - «Пізнавально-дослідницька діяльність» (У світі предметів; Елементарні математичні уявлення).

Освітня лінія «Мовлення дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Мовленнєвий розвиток»; програми «Впевнений старт» - «Комунікативна діяльність» та «Мовленнєва діяльність».

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є заняття різних типів, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань. Педагоги самостійно обирають тип заняття, варіюють його зміст, форми та методи роботи, коригують запланований освітній процес, відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

Освітня програма Великокам'янського ліцею передбачає досягнення вихованцями сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує їх готовність до навчання впродовж життя.

ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ
на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	3,5	5,3	8,3

*Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

**Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Тривалість одного заняття:

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах

не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. У різновікових групах тривалість навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Рекомендується поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Необхідно враховувати, що значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі має складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилин під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури і плавання, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Форма організації занять: групові, підгрупові.

Щодня проводиться одне інтегроване заняття, на якому закріплюються набуті дітьми знання та вміння в різних видах дитячої діяльності.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може бути більшою, якщо застосовувати зміну видів дитячої діяльності: на 5 хв — у молодшій групі, на 10 хв — в середній групі, на 15 хв - у старшій групі. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня для дітей 3р. не перевищує двох, для дітей 4р. – двох, для дітей 5р. – трьох організованих навчальних занять.

З метою запобігання перевантаження дітей можливе проведення фізкультурних занять та занять з образотворчої діяльності у другу половину дня.

Пріоритетні завдання для розвитку дітей:

- молодшого дошкільного віку — оволодіння предметно-практичною діяльністю (діяльність з предметами за їх призначенням), засвоєння сенсорних еталонів (колір, форма, розмір), розвиток мовлення, вправління чуттєвого досвіду взаємодії з оточенням (бачу, чую, відчуваю, дію);
- середнього дошкільного віку — ігрова діяльність, формування граматичної правильності мовлення та вихід на творчий рівень сюжетно-рольової гри;
- старшого дошкільного віку — формування психологічної зрілості та готовності до навчання у школі (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності).

Структура навчального року

Навчальний рік у дошкільному відділенні починається 01 вересня 2020 року і закінчується 28 травня 2021 року, оздоровчий період триває з 1 червня 2021 року по 31 серпня 2021 року. Планування роботи під час оздоровчого періоду здійснюється відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (Листа МОНмолодьспорту від 28.05.2012 №1/9-413).

Тривалість канікул:

літні- з 14 червня 2021 р.по 12 серпня 2021 р.

зимові - з 31 грудня 2020 р. по 17 січня 2021 р.

У канікулярний час заняття з вихованцями не проводяться.

У дошкільному відділенні встановлено 5-денний робочий тиждень з 10.5 - годинним режимом перебування . Заклад працює з 8.00 до 18.30.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

І ступінь (1-4 класи)

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня розроблена на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 (для 4 класу), від 08.10.2019 р № 1273 (для 3 класу), від 08.10.2019 № 1272(для 1-2 класів).

Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (1-2 класи) розроблені за двома варіантами: І – під керівництвом Савченко О.Я., II – Шияна Р.Б.

Заклад загальної середньої освіти варіант Типової освітньої програми вибирає самостійно рішенням педагогічної ради. У 2018 році обрано для освітнього процесу у 1 класі, у 2019 р. – для 2 класу, у 2020 р. – для 3 класу Типову освітню програму закладу загальної середньої освіти, розроблену під керівництвом Савченко О.Я. Зміст цієї типової освітньої програми має потенціал для формування ключових компетентностей, враховано інтегрований характер компетентності, реалізацію внутрішньопредметних, міжпредметних зв'язків, раціонально розподілено навчальні години на вивчення окремих предметів за освітніми галузями.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, починаючи з 2018 року, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливості забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів: загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік, а саме: для 1-2-х класів 805 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Освітні галузі для 1 -3 класів НУШ:

Мовно-літературна (українська мова і літературне читання, англійська мова)

Математична (математика)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»)

Мистецька (мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво)

Технологічна (дизайн і технології)

Інформатична (інформатика з 2 класу)

Фізкультурна (фізична культура)

Освітні галузі для 4 класів:

Мови і літератури («Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова»)

Математика («Математика»)

Суспільствознавство («Я у світі») (3-4 класи).

Природознавство («Природознавство»)

Мистецтво («Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»)

Технології («Трудове навчання» та «Інформатика»)

Здоров'я і фізична культура («Основи здоров'я» та «Фізична культура».)

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (4 класи) та Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-3 класи) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У початковій школі може здійснюватись поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, які вчитель організовує у межах уроку або у позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Освітній процес у початковій школі організовується за рахунок навчального часу інваріантної, варіативної складових. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації.

Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно-методичних, що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищенню рівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу, формуванню наукового світогляду.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, технічних технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Для кожної освітньої галузі визначено обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання. Освітньою програмою визначено **очікувані результати** навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, мови та літератури національних меншин, іншомовну освіту.

Здобувач освіти: взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях; сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, висловлює думки, почуття, ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово, в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Здобувач освіти: сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію; розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її; надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими

особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Здобувач освіти: досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів; моделює процеси і

ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач; критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач; застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Здобувач освіти: відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи; опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах; усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі; критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутих раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

Метою технологічної освітньої галузі є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Здобувач освіти: втілює творчий задум у готовий виріб; дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує; ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ; практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

Метою інформатичної освітньої галузі є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти: знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем; створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них; усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології; усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємлихості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти: дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту; визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб; робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики; виявляє підприємлихості та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків

між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти: встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій); орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього; працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх; узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;

представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя; має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості; усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття; дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Метою мистецької освітньої галузі є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Здобувач освіти: виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва; пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва; пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

Метою фізкультурної освітньої галузі є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Здобувач освіти: регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях; добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості; керується правилами безпечної і чесноєї гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для

здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення уроків, заходів;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

На основі освітньої програми закладу освіти, складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ВЕЛИКОКАМ'ЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
2020-2021 н.р.
I ступінь
1-3 класи НУШ

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		1 клас	2 клас	3 клас
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова і література	7	7	7
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3
Математична		4	4	5
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
УСЬОГО		22	24	25

Варіативний складник

	1 клас	2 клас	3 клас
Індивідуальна година	1	1	1
Всього без урахування поділу класу на групи	23	25	26

З урахуванням поділу класу на групи

	1 клас	2 клас	3 клас
Інформатика		1	1
Всього з урахуванням поділу класу на групи	23	26	27

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ВЕЛИКОКАМ'ЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
2020-2021 н.р.
I ступінь**

4 клас

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		4 клас
Інваріантний складник		
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова і література	7
	Англійська мова	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього		24

Варіативний складник

Індивідуальна година	1
Християнська етика	1
Усього	2
Всього без урахування поділу класу на групи	26

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів

Інформатика	1
Всього з урахуванням поділу класу на групи	27

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

II ступінь (5 – 9 класи)

Освітню програму закладу загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів, визначених Державним стандартом базової та повної загальної освіти (далі Державний стандарт).

Освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Метою базової середньої освіти є всебічний розвиток умінь і навичок учнів, талантів, здібностей, компетентностей, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного природного середовища, задоволення фізичних, соціокультурних пізнавальних потреб учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів: загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік, а саме: для 5-х класів 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими галузями:

Мови і літератури;

Суспільствознавство;

Мистецтво;

Математика;

Природознавство;

Технології;

Здоров'я і фізична культура.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517, Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за №229/6517 (зі змінами).

Основними формами організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти II ступеня є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірка або досягнення компетентностей, комбінований урок, відео-урок, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись.

Крім уроку, з метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму (практичне заняття, експериментальні завдання, оглядова конференція).

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватись з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Освітній процес організовується за рахунок навчального часу інваріантної, варіативної складових. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних занять та консультацій, запровадження факультативів, курсів за вибором, поглиблене вивчення окремих предметів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до особливостей учнів матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, народних традицій. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

З метою недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів із відповідних предметів, а саме: музики, фізичної культури дозволяється враховувати результати їх навчання у закладах освіти

іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах), участь у позашкільних закладах.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно-методичних, що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищенню рівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу, формуванню наукового світогляду.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

До ключових компетентностей належать:

- спілкування державною мовою;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- вміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;

- соціальна і громадянська компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у ізному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

У навчальних програмах виокремлено такі наскрізні лінії ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», що спрямовано на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію освітнього середовища, окремі навчальні предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну роботу, роботу гуртків.

Метою освітньої галузі «Мови і літератури» є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Мовний компонент.

До мовного компонента належать українська мова, мова національних меншин (російська мова як окремий предмет), іноземна (англійська) мова. До літературного компонента – українська література, зарубіжна література.

Здобувач освіти виконує Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із навчальних предметів, зазначені у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти: Державні вимоги з української, іноземної мови визначені за мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною лініями, зокрема: вміння розмовляти правильно і комунікативно доцільно, орієнтуватися в мовленнєвій ситуації, у сферах спілкування, осмислювати, планувати, висловлювати, володіти всіма видами мовленнєвої діяльності, сприймати текст, запам'ятовувати зміст, розуміти текст, переказувати (усно, письмово, докладно, стило, вибірково), самостійно створювати письмові тексти, висловлювати в них власну думку, дотримуватися орфоепічних норм, знати правила орфографії, пунктуації, визначати істотні ознаки лексикологічних понять і фразеологізмів, розрізняти словозміну і словотвір, частини мови, члени речення, пояснювати будову словосполучень, різних видів речень, правильно писати слова відповідно до вивчених орфографічних правил, визначати смислові та синтаксичні відношення у реченні для обґрунтування вибору розділових знаків, застосовувати основні загальнонавчальні творчі вміння, користуватися основними комунікативними стратегіями.

Крім того, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, диференційовано за 5 видами мовленнєвої діяльності : аудіювання, читання, говоріння, діалогічне мовлення, письмо.

Здобувач освіти повинен знати достатню кількість мовних одиниць для забезпечення комунікативних потреб у межах визначених сфер і тематик спілкування, знати основні правила орфографії та пунктуації, уміти складати речення, продукувати письмове повідомлення з дотриманням мовних правил, розуміти зміст висловлювань, що стосуються освітньої, особистої сфери спілкування, невідкладних текстів пізнавального характеру, розуміти зміст невідкладних автентичних текстів різних жанрів і стилів, створювати зв'язні повідомлення, встановлювати і підтримувати спілкування із співрозмовником у межах визначеної тематики і сфери спілкування, робити нотатки, заповнювати анкету, уміти написати лист, автобіографію, твір, сприймати новий досвід, нову мову, нові способи поведінки і життєдіяльності, критично оцінювати навчальні досягнення та визначати шляхи їх удосконалення.

Літературний компонент передбачає вміння читати виразно, сприймати емоційно, осмислювати творчо художній текст, робити художній аналіз твору, знати визначення основних теоретико - літературознавчих понять, розрізняти напрями та течії, роди і жанри, визначати жанрово-родову приналежність твору, проводити пошуково-дослідницьку діяльність, користуватись літературознавчими словниками, енциклопедіями, знати характерні риси основних етапів літератури в контексті культури, виявляти зв'язки літератури з філософією, фольклором, міфологією, видами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати твір у культурологічному контексті, вміти зіставляти образи, теми, сюжети, що належить до різних національних літератур.

II Освітня галузь «Суспільствознавство» передбачає знання і розуміння, що таке історія, як відбувається відлік часу в історії. Здобувач освіти повинен уміти і застосовувати набуті знання та вміння для того, щоб визначити тривалість і послідовність історичних подій, співвідносити рік із століттям, працювати з історичними картками, підручником, документами, зіставляти окремі події, знати основні події з історії стародавнього світу, періодизацію історії, порівнювати держави, суспільства, діяльність історичних осіб, використовувати адаптовані історичні джерела (таблиці, схеми, тексти).

Забезпечити виконання вимог історичного, суспільствознавчого компонентів, визначених Державним стандартом.

III Освітня галузь «Мистецтво» передбачає реалізацію музичної, культурологічної змістовних лінії.

Здобувач освіти опановує знання про основні риси творчості відомих композиторів, характерні ознаки народної творчості, про творчу спадщину відомих представників українського та світового мистецтва, особливості розвитку мистецтва, уміє виражати ціннісне ставлення до творів мистецтва у процесі їх аналізу, інтерпретації, застосовуючи відповідну термінологію, виявляє естетичне ставлення до музичного мистецтва, класичного і сучасного мистецтва, виражає власні оцінні судження у процесі комунікації.

IV Освітня галузь «Математика» передбачає набуття здобувачем освіти знань про натуральне, ціле, раціональне, дійсне число та числові множини, можливість подання раціональних чисел звичайними дробами, а дійсних – нескінченими десятковими дробами, числовий вираз, вираз із змінними одночлен, многочлен та дробові вирази, рівняння, нерівність та їх розв'язання, означення і властивості лінійних та квадратних рівнянь, координатну пряму і

координатну площу, про множини, комбінаторні задачі, ймовірність випадкової події, означення геометричних фігур, довжину відрізка, кола, міру кута, площу та об'єм геометричної фігури.

Здобувач освіти повинен уміти порівнювати числа, округлювати їх, виконувати арифметичні дії, проводити відсоткові розрахунки, застосовувати властивості пропорції, знаходити значення числового виразу, перетворювати цілі дробові вирази, застосовувати вивчені властивості під час розв'язання задач, уміти розв'язувати лінійні і квадратні рівняння й нерівності, складати рівняння і системи рівнянь за умовою тестової задачі, будувати та аналізувати графіки функцій, розв'язувати задачі із застосуванням формул загального члена та суми перших членів прогресії, розв'язувати комбінаторні задачі, обчислювати ймовірність випадкової події в досліді рівноможливими результатами, розпізнавати і зображувати геометричні фігури на площині, виконувати основні операції над векторами, розв'язувати задачі зокрема прикладного змісту, розв'язувати трикутники.

V Освітня галузь «Природознавство» містять загально природничий, біологічний, географічний, фізичний, хімічний компоненти.

Здобувач освіти розуміє взаємозв'язки між об'єктами і явищами природи, загальні властивості живих систем, знає прилади і пристрої, що використовуються у процесі вивчення об'єктів і явищ природи, хімічний склад і загальний план будови і процеси життєдіяльності клітин організмів різних царств живої природи, будову, функціонування, розвиток і поведінку організмів, принципи роботи регулярних систем, життєві цикли організмів, недоорганізмові системи (популяція, екосистема, біосфера), основні класифікації, характерні ознаки організмів основних таксонів, сучасну систему органічного світу і систематичне положення людини в ній; складові географічної науки, історичні етапи пізнання Землі, методи дослідження, складові географічної оболонки, географічні особливості материків, океанів, регіонів і країн світу, України, своєї місцевості, суть географічних понять: природа, населення, господарство регіональних географічних систем; історію розвитку фізичних знань, відомих учених-фізиків, фізичні характеристики стану природного середовища, основні поняття і фізичні величини; будову атома, склад органічних і неорганічних речовин, назви хімічних символів, структуру періодичної системи, ознаки та умови перебігу хімічних реакцій, зміст рівнянь хімічних реакцій, суть закону збереження маси речовини. Уміє порівнювати, розпізнавати, описувати явища природи, об'єкти, прояснювати будову і рухи землі, проводити прості досліди, уміти користуватися приладами під час проведення досліджень, дотримуватись правил безпеки під час проведення дослідів, порівнювати будову і функції клітин різних організмів, прогнозувати наслідки господарської діяльності людини, пояснювати проблеми і перспективи використання природних ресурсів, аналізувати географію природних ресурсів і глобальних проблем, уміти застосовувати здобуті знання для пояснення фізичних явищ і процесів, хімічних реакцій, розв'язувати фізичні, біологічні, хімічні задачі, складати хімічні формули за значенням валентності та ступеня окиснення, розрізняти хімічні та фізичні явища, робити висновки, розв'язувати експериментальні задачі, уміти висловлювати судження про вплив різних речовин на здоров'я людини та навколишнє природне середовище, використовувати знання у різних життєвих ситуаціях.

VI Освітня галузь «Технології» містить інформаційно-комунікаційний, технологічний компоненти.

Здобувач освіти розуміє поняття інформації, системи, повідомлення даних, інформаційних об'єктів різних видів, аналізує інформаційні процеси у живій природі, суспільстві, техніці, знає склад і характеристики комп'ютера, склад і функції програмного забезпечення, структуру і

складові комп'ютерних мереж, правила створення електронних документів, проводить дослідно-пошукову діяльність у процесі проектування, розуміє і виконує елементи художнього конструювання за графічним зображенням або власним

задумом, реалізовує проекти, оцінює результати продуктивної творчої діяльності за визначеними критеріями, використовує на практиці елементи художньої та технічної творчості у традиційних видах трудової діяльності.

VII Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» сприяє формуванню в здобувачів освіти здоров'язбережувальних компетентностей. Здобувач освіти розуміє сутність здоров'я, вплив природних і соціальних факторів, фізичної активності на здоров'я, вплив факторів ризику на рівень безпеки, вікові індивідуальні зміни в організмі, здоров'я як єдине ціле, виконує стройові та організуючі справи, різновиди ходьби, бігу, стрибки, загальнорозвивальні вправи, вправи на швидкість, спритність, витривалість, гнучкість, сили, уміє виконувати технічні елементи з обраного виду спорту, спеціальні та підготовчі фізичні вправи, знає історію розвитку та становлення Олімпійського руху, Олімпійських ігор, загальну характеристику здорового способу життя, вплив фізичних вправ і спорту на стан фізичного розвитку; усвідомлює значення занять фізичними вправами

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ВЕЛИКОКАМ'ЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
2020-2021 н.р
II ступінь**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		28,5	30,5	32	32,5	34

ДОДАТКОВІ ГОДИНИ

	5	6	7	8	9
Історія України				1	0,5
Історія всесвітня. Історія України. Інтегрований курс.		1			
Трудове навчання			1		
ФАКУЛЬТАТИВИ. КУРСИ ЗА ВИБОРОМ					
Християнська етика	1	1	1	1	0,5
Різноманіття культур і релігій світу (Історія)	1				
Фінансово-грамотний споживач		1			
Економіка і фінанси					1
Факультатив з хімії «Цікава хімія»			1		
Людина і світ професій				1	
Додатковий час на предмети, факультативи	2	3	3	3	2
Всього без урахування поділу класу на групи	30,5	33,5	35	35,5	36
Вакансія	0,5	0,5		0,5	
З урахуванням поділу класу на групи при вивченні окремих предметів					
Інформатика	1	1	1	2	2
Трудове навчання					
Всього з урахуванням поділу класу на групи при вивченні окремих предметів	32	35	36	38	38

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

III ступінь (10 – 11 класи)

Освітню програму закладу загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту», Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 – для 10 -11 класів.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів, визначених Державними стандартами базової та повної загальної освіти (далі Державний стандарт).

Освітня програма закладу загальної середньої освіти III ступеня розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №№ 406, 408.

Метою профільної середньої освіти є забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої, профільної, початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти упродовж усього життя, виховання особистості здатної до самореалізації, професійного зростання, реформування сучасного суспільства.

Профільна освіта спрямована на набуття старшокласниками навичок самостійності, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, соціальних якостей, прагненням до саморозвитку і самореалізації.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів: загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти складає 2660 годин/навчальний рік, а саме: для 10-х класів 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Для складання власного навчального плану закладу загальної середньої освіти пропонується два варіанти організації освітнього процесу:

I – з експериментальними інтегрованими предметами («Історія»: «Україна і світ», «Природничі науки»); II - окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично - природничого циклів. Обидва варіанти містять мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів. Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» може бути реалізовано за модульним принципом.

У 2019-2020н.р. Великокам'янський ліцей буде здійснювати освітній процес за окремими предметами суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклу.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту, з яких учень може обрати два предмета – один в 10 класі, інший – в 11 класі або одночасно два предмета в 10 і 11 класах. Враховуючи результати опитувальника, учні для вивчення у 2019-2020 н.р. обрали інформатику та технології.

Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Враховуючи матеріально-технічне забезпечення освітнього закладу, індивідуальні особливості, інтереси учнів, результати опитувальника, на основі заяв батьків та учнів, для формування у здобувачів освіти орієнтації на вибір майбутньої професійної

діяльності на базі 10-11 класів у ліцеї освітній процес здійснюватиметься за профілем української філології.

Навчальні плани старшої школи реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання.

Кожен із профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

- рівні стандарту – окремі предмети не є профільними чи базовими;
- академічному рівні – окремі предмети не є профільними, але є базовими;
- профільному рівні – передбачено поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

Заклад освіти при складанні навчальних планів може збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

Заклад освіти може планувати концентровано вивчення певного предмета (впродовж чверті, семестру, навчального року) з метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета.

Освітню програму укладено за такими галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів.

Основними формами організації освітнього процесу у старшій профільній школі є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки або досягнення компетентностей, комбінований

урок, відео-урок, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись.

Крім уроку, з метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму (практичне заняття, експериментальні завдання, оглядова конференція).

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватись з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Освітній процес організовується за рахунок навчального часу інваріантної, варіативної складових. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних занять та консультацій, запровадження факультативів, курсів за вибором.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до особливостей учнів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, народних традицій. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

З метою недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів із відповідних предметів, а саме: музики, фізичної культури дозволяється враховувати результати їх навчання у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах), участь у позашкільних закладах.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно-методичних, що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищенню рівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу, формуванню наукового світогляду.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

- До ключових компетентностей належать:
- спілкування державною мовою;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна і громадянська компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

У навчальних програмах виокремлено такі наскрізні лінії ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», що спрямовано на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію освітнього середовища, окремі навчальні предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну роботу, роботу гуртків.

I. Метою освітньої галузі «Мови і літератури» є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Мовний компонент

До мовного компонента належать українська мова, мова національних меншин (російська мова як окремий предмет), іноземна (англійська) мова. До літературного компонента – українська література, зарубіжна література.

Здобувач освіти виконує Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із навчальних предметів, зазначені у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти: Державні вимоги з української, іноземної мови визначені за мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною лініями, зокрема: вміє виділяти ознаки та особливості правильного і комунікативно доцільного мовлення, його стилів, жанрів, їх відмінності, розрізняти стилістичні варіанти мовних засобів у текстах різних стилів і жанрів мовлення, володіти життєво необхідними мовленнєвими жанрами, готувати публічні виступи і виголошувати їх, брати участь у підготовці та веденні діалогу і полілогу з урахуванням відповідних вимог до культури спілкування і зразкового мовлення; класифікувати, систематизувати і узагальнювати вивчені поняття, правильно ставити розділові знаки у простому і складному реченнях відповідно до вивчених правил, доречно використовувати знання і виконувати вимоги до усного і писемного мовлення, використовувати граматичні форми відповідно до вивчених правил, знаходити мовні помилки і виправляти їх, здійснювати самоконтроль за результатами навчальних досягнень; застосовувати загальнонавчальні, творчі вміння у різних життєвих і навчальних ситуаціях спілкування, користуватися комунікативними стратегіями, стратегіями співпраці.

Державні вимоги до рівня іноземної мови (англійської) загальноосвітньої підготовки учнів, диференційовано за 5 видами мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння, діалогічне мовлення, письмо.

Здобувач освіти з різних видів мовленнєвої діяльності повинен:

аудіювання

розуміти висловлювання в межах запропонованих тем, а також автентичні, зокрема професійно орієнтовані, тексти, висловлювання вчителя і учнів, основний зміст пізнавальних радіо- і телепередач, зміст дискусії, що відбувається в класі або подається у звукозапису;

читання

розуміти тематичні автентичні, зокрема професійно орієнтовані, тексти різних жанрів і стилів (художні, науково-популярні, публіцистичні тощо), використовувати адекватні стратегії визначення невідомих мовних одиниць, аналізувати окремі уривки з тексту, визначати найбільш значущу

інформацію, систематизувати і коментувати її;

говоріння

без попередньої підготовки висловлювати відповідно до запропонованих сфер і тематики спілкування, відтворювати зміст прочитаного, побаченого або почутого, висловлюючи та обґрунтовуючи власне ставлення до осіб, подій, явищ, про які йдеться, брати участь у дискусіях, логічно та аргументовано висловлюватися з обговорюваних проблем, доводити власну точку зору і власне ставлення до них, складати план, тези для побудови мовленнєвих висловлювань;

діалогічного мовлення

спілкуватися з носіями мови у межах визначеної тематики, використовувати відповідні мовні одиниці, у тому числі типові зразки мовленнєвого етикету, прийнятого в країні, мова якої вивчається, у разі потреби доречно користуватися компенсаторними засобами;

письма

уміти створювати письмові мовленнєві висловлювання різних типів і жанрів у межах запропонованих сфер і тем, а також на основі почутого, побаченого, прочитаного і з власного життєвого досвіду, доречно використовуючи відповідні мовні засоби, висловлюючи власне ставлення та обґрунтовуючи власну думку про предмет спілкування;

Літературний компонент передбачає вміння читати виразно, сприймати емоційно, осмислювати творчо художній текст, робити художній аналіз твору, знати визначення основних теоретико - літературознавчих понять, розрізняти напрями та течії, роди і жанри, визначати жанрово-родову приналежність твору, проводити пошуково-дослідницьку діяльність, користуватись літературознавчими словниками, енциклопедіями, знати характерні риси основних етапів літератури в контексті культури, виявляти зв'язки літератури з філософією, фольклором, міфологією, видами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати твір у культурологічному контексті, вміння зіставляти образи, теми, сюжети, що належить до різних національних літератур.

Літературний компонент реалізується за ціннісною літературознавчою , культурологічною компаративною лініями.

Здобувач освіти **вміє:** користуватися різними видами ресурсів з питань художньої літератури (словники, довідники, монографії, літературно-критичні статті, наукові статті, Інтернет тощо), розрізняти класичну і масову літературу, їх особливості і функції, визначати фольклорну і міфологічну основу художніх творів, їх зв'язок із розвитком філософської думки, релігії, національно-культурними особливостями народів (регіонів, країн), встановлювати спільні закономірності розвитку різних літератур, видів мистецтва, зіставляти художні твори в різних аспектах (проблемно-тематичному, сюжетному, образному та інших), розкривати специфіку втілення актуальних тем у різних національних літературах, виявляти національні образи світу і характери в літературі, схожість і відмінність авторської позиції митців.

II Освітня галузь «Суспільствознавство» складається з історичного, суспільствознавчого компонентів.

Здобувач освіти повинен: знати і розуміти сутність історії як процесу, науки та живої пам'яті, можливість співіснування різних думок щодо однієї історичної події світової та української історії, місце України в сучасному світі, характерні риси, особливості, значення та наслідки подій, явищ і процесів в історії доби, уміти використовувати історичні події для пояснення явищ і процесів, самостійно здобувати з різних джерел інформацію з історії, аналізувати та співвідносити її, відрізняти факти від інтерпретації, оцінювати походження джерел, їх достовірність, висловлювати аргументовані судження про історичні явища та процеси, характеризувати зміну ролі жінки в суспільстві, застосовувати набуті знання та вміння для обґрунтованого пояснення минулого в різній формі з використанням відповідного понятійного апарату та історичних джерел, виявляти ставлення до змін у житті та світогляді людей, що відбуваються під впливом соціально-економічних і політичних процесів, діяльності ідейно-політичних сил та історичних діячів епохи, оцінювати українську історію в контексті світової та європейської історії, різні інтерпретації української та світової історії, значення, наслідки та впливи різних історичних явищ та процесів, місце України в історичних процесах, розуміти сутність і структуру суспільства, політичної системи і влади, ознаки та особливості полікультурного та громадянського суспільства, форми участі громадян у житті суспільства і держави, вміти характеризувати політичну систему України, механізми функціонування політичної системи та влади в Україні, виклики і загрози XXI століття, пояснювати сутність і ознаки демократії, громадянського суспільства, участі та лідерства, сталого розвитку, аналізувати та інтерпретувати інформацію засобів масової інформації та інших джерел, застосовувати засвоєні поняття та вміння в процесі власної участі у житті громади, держави, суспільства, колективному прийнятті суспільних рішень та розв'язанні соціальних проблем, виявляти ставлення до глобальних проблем і викликів сучасного світу та шляхів їх розв'язання, політичних процесів в Україні, оцінювати політичні системи і режими, роль політичної еліти, діяльність місцевого самоврядування, атрибути громадянського суспільства, роль засобів масової інформації, знати і розуміти соціальну структуру сучасного суспільства, ознаки соціальної стабільності і безпеки, різні типи комунікацій, проблеми сучасного соціального розвитку суспільства, уміти розв'язувати нескладні конфліктні ситуації за допомогою відповідних стратегій, виявляти стереотипи та прояви дискримінації, зокрема в міжетнічних і міжконфесійних відносинах, прояви конкурентної та солідарної комунікації, застосовувати засвоєні поняття і вміння у процесі власного спілкування і співпраці у групі, колективі, взаємодії із соціальними інститутами сучасного суспільства, висловлювати ставлення до дискримінації та інших проявів соціальної небезпеки, оцінювати роль і значення сім'ї для особистості та суспільства, роль стереотипів у житті людини, співпрацю як перспективу розвитку соціуму, знати і розуміти поняття, пов'язані із правовою сферою суспільного життя та окремими галузями права України, ознаки і склад правопорушення, ознаки, принципи, підстави, цілі юридичної відповідальності, основи організації державної влади і місцевого самоврядування в Україні, уміти характеризувати правові явища і процеси, соціальне призначення держави та права, склад правовідносин, види правопорушень та юридичної відповідальності, застосовувати норми різних галузей права України під час проведення аналізу життєвих ситуацій, їх розв'язання та вибору моделей поведінки відповідно до норм права, власних суб'єктивних прав і законних інтересів, виявляти ставлення до ролі держави та права у житті суспільства і людини, права як мистецтва добра і справедливості, реалізації, охорони,

захисту прав і свобод людини і громадянина в Україні, оцінювати сучасний стан побудови в Україні демократичної, правової та соціальної держави, життєві ситуації з позицій галузевого законодавства, правопорушення за ступенем їх суспільної небезпеки, знати і розуміти сутність і структуру економіки та економічних відносин, економічної системи України, функціонування ринку праці, бюджетної, фінансової, податкової системи, сутність підприємництва, уміти аналізувати економічні відносини, використовуючи при цьому історичний підхід, критичне мислення та елементи логіки, добирати джерела економічної інформації та працювати з економічними даними, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між економічними подіями на міжнародній арені та в Україні, аналізувати та враховувати фінансові ризики, застосовувати набуті знання і вміння під час планування домашнього господарства та бюджету родини, формування власних професійних цілей та вибору шляхів їх досягнення, виявляти ставлення до власних економічних потреб та шляхів їх задоволення, оцінювати особливості сучасного ринку праці в Україні, наявні економічні ресурси, можливість розроблення та реалізації особистих економічних проєктів, розуміти об'єктивні причини глобалізації.

III Освітня галузь «Мистецтво» передбачає реалізацію культурологічної змістової лінії.

Здобувач освіти повинен знати творчу спадщину відомих представників українського та світового мистецтва, особливості розвитку українського мистецтва та мистецтва різних країн світу, його видові та стильові ознаки, розуміти сутність культури, її роль у суспільстві та духовному житті людини, сутність полікультурного діалогу в сучасному житті, особливості та роль засобів масової інформації в сучасному суспільстві, уміти оцінювати, порівнювати і знаходити спільне та відмінне у творчих здобутках митців різних країн, виражати ціннісне ставлення до творів мистецтва у процесі їх аналізу та інтерпретації, застосовуючи відповідну термінологію, виявляти естетичне ставлення до класичного і сучасного мистецтва, застосовувати отримані знання і набутий естетичний досвід у власній художньо-творчій діяльності та процесі культурного самовираження.

IV Освітня галузь «Математика»

Здобувач освіти повинен: знати і розуміти означення синуса, косинуса, тангенса та котангенса, тригонометричні формули, що таке корінь n -го степеня, степінь з раціональним і дійсним показниками та їх властивості, означення логарифма та його властивості, уміти знаходити значення виразів, наведених у змісті освіти, за значенням змінних, які входять до них, перетворювати тригонометричні вирази, вирази із степенями і коренями, логарифмічні вирази, застосовувати відповідні формули та алгоритми під час розв'язування задач, знати і розуміти, що таке ірраціональні, тригонометричні рівняння та показникові, логарифмічні рівняння і нерівності, основні методи їх розв'язування, уміти розв'язувати нескладні ірраціональні, тригонометричні рівняння та показникові, логарифмічні рівняння і нерівності, застосовувати відповідні рівняння і нерівності для аналітичного опису відношень між реальними, зокрема геометричними та фізичними, величинами знати і розуміти означення характерних властивостей функцій (зростання, спадання, парність тощо), означення та властивості степеневої, тригонометричної, показникової та логарифмічної функцій, зміст поняття неперервної функції, диференційованої функції, означення та властивості похідної та первісної, уміти будувати та аналізувати графіки функцій, зокрема степеневої, тригонометричної, показникової та логарифмічної функцій, знаходити похідні та первісні деяких функцій, застосовувати похідну для встановлення властивостей функцій та побудови їх графіків, первісну та інтеграл - для обчислення площ і геометричних фігур, знати і розуміти, що таке перестановки, розміщення, комбінації (без повторень), класичне визначення поняття

ймовірності, що таке генеральна сукупність та вибірка, означення середнього значення, моди та медіани вибірки, уміти обчислювати в найпростіших випадках кількість перестановок, розміщень, комбінацій, обчислювати ймовірності випадкових подій, використовуючи класичне визначення та комбінаторні правила і формули, обчислювати середнє значення, моду і медіану вибірки та інтерпретувати одержані результати, застосовувати ймовірнісні характеристики навколишніх явищ для прийняття рішень, знати і розуміти аксіоми стереометрії та висновки з них, визначення понять многогранника (призми, піраміди), тіла обертання (кулі, сфери, циліндра, конуса), властивості зазначених геометричних фігур, визначення понять геометричних перетворень, координат і векторів у просторі та їх основні властивості, уміти розрізнати означувані та неозначувані поняття, аксіоми і теореми, класифікувати за певними ознаками взаємне розміщення прямих, прямих і площин, площин у просторі, просторові тіла, зображувати просторові геометричні фігури та їх елементи, застосовувати вивчені означення, властивості та методи стереометрії під час розв'язування найпростіших задач, зокрема прикладного змісту, для дослідження властивостей реальних об'єктів, знати і розуміти, що таке відстань (від точки до прямої, від точки до площини, між мимобіжними прямими, від прямої до паралельної їй площини, між паралельними площинами), міра кута (між прямими, між прямою і площиною, між площинами), площа поверхні та об'єм геометричного тіла, формули для обчислення площ поверхонь та об'ємів многогранників і тіл обертання, уміти обчислювати відстані та міри кутів, зокрема використовуючи координати і вектори у просторі, розв'язувати найпростіші задачі на вимірювання і обчислення площ поверхонь і об'ємів тіл, застосовувати вивчені означення, властивості і формули до розв'язування найпростіших задач прикладного змісту, суть яких полягає в обчисленні площ поверхонь і об'ємів тіл.

V Освітня галузь «Природознавство» містить загальноприродничий, астрономічний, біологічний, географічний, фізичний, хімічний компоненти.

Здобувач освіти повинен знати і розуміти історію та сучасний стан природничо-наукового пізнання, загальну методологію наукових досліджень, уміти проводити дослідження з метою вивчення об'єктів і явищ природи, використовувати методи пізнання природи, користуватися різними джерелами природничо-наукової інформації, аналізувати природничо-наукову інформацію, застосовувати основні природничо-наукові знання для пояснення явищ природи; виявляти ставлення до способів пізнання природи, принципів і методів наукової діяльності, оцінювати моральні та ціннісні аспекти природничих досліджень, проблеми сучасного природознавства, знати і розуміти прояви та наслідки обертання небесної сфери, основні поняття і параметри, що характеризують небесні тіла, розміщення і рух у космічному просторі; уміти застосовувати знання про рух небесних світил для визначення їх положення на зоряному небі; виявляти ставлення та оцінювати зв'язок небесних і земних явищ природи, практику використання небесних світил та законів їх руху для орієнтування у просторі та часі, а також для потреб космонавтики, знати про моніторинг, принципи використання експериментального та статистичного методів і моделювання у вивченні об'єктів живої природи; розуміти значення моральних і соціальних аспектів біологічних досліджень; уміти проводити біологічні спостереження і прості експерименти, оформляти їх результати, аналізувати здобуті дані, представляти результати дослідження у словесній, табличній і графічній формі, прогнозувати тенденції розвитку біологічних досліджень та їх значення для розвитку суспільства і збереження життя на Землі, оцінювати практичне значення наукових досягнень різних біологічних галузей у житті людини, суспільства у формуванні наукового світогляду, моральні і соціальні аспекти біологічних досліджень, виявляти ставлення до результатів біологічних досліджень, їх впливу на здоров'я людини і розвиток біологічних

систем; знати структуру географії, сукупність методів географічних досліджень, сучасні джерела географічної інформації, розуміти місце і роль географії в різних сферах суспільства, прикладну спрямованість географічних досліджень на сучасному етапі, уміти користуватися різними джерелами географічної інформації, аналізувати і порівнювати географічну інформацію, використовувати паперові та комп'ютерні карти для здобування географічної інформації та проведення її аналізу, складати моделі географічних об'єктів і явищ, застосовувати географічні знання, сучасні методи дослідження, геоінформаційні технології для виконання наукових і практичних завдань, висловлювати судження щодо ролі географії у виборі майбутньої професійної діяльності, оцінювати роль географічних знань у дослідженні природи і суспільства, знати і розуміти основи фізичних теорій (класична механіка, електродинаміка, молекулярна фізика, термодинаміка, оптика, атомна і ядерна фізика), що вивчають властивості речовин і поля, уміти застосовувати наукові методи пізнання, основні поняття, моделі і закони фізики для пояснення властивостей речовини і поля, фізичні знання про речовину і поле у різних сферах життєдіяльності людини, приймати екологічно виважені рішення, виявляти ставлення та оцінювати прояв фундаментальних взаємодій на різних рівнях фізичного світу та вплив електромагнітного поля на навколишнє природне середовище і організм людини, раціональність використання природних ресурсів та енергії; знати поширення хімічних елементів у природі, будову атомів металічних і неметалічних елементів, особливості будови атома Карбону, колообіг найважливіших елементів, уміти складати загальну характеристику елемента за будовою атома та прогнозувати властивості утворюваних ним простих речовин і сполук, висловлювати судження про біологічну роль найважливіших елементів, оцінювати значення процесів колообігу хімічних елементів у природі, знати назви, склад, будову, основні властивості, способи добування, застосування найважливіших сполук металічних і неметалічних елементів, основних класів органічних сполук, найпоширеніших полімерів, розуміти генетичні зв'язки між речовинами, причини багатоманітності речовин, рівні організації речовини, уміти характеризувати властивості неорганічних та органічних речовин, установлювати причинно-наслідкові зв'язки між складом, будовою і властивостями речовин, складати відповідні рівняння хімічних реакцій, висловлювати судження про згубну дію алкоголю, наркотичних речовин, тютюнокуріння на здоров'я, оцінювати значення синтетичних органічних речовин.

VI Освітня галузь «Технології» містить інформаційно-комунікаційний, технологічний компоненти.

Здобувач освіти повинен знати мету, завдання, види і об'єкти перетворювальної діяльності основних інформаційних та інформаційно-комунікаційних технологій, розуміти значення основних понять інформатики та інформаційних технологій, закономірності функціонування основних засобів інформаційних технологій, опрацьовувати повідомлення і дані, оцінювати важливість і суспільну значущість професій, пов'язаних з інформаційними технологіями, уміти застосовувати комп'ютерне моделювання для описання об'єктів і явищ у різних предметно орієнтованих програмних середовищах, комп'ютерно орієнтовані засоби планування, виконання і прогнозування результатів навчально-пізнавальної і практично зорієнтованої діяльності, вміти використовувати різні комп'ютерні програми, оцінювати ефективність застосування різних засобів моделювання до реальних об'єктів і процесів, характеризувати вплив проектної діяльності на розвиток різних сфер людської діяльності (технологічної, освітньої, мистецької, економічної, політичної тощо), розуміти і використовувати у роботі над проектом методи творчого пошуку ідей (мозковий штурм, морфологічний аналіз, алгоритм розв'язку винахідницьких задач), виявляти протиріччя між

характеристиками об'єкта або процесу проектування та вимогами до його вдосконалення чи створення, проводити художньо-конструкторський аналіз об'єкта проектування та пояснювати, розробляти і реалізовувати творчий проект з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

VII Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»

Здобувач освіти повинен знати показники рівня власного здоров'я і рівня здоров'я суспільства, фактори здорового способу життя, основи законодавства з питань безпеки життєдіяльності, органи державного нагляду і служби захисту населення, умови забезпечення особистої безпеки та безпеки інших людей у разі виникнення надзвичайних ситуацій, розуміти зв'язок загальнолюдських цінностей і здоров'я, значення сприятливих для здоров'я життєвих навичок, усвідомлювати значення турботи про здоров'я протягом усього життя, уміти оцінювати ризики в життєвих ситуаціях, повідомляти про них службу захисту населення, адекватно діяти у надзвичайних ситуаціях, надавати першу допомогу постраждалим від нещасних випадків, застосовувати набуті знання для забезпечення особистої безпеки і безпеки інших людей, дотримуватися правил здорового способу життя та безпечної для здоров'я поведінки, виявляти позитивне ставлення до здорового способу життя, знати особливості фізичного розвитку і функціонування стану організму в старшому шкільному віці, методику розвитку фізичних якостей, вправи профілактично-відновлювальної спрямованості, застосовувати методики визначення фізичної підготовленості, уміння, навички та фізичні якості, необхідні для успішної самореалізації у майбутній професії, усвідомлювати вплив занять фізичними вправами на гармонійний розвиток особистості, стан фізичного здоров'я майбутньої матері, виконувати стройові та організуючі вправи, різні види ходьби та бігу, стрибки, загальнорозвивальні вправи, вправи для запобігання та корекції порушень постави та плоскостопості, вправи для розвитку швидкості, спритності, витривалості, сили, гнучкості та швидкісно-силових якостей, знати про структуру, перспективи розвитку Збройних Сил, основи законодавства про військову службу, важливі історичні етапи розвитку українського війська, напрями інтеграції України в європейський та міжнародний простір, основні вимоги міжнародного гуманітарного права, правила поведінки під час військових дій, надзвичайних ситуацій, порядок підготовки зброї до виконання вогневих завдань, основи та правила стрільби, знати і розуміти основи загальновійськового бою, обов'язки солдата в бою, уміти діяти і реагувати на події відповідно до норм міжнародного гуманітарного права, виконувати стройові прийоми і рухи, орієнтуватися на місцевості, вести спостереження і оглядати місцевість, складати схему орієнтирів, володіти первинними навичками у подоланні перешкод, русі по пересіченій місцевості в пішому порядку та під час самозахисту в рукопашному бою, прийомами і способами ведення вогню із стрілецької зброї, знати порядок огляду та надання першої медичної допомоги при пораненнях і ушкодженнях, засоби індивідуального медичного оснащення, уміти надавати першу медичну допомогу при пораненнях і ушкодженнях.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення уроків, заходів;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
На основі освітньої програми закладу освіти, складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ВЕЛИКОКАМ'ЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
2020-2021 н.р
III ступінь

Базові предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Математика	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1	2
Технології	2	1
Усього	30	29

ДОДАТКОВІ ГОДИНИ

	10	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	2	2
Англійська мова	1	1
Історія України		0,5
Хімія	0,5	
Захист України	0,5	0,5
ФАКУЛЬТАТИВИ. КУРСИ ЗА ВИБОРОМ		
Методи розв'язування рівнянь нерівностей та їх систем		0,5
Конституційне право		0,5
Всього без урахування поділу класу на групи	38	38

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
Вербицької Анни , учениці 1 класу
на 2020-2021 н.р.**

Назва освітньої галузі	Предмети	К-ть годин на тижд
		1 клас
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова і література	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична		4
Природнича	Я досліджую світ	3
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
УСЬОГО		22
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття, консультації		
Індивідуальна година		1
Всього без корекційно-розвиткових занять		23
Корекційно-розвиткові заняття		5
Артикуляційна гімнастика та логопедичні вправи (логопед)		2
Розвиток пізнавальних інтересів та емоційно-вольової сфери (психолог)		2
Розвиток загальної і дрібної моторики		1

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
здобувача освіти 11 класу
Тарантюка Дмитра Ярославовича
на 2020-2021 н.р.**

№	ПРЕДМЕТ	Кількість годин	Прізвище, ім'я та по батькові вчителя
1.	Українська мова	1	Кравчук Оксана Богданівна
2.	Українська література	1	Кравчук Оксана Богданівна
3.	Алгебра	1	Корпанюк Володимир Іванович
4.	Геометрія	0,5	Дідик Оксана Федорівна
5.	Англійська мова	1	Бойчук Марія Миколаївна
6.	Зарубіжна література	1	Остапчук Лариса Петрівна

7.	Історія України	1,5	Михайлюк Тарас Дмитрович
8.	Всесвітня історія	1	Михайлюк Тарас Дмитрович
9.	Біологія	1	Федюк Марія Василівна
10.	Географія	1	Федюк Богдана Богданівна
11.	Фізика	1	Пукавчук Наталія Василівна
12.	Хімія	1	Пучко Оксана Данилівна
13.	Трудове навчання	1	Гуменюк Оксана Василівна
14.	Інформатика	1	Дідик Оксана Федорівна
15.	Фізична культура	1	Бойчук Марія Миколаївна
16.	Захист України	0,5	Адамський Богдан Михайлович
17.	Психологічна корекція	0,5	Ткачук Мар'яна Михайлівна
	Всього	16 годин	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
здобувача освіти 9 класу
Саєвича Дмитра Васильовича

на 2020-2021 н.р.

№	ПРЕДМЕТ	Кількість годин	Прізвище, ім'я та по батькові вчителя
1.	Українська мова	0,5	Остапчук Лариса Петрівна
2.	Українська література	1	Остапчук Лариса Петрівна
3.	Алгебра	0,5	Дідик Оксана Федорівна
4.	Геометрія	0,5	Дідик Оксана Федорівна
5.	Англійська мова	0,5	Кравчук Оксана Богданівна
6.	Німецька мова	0,5	Кендзьо Ольга Лук'янівна
7.	Зарубіжна література	0,5	Гісь Ольга Василівна
8.	Історія України	1	Прокопів Оксана Миколаївна
9.	Всесвітня історія	0,5	Прокопів Оксана Миколаївна
10.	Правознавство	0,5	Бойчук Марія Василівна
11.	Біологія	1	Федюк Марія Василівна
12.	Географія	1	Федюк Богдана Богданівна
13.	Фізика	1	Пукавчук Наталія Василівна
14.	Хімія	0,5	Пучко Оксана Данилівна
15.	Основи здоров'я	0,5	Пучко Оксана Данилівна
16.	Трудове навчання	1	Боднарчук Марія Дмитрівна
17.	Мистецтво	0,5	Боднарчук Марія Дмитрівна
18.	Інформатика	0,5	Приймак Любов Василівна
19.	Фізична культура	1	Адамський Богдан Михайлович
20.	Християнська етика	0,5	Дідик Оксана Федорівна
21.	Психологічна корекція	0,5	Ткачук Мар'яна Михайлівна
	Всього	14 годин	

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення уроків, заходів;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Кадрове забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти ліцею на 2020-2021 н.р.:

педагогічних працівників – 41 (34 - ліцей, 7 - дошкільне відділення) ;

кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» - 22;

кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» - 4;

кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» - 5 ;

спеціаліст – 10 ;

педагогічне звання «старший учитель» - 14;

педагогічне звання «учитель –методист» – 2

Список учителів

До списку включаються: директор закладу, всі вчителі (сумісники , основні працівники), педагоги-організатори, практичні психологи, соціальні педагоги

Назва закладу і його тип Великокам'янський ліцей

Адреса: область Івано-Франківська, район Коломийський, с. Велика Кам'янка, вул. Січових Стрільців 37 А

У закладі класів 11 , учнів 209 (з них 2 – індивід. навч., 1 – інклюз. навч.) Тел. 98-0-85

на 15 вересня 2020 р.

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата, місяць, і рік народження	Стать	Посада	Назва навчального закладу, який закінчив	Спеціальність учителя за одержаною освітою	Основний робітник чи сумісник	Загальний стаж педагогічної роботи	З якого часу працює в даній школі	Який предмет викладає	Рік атестації	Категорія і звання	Рік курсової підготовки (майбутнє)	Навантаження в годинах на тиждень у класах			Назва навч. заклад де набуває кваліф. (заочно та на якому курсі)	Житло	Домашня адреса (місто, село, вулиця, № будинку), телефон	Чи нагороджений знаком ВОУ, рік, почесна грамота МОУ, рік	Військове звання	Класний керівник	
														1-4	5-9	10-11							
1.	Бойчук Марія Василівна	15.10.1968	жін	Директор ліцею	Івано-Франківський педагогічний інститут	педагогіка і методика вих.робот. учитель етики і псих.	Осн.	33	01.09.1986	історія право-знавство	2017 (кер.) 2017 (іст.)	Вища, «старший учитель»	2019(п) 2016 (і)		4	23		Вл. буд.	с.В. Кам'янка вул.Яремчука 1				
2.	Павлюк Світлана Степанівна	23.03.1968	жін.	заст. дир з НВР	Ужгородський державний університет	біологія	Осн.	30	30.08.1995	біологія екологія	2020 (кер.) 2020(б іо)	Вища, «учитель-методист»	2020 (б) 2020(п)		2	4		Вл. буд.	м. Коломия вул. С.Стрільців 25/26				
3.	Кендзьор Іванна Дмитрівна	07.07.1982	жін.	ЗДВР вих. ГПД	Прикарпатський університет	поч.навч. і практ психологія	Осн	15	07.09.2004	вихователь ГПД	2018 (кер.) 2019 (ГПД)	I категорія	2020 (вих. ГПД) 2018 (п.)				Буд. батьків	с. В.Кам'янка вул.Гагаріна,1					
4	Мельничук Світлана Михайлівна	1.03.1970	жін.	учитель	Чернівецький державний університет	українська мова і література	Осн.	28	15.08.1992	укр.мова і література	2019	Вища, «учитель-методист»	2020	7.5	16		Буд. батьків	с. Обертин вул.Снятинська 52					
5.	Лесюк Наталя Дмитрівна	7.06.1980	жін.	учитель	Прикарпатський університет	українська мова і література	Осн.	20	1.09.1999	укр.мова література інформат.	2020	Вища, «старший учитель»	2020 (укр.м) 2015 (поч.к)	6	16		Буд. батьків	с.В.Кам'янка вул..Пологи 17					
6.	Остапчук Лариса Петрівна	6.12.1966	жін.	учитель	Івано – Франківський педагогічний інститут	російська мова і літерат. в націон. школі	Осн.	32	30.08.2002	зарубіжна література	2016	Вища, «старший учитель»	2020		11.5	7		Вл.буд.	с. В.Кам'янка вул.Зелена 9		рядовий		
7.	Кравчук Оксана Богданівна	2.05.1976	жін.	учитель	Рівенський економіко-гуманітарний	англійська мова, початкове	Осн.	22	05.09.1997	англійська мова	2018	Вища, «старший учитель»	2020	7	4.05	5		Буд. батьків	с. Годи Добровідка вул.Франка 1				

					інститут	навчання																					
8.	Гісь Ольга Василівна	18.02.1986	жін..	учитель	Прикарпатський університет Коломийський педагогічний коледж	мова та література (англійська)	Осн.	15	01.09.2005 р.	англійська мова	2018	II категорія	2020		7.05				Буд. батьків	с.В.Кам'янка вул.Довбуша,10							
9.	Бойчук Марія Миколаївна	06.05.1974	жін.	учитель	Тернопільський педагогічний інститут	фізичне виховання та англійська мова	Осн.	24	28.08.1996 р	фізична культура, англ. мова	2021	вища	2020 (фіз.к.) 2017 (англ.м)	3	6	8		Вл.буд.	с.Г.Добровідка в.С.Стрільців, 24					11			
10.	Кендзюб Ольга Лук'янівна	17.04.1957	жін.	учитель	Чернівецький державний університет	романо – германські мови та література, німецька мова	Осн.	39	2.09.2008	німецька мова	2020	Вища «старший учитель»	2020		10.5			Вл.буд.	м.Коломия в.Сковороди,20								
11.	Косович Тарас Васильович	20.07.1967	чол.	учитель	Чернівецький державний університет	математика	Осн.	22	19.09.1997	математ., інформатика	2019	вища	2020		12	6		Буд. батьків	с.В.Кам'янка вул.Перемоги,4								
12.	Дідик Оксана Федорівна	01.05.1962	жін.	учитель	Джезказганський педагогічний інститут	математика, фізика	Осн.	34	31.08.1995	математ, христ. етика	2018	Вища, «старший учитель»	2020(м) 2017 (х.е)		14	1.5		Вл.буд.	с.В.Кам'янка вул.П.Мирного 12								
13.	Корпанюк Володимир Іванович	05.12.1958	чол.	учитель	Івано – Франківський педагогічний інститут	математика, фізика	Осн.	40	29.08.1989	математ., технології	2021	Вища «старший учитель»	2020 (м) 2016 (г)		5	1		Буд. батьків	с.В.Кам'янка в.С.Стрільців, 63	знак ВОУ 1996							
14.	Приймак Любов Василівна	26.07.1991	жін.	учитель	Прикарпатський університет	математика	Осн.	7	02.09.2013	математ., інформатика	2018	II категорія	2020		12.5	3.5		Вл.буд.	с.В.Кам'янка в.Сковороди,17								
15.	Пукавчук Наталія Василівна	07.06.1967	жін.	учитель	Чернівецький державний університет	фізика	Осн.	29	01.12.1993	фізика і астрономія осн.здор.,	2017	Вища, «старший учитель»	2020(ф) 2014 (о.зд.)		10	8		Вл.буд.	с.В.Кам'янка в.Хмельницького 14					9			
16.	Федюк Марія Василівна	11.11.1951	жін.	учитель	Тернопільський педагогічний інститут	біологія хімія	Осн.	51	20.09.1973	хімія біологія	2021	Вища, «старший учитель»	2020		7	3		Вл.буд.	с.В.Кам'янка в.С.Стрільців,23	Знак ВОУ, 1985							
17.	Пучко Оксана Данилівна	01.10.1967	жін..	учитель	Чернівецький державний університет	біологія	Осн.	22	01.09.1988	хімія осн.здор.	2017	Вища, «старший учитель»	2020(х) 2017 (осн.зд)		10,5	3		Вл.буд.	м.Коломия, вул.Стуса 10/20			рядовий	6				
18.	Федюк Богдана Богданівна	06.01.1974	жін..	учитель	Чернівецький державний університет	географія	Осн.	27	14.10.1992	географія економіка	2019	Вища, «старший учитель»	2019		12.5	3.5		Вл.буд.	с.В.Кам'янка вул. Б.Калиняка 13					5			
19.	Михайлюк Тарас Дмитрович	13.10.1983	чол..	учитель	Прикарпатський університет	історія	Осн.	14	04.09.2006	історія,	2021	I категорія	2020		7.5	8		Буд. батьків	с.В.Кам'янка в.С.Стрільців 64								

20	Боднарчук Марія Дмитрівна	09.08.1980	жін	учитель	Прикарпатський університет	образов. та декорат. - прикладне мистецтво	Осн.	18	05.09.2001	обр.мист., технології художня культура	2018	Вища «старший учитель»	2016(т.) 2017 (обр.м.)		6.5			Вл.буд.	с.В.Кам'янка в.Пологи 58			7
21.	Гуменюк Оксана Василівна	02.09.1963	жін.	учитель	Коломийський технікум МОД	технік - технолог	Осн.	21	15.09.1998	трудове навч.	2019	II тар.розр. «старший учитель»	2020		6	4		Буд. батьків	с.В.Кам'янка в.Довбуша 8			10
22..	Івасюк Зоряна Василівна	11.05.1976	жін..	учитель	Прикарпатський університет	початкове навчання	Осн.	20	01.10.1999	4 клас	2019	Вища категорія	2020 р.	18				Буд. батьків	с.В.Кам'янка в.Перемоги 2			3
23.	Бойчук Світлана Василівна	16.06.1955	жін	учитель	Івано – Франківський педагогічний інститут	пед. і методика поч. навчання	Осн.	44	10.09.1977	1-4 клас	2021	Вища, «старший учитель»	2019	5				Вл.буд.	с.В.Кам'янка в.С.Стрільців 96			
24	Кузьмич Світлана Богданівна	05.08.1972	жін.	учитель	Прикарпатський університет	початкове навч	Осн.	29	15.08.1991	2 клас	2018	Вища	2020	18				Вл.буд.	с.В.Кам'янка в. С.Стрільців 70 А			1
25	Барщук Галина Василівна	02.02.1963	жін..	учитель	Коломийське педагогічне училище	виклад. в поч. класах	Осн.	35	04.09.1985	3 клас	2017	II т. розряд, «старший учитель»	2017	19				Вл.буд.	с.В.Кам'янка в.Шевченка 2А /1			2
26	Рудик Олександра Василівна	25.06.1970	жін..	учитель	Коломийське педагогічне училище	виклад.в поч. класах	Осн.	31	04.09.1990	1 клас	2019	II т. Розряд, «старший учитель»	2018	18				Буд. батьків	с.В.Кам'янка в. Возняка 11			4
27	Прокопів Оксана Миколаївна	15.07.1985	жін.	учитель	Прикарпатський університет Коломийське педагогічне училище	історія	Осн.	16	01.09.2004	вихов. ГПД	2020 (і) 2020 ГПД	II Категорія I категорія	2020		4.5			Буд. батьків	с.В.Кам'янка в.Українська 48			
28.	Ткачук Мар'яна Михайлівна	14.02.1963	жін.	практ. психолог	Одеський педагогічний інститут Коломийське педучилище	педаг. і психол. дошкільного вих. виклад в поч. школі	Осн.	38	01.09.1986	практ. психолог. 0,75 ст. 4 клас	2018 (п.кл.) 2019 (пс.)	Вища, «старший учитель». Вища	2017 (пс.) 2020 (п.кл.)	4				Буд. батьків	с.В.Кам'янка в.С.Стрільців 32			
29	Демчук Світлана Миколаївна	04.03.1973	жін.	педагог-орган.	Прикарпатський університет	дошкільне виховання	Осн.	29	21.09.1998	педагог – організ.	2018	Вища	2019					Вл.буд.	с.В.Кам'янка вул.Жукова,31			
30.	Кордоба Ольга Степанівна	10.03.1960	жін.	бібліотек.	Львівське культурно-освітнє училище	бібліотечна справа	Осн.	41	10.03.1986	бібліот. 0,5 ст.	2018	Провідн. бібліот.	2020					Вл.буд.	с.В.Кам'янка вул.Б.Калиняка			
31.	Огородничук Ганна Василівна	03.01.1957	жін..	хореограф	Калуське культурно-освітнє училище	Культурно-освітня робота	Сум.	36	10.09.1983	кер. хореограф. гуртка			2020			4.5 гуртк		Вл.буд.	с.В.Кам'янка вул.Франка,2	Знак ВОУ, 1991		
32	Адамський Богдан Михайлович	28.11.1983	чол.	учитель	Прикарпатський університет	Фізична культура	Осн.	13	21.09.2006	фізична культура	2019	Вища категорія	2018		10	7.05		Буд. батьків	с.В.Кам'янка вул.Перемоги,15			

33	Федорчук Галина Василівна	08.10.1992	жін.	учитель	Прикарпатський університет	Початкове навчання	Осн.	8	01.09.2012	асистент учителя	-	спеціаліст	-	25				Буд. батьків	с.В.Кам'янка в.С.Стрільців, 39			
34	Мілевська Уляна Андріївна	06.05.1997	Жін..	учитель	Прикарпатський університет ім. В.Стефаника	музичне мистецтво	Осн.	-	01.09.2020	Вчитель муз.мистецтва	-	спеціаліст	-	5	3	4.5 гуртк. роб.		Буд. батьків				

Список педагогічних працівників на 2020-2021н.р.

До списку включаються: всі вихователі (сумісники, основні працівники), практичні психологи, муз.керівники, медичні працівники

Назва закладу і його тип: **Великокам'янський ліцей**

(дошкільне відділення)

Адреса: **78244** область Івано-Франківська, район Коломийський, с. Велика Кам'янка вул. Січових Стрільців , 37а

(корпус дошкільного відділення - вул. Шевченка № 25а)

У закладі: **III групи, дітей 60, тел. 98-3-70** ел.адреса vkamianka@ukr.net

на 05.09.2020 р.

№ з / П	Прізвище ім'я, по батькові	Дата, місяць Рік народж.	Стать	Посада	Назва навч.закладу, який закінчив	Спеціальність за одержаною освітою	Осн.робітник чи сумісник	Заг.стаж пед. роботи	З якого часу працює в дошкільному відділенні	Рік агеґстації	Категорія звання	Рік курсової підготовки	Навантаження в год. на тиждень	Назва навч.закл., де набуває каліф. (заоч но та на якому курсі).	Житло	Домашня адреса (місто, село, вул., № будинку)	Чи нагороджений знаком ВОУ рік; Почесна грамота МОУ рік	Військове звання
1	Макарчук Галина Богданівна	25.06.1966	жін	Вихователь	Івано-Фран пед.інститут	Поч. навчання	Осн.	26р	2008	2019	II	2018	0.9 ст		Влас не	с.В.Кам'янка, вул. Українська, 13		
2	Шміляк Любов Григорівна	23.10.1973	жін	Вихователь	Херсонс. пед. інститут	Майстер виклад.труд. навчання	Осн.	12р.	2008	2019	II	2018	0.9 ст		Влас не	м.Калуш, вул.Хіміків 38\27		
3	Гаврилюк Марія Степанівна	01.06.1951	жін	Муз. керівник	Колум. пед. училище	Муз.керівник дошк.заклад	Осн.	38р.	2008	2018	спец	2018	18		Влас не	м.Коломия, вул. С.Стріль.25		
4	Мицак Мирослава Мирославів	02.02.1992	жін	Вихователь	Івано-Фран пед.інститут	Поч. навчання	Осн.	9р.	2011		спец		0.9 ст		Влас не	с.Велика Кам'янка вул.Молодіж		

	на																	на,5
5	Кузьмич Наталія Іванівна	10.01 1962	жін	Вихова тель	Прикарпат. університет	Дошкільне виховання	Осн.	36р.	2007	2020	I	2020	0.9 ст		Влас не	с.В.Кам'янка, вул.Жукова, 21		
6	Годик Христина Іванівна	18.11. 1997	жін	асистент виховат еля	Чернівецький національний університет	Вихователь дітей дошкільного віку	осн.	1	2020	-	спец	2020	0.9 ст		бать ків	с.В.Кам'ян. вул.Хмельни цького,		
7	Зміяк Тамара Михайлівна	17.05. 1990	жін	виховат ель	Прикарпатський унів. ім.В.Стефаника	Образотворч е мистецтво	Осн.	3 р.	2020	-	спец	-	0.9 ст		батьк ів	с.В.Кам'ян. вул.П.Мирно го, 21		

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Кл ас	Найменуван ня навчальної дисципліни	Автор підручника	Найменування підручника	Найменування видавництва, рік, видання	Кількість примірників	
					необхідно	фактич о
1	Англійська мова	Доценко І.В. Євчук О.В. Губарева С.С.	«Англійська мова» - підручник для 1 кл. (з аудіосупроводом)	Харків «Ранок» 2019р.	21	29
	Навчання грамоти	Кравцова Н.М., Придаток О.Д.	Українська мова. «Буквар» - підручник для 1 кл. (у 2-х частин)	Підручники і посібники 2019р.	21	Ч.1. 28
	Математика	Листопад Н.М.	Математика	Київ «Оріон» 2018р.	21	29
	Я досліджую світ	Бібік Н.М., Боднарчук Г.П	«Я досліджую світ» - підручник інтегрованого	Харків «Ранок» 2018р.	21 21	Ч.1. 29 Ч.2. 29

			курсу для 1 кл. (у 2-х частин)			
	Мистецтво	Рубля Т.Є., Щеглова Т.Л., Мед І.Л.	«Мистецтво» - підручник інтегрованого курсу для 1 кл.	Харків «Ранок» 2018р.	21	29
	Англійська мова	Пухта Г.	«Англійська мова»	Київ «Лінгвіст» 2018 р.		1
			«Хрестоматія сучасної української дитячої літератури 1-2 клас»	Львів 2016 р.		15
2	Математика	Листопад Н.	«Математика»	Київ «Оріон» 2019 р.	28	30
	Мистецтво	Рубля Т.	«Мистецтво»	Харків «Ранок » 2019 р.	28	30
	Я досліджую світ	Бібік Н.М.	«Я досліджую світ»	Харків 2019 р.	28	29
	Англійська мова	Мітчелл Г.К.	«Англійська мова»	Київ «Лінгвіст» 2019 р	28	30
	Українська мова та читання	Кравцова Н.М.	«Українська мова та читання» Ч.1	Тернопіль «Підручники і посібники» 2019 р.	28	29
	Українська мова та читання	Кравцова Н.М.	«Українська мова та читання» Ч.1.	Тернопіль «Підручники і посібники»	28	29
3	Українська мова	Вашуленко М.С.	«Українська мова»	2013 р.	20	23
	Англійська мова	Несвіт А.М.	«Англійська мова».	Київ «Генега» 2013 р.	20	26
	Інформатика	Ломаковська Г.В.	«Сходинки до інформатики»	2013 р.	20	24
	Природознав	Тагліна О.В.	«Я у світі»	Харків «Ранок»	20	26

	ство			2013 р.		
	Природознавство	Гільберг Т.Г.	«Природознавство»	2013 р.	20	23
	Основи здоров'я	Гнатюк О.В.	«Основи здоров'я»	Київ «Генеза» 2013 р.	20	26
	Мистецтво	Калініченко О.В.	«Образотворче мистецтво»	Київ «Освіта» 2013 р.	20	26
	Мистецтво	Лобова О.В.	«Музичне мистецтво»	Київ «Освіта» 2013 р.	20	26
	Математика	Богданович М.В.	«Математика»	2013 р.	20	24
	Трудове навчання	Веремійчик І.М.	«Трудове навчання»	Київ «Генеза» 2013 р.	20	25
			«Хрестоматія сучасної української дитячої літератури 3-4 клас»	Львів 2018 р.		22
4	Українська мова	Вашуленко М.С.	«Українська мова»	Київ «Освіта» 2015р 2016р	19	24 11 13
	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	«Англійська мова»	Тернопіль «Астон» 2015 р.	19	11
	Мистецтво	Лобова О.В.	«Музичне мистецтво»	Київ «Школяр» 2015 р.	19	11
	Інформатика	Коршунова О.В.	«Інформатика»	Київ «Генеза» 2015 р.	19	22
	Природознавство	Гільберг Т.Г.	«Природознавство»	Київ «Генеза» 2015 р. 2016 р.	19	26 22 4
	Природознавство	Тагліна О.В.	«Я у світі»	Харків «Ранок» 2015 р. 2016 р.	19	23 11 12
	Математика	Богданович М.В.	«Математика»	Київ «Генеза»	19	25

				2015 р.		
	Трудове навчання	Веремійчик І.М.	«Трудове навчання»	Київ «Генеза» 2015 р.	19	22
	Основи здоров'я	Гнатюк О.В.	«Основи здоров'я»	Київ «Генеза» 2015 р.	19	22
5	Історія	Гісем О.В.	«Вступ до історії»	Харків «Ранок» 2018 р.	25	27
	Українська мова	Заболотний О.В.	«Українська мова»	Київ «Генеза» 2018 р.	25	38
	Українська література	Авраменко О.	«Українська література»	Київ «Грамота» 2018 р.	25	26
	Математика	Істер О.С.	«Математика»	Київ «Генеза» 2018 р.	25	27
	Німецька мова	Сидоренко М.М.	«Німецька мова»	«Грамота» 2018 р.	25	26
	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.	«Інформатика»	Київ «Генеза» 2019 р.	25	29
	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	«Англійська мова»	Тернопіль «Астон» 2018 р.	25	26
	Основи здоров'я	Бех І.Д.	«Основи здоров'я»	Київ «Астон» 2018 р.	25	27
	Природознавство	Ярошенко О.Г.	«Природознавство»	Київ «Світоч» 2018 р.	25	26
6						
	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	«Світова література»	Київ «Грамота» 2014 р.	26	32
	Українська мова	Єрмоленко С.Я.	«Українська мова»	Київ «Грамота» 2014 р.	26	33
	Українська література	Авраменко О.М.	«Українська література»	Київ «Грамота» 2014 р.	26	33

	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	«Англійська мова»	Тернопіль «Астон» 2014 р.	26	32
	Німецька мова	Сотникова С.І.	«Німецька мова»	Харків «Ранок» 2014 р.	26	31
	Основи здоров'я	Бех І.Д.	«Основи здоров'я»	Київ «Алатон» 2014 р.	26	32
	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	«Трудове навчання» (дівчата)	Харків «Сиция» 2014 р.	26	16
	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	«Трудове навчання» (хлопці)	Харків «Сиция» 2014 р.	26	18
	Мистецтво	Масол Л.М.	«Музичне мистецтво»	Харків «Сиция» 2014 р.	26	33
	Мистецтво	Железняк С.М.	«Образотворче мистецтво»	Київ «Генеза» 2014 р.	26	33
	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.	«Інформатика»	Київ «Генеза» 2014 р.	26	32
	Математика	Істер О.С.	«Математика»	Київ «Генеза» 2014 р.	26	33
	Історія	Бандровський О.Г.	«Всесвітня історія»	Київ «Генеза» 2014 р.	26	32
	Географія	Гільберг Т.Г.	«Географія»	Київ «Грамота» 2014 р.	26	33
	Біологія	Костіков І.Ю.	«Біологія»	Київ «Освіта» 2014 р.	26	32
7						
	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	«Зарубіжна література»	Київ «Генеза» 2015 р. 2016 р.	22	27 15 12
	Українська мова	Заболотний О.В.	«Українська мова»	Київ «Генеза» 2015 р. 2016 р.	22	27 16 11
	Українська	Авраменко О.М.	«Українська література»	Київ «Грамота»	22	27

	література			2015 р.		
	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	«Англійська мова»	Тернопіль «Астон» 2015 р. 2016 р.	22	27 15 12
	Німецька мова	Сотникова С.І.	«Німецька мова»	Харків «Ранок» 2015 р. 2016 р.	22	26 16 10
	Основи здоров'я	Тагліна О.В.	«Основи здоров'я»	Харків «Ранок» 2015 р. 2016 р.	22	26 16 10
	Трудове навчання	Мачача	«Трудове навчання» (дівчата)	«Аксіома» 2015 р.	22	7
	Трудове навчання	Терещук Б.М.	«Трудове навчання» (хлопці)	Київ «Генеза» 2015 р. 2016 р.	22	13 9 4
	Мистецтво	Масол Л.М.	«Музичне мистецтво»	Харків «Сиция» 2015 р.	22	16
	Мистецтво	Федун С.І.	«Образотворче мистецтво»	«Богдан» 2015 р.	22	15
	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.	«Інформатика»	Київ «Генеза» 2016 р.	22	22
	Математика	Істер О.С.	«Алгебра»	Київ «Генеза» 2015 р. 2016 р.	22	26 15 11
	Математика	Істер О.С.	«Геометрія»	Київ «Генеза» 2015 р. 2016 р.	22	27 16 11
	Історія	Гісем О.В..	«Всесвітня історія»	Харків «Ранок» 2015 р.	22	16
	Географія	Пестушко В.Ю.	«Географія»	Київ «Генеза» 2015 р. 2016 р.	22	26 15 11

	Біологія	Остапченко Л.І.	«Біологія»	Київ «Гене́за» 2015 р. 2016 р.	22	27 16 11
	Історія	Власов В.С.	«Історія України»	Київ «Гене́за» 2015 р. 2016 р.	22	27 16 11
	Хімія	Дячук Л.С.	«Хімія»	Тернопіль «Богдан» 2015 р.	22	27
	Фізика	Бар'яхтяр	«Фізика»	Київ «Ранок » 2016 р.	22	27

8	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	«Зарубіжна література»	Київ «Гене́за» 2016 р.	17	33
	Українська мова	Заболотний О.В.	«Українська мова»	Київ «Гене́за» 2016 р.	17	34
	Українська література	Авраменко О.М.	«Українська література»	Київ «Грамота» 2016 р.	17	32
	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	«Англійська мова»	Тернопіль «Астон» 2016 р.	17	32
	Німецька мова	Басай Н.	«Німецька мова»	Київ «Методика» 2016 р.	17	34
	Основи здоров'я	Тагліна О.В.	«Основи здоров'я»	Харків «Ранок» 2016 р.	17	34
	Трудове навчання	Гащак В.М.	«Трудове навчання» (дівчата)	Київ «Літера» 2016 р.	17	19
	Трудове навчання	Терещук Б.М.	«Трудове навчання» (хлопці)	Київ «Літера» 2016 р.	17	16
	Мистецтво	Масол Л.М.	«Образотворче мистецтво»	«Богдан» 2016 р.	17	33
	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.	«Інформатика»	Київ «Гене́за» 2016 р.	17	33
	Математика	Істер О.С.	«Алгебра»	Київ «Гене́за»	17	33

				2016 р.		
	Математика	Істер О.С.	«Геометрія»	Київ «Генеза» 2016 р.	17	33
	Історія	Гісем О.В..	«Всесвітня історія»	Харків «Ранок» 2016 р.	17	33
	Географія	Пестушко В.Ю.	«Географія»	Київ «Генеза» 2016 р.	17	33
	Біологія	Матяш Н.Ю.	«Біологія»	Київ «Генеза». 2016 р.	17	32
	Історія	Власов В.С.	«Історія України»	Київ «Генеза» 2016 р.	17	32
	Хімія	Дячук Л.С.	«Хімія»	Тернопіль «Богдан» 2016 р.	17	33
	Фізика	Сиротюк В.Д.	«Фізика»	Київ «Генеза » 2016 р.	17	33
	Біологія	Костильов О.В.	«Біологія»	Кам'янець_Подільський «Аксиома» 2016 р.	17	1
9	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	«Зарубіжна література»	Київ «Генеза» 2017 р.	15	30
	Українська мова	Заболотний В.В.	«Українська мова»	Київ «Генеза» 2017 р.	15	30
	Українська література	Авраменко О.М.	«Українська література»	Київ «Грамота» 2017 р.	15	30
	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	«Англійська мова»	Тернопіль «Астон» 2017 р.	15	30
	Німецька мова	Басай Н.	«Німецька мова»	Київ «Методика» 2017 р.	15	30
	Основи здоров'я	Тагіна О.В.	«Основи здоров'я»	Харків «Ранок» 2017 р.	15	30
	Трудове навчання	Гащак В.М.	«Трудове навчання» (дівчата)	Київ «Генеза» 2017 р.	15	17

	Трудове навчання	Терещук Б.М.	«Трудове навчання» (хлопці)	Київ «Літера» 2017 р.	15	13
	Мистецтво	Масол Л.М.	«Мистецтво»	Київ «Освіта» 2017 р.	15	30
	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.	«Інформатика»	Київ «Генеza» 2017 р.	15	30
	Математика	Істер О.С.	«Алгебра»	Київ «Генеza» 2017 р.	15	30
	Математика	Істер О.С.	«Геометрія»	Київ «Генеza» 2017 р.	15	30
	Історія	Гісем О.В..	«Всесвітня історія»	Харків «Ранок» 2017 р.	15	30
	Географія	Пестушко В.Ю.	«Географія»	Київ «Генеza» 2017 р.	15	30
	Біологія	Остапченко Л.І.	«Біологія»	Київ «Генеza». 2017 р.	15	30
	Історія	Власов В.С.	«Історія України»	Київ «Літера» 2017 р.	15	30
	Хімія	Буринська Н.М.	«Хімія»	Київ «Пед. думка» 2017 р.	15	30
	Фізика	Сиротюк В.Д.	«Фізика»	Київ «Генеza » 2017 р.	15	30
	Правознавство	Ратушняк С.П.	«Основи правознавства»	Богдан 2017 р.	15	30
10	Математика	Істер О.С.	«Математика. Алгебра і початки аналізу. Геометрія»	Київ «Генеza» 2018 р.	10	19
	Англійська мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Тернопіль «Астон» 2018 р.	10	19
	Українська мова	Ворон А.А., Солопенко В.А.	Українська мова (проф. рівень)	Київ «Освіта» 2018 р.	10	19

Укр.література	Борзенко О.І., Лобусова О.В.	Українська література(проф. рівень)	Харків «Ранок» 2018 р.	10	19
Зарубіжна література	Ісаєва О.О,Клименко Ж.В.	Зарубіжна література (проф.рівень)	«Оріон» 2018 р.	10	18
Біологія і екологія	Остапченко Л.І., Балан Г.П.,Компанець	Біологія і екологія	2018 р.	10	18
Географія	Бойко В.М., Брачевський Ю.С.	Географія	Київ «Ірпінь» 2018 р.	10	19
Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І.,	Інформатика	2018 р.	10	18
Історія України	Гісем О.В. Мартинюк О.О.	Історія України	Харків «Ранок» 2018 р.	10	19
Історія всесвітня	Гісем О.В.Мартинюк О.О.	Історія всесвітня	Харків «Ранок» 2018 р.	10	19
Громадянська освіта (інтегрований курс)	Гісем О.В. Мартинюк О.О.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Харків «Ранок» 2018 р.	10	19
Технології	Туташинський В.І., Кірютченкова І.В.	Технології	2018 р.	10	18
Фізика і астрономія	Засекіна Т.М.,Засеків Д.О.	Фізика	Київ «Оріон» 2018 р.	10	19
Хімія	Величко Л.П.	Хімія (ст.)	Київ 2018 р.	10	16
Захист України	Гнатюк М.Р.	Захист Вітчизни	Київ «Генеза» 2018 р.	10	11

	Захист України	Лелека	Захист Вітчизни	2018 р.	10	9
11	Математика	Істер О.С.	«Математика. Алгебра і початки аналізу. Геометрія»	Київ «Гене́за» 2019 р.	15	16
	Українська мова	Ворон А.А., Солопенко В.А.	Українська мова (проф. рівень)	Київ «Освіта» 2019 р.	15	17
	Укр.література	Борзенко О.І., Лобусова О.В.	Українська література(проф. рівень)	Харків «Ранок» 2019 р.	15	17
	Фізика і астрономія	Сиротюк В.	Фізика і астрономія	Київ «Гене́за» 2019 р.	15	16
	Захист Вітчизни	Гнатюк М.Р.	Захист Вітчизни	Київ «Гене́за» 2019 р.	15	16
	Англійська мова	Нерсиян М., Пирженко А.	Англійська мова	Порун 2019	15	18
	Біологія	Остапченко Л., Балан П.	Біологія і екологія	Київ «Гене́за» 2019 р.	15	18
	Історія України	Власов В., Кульчицький	Історія України	Літера ЛТД 2019	15	16
	Всесвітня історія	Гісем О., Мартинюк О.	Всесвітня історія	Харків «Ранок» 2019	15	18
	Географія	Гільберг Т., Савчук І.	Географія	Київ «Оріон» 2019	15	16
	Інформатика	Ривкінд Й., Лисенко Т.	Інформатика	Київ Гене́за 2019	15	40
	Технології	ТуташинськийВ. Кірютченкова	Технології	Київ Педагогічна думка 2019	15	40
	Хімія	Савчин М.	Хімія	Київ Грамота 2019	15	19

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)		Площа з розрахунку на одного учня (кв. метрів)	
	необхідно	фактично	необхідно	фактично
Навчальні кабінети і приміщення				
Актова зала	1	1		
Спортивна зала	1	1	9,6	
Кабінет англійської мови	1	1	2,0	
Кабінет початкової школи № 1	1	1	2,0	
Кабінет початкової школи № 2	1	1	2,0	
Кабінет початкової школи № 3	1	1	2,0	
Кабінет початкової школи № 4	1	1	2,0	
Кабінет інформатики	1	1	2,0	
Кабінет хімії	1	1	2,0	
Кабінет української мови № 1	1	1	2,0	
Кабінет математики	1	1	2,0	
Кабінет біології	1	1	2,0	
Кабінет географії	1	1	2,0	
Кабінет фізики	1	1	2,0	
Кабінет історії	1	1	2,0	
Кабінет української літератури № 2	1	1	2,0	
Кабінет мистецтва	1	1	2,0	
Кабінет обслуговуючої праці	1	1	2,0	
Кабінет зарубіжної літератури	1	1	2,0	
Кабінет ГПД №1	1	1	2,0	
Кабінет ГПД №2	1	1	2,0	
Майстерня	2	2	2,0	
Кабінет «Захисту України»	1	1	2,0	

4. Якість проведення навчальних занять

У 2019/2020 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася з метою реалізації основних положень Закону України «Про освіту», прийнятого Верховною Радою України 05.09.2017 року, Програми розвитку ліцею на 2016-2020 рр., плану роботи ліцею на 2019/2020 н.р., а також відповідно до завдань, визначених у наказі від 22 серпня 2019 р. № 149/01-02 «Про організацію методичної роботи в 2019-2020 навчальному році» і забезпечувала належний супровід освітнього процесу.

У 2019/2020 навчальному році ліцей продовжував творчу реалізацію науково-методичної теми «Удосконалення системи освітнього процесу через впровадження в роботу компетентісного підходу до формування особистості здобувачів освіти».

Протягом 2019/2020 н.р. методичну роботу у ліцеї було спрямовано на виконання таких завдань:

- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи методичних об'єднань, творчих груп, проведення загальношкільних методичних заходів;

сприяння формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення власного професійного росту

- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;

- забезпечення необхідних умов щодо впровадження Концепції «Нова українська школа»;

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;

- забезпечення якісного моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;

Методична робота у ліцеї здійснювалась згідно плану роботи ліцею відповідно до структури, затвердженої методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

До реалізації завдань методичної роботи залучалися як досвідчені вчителі так і молоді педагоги. За їх активної участі проходили предметні тижні, методичні засідання, семінари тощо.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі працювала методична рада, до складу якої входили директор, заступники директора, керівники м/о та творчих груп.

У 2019/2020 н.р. у ліцеї працювало 6 методичних об'єднань, засідання яких проводиться згідно плану роботи на 2019-2020 н.р. Діяльність МО була спланована на основі річного плану роботи ліцею. Кожне з МО провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання так і науково-методичні питання. Упродовж навчального року методичними об'єднаннями були проведені предметні тижні математики, зарубіжної літератури, біології і хімії та початкових класів.

Мета проведених заходів у рамках тижнів - привернути увагу учнів до вивчення предметів, сприяти інтелектуальному розвитку учнів та формуванню в них предметної компетентності, організації пошукової та самостійної роботи здобувачів освіти.

В I семестрі на базі ліцею проведено обласну педагогічну практику методистів з виховної роботи.

Педагогічні працівники ліцею очно та дистанційно проходять курси підвищення кваліфікації при ОШПО.

Протягом 2019/2020 н.р. адміністрація ліцею приділяла увагу росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курси підвищення кваліфікації та атестацію педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників у 2019/2020 н.р., було організовано на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації педагогічної майстерності та результатів їх педагогічної діяльності. Було проатестовано 6 педагогічних працівників. Згідно рішень атестаційної комісії I і II рівня: підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 3, встановили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1, встановили кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 2, встановили кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1, присвоїли звання «старший учитель» - 1; підтвердили звання «старший учитель» - 1; підтвердили звання «учитель-методист» - 1. В ході атестації було проведено методичну декаду «Формування творчої особистості, життєвих компетентностей учнів шляхом впровадження нових прогресивних технологій», в рамках якої - вернісаж педагогічних ідей, під час якого педагогічні працівники демонстрували свої напрацювання, ділилися досвідом роботи з колегами, провели відкриті уроки, запропонували свої лайфхаки для продуктивного і цікавого уроку.

У сучасних умовах розвитку освітнього простору, нових вимог до умов, змісту і результатів діяльності вчителя завдання неперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів об'єктивно виходить на перший план. Всі педагогічні працівники ліцею, зацікавлені в своєму професійному зростанні, систематично очно та дистанційно проходять курси підвищення кваліфікації при ОШПО, згідно складеного плану. У 2019/2020 н.р. двоє вчителів початкових класів, іноземної мови пройшли курси підвищення кваліфікації НУШ.

Одним із проявів принципів відкритості та прозорості роботи є функціонування сайту освітнього закладу. В умовах розвитку інформаційного простору освітнього закладу сайт виступає його вагомою складовою та є електронним представником ліцею в мережі Інтернет. Його створення - це крок до відкритості шкільного освітнього процесу, що сприяє приверненню уваги громадськості, батьків до питань формування та реалізації освітньої політики ліцею.

Слід зауважити, що саме сайт ліцею, за певних умов, як інформаційний канал глобального інформаційного простору, несе у собі можливості, які дозволяють об'єктивно оцінити наскільки дієвою є обрана освітнім закладом стратегія і тактика розвитку.

На оновленому офіційному сайті ліцею сконцентровані нормативні документи про освіту, матеріали діяльності шкільних методичних об'єднань та творчих груп, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення шкільної документації. Зважаючи на надзвичайну важливість питання дотримання вимог законодавства у сфері доступу громадськості до публічної інформації та на необхідність досягти високого рівня прозорості у діяльності закладу адміністрацією постійно здійснювався моніторинг забезпечення прозорості та інформаційної відкритості, що сприяє прийняттю відповідних управлінських рішень. Важливу роль у співпраці з батьками відіграють сторінки ліцею у соціальних мережах, на яких висвітлюється перебіг шкільного життя.

5. Моніторинг досягнень учнями результатів навчання (компетентностей)

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
<u>Діагностичний моніторинг:</u> - успішності учнів (2-11 клас); - участі учнів ліцею в олімпіадах різного рівня; - участі учнів ліцею в інтелектуальних конкурсах; - участі учнів ліцею в творчих конкурсах та спортивних змаганнях різного рівня.	Визначення рівня академічних навичок учнів незалежно від їх особистості
<u>Статистичний моніторинг:</u> - використання енерго-, тепло- та водних ресурсів; - використання бюджетних коштів; - плінність кадрів; - рух учнів.	Можливість одночасно зняти показники за одним або кількома напрямками діяльності школи, порівняти отриманий результат із нормативом та визначити відхилення від стандарту, здійснити аналіз і прийняття рішення
<u>Психологічний моніторинг:</u> - комплексна діагностика готовності майбутніх першокласників; - діагностичний мінімум під час адаптації у 5-х класах; - визначення комунікативної активності учнів з різними параметрами; - визначення професійної спрямованості учнів (9-11 кл.); - визначення ефективності використання робочого часу педагогами.	Постійне відстеження певних особливостей під час навчальної діяльності
<u>Внутрішній моніторинг ефективності</u>	Спостереження за динамікою ставлення колективу, прогнозування проблем, які можуть з'явитися у майбутньому
<u>Педагогічний моніторинг</u>	Супровідний контроль та поточне коригування взаємодії вчителя та учня в організації і здійсненні освітнього процесу.
<u>Моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів</u>	Систематичне відстеження досягнення держаних вимог підготовки
<u>Формувальне оцінювання (1 клас)</u>	Моніторинг особистих досягнень учнів

2020-2021 навчальний рік
Освітні програми, за якими здійснюється
освітній процес у Великокам'янському ліцеї

Дошкільне відділення

- Для дітей старшого дошкільного віку - програма «Впевнений старт» . (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України) (лист МОН України від 01.08.2017 №1/11-7684) .
- Для дітей молодшого і середнього дошкільного віку - програма «Українське дошкілля». (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23. 05. 2017 р. № 1/11-4988)

1-4 класи

Назва програми	Клас	Нормативний документ, який затверджує програму
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	1-3	Затверджена рішенням Колегії Міністерства освіти та науки України від 22. 02.2018 р.
Навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів Українська мова. Інформатика Літературне читання Математика Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Природознавство. Трудове навчання Фізична культура Я у світі Основи здоров'я. Англійська мова	4	Затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.09.2011 № 1050 із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 р. № 948

5-9 класи

Назва програми	Клас	Нормативний документ, який затверджує програму
<p style="text-align: center;">Українська мова</p> <p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами))</p>	5 – 9	<p>Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»</p>
<p style="text-align: center;">Українська література</p> <p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами))</p>	5-9	<p>Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»</p>
<p style="text-align: center;">Зарубіжна література</p> <p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами))</p>	5-9	<p>Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»</p>
<p style="text-align: center;">Англійська мова Німецька мова</p> <p>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних</p>	5-9	<p>Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»</p>

закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов		
Математика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 « Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів »
Інформатика	5-7	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx
	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf
Історія України Всесвітня історія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 « Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів »
Основи правознавства Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу	9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 22.09.2016 р. №1136 «Про нову редакцію навчальних програм для 9 та 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів »
Біологія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 « Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів »
Географія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	6-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 « Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів »
Фізика Навчальна програма для	7-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 « Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх

загальноосвітніх навчальних закладів		навчальних закладів»
Хімія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 « Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
Основи здоров'я Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 « Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
Фізична культура Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 « Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
Трудове навчання Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 « Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
Природознавство Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 « Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
Мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 р. №804 « Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

10-11 класи

Назва програми	Клас	Нормативний документ, який затверджує програму
Українська мова Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ Міністерства освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
Українська література Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
Іноземна мова Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови	10-11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
Інформатика Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
Зарубіжна література Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої	10-11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»

освіти		
Історія України Всесвітня історія Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».)
Громадянська освіта Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл	10	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
Математика Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10 -11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
Біологія і екологія Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
Географія Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10 -11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
Хімія Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»

Фізика і астрономія Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10 -11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
Технології Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10 -11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
Фізична культура Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10 -11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
Захист України Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	10 -11	Наказ Міністерства, освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»

Директор ліцею

М. Бойчук