

Додаток до наказу
Великокам'янського ліцею від 11 червня
2025 №117-од «Про моніторинг
результатів сформованості
орфографічних та пунктуаційних умінь
з української мови та математичної
компетентності учнів 3-4 класів
за підсумками діагностувальних робіт,
проведених у II семестрі 2024/2025 н.р.

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

Про моніторинг результатів сформованості орфографічних та пунктуаційних умінь з української мови та математичної компетентності учнів 3-4 класів за підсумками діагностувальних робіт, проведених у II семестрі 2024/2025 н. р.

Згідно з освітньою програмою і річним планом роботи ліцею, відповідно до наказу від 12 вересня 2024 №181-од «Про підготовку та проведення моніторингових досліджень якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році», з метою виявлення стану сформованості орфографічних та пунктуаційних умінь з української мови та математичної компетентності учнів 3-4 класів було проведено діагностувальні роботи. Завдання для діагностувальних робіт готувалися та погоджувалися на засіданні методичної студії професійного розвитку вчителів початкових класів і вихователів груп подовженого дня. При цьому враховувалися оновлені типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти для 1-2 та 3-4 класів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 (під керівництвом О. Я.Савченко), методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», лист МОН від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р.».

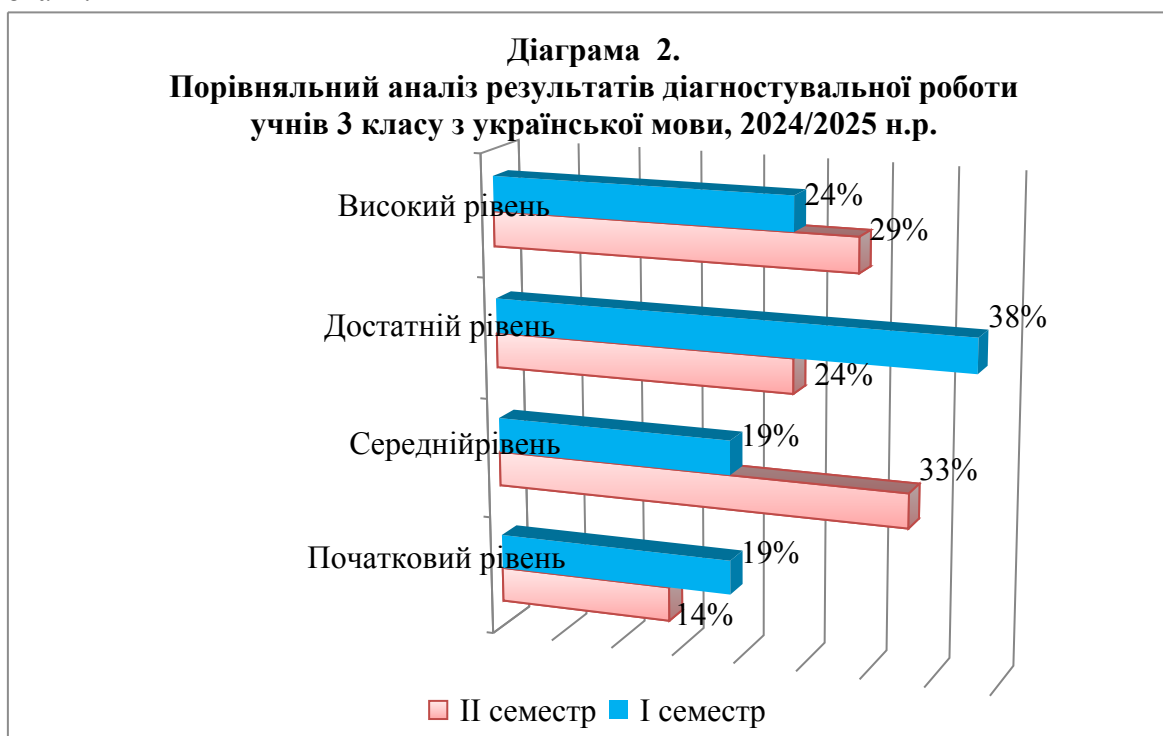
Оскільки під час диктанту перевіряються вміння учнів правильно писати слова на вивчені орфографічні правила і словникові слова, визначені для запам'ятовування, ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації, належним чином оформляти роботу, то для перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності учням 3-4 класів було запропоновано діагностувальну роботу у формі диктанту. Діагностувальні роботи засвідчили, що орфографічні та пунктуаційні навички формуються в учнів 3-4 класів на належному рівні.

В 3 класі навчається 27 учнів, з них 2 учні навчаються на індивідуальній (сімейній) формі навчання. Діагностувальну роботу, диктант «Початок літа» виконували 21 учень, що становить 84% від загальної кількості учнів, які навчаються очно. Як свідчить діаграма 1, при написанні диктанту найбільша кількість учнів 3 класу оволоділа орфографічними та пунктуаційними навичками на середньому рівні – 7 учнів (33%), 5 учнів (24%) досягнули достатнього рівня знань, 6 учнів (29%) – високого рівня знань, 3 учні (14%) – початкового рівня знань.

Найбільше помилок учні 3 класу продовжують допускати при правописі слів з ненаголошеними Е і И та при написанні власних назв з великої літери. Крім цього здобувачі освіти 3 класу допустили помилки при написанні подовжених приголосних та при написанні знаку м'якшення в словах.



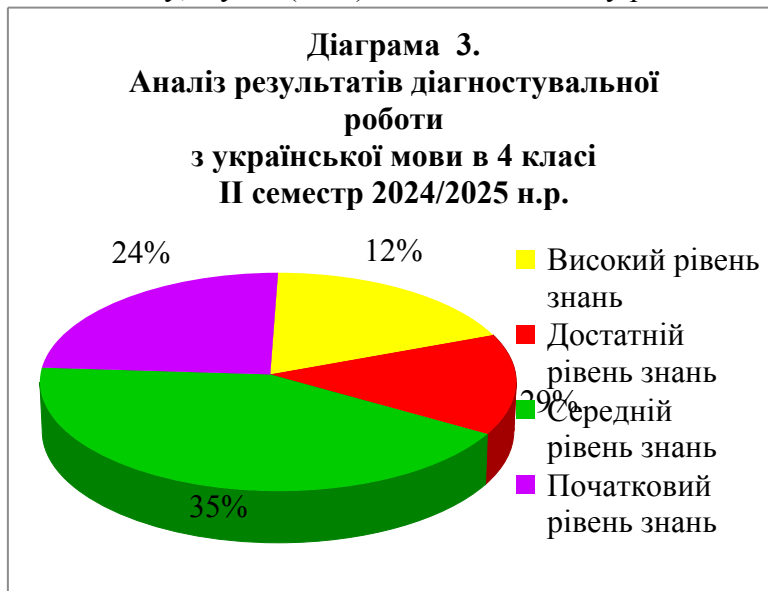
Порівняльний аналіз результатів діагностувальних робіт учнів 3 класу, написаних у II семестрі, у порівнянні з аналогічними діагностувальними роботами, написаними у I семестрі, згідно діаграми 2, свідчить про збільшення % учнів, у яких орфографічні та пунктуаційні навички сформовані на високому (+5%) та середньому (+14%) рівнях знань, та про зменшення % учнів, які досягнули достатнього (-14%) та початкового (-5%) рівнів знань.



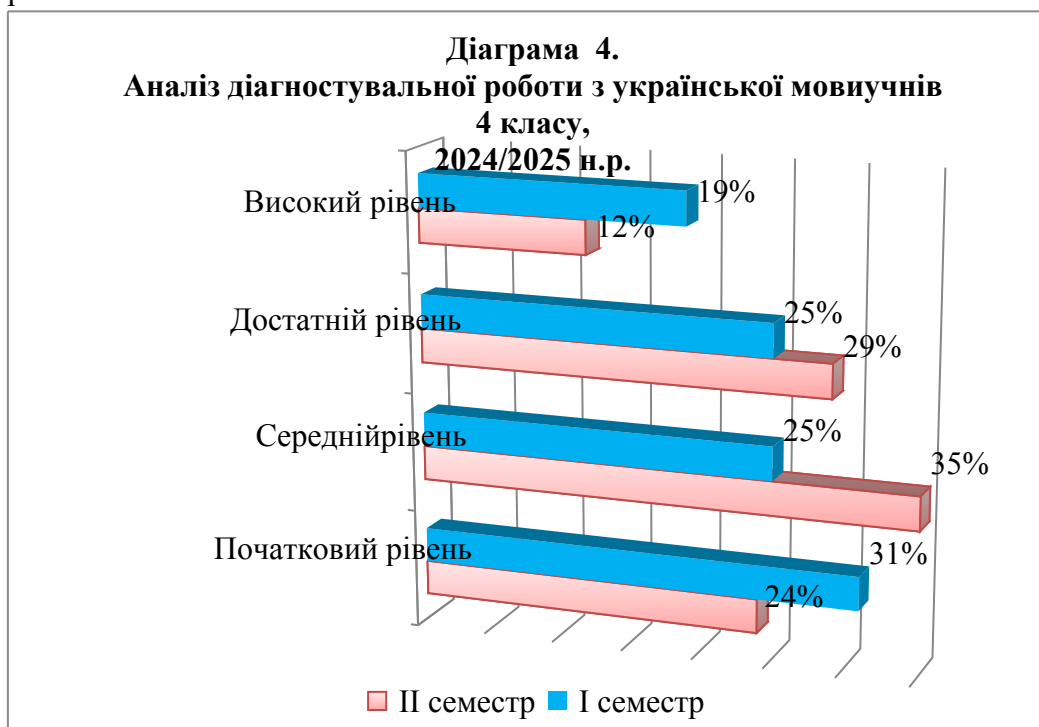
У 4 класі навчається 23 учні, з них 2 учні – на індивідуальній (сімейній) формі навчання. Діагностувальну роботу, диктант, виконували 17 учнів, що становить 81% від загальної кількості учнів, які навчаються очно. При написанні диктанту «Конвалія» найбільша

кількість учнів 4 класу продовжують допускати помилки при правописі слів з ненаголошеними Е і И та при написанні подовжених приголосних і великої літери у власних назвах.

Як свідчить діаграма 3, при написанні диктанту найбільша кількість учнів виявила середній рівень навчальних досягнень - 6 учнів (35%). 2 учні (12%) оволоділи орфографічними і пунктуаційними навичками на високому рівні, 5 учнів (29%) - на достатньому, 4 учні (24%) – на початковому рівні.



Порівняльний аналіз результатів діагностувальних робіт учнів 4 класу, написаних у II семестрі, у порівнянні з аналогічними діагностувальними роботами, написаними у I семестрі, згідно діаграми 4, свідчить про зменшення % учнів, у яких орфографічні та пунктуаційні навички сформовані на високому (-7%) та початковому (-7%) рівнях знань, а також про збільшення % учнів, які досягнули достатнього (+4%) та середнього (+10%) рівнів знань



Моніторинг знань, умінь та навичок з математики в 3-4 класах здійснювався у формі тематичних діагностувальних робіт в кінці вивчення тем. Протягом II семестру вчителі 3-4 класів провели по 4 тематичних діагностувальних роботи. Тематичні діагностувальні роботи, запропоновані учням були комбінованими, що склалися з завдань на обчислення, розв'язування задачі, розв'язування рівняння, завдань з іменованими числами, геометричного матеріалу. Тестові завдання були закритого і відкритого типів

У 3 класі навчається 27 учнів, з них 2 учні навчається на індивідуальній (сімейній) формі навчання. Діагностувальну роботу з математики у травні 2025 року виконував 21 учень, що становить 84% від загальної кількості учнів, які навчаються очно.

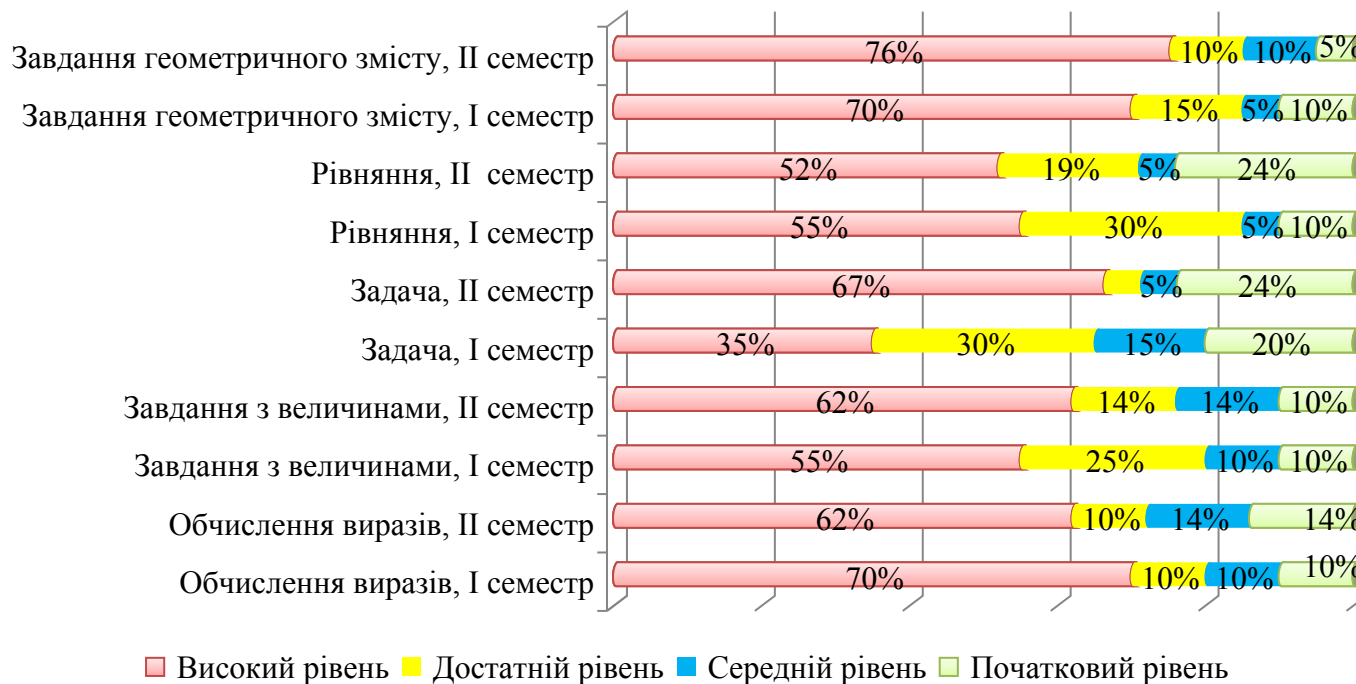
У діагностувальній роботі учням було запропоновано розв'язати задачу на спільну роботу, рівняння, обчислити вирази, розв'язати завдання з величинами та знайти периметр фігури. Результати виконання даної діагностувальної роботи з математики учнями 3 класу відображено у таблиці 1.

Таблиця 1.

Завдання	Досягнули рівня			
	Високого	Достатнього	Середнього	Початкового
Обчислення виразів	13 62%	2 10%	3 14%	3 14%
Розв'язування рівняння	11 52%	4 19%	1 5%	5 24%
Завдання з величинами	13 62%	3 14%	3 14%	2 10%
Розв'язування задачі	14 67%	1 5%	1 5%	5 24%
Завдання геометричного змісту	16 76%	2 10%	2 10%	1 5%

Порівняльний аналіз за діаграмою 5 діагностувальних робіт з математики, написаних учнями 3 класу у грудні 2024 і травні 2025, свідчить, що найбільші труднощі учнів 3 класу у II семестрі продовжують відчувати при розв'язуванні задач, де 24% учнів виявили початковий рівень знань. Відчули труднощі учні 3 класу також при розв'язуванні рівнянь, де 24 % учнів досягнули початкового рівня знань. Найлегшими для учнів 3 класу виявилися завдання геометричного змісту, при виконанні яких найбільша кількість учнів (76%) виявили високий рівень знань.

Діаграма 5.
Аналіз результатів діагностувальної роботи з математики
в 3 класі, 2024/2025 н.р



У грудні діагностувальну роботу з математики у 4 класі виконували 16 учнів, що становить 76% від загальної кількості учнів, які навчаються очно.

Результати виконання даної діагностувальної роботи учнів 4 класу відображено у табл. 2.
Таблиця 2.

Завдання	Досягнули рівня			
	Високого	Достатнього	Середнього	Початкового
Обчислення виразів	1 6%	4 25%	5 31%	6 38%
Обчислення виразів з іменованими числами	3 19%	2 13%	4 25%	7 44%
Розв'язування рівняння	1 6%	3 19%	4 25%	8 50%
Розв'язування задачі	5 31%	1 6%	2 13%	8 50%
Завдання геометричного змісту	4 25%	2 13%	5 31%	5 31%

Як свідчить діаграма 6, найбільші труднощі в учнів 4 класу виникли при розв'язуванні рівняння та при розв'язуванні задачі на спільну роботу, де 50 % учнів продемонстрували сформовані уміння на початковому рівні. Порівняно важким для учнів 4 класу виявилися завдання на обчислення виразів з іменованими числами, у яких 44% учнів виявили початковий рівень знань.

Діаграма 6.
Аналіз результатів діагностувальної роботи з математики в 4 класі,
2024/2025 н.р.



Проаналізувавши результати діагностувальних робіт, які учні 3-4 класів виконували у грудні 2024 і червні 2025 можна зробити висновок, що необхідні знання, уміння та навички з української мови та математики, передбачені навчальними програмами, формуються у здобувачів освіти 3-4 класів відповідно до чинного Державного Стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020.

Заступник директора з навчально-виховної роботи
 11 червня 2025

Світлана ПАВЛЮК

