

Додаток до наказу
Великокам'янського ліцею
від 30 грудня 2022 р. №217-од
«Про моніторинг результатів
діагностувальних робіт
з української мови і математики
учнів 3-4 класів за підсумками
I семестру 2022/2023 н. р.»

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

Про моніторинг результатів діагностувальних робіт з української мови і математики учнів
3-4 класів за підсумками I семестру 2022/2023 н. р.

Згідно з річним планом роботи ліцею, відповідно до наказу від 08 вересня 2022 р. №138-од «Про підготовку та проведення моніторингових досліджень якості освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році», з метою виявлення стану сформованості результатів навчання з української мови і математики учнів 3-4 класів було здійснено моніторинг результатів діагностувальних робіт.

Моніторинг знань, умінь та навичок з української мови і математики в 3-4 класах здійснювався у формі тематичних діагностувальних робіт в кінці вивчення тем.

Завдання для діагностувальних робіт готувалися та погоджувалися на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів і вихователів груп подовженого дня. При цьому враховувалися оновлені типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти для 1-2 та 3-4 класів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 (під керівництвом О. Я.Савченко), Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 р. № 1/9530-22 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 н.р».

Діагностувальні роботи з української мови для 3-4 класу - це роботи, призначені для перевірки сформованості в учнів 3-4 класів складників предметних компетентностей, змістових ліній.

Для перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності учням 3-4 класів було запропоновано діагностувальну роботу у формі диктанту. Під час диктанту перевіряються вміння учнів правильно писати слова на вивчені орфографічні правила і словникові слова, визначені для запам'ятовування, ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації, належним чином оформляти роботу.

У 3 класі навчається 22 учні, з них 2 учні – на індивідуальній (сімейній) формі навчання. Діагностувальну роботу, диктант «Бережіть ліси», виконували 11 учнів, що становить (55%).

Як свідчить діаграма 1, при написанні диктанту 1 учень (9%) оволоділи орфографічними і пунктуаційними навичками на високому рівні, 4 учні (36%) - на достатньому, 3 учні

(27%) учнів продемонстрували середній рівень навчальних досягнень, 3 (27%) учні – початковий рівень.

Найбільше помилок допущено учнями 3 класу при правописі:

- слів з ненаголошеними Е і И,
- переносі слів.

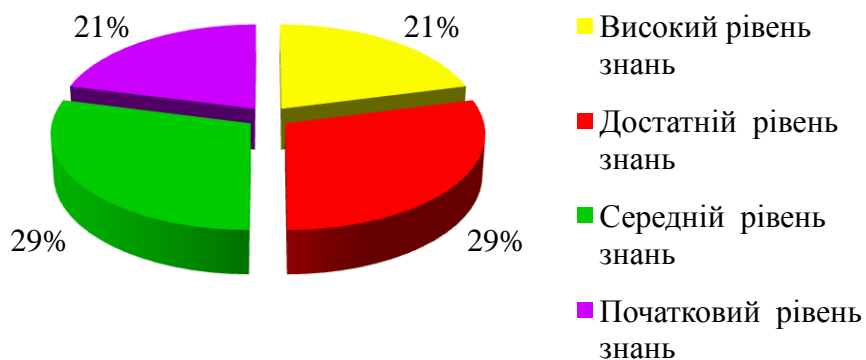


У 4 класі навчається 24 учні, з них 4 учні – на індивідуальній (сімейній) формі навчання. Діагностувальну роботу, диктант «Вишиванку», виконували 14 учнів, що становить (70%). Як свідчить діаграма 2, при написанні диктанту 3 учні (21%) оволоділи орфографічними і пунктуаційними навичками на високому рівні, 4 учні (29%) - на достатньому, 4 учнів (29%) учнів продемонстрували середній рівень навчальних досягнень, 3 (21%) учні – початковий рівень.

Найбільше помилок допущено учнями 4 класу при правописі:

- слів з ненаголошеними Е і И,
- написанні слів з з подвоєнням букв,
- написанні слів з апострофом.

Діаграма 2.
Аналіз навчальних досягнень учнів 4 класу
за результатами адміністративної роботи
з української мови



Об'єктами перевірки навчальних досягнень учнів з математики у 3-4 класах були складники математичної компетентності: обчислювальні уміння і навички, уміння і навички розв'язування задач, застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей, виконання вимірювань та геометричних побудов.

Протягом I семестру 2022/2023 н.р. вчителі провели у 3-4 класах по 4 тематичних діагностувальних роботи. Тематичні діагностувальні роботи, запропоновані учням були комбінованими, що склалися з завдань на обчислення, розв'язування задачі, рівняння, завдань з іменованими числами, геометричного матеріалу.

У 3 класі навчається 22 учні, з них 2 учні - на індивідуальній (сімейній) формі навчання. Діагностувальну роботу з математики у грудні 2022 року писали 9 учнів (65%), без учнів, які переведені на сімейну (домашню) форму здобуття освіти.

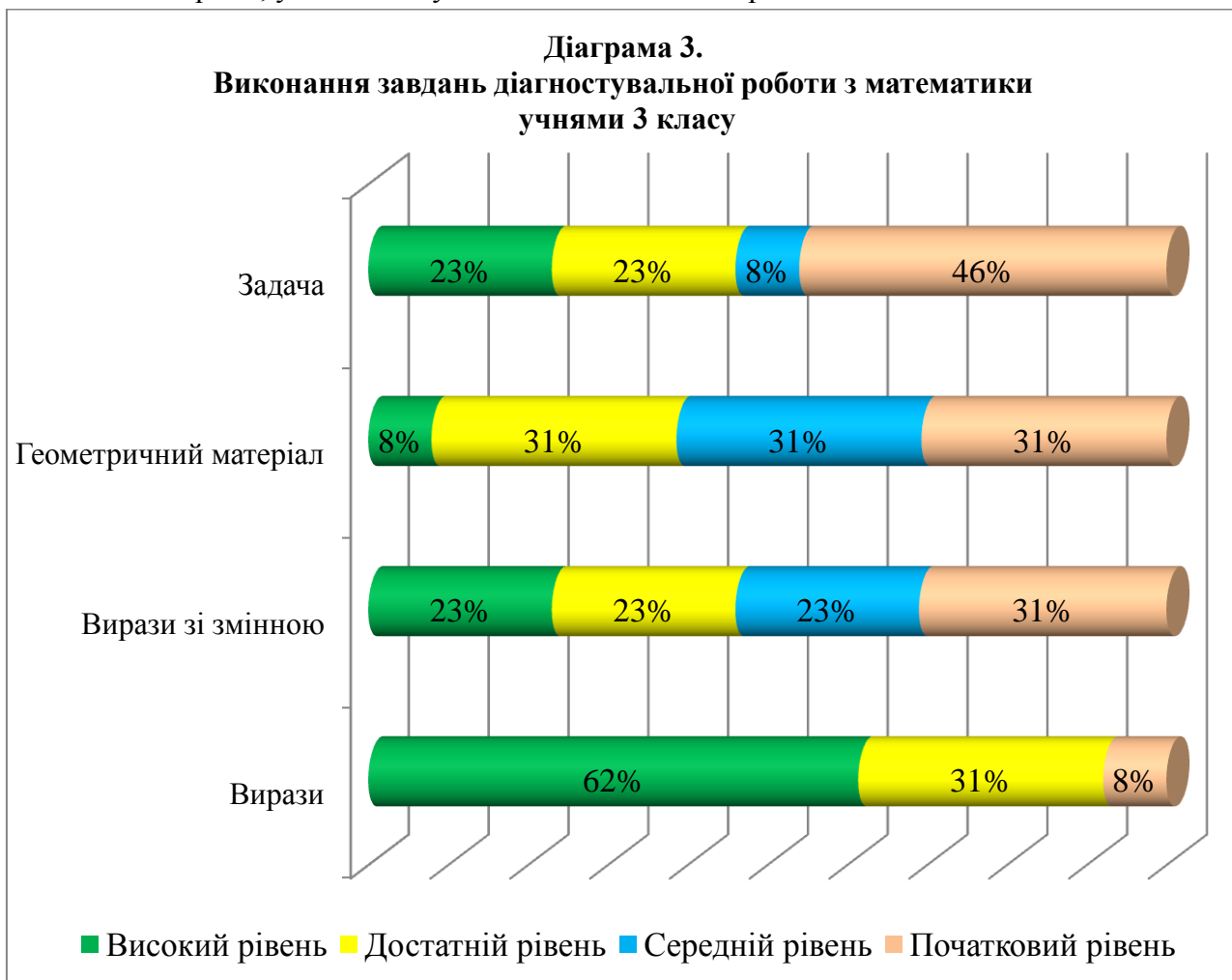
У діагностувальній роботі учням було запропоновано складену задачу на знаходження суми, завдання з геометричного матеріалу, обчислення виразів, обчислення виразів зі змінними.

Результати виконання даної діагностувальної роботи учнів 3 класу відображено у таблиці 1.

Таблиця 1.

Завдання	Досягнули рівня			
	Високого	Достатнього	Середнього	Початкового
Обчислення виразів	8 62%	4 31%	0 0%	1 8%
Обчислення виразів зі змінною	3 23%	3 23%	3 23%	4 31%
Геометричний матеріал	1 8%	4 31%	4 31%	4 31%
Розв'язування задачі	3 23%	3 23%	1 8%	6 46%

Аналіз виконання завдань адміністративної контрольної роботи згідно діаграми 2 показує, що найбільші труднощі в учнів 3 класу виникли при розв'язуванні задачі, оскільки 41% учнів виявили початковий рівень. Найлегшими для учнів 3 класу виявилися завдання на обчислення виразів, у яких 62% учнів досягли високого рівня знань.



У грудні місяці адміністративну контрольну у 4 класі виконували 15 учнів (75%). У діагностувальній роботі учням було запропоновано розв'язати складену задачу на знаходження різниці, рівняння, завдання з геометричного матеріалу, обчислення виразів, обчислення виразів зі змінними, буквених виразів.

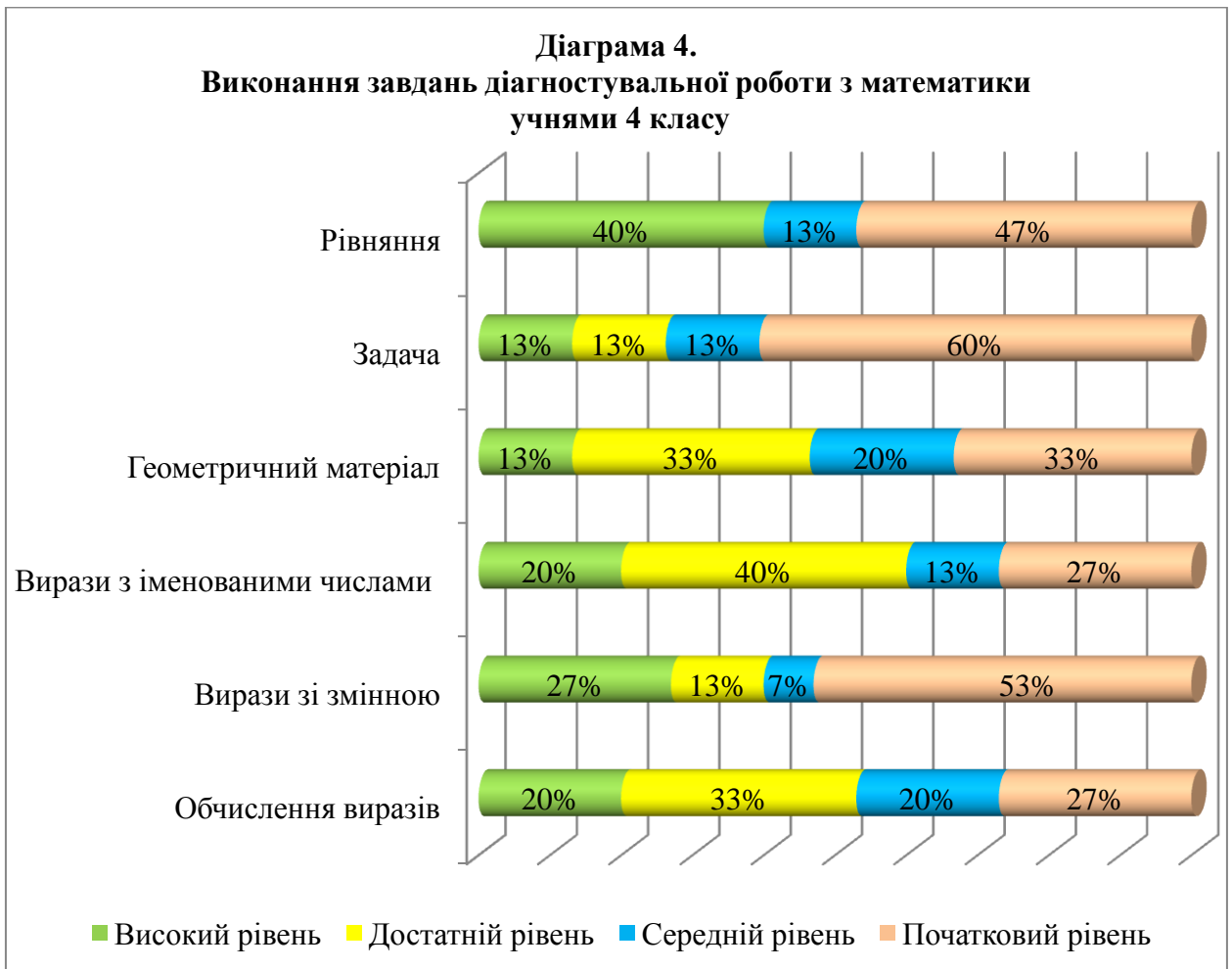
Результати виконання даної діагностувальної роботи учнів 4 класу відображено у таблиці 2.

Таблиця 2.

Завдання	Досягнули рівня			
	Високого	Достатнього	Середнього	Початкового
Обчислення виразів	3 20%	5 33%	3 20%	4 27%
Обчислення виразів зі змінною	4 27%	2 13%	1 7%	8 53%
Обчислення виразів з іменованими числами	3 20%	6 40%	2 13%	4 27%
Розв'язування рівняння	6 40%	-	2 13%	7 47%

Геометричний матеріал	2 13%	5 33%	3 20%	5 33%
Розв'язування задачі	2 13%	2 13%	2 13%	9 60%

Як свідчить діаграма 4, найбільші труднощі в учнів 4 класу виникли при розв'язуванні задачі, де 60% учнів досягнули початкового рівня знань. Порівняно важким для них виявилось завдання на обчислення виразів зі змінною і розв'язування рівняння, де відповідно 53% і 47% здобувачів освіти 4 класу виявили початковий рівень знань.



написали роботу без помилок – 64 учні/74%. При обчисленні виразів в діагностувальній роботі були допущені

помилки на:

-Компоненти математичної компетентності

Методично формування математичної компетентності здійснюють за змістовими лініями:

«Числа. Дії з числами»

формування обчислювальних навичок

«Величини»

ознайомлення з основними величинами, їх вимірюванням

«Математичні вирази. Рівності. Нерівності»

підготовка до вивчення курсу алгебри

«Просторові відношення. Геометричні фігури»

розвиток просторових уявлень

набуття уміння конструювати, моделювати й креслити геометричні фігури

«Сюжетні задачі

формування вміння розв'язувати задачі різних типів

«Робота з даними»

розвиток уміння знаходити та аналізувати інформацію

ознайомлення з математичною символікою та термінол

«Повне або часткове копіювання будь-яких матеріалів сайту, цитування,

публікація їх анотованих оглядів допускаються лише з письмового дозволу

редакції сайту Педрада

Джерело: <https://oplatforma.com.ua/article/1185-chi-skladna-formula-matematichno-kompetentnost-molodshogo-shkolyara>»

Рекомендації: 26 40 11 50 32 32 0 10 20 30 40 50 60 4-а 4-б 4-в 2-а 2-б 2-в Назвaние оси Правильне розв'язання додаткового завдання з логічним навантаженням 74 95 42 80 60 36 4-а 4-б 4-в 2-а 2-б 2-в Правильне обчислення виразів (%) 83 100 58 50 68 68 4-а 4-б 4-в 2-а 2-б 2-в Правильне розв'язання задачі (%) –

сприяти формуванню в молодших школярів предметної математичної компетентності шляхом розв'язання пізнавальних та практичнозорієнтованих задач різними способами та перевірки правильності розв'язку задачі способом складання і розв'язування обернених задач, узагальнення та систематизації загальних прийомів розв'язування задач,

використовувати різнорівневі обчислювальні завдання з математики ,

розвивати логічне мислення учнів через застосування завдань нестандартного характеру, із зайвими даними, життєвих ситуацій математичного змісту, завдання з математичного конкурсу «Кенгуру

Проводити систематичне поглиблене повторення незасвоєних учнями розділів, тем Типових освітніх програм (протягом II семестру 2020- 2021н.р.)

1. Вчителям: Білецькій І.С. , Гаврилюк А.В., Бондар Н.Ю., Петричук О.Б., Путіліній О.П., Терещенко Г.В, Костюк О, Литвиненко С.П., Сочневій Т.В.: 1.1. Забезпечити належний методичний рівень викладання навчальних предметів, застосовуючи ефективні інноваційні технології та методи для формування ключових, предметних, міжпредметних компетентностей, розвитку творчих здібностей школярів (компетентнісно-орієнтовані завдання, проблеми, ситуації, проблемно-наслідковий аналіз умов задач, формування в учнів прагнення до самостійного пошуку розв'язання завдань) (протягом II семестру 2020-2021н.р.) 1.2. 1.3. Побудувати стратегії організації роботи з учнями, які показали початковий та середній рівні навчальних досягнень (протягом II семестру 2020-2021н.р.).

алендарно-тематичного планування вчителів початкової школи на I семестр у грудні 2022 року були проведені діагностувальні роботи з математики у 2-4 класах

Моніторинг здійснювався на основі результатів діагностувальних робіт учнів 2-4 класів з метою виявлення стану сформованості результатів навчання з математики.

