

# ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ 1,2,3 КЛАСІВ



**НУШ**



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

# НАКАЗ

20. 08 20 18 р.

м. Київ

№ 924

Про затвердження методичних рекомендацій  
щодо оцінювання навчальних досягнень  
учнів першого класу у Новій українській школі

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень та зразок свідоцтва досягнень учнів першого класу, що додаються.
2. Визнати наказ Міністерства освіти і науки від 19.08.2016 № 1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222» у частині орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу таким, що втратив чинність.
3. Департаментам (управлінням) освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій, Інститутам післядипломної педагогічної освіти довести цей наказ до керівників закладів загальної середньої освіти для врахування в роботі.
4. Керівникам закладів загальної середньої освіти забезпечити необхідні умови виконання методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу.
5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр

Лілія Гриневич

**ОСНОВНИЙ  
ДОКУМЕНТ**

**1 клас**



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

# НАКАЗ

м. Київ

24 08 20 19р.

№ 1154

**ОСНОВНИЙ  
ДОКУМЕНТ**

**2 клас**

Про затвердження методичних рекомендацій  
щодо оцінювання навчальних досягнень учнів  
другого класу

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу.

2. Встановити, що Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджені наказом МОН від 21.08.2013 № 1222 (із змінами), не застосовуються до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів 2-го класу.

3. Департаментам (управлінням) освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій, Інститутам післядипломної педагогічної освіти довести цей наказ до відома керівників закладів загальної середньої освіти.

4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Карандія В. А.

Міністр

Лілія Гриневич

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів, яка передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів, їхніх батьків.



Критерії оцінювання **визначаються вчителем** із поступовим залученням учнів до цього процесу

**Орієнтирами для визначення критеріїв є** - вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класи),  
і  
очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти

**НУШ**



Навчальні досягнення учнів першого і другого класів підлягають формувавальному і підсумковому (завершальному) оцінюванню.

Оцінювання результатів навчання учнів першого і другого класів здійснюється вербально – зазначено в рекомендаціях



# 1 клас

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання у першому класі має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу дитини в процесі подальшого навчання.





# 2 клас

- ✓ Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів у другому класі здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо за результатами виконання діагностичних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу, які можуть бути усними чи письмовими у формі тестових завдань, комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо
- ✓ Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

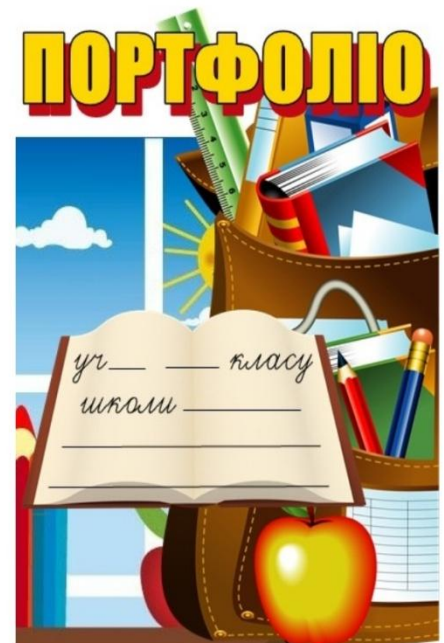


➤ Письмові діагностичні роботи учні виконують на окремих аркушах.

➤ Тривалість виконання діагностичних робіт: 5 хвилин - інструктаж, 35 хв – виконання

➤ Результатом оцінювання діагностичної роботи є оцінне судження відповідно до шкали оцінювання у *свідоцтві досягнень учнів*

➤ Зберігаються в учнівському портфоліо



Формувальне оцінювання ґрунтується не на кількісних (скільки помилок), а на якісних показниках. Наприклад, як працював учень, чи співпрацював з іншими, чи докладав зусиль, чи ставився до навчання з цікавістю. Це можливо оцінити лише шляхом спостереження за роботою учня, а не шляхом перевірки результатів навчання.



Застосування **формуваального оцінювання** дає **можливість** вирішення таких **освітніх завдань**:

*.підтримання бажання вчитися та прагнути **максимально** можливих **результатів**;*

*.сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;*

*.формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення **своїх** **сильних сторін**;*

*.формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як **невід'ємних етапів** на шляху досягнення **успіху**;*

*.забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;*

*.здійснення діагностування особистісних навчальних досягнень учнів на **кожному з етапів***



- Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше.
- Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота.



Щоб зафіксувати прогрес вчитель заповнює індивідуальну картку навчального поступу учня:

**Індивідуальна картка навчального  
поступу учня**

М'я учня \_\_\_\_\_

**++** має значні успіхи;

**+** демонструє помітний прогрес

**V** досягає результату з допомогою вчителя;

**!** потребує значної уваги і допомоги

Ціль / уміння	<i>дата</i>	<i>дата</i>	<i>дата</i>	<i>дата</i>
Відповідає на питання «так/ні»	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>++</b>	<b>++</b>
Відповідає на спеціальні питання	<b>!</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>+</b>
Взаємодіє з іншими				

Також учитель може робити оцінювальний аркуш для класу, щоб визначити рівень засвоєння матеріалу відповідно до навчальної програми:

Також учитель може робити оцінювальний аркуш для класу, щоб визначити рівень засвоєння матеріалу відповідно до навчальної програми:

## РОЗДІЛ 7

Прізвище, ім'я учня	Лексика: почувши слово, вказує на відповідний малюнок	Лексика: називає зображене	Усна інтеракція Задає питання і відповідає	Розігрує сценку, вірно використову- ючи слова і фрази	Читає слова 3 довгим голосним звуком



# СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
назва закладу освіти

Ім'я та прізвище учня / учениці

початковий рік

Звіт (проміжний) підсумковий

клас

Характеристика особистих досягнень	Мак. значення	Досягнені позитивний прогрес	Досягнені результати з діяльностей дорослих	Потребує уваги і допомоги
Особистісні риси, цінності та наскрізні вміння				
Вивчає історію до навчання				
Активно працює на уроці				
Ставить запитання про нове, незрозуміле				
Висловлює свою думку і погляди				
Вивчає стараність у навчанні				
Цікавиться навчанням				
Вивчає самостійність у роботі				
Доброзичливо ставиться до інших				
Співпрацює з іншими дітьми				
Варіює конфлікти зграєю шляхом				
Знаходить успішні шляхи вирішення проблеми				
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку				
Бере відповідальність за свої дії				
Прогнозує наслідки власних дій				
Бере участь у житті класу				

Для здійснення формульовального оцінювання робоча група МОНУ розробила **свідоцтво досягнень учня**, яке складається з двох частин,

**Свідоцтво досягнень** заповнюється вчителем двічі на рік. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини

**Свідоцтво** підписують **учитель і батьки**. Оригінал надається батькам, а завірена копія зберігається в особовій справі учня у освітньому закладі.



# СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
назва закладу освіти

Ім'я та прізвище учня / учениці

початковий рік

Звіт (пробіжний) підсумковий

клас

Характеристика особистих досягнень	Має значні успіхи	Демонструє позитивний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
Особистісні риси, цінності та наскрізні вміння				
Вивчає історію до навчання				
Активно працює на уроці				
Ставить запитання про нове, незрозуміле				
Висловлює свою думку і погляди				
Вивчає стараність у навчанні				
Працює зосереджено				
Вивчає самостійність у роботі				
Доброзичливо ставиться до інших				
Співпрацює з іншими дітьми				
Вірашує конфлікти мирним шляхом				
Знаходить успішні шляхи вирішення проблеми				
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку				
Бере відповідальність за свої дії				
Прогнозує наслідки власних дій				
Бере участь у житті класу				

**Перша частина свідоцтва** - характеристика особистих досягнень учня.

**Друга частина свідоцтва** складається з оцінювання предметних компетентностей .

**Для оцінювання учнів застосовується чотирирівнева система:** «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «ще потребує уваги і допомоги»

# СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

(примірна форма)

Ім'я та прізвище учня / учениці

навчальний рік

звіт (проміжний) підсумковий

клас

Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/ учениці	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
<b>Особистісні риси, цінності та наскрізні вміння</b>				
Виявляє інтерес до навчання				
Активно працює на уроці				
Ставить запитання про нове, незрозуміле				
Висловлює свою думку і пояснює її				
Виявляє старанність у навчанні				
Працює зосереджено				
Виявляє самостійність у роботі				
Доброзичливо ставиться до інших				
Співпрацює з іншими дітьми				
Вирішує конфлікти мирним шляхом				
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем				
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку				Активна
Бере відповідальність за свої дії				Чотирьма роздел

Знає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших		--	--	
<b>Українська мова, мова відповідних корінних народів та національних меншин (мова навчання)</b>				
Уважно слухає і розуміє співрозмовника				
Веде діалог на теми, які викликають зацікавлення				
Зрозуміло висловлює свої думки, потреби, відчуття, спостереження				
Виявляє інтерес до читання, описує, про що (про кого) любить читати				
Читає з відповідною інтонацією				
Висловлює власне ставлення до прочитаного				
Пояснює зміст прочитаного, побаченого, почутого				
Пише прості тексти про свої думки, враження, спостереження				
<b>Математика</b>				
Переміщує об'єкти в заданих напрямках (справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу догори)				
Додає і віднімає числа в межах 100 з переходом через розряд				
Розв'язує прості і складені задачі				
Розрізняє геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками				
Вимірює величини за допомогою вимірювальних засобів				
Визначає час за годинником із точністю до 5 хвилин				
Створює макети реальних та уявних об'єктів				
Збирає та представляє дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (2-3 запитання)				
<b>Я досліджую світ</b>				
Виконує прості спостереження / досліди				Активна Чотирьма роздел

Розповідає про себе, свою сім'ю, клас, громаду				
Дбайливо ставиться до навколишнього середовища				
Розрізняє здорові і шкідливі звички, дотримується здорового способу життя				
Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності				
<b>Інформатика (також в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» )</b>				
Класифікує об'єкти за схожими і відмінними властивостями				
Використовує готові та створює прості інформаційні продукти				
Використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці				
<b>Технології (також в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»)</b>				
Пропонує і втілює власні творчі ідеї				
Належним чином користується матеріалами та інструментами				
Планує дії і виготовляє власний виріб				
<b>Мистецтво</b>				
Охоче бере участь у спільних співах, танцях, творенні мистецьких композицій				
Висловлює своє ставлення до мистецьких творів				
Створює художні образи різними засобами				
<b>Фізична культура</b>				
Бере участь у рухливих іграх				
Співпрацює в команді з однокласниками				
Демонструє гідну поведінку, якщо виграв чи програв				
<b>Іноземна мова</b>				
Розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння				
Розуміє найпростіший інформаційний				

страв, або ілюстровані оповідання, де використовується знайома лексика				
Ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації				
Описує себе (наприклад, ім'я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки				
Встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання				
<b>Мова національної меншини або корінного народу (мова вивчення)</b>				
Висловлює власні вподобання, використовуючи прості слова і фрази, правильно вимовляючи їх				
Читає вголос короткі тексти/ медіатексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами в поєднанні з ілюстраціями чи малюнками				
Створює просте письмове повідомлення з окремих фраз на знайому тематику				
Рекомендації вчителя				
_____				
_____				
_____				
_____				
Пропущених днів _____				
Учитель _____				
Побажання батьків (інших законних представників), _____				
(будь ласка, заповніть та поверніть цей екземпляр до школи)				

Керівник закладу освіти \_\_\_\_\_

Актив:  
"Чтобы а  
раздел"

Актив:  
Чтобы а  
раздел"

У третьому класі застосовується формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання.

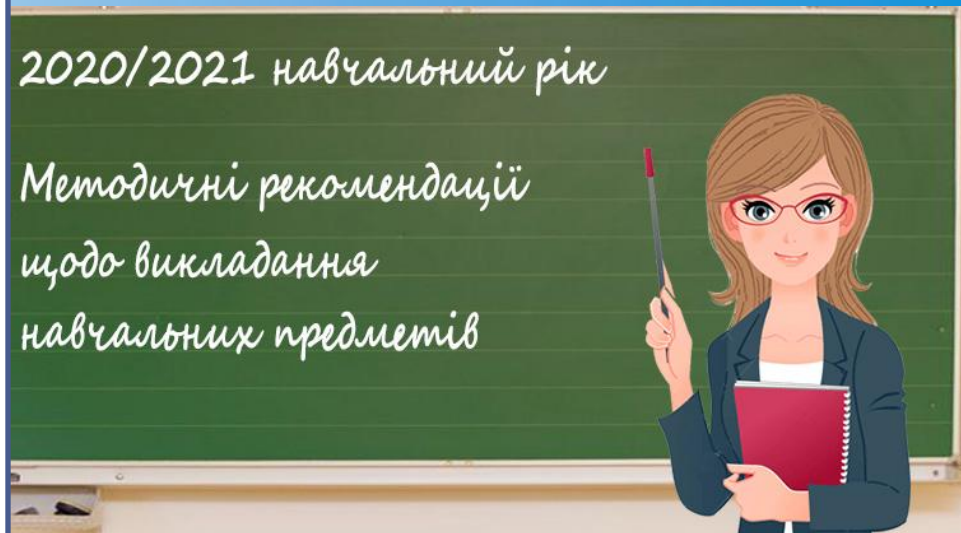
**Оцінювання**  
навчальних досягнень  
**учнів 3 класу**  
відбувається вербально за  
рівнями:

П - початковий рівень

С - середній рівень

Д - достатній рівень

В - високий рівень



Оцінювання результатів навчання здійснюється  
наприкінці вивчення теми, кількох тем або логічно  
завершеної частини змісту навчальної програми  
предмета вивчення/ інтегрованого курсу.

Оцінюються вміння, які є обов'язковими  
результатами навчання, визначеними за  
кожною освітньою галуззю.

У 3 класі до журналу записуються лише результати завершального (підсумкового) оцінювання за кожен семестр.

Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр

У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року.





# Примірна форма свідоцтва досягнень

## СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

Ім'я та прізвище учня / учениці \_\_\_\_\_

навчальний рік \_\_\_\_\_

семестр \_\_\_\_\_

клас \_\_\_\_\_

Індекс	Характеристика результатів навчання	Рівні			
		Початковий	Середній	Достатній	Високий
MAO1	Застосовує математику для розв'язання життєвих ситуацій				
MAO2	Розв'язує задачі з використанням різних стратегій				
MAO3	Аналізує дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює				
MAO4.1	Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти				
MAO4.2	Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа				
MAO4.3	Здійснює обчислення усно та письмово				
MAO4.4	Орієнтується на площині та в просторі				
MAO4.5	Розпізнає геометричні фігури				
MAO4.6	Будує геометричні фігури, конструює				
MAO4.7	Вимірює величини				
MAO4.8	Працює з таблицями, схемами, графіками, діаграмами				

Скорочений буквений запис індексу означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання.

*В даному випадку - з математичної освітньої галузі.*