

Великокам'янський ліцей
П'ятицької сільської ради

Звіт директора ліцею Бойчук М.В.

за 2024/2025 навчальний рік

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів», керуючись примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 року №178 та з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освітою, поєднання державного та громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в освіті звітую про роботу за 2024/2025 н.р. Як директор впродовж звітного періоду я керувалася статутом ліцею, свою діяльність здійснювала відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національного виховання, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, дотримувались норм Конвенції про права дитини та впровадження Державних стандартів загальної освіти НУШ та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника.

Управлінські процеси закладу освіти

У 2024/2025 н.р. функціонування освітньої системи було спрямовано на реалізацію пріоритетних завдань, визначених законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими документами галузі Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Івано-Франківської ОДА, відділу освіти, культури, молоді та спорту П'ятицької с/ради.

**Головним завданням та основними напрямками роботи
освітнього закладу у 2024/2025 н.р. були наступні:**

- освітній процес здійснювати за оновленими програмами, дотримуючись критеріїв до оцінювання навчальних досягнень учнів ліцею;
- формувати в учнів національні і загальнолюдські цінності, виховувати гідних громадян України, національно свідомих патріотів, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях через розвиток учнівського самоврядування, залучення вихованців до вирішення актуальних питань життєдіяльності учнівського колективу та громади села;
- дотримуватись прозорості і публічності прийняття та виконання управлінських рішень;
- виконувати положення академічної доброчесності;
- створювати умови для академічної свободи учасників освітнього процесу;
- формувати нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- забезпечити умови доступності для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою;
- особистісна орієнтація освіти;
- створювати для громадян рівні можливості та умови для реалізації їх конституційного права на здобуття освіти;
- постійно підвищувати якість освіти через оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу;
- забезпечити розвиток системи безперервної освіти;
- пропагувати здоровий спосіб життя;
- створювати умови для реалізації гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;
- запроваджувати в практику досягнення педагогічної та психологічної науки, освітніх інновацій, інформаційних технологій;
- створювати мережу освітніх послуг, її кадрове та науково-методичного забезпечення;
- формуватив учасників освітнього процесу усвідомлену потребу в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимість до їх порушення;
- формувати повагу до прав і свобод людини, нетерпимість до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формувати громадянську культуру та культуру демократії;
- створювати умови для різнобічного розвитку індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формувати ціннісні орієнтації,

11	15	15	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Ра- зом	223	224	-	-	-	-	3	13	5	17	21

5 клас – інклюзивний, в якому навчається 1 дитина з ООП.

Усі діти та підлітки шкільного віку здобувають повну загальну середню освіту.

Аналіз руху учнів протягом навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту та забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти. Прибуття – вибуття учнів до ліцею відбувається переважно у зв'язку переїздом батьків у інший населений пункт для проживання. З початку навчального року через повномасштабну війну росії проти України у ліцеї навчається 5 учнів .

Загальна інформація про ліцей

	Великокам'янський ліцей
Мова навчання	Українська мова
Профільне навчання	Української філології
Педагогічний колектив	Педагогічний колектив нараховує 24 педагоги. З них : - мають вищу освіту - 21 – середню спеціальну - 3 Вищу кваліфікаційну категорію мають - 18 вчителів І кваліфікаційну категорію – 4 вчителі категорію «спеціаліст» – 2 вчителі звання «учитель-методист» - 1 вчитель звання «старший учитель» -15 вчителів
Забезпечення харчуванням	208 учнів
Гурткова робота	хорові колективи, вокальні ансамблі, військово-патріотичний «Юний стрілець», «Влучний стрілець» , «Крою і шиття», футбольний, тенісний
Підвіз учнів та вчителів	60 учнів

Імідж освітнього закладу – це поєднання 3-х складових:

- високі показники успішності учнів у Всеукраїнських предметних олімпіадах та конкурсах, учнів-випускників при складанні мультипредметного тесту;
- високий професіоналізм та педагогічна майстерність педагогічного колективу навчального закладу;
- потужна матеріально-технічна база.

За 2024/2025 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання згідно із вимогами сучасного суспільства. Освіта вважається якісною, коли її результати відповідають меті. Впродовж навчального року вчителі ліцею проявляли належний рівень професійної підготовки, здійснювали педагогічну діяльність, забезпечували результативність та якість своєї роботи, відповідно до нормативно-правових актів, наказів та інструкцій Міністерства освіти та науки України.

Результативність навчання у 2023/2024 н.р.

До наступного класів переведено 209 учні 1-10-х класів; випущено зі ліцею III ступеня – 16 учнів; показали результати високого рівня - 29 учнів.

Порівняльний аналіз нагородження похвальними листами, похвальними грамотами учнів ліцею:

Рік	Похвальні листи	Похвальні грамоти
2020/2021	11	-
2021/2022	11	-
2022/ 2023	11	-
2023/2024	31	-
2024/2025	29	-

Порівняльний аналіз нагородження свідоцтвами з відзнакою випускників 9 класів :

Рік	Звичайне	З відзнакою
2020/2021	16	2
2021/2022	20	-
2022/2023	18	3
2023/2024	22	4
2024/2025	15	2

**Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників,
свідомством з відзнакою :**

Рік	Золота медаль	Срібна медаль
2020/2021	1	-
2021/2022	-	-
2022/2023	2	-
2023/2024	-	-
Свідомство з відзнакою		
2024/2025	4	

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав у цілому достатній рівень навчальних досягнень. У ліцеї немає учнів, які б отримали завдання на літо для повторної атестації.

У 2024/2025 н.р. учні ліцею брали участі у II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін та продемонстрували такі результати:

**Досягнення учнів у II (III) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіадах з
базових дисциплін у 2024/2025 н.р.**

№ з/п	Навчальний предмет	Кількість переможців	Прізвище, ім'я учнів	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові учителя, який підготував учня
1.	Історія		- Юроков Д., 8 кл., II етап - Долинна А., 9 кл. II етап	11 4	Михайлюк Т.Д. Бойчук М.В.
2.	Українська мова і література	3	- Вербіцька В., 11 кл., II етап - Вербіцька В., 11 кл., III етап - Соломко А., 10 кл., II етап - Соломко А., 10 кл., III етап	1 7 1 3	Лесюк Н.Д. Лесюк Н.Д. Березовська Т.М. Лесюк Н.Д..
3.	Англійська мова	1	- Соломко А., 10 кл., II етап - Соломко А., 10 кл., III етап	1 10	Бойчук О.М.
4.	Правознавство	1	- Долинна А., 9 кл. II етап	2	Бойчук М.В.
5.	Географія	3	- Ткачук А., 11 кл., II етап - Долинна А., 9 кл. II етап - Юроков Д., 8 кл., II етап	2 2 2	Федюк Б.Б.
6.	Фізика	-	-	-	Пукавчук Н.В.
7.	Хімія	2	- Соломко А., 10 кл., II етап - Куровська О., 7 кл., II етап	1 2	Пучко О.Д.

8.	Математика	2	- Соломко А., 10 кл., II етап - Долинна А., 9 кл., II етап - Моздір О., 7 кл., II етап - Зваричук Д., 6 кл., II етап	1 3	Малярчук Р.Д. Приймак Л.В. Малярчук Р.Д. Приймак Л.В.
9.	Німецька мова	-	-		Кендзьор О.Л.
10.	Біологія	2	- Долинна А., 9 кл., II етап - Юроков Д., 8 кл., II етап	2 2	Павлюк С.С.
11.	Інформатика	2	- Соломко А., 10 кл., II етап - Соломко А., 10 кл., III етап	1 3	Малярчук Р.Д. Приймак Л.В.
12.	Трудове навчання, технології	-	-	-	Гуменюк О.В. Михайлюк Т.Д.
13.	Образотворче мистецтво	-	-	-	Боднарчук М.Д.

Аналізуючи результативність участі учнів в Всеукраїнських предметних олімпіадах, можна зробити висновок, що в ліцеї на належному рівні налагоджена робота з обдарованими дітьми. В освітній програмі ефективно використовується варіативна складова щодо задоволення потреб обдарованих учнів та їх участі в II, III етапах Всеукраїнських предметних олімпіад. Впродовж останніх років стабільні результати демонструють здобувачі освіти ліцею, займаючи призові місця в Всеукраїнських предметних олімпіадах з правознавства, географії, української мови, біології, історії, хімії. В цьому навчальному році високі результати у III етапі предметних олімпіад з інформатики, української мови продемонстрував учень 10 класу Соломко А. Впродовж останніх років випускники 11 класу ліцею виявляють достатній рівень знань при здачі МНТ.

Участь учнів
в Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах

Прізвище переможців	Конкурси	Вчитель
II етап : Адамська Богдана, 9 кл., 13 м Мицак Владислава, 7 кл., 30 м Ніньовська Ксенія, 6 кл., 6 м Соломко Андрій, 10 кл., 2 м Корпанюк Юрій, 4 кл., 8 м.	Міжнародний конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика	Березовська Т.М. Березовська Т.М. Лесюк Н.Д. Березовська Т.М. Івасюк З.В.
Ткачук Ангеліна, 11 кл. – II етап - 1 м III етап – 8 м Процюк З., 6 кл., II етап – 2 м Волощук Д., 7 кл., II етап – 5 м	Міжнародний мовно- літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені	Лесюк Н.Д. Лесюк Н.Д. Березовська Т.М.

	Тараса Шевченка	
--	------------------------	--

Досягнення учнів в інтелектуальних конкурсах

Учні ліцею брали активну участь в онлайн-конкурсах та онлайн-олімпіадах з англійської та української мови.

Досягнення у спортивних, військово-патріотичних змаганнях та конкурсах

Вид змагань	Учасники	Результат	Вчитель
Волейбол	Залік спартакіади		Адамський Б.М.
	Футбол. Хлопці	II місце	
	Волейбол. Хлопці	II місце	
	Волейбол. Дівчата	I місце	
Теніс настільний		I місце	
Змагання «Пліч-о-пліч»	Футзал. Хлопці, II етап	II місце	
	Футзал. Дівчата, II етап	I місце	
	III етап	III місце	
	Волейбол. Дівчата, II етап	I місце	
	III етап	III місце	
	Волейбол. Хлопці, II етап	II місце	
Легка атлетика	III етап	III місце	
	Шахи, I етап	I місце	
	II етап	III місце	
	Єрмолаєва Юлія, 11 клас	Біг 100 м – II м Стрибки в довжину – II м	
	Демчук Роман, 11 клас	Біг 100 м – II м Стрибки в довжину – II м	
	Лесюк Ольга, 11 клас	Біг 200 м – 1 м Біг 100 м – 1 м	
	Небоженко Денис, 11 клас	Біг 200 м – 1 м Біг 100 м – 1 м	
	Саєвич Марина, 9 клас	Біг 200 м – 1 м Біг 100 м – 1 м	
	Змагання з обласного турніру «Шкільна футбольна ліга». 5-7 класи	I етап – 1 місце II етап – 2 місце	

Мистецькі конкурси

Команда учнів ліцею зайняла 1 місце у обласному конкурсі «Серцем єдиним, ми – Україна» (кер. Прокопів О.М., Демчук С.М., Огородничук Р.Л.). Учасники II та III етапу.

- II етап обласного конкурсу з образотворчого мистецтва (кер. Боднавчук М.Д.)
:

Мицак В., 7 кл. – 2 м

Ткачук А., 11 кл. – 1 м

- I етап обласного огляду-конкурсу читців ім. Т.Шевченка - театральна студія «Словограй» (кер. Лесюк Н.Д.) - 1м . Учасники обласного етапу

- I етап обласного конкурсу творчості дітей та учнівства «За нашу свободу» -

✓ образотворче мистецтво (кер. Боднарчук М.Д.):

Лукінчук К., 5 кл.- 2 м

Волощук Д., 7 кл. – 2 м

Зваричук Д., 6 кл.- 3 м

Мицак В., 7 кл.- 3 м

Макарчук С., 5 кл.- 3 м

Ославська М., 5 кл.- 3 м.

✓ поезія (авторський вірш) (кер. Лесюк Н.Д.):

Ославська О., 11 кл. – 1 м

Ходоровська А., 11 кл. – 2 м

- II етап обласного конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва (кер. Боднарчук М.Д.):

Денис Х., 10 кл.- 1 м

Ткачук А., 11 кл.- 1 м, 2 м

Семчук Я., 7 кл. -1м

Лукінчук К., 5 кл.- 2 м

Мицак В., 7 кл.- 1 м

Волощук Д., 7 кл. – 1 м

- II етап обласного конкурсу-фестивалю «Чисті роси»

Ославська О. , 11 кл., 1 м (кер. Лесюк Н.Д.)

Анрієчко А., 4 кл., 3 м (кер Івасюк З.В.)

- II етап обласного конкурсу іграшок –сувенірів

Стеценко В., 5 кл. – 1 м (кер. Гуменюк О.В.)

Управлінська діяльність

Управління ліцеєм здійснюється згідно освітньої програми, річного плану роботи, плану внутрішнього контролю, календарних планів вчителів-предметників, планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок та

учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У освітньому закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Діють згідно вимог сайт ліцею та сторінка ліцею у фейсбуці. Усі новинки, інформації, плани, правила поведінки, уся інформація необхідна для учнів, вчителів, робота методоб'єднань висвітлюється на сайті та на сторінці ліцею.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання ліцею, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких як вивчення впровадження положень НУШ, базового компоненту та виконання освітньої програми, навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз результатів моніторингу внутрішнього контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт, моніторингів адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва ліцеєм демократичний, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників. Велася робота щодо дотримання всіма учасниками освітнього процесу положень про академічну доброчесність.

Впродовж року слухались питання про :

- затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗЗСО на 2025 рік;
- розгляд клопотання про зарахування сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ;
- формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем на навчальних заняттях з трудового навчання та дизайну і технологій;
- формування предметної компетентної особистості при вивченні предметів варіативної складової навчального плану;
- розвиток критичного мислення учнів на уроках математики;
- виховання громадянина-патріота на уроках «Захисту України» та позакласних заходах в сучасних умовах;
- роль превентивного виховання у профілактиці правопорушень серед неповнолітніх;
- формування критичного мислення учнів шляхом використання проблемно-ситуативних завдань на уроках зарубіжної літератури;
- роботу педагога –організатора. Робота учнівського самоврядування;
- формування пізнавального інтересу до хімії шляхом впровадження інтерактивних технологій;
- роботу методичних об'єднань ліцею вчителів природничо-математичного циклу;
- формування в учнів ціннісного ставлення до природи;
- переведення учнів 1- 10-их класів на наступний рік навчання;
- нагородження Похвальними листами учнів за високі досягнення у навчанні;
- переведення та нагородження учнів 9 класу ;
- відрахування та нагородження учнів 11 класу ;
- затвердження попереднього тижневого навантаження на 2025/2026н.р.;
- підсумки проведення в ліцеї самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом « Система оцінювання здобувачів освіти» ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2024/2025 н.р.

- виконання освітньої програми ліцею;
- перспективи освітнього процесу в 2025/2026н.р.

У червні 2025 р. проведено моніторинг ведення класних журналів. Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом по ліцеї, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Освітній процес 99% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу та середню спеціальну педагогічну освіту. Однак суттєвою проблемою ліцею залишається неповне навантаження значної кількості педколективу. Оплата праці працівників проводиться вчасно. Проте, через значне недофінансування освітньої галузі у 2025 році надбавку за престижність праці у розмірі 20 відсотків здійснюється тільки для вчителів початкової школи. Для вчителів, які викладають уроки у середній та старшій школі надбавку знизили до 10 відсотків через брак коштів на зарплату. З вересня 2024р. проводиться оплата вчителям за завідування кабінетами та навчальними майстернями .

Трудовий колектив, батьки, учні регулярно займався волонтерством та допомагали ЗСУ. Постійно передавались продукти харчування та кошти волонтерам, які відправлялись до бойових позицій ЗСУ. Передано воїнам – односельчанам за 2024 /2025 н.р. 59 950 грн.

Самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом **« Система оцінювання здобувачів освіти»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Великокам'янському ліцеї, на виконання наказу по закладу освіти «Про проведення самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2024/2025 н.р. за напрямом освітньої діяльності «Система оцінювання здобувачів освіти» №182-од від 12.09.2024 р. у ліцеї упродовж 2024/2025 н.р. було проведено моніторингове дослідження даного напрямку. Методи збору інформації – це спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання) та опитування (анкетування

учнів, вчителів і батьків здобувачів освіти), яке було проведене в травні 2025 року.

Опитування здійснювалося на основі сервісу Диск Google за допомогою інструменту форми Google. Респондентам пропонувалося заповнити анонімну анкету за посиланням. Загалом участь в опитуванні взяло 68 особи, з них: 21 педагогічний працівник, 24 учні та 23 батьків учнів.



Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів:

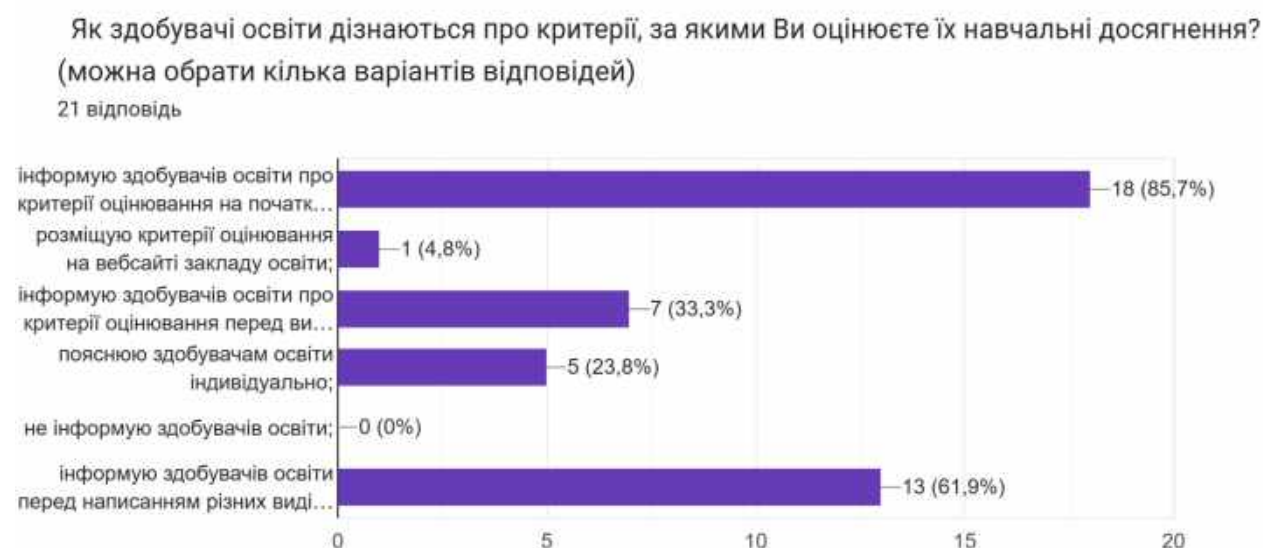
- по-перше, вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено формування ключових і предметних компетентностей;
- по друге, оцінювання має базуватися на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнення учня.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Учитель має постійно інформувати учнів про критерії оцінювання їхніх результатів навчання. Інформація про критерії оцінювання може бути донесена до учнів у різних формах: усно, у вигляді роздаткового матеріалу, інфографіки, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну Інтернет-платформу, електронну пошту, інші види комунікації.

На даний час критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено на сайті закладу освіти та в змісті освітньої програми, вимагають оновлення критеріїв оцінювання, які розміщені на інформаційних стендах у класі чи у папках на учнівських партах.

Під час опитування педагогічних працівників переважна їх більшість (85,7%) зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 33,3 % - перед вивченням кожної теми, 4,8% (1

респондент) від опитаних розміщують інформацію на вебсайті, 23,8% педагогічних працівників практикують індивідуальне пояснення здобувачам освіти.



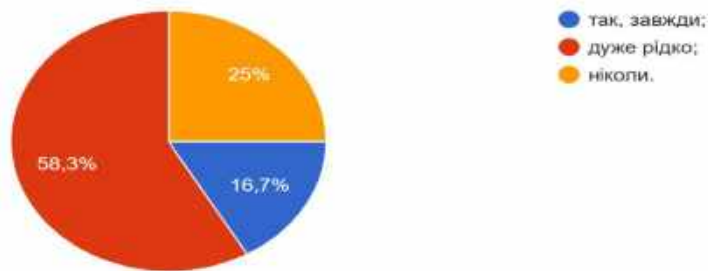
Більшість опитаних учителів (95,2%) використовують при оцінюванні навчальних досягнень учнів критерії МОН, 33,3% педагогічних працівників – адаптують критерії МОН до умов роботи ліцею, 1 педагогічний працівник (4,8%) розробляє власні критерії, в тому числі спільно з учнями.



Аналізуючи відповіді учнів на запитання «Чи берете ви участь у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт?», необхідно відмітити, що тільки 16,7% здобувачів освіти (4 респонденти) стверджують, що вони завжди беруть участь розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Проте, 58,3% респондентів (14 учнів) стверджують, що вони дуже рідко беруть участь у розробці критеріїв, а 25% (6 учнів) – ніколи не беруть участі у розробленні критеріїв оцінювання.

Чи берете ви участь у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт?

24 відповіді



Результати анкетування батьків засвідчили, що більшість батьків (73,9%) розуміють, що таке критерії оцінювання, відповідно до яких здійснюється оцінювання результатів навчання їхньої дитини з усіх навчальних предметів, 21,7% батьків розуміють, що таке критерії з окремих навчальних предметів, а 4,3% (1 респондент) – не знає, що таке критерії, бо вчителі їх не пояснили.

Я розумію, що таке критерії оцінювання з навчальних предметів, відповідно до яких здійснюється оцінювання результатів навчання дитини.

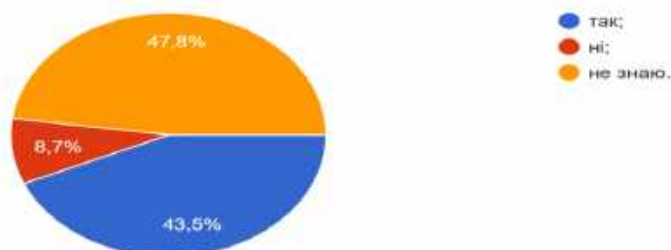
23 відповіді



В той же час, 43,5% опитаних батьків знають, що інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного предмета оприлюднена на сайті нашого ліцею, 47,8% - не знають, чи така інформація розміщена на нашому сайті, а 8,7% батьків стверджують, що така інформація на нашому сайті не розміщена.

Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного предмета оприлюднена на сайті нашого ліцею?

23 відповіді



Відповідаючи на запитання «Чи отримуєте ви інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень вашої дитини?», тільки 39,1% батьків (9 респондентів) відповіли, що отримують таку інформацію, 52,2% батьків (12 респондентів) стверджують, що отримують, але тільки у разі звернення до вчителя, а 8,7 % (2 респонденти) відповіли, що не отримують такої інформації навіть у разі звернення до вчителя, а користуються інформацією з офіційних джерел.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень вашої дитини?
23 відповіді



Якщо аналізувати відповіді учнів на дане запитання, то 75% опитаних (18 респондентів) відповіли, що отримують таку інформацію з усіх навчальних предметів, 20,8% (5 респондентів) – отримують таку інформацію, але тільки у разі звернення до вчителя, а 4,2% (1 респондент) - не отримують такої інформації навіть у разі звернення до вчителя, а користуються інформацією з офіційних джерел.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?
24 відповіді



У статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» зазначено, що «кожний учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття освіти». Виходячи з цього, батькам і учням було запропоновано відповісти на запитання: «Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?». Відповідаючи на дане запитання, 50% учнів стверджують, що, вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють за що я зможу отримати ту чи іншу оцінку, 41,7% учнів вважає, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їхнє прохання, а 8,3 % учнів відповіли, що вчителі

дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на їхнє прохання.

Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?
24 відповіді



Результати опитування батьків на дане запитання показали, що 47,8% батьків вважають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що їхня дитина може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, 43,5% батьків стверджує, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання їхньої дитини, а 8,7% батьків вважає, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання їхньої дитини.

Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок у ваших дітей?
23 відповіді



Відповідаючи на запитання «Чи справедливо вчителі оцінюють ваші навчальні досягнення?», 41,7% учнів стверджують, що завжди оцінюють справедливо, 50% учнів відповіли, що у більшості випадків їх оцінюють справедливо, 4,2% стверджують, що їх оцінюють у більшості випадків несправедливо та 4,2% стверджують, що їх оцінюють завжди несправедливо.

Чи справедливо вчителі оцінюють ваші навчальні досягнення?
24 відповіді



Результати опитування батьків щодо справедливості оцінювання їх дітей показали, що 43,5% батьків вважає, що вчителі завжди оцінюють справедливо, 52,2% - вчителі у більшості випадків справедливо оцінюють навчальні досягнення наших дітей, а 4,5% батьків вважає, що оцінювання залежить від вчителя.

Чи справедливо вчителі оцінюють навчальні досягнення вашої дитини?
23 відповіді

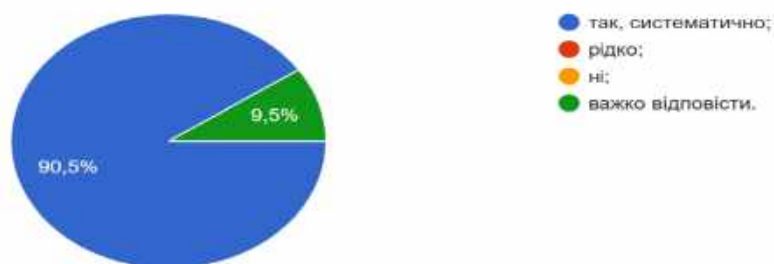


ВИМОГА/ПРАВИЛО 2.2. ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ СИСТЕМАТИЧНЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ТА КОРИГУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Освітній процес відповідно до вимог НУШ спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. У зв'язку з цим в закладі освіти змінились технології контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів. За компетентнісного підходу оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. Процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання вивчається шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Вивчаються також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт. У закладі освіти наявний план проведення внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти на 2024/2025 навчальний рік, сплановано моніторинг початкових досягнень учнів за результатами семестрів і навчального року.

Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що 90,5 % вчителів обізнані з тим, що у закладі освіти проводяться внутрішні моніторинги результатів навчання, а 9,5% вчителів на це питання важко відповісти. Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

Чи проводяться у закладі освіти внутрішні моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів(курсів) інваріантної частини?
21 відповідь

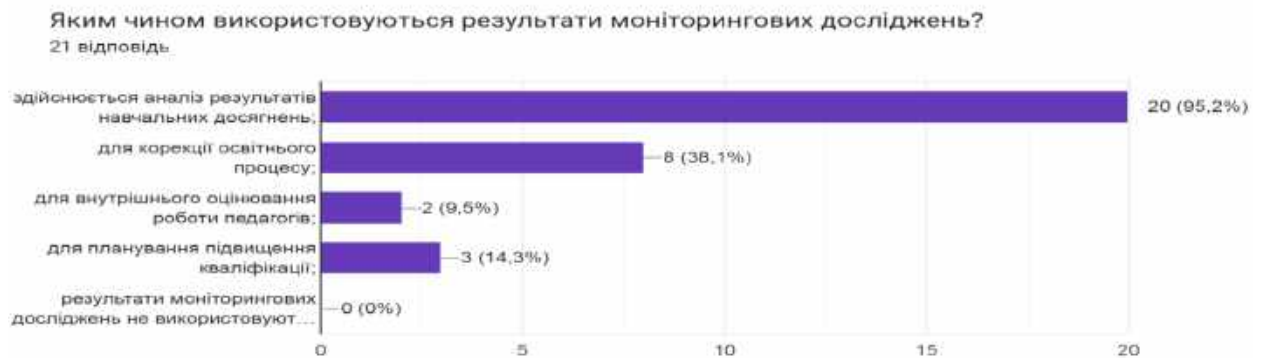


Відповідаючи на запитання: «Чи вважаєте Ви проведення моніторингових досліджень ефективним інструментом покращення якості освіти?», 57,1% респондентів (12 вчителів) вважає, що так, за умови аналізу його результатів, 38,1% (8 респондентів) вважають, що моніторингові дослідження частково сприяють покращенню освіти, а 4,8% опитаних (1 респондент) вважає, що моніторинг не сприяє покращенню якості освіти.

Чи вважаєте Ви проведення моніторингових досліджень ефективним інструментом покращення якості освіти?
21 відповідь



95,2% вчителів (20 респондентів) вважають, що результати моніторингових досліджень використовуються для аналізу результатів навчальних досягнень, 38,1% (8 респондентів) - для корекції освітнього процесу, 14,3% (3 респонденти) - для планування підвищення кваліфікації, 9,5% (2 респонденти) - для внутрішнього оцінювання роботи педагогів. Позитивною стороною є те, ніхто з вчителів не вважає, що результати моніторингових досліджень не використовуються.



ВИМОГА/ПРАВИЛО 2.3. СПРЯМОВАНІСТЬ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТИ СВОГО НАВЧАННЯ, ЗДАТНОСТІ ДО САМООЦІНЮВАННЯ

Оцінювання є важливим інструментом мотивації до навчання, але воно повинно використовуватися правильно, щоб допомагати учням, а не ставати бар'єром на шляху до знань та розвитку.

Відповідно до статті Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність, створювати умови для формування в учнів мотивації до навчання, самореалізації, розвитку творчих здібностей, критичного мислення, ініціативності тощо. Відповідаючи на запитання «Наскільки Ви погоджуєтеся з твердженням «Оцінювання має мотивувати учня до навчання», 57,1% педагогічних працівників повністю погоджуюся.

Наскільки Ви погоджуєтеся з твердженням: " Оцінювання має мотивувати учня до навчання" (1 - зовсім не погоджуюся, 5 - повністю погоджуюся)
21 відповідь



Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що ними використовуються різні види оцінювання. Відрадно є те, що 71,4% вчителів використовують формувальне оцінювання, 61,9% вчителів проводять само оцінювання. Проте, як свідчать результати анкетування, тільки 38,1 педагогів практикують взаємооцінювання.

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

21 відповідь



Результати опитування учнів свідчать про те, що 50% вчителів проводять взаємооцінювання з усіх начальних предметів, 20,8% учнів відповіли, що взаємооцінювання вчителі практикують на окремих навчальних заняттях, а 29,2% учнів повідомляють про те, що взаємооцінювання вчителі проводять лише інколи.

Чи практикують вчителі проведення взаємооцінювання робіт один одного?

24 відповіді



Відповідаючи на запитання «Чи здійснюєте ви самооцінювання своєї роботи?», 29,2% учнів (7 респондентів) відповіли, що вони проводять самооцінювання своєї роботи на навчальних заняттях постійно, 41,7% учнів (10 респондентів) вказали, що проводять самооцінювання лише з окремих предметів, 25% (6 учнів) - дуже рідко проводять самооцінювання, а 4,2% учнів (1 респондент) вказав на те, що він ніколи не проводив самооцінювання виконаної роботи.

Чи здійснюєте ви самооцінювання своєї роботи?

24 відповіді



Спостереження за навчальними заняттями показало, що лише деякі вчителі використовують інструменти самооцінювання та взаємооцінювання. Це свідчить, що система оцінювання недостатньо забезпечує формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання та взаємооцінювання.

В анкетуванні вчителі зазначають, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти, який проявляється у накопиченні знань, досвіду, розвитку комунікативних навичок, критичного мислення, впевненості, самостійності.

Окремі педагоги відмічають, що особистісний поступ здобувачів освіти, пов'язаний із формувальним оцінюванням (у базовій школі) та мотивацією щодо важливості здобуття освіти (у старшій школі).

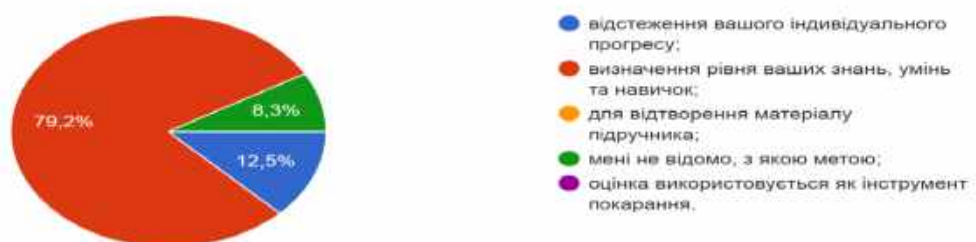
За результатами опитування учнів з'ясовано, що вони отримують зворотний зв'язок від учителів у різних формах, а саме: 42 % учнів стверджують, що всі вчителі, які викладають предмети у 9-11 класах аргументують виставлені оцінки та аналізують допущені помилки. 29 % учнів дотримуються думки, більшість вчителів аргументують виставлені оцінки. 54 % учнів вважає, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання.

В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо свого навчання ?



Аналізуючи відповіді учнів на запитання «З якою метою оцінюють ваші навчальні досягнення у ліцеї?», необхідно відмітити, що 79,2% (19 учнів) опитаних здобувачів освітисхильні до думки, що у закладі освіти їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, 12,5 % (3 учні) вважає, що навчальні досягнення оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу, а 8,3 % здобувачів освіти (2 учні) не знають, з якою метою оцінюють їхні навчальні досягнення.

У ліцеї оцінюють ваші навчальні досягнення з метою:
24 відповіді

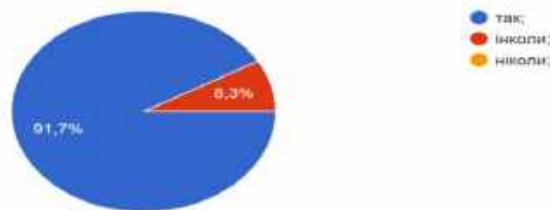


Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних

досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності. Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Більшість опитаних здобувачів освіти (91,7%, 22 учні) погоджуються з твердженням, що вчителі поважають їх. Тільки 8,3 % учнів (2 респонденти) схиляються до думки, що вчителі лише інколи їх поважають.

В нашому ліцеї вчителі поважають та підтримують вас?
24 відповіді



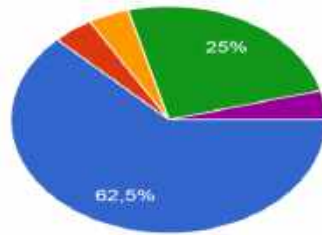
Відповідаючи на запитання «Чи підбадьорюють вас вчителі, коли ви стикаєтесь з труднощами в навчанні?», 50% (12 учнів) вважає, що більшість вчителів їх підбадьорює, коли вони стикаєтесь з труднощами в навчанні, 37,5% учнів відповіли, що всі вчителі їх підбадьорюють, коли вони стикаються з труднощами в навчанні, а 12,5% учнів (3 респонденти) вважає, що лише окремі вчителі їх підбадьорюють, коли вони стикаються з труднощами в навчанні.

Чи підбадьорюють вас вчителі, коли ви стикаєтесь з труднощами в навчанні?
24 відповіді



За результатами анкетування 62,5% здобувачів освіти (15 учнів) відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти сприяє розвитку відповідальності, 25% здобувачів освіти (6 учнів) відповідально ставиться до деяких навчальних предметів, 4,2% здобувачів освіти (1 учень) вважає, що освітній процес у ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навчання, 4,2% здобувачів освіти (1 учень) вважає, що ліцей не готує випускників до життя.

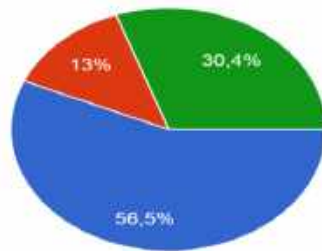
Укажіть твердження, з яким ви найбільше погоджуєтесь:
24 відповіді



- я відповідально ставлюся до навчання, бо усвідомлюю його важл...
- я відповідально ставлюся до навчання, усвідомлюю його важливі...
- освітній процес у ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навч...
- я відповідально ставлюся до деяких навчальних предметів;
- вважаю, що ліцей не готує випускників до життя;

Якщо проаналізувати відповіді батьків на аналогічне запитання, то 56,5 % батьків (13 респондентів) вважає, що її дитина відповідально ставиться до навчання, усвідомлює його важливість для подальшого життя, ліцей цю відповідальність розвиває, 30,4 % батьків вважає, що її дитина відповідально ставиться до деяких навчальних предметів, 13% батьків вважає, що її дитина відповідально ставиться до навчання, усвідомлює його важливість для подальшого життя, але ліцей цю відповідальність не розвиває.

Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:
23 відповіді

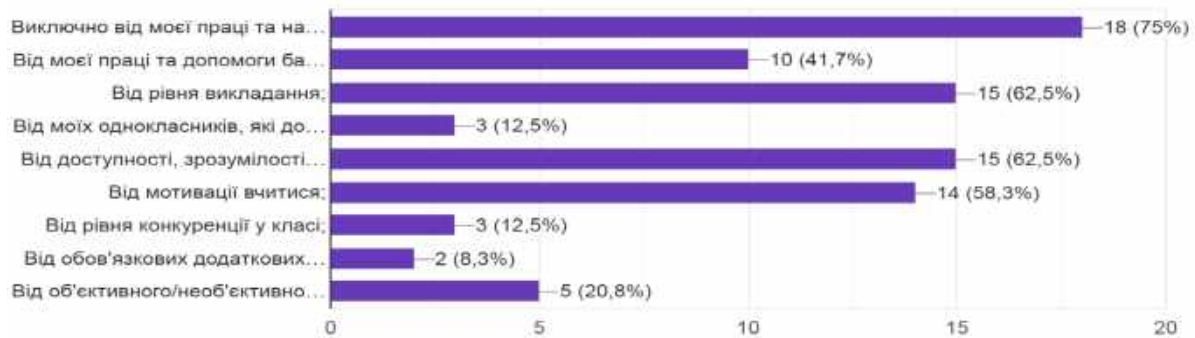


- моя дитина відповідально ставиться до навчання, усвідомлює його важл...
- моя дитина відповідально ставиться до навчання, усвідомлює його важл...
- освітній процес у ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навч...
- моя дитина відповідально ставиться до деяких навчальних предметів;
- вважаю, що ліцей не готує випускників до життя, тому у моєї дитини відпові...

Переважає більшість учнів (75%, 18 учнів) пов'язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю. 62,5% (15 респондентів) опитаних учнів стверджують, що результати навчання залежать від рівня викладання та від доступності, зрозумілості викладання матеріалу учителем, 58,3% - від мотивації до навчання. 41,7 % (10 учнів) респондентів вважає, що їхні успіхи в навчанні залежать від їхньої праці і та допомоги батьків, які мотивують їх до навчання. Разом з тим 20,8 % (5 учнів) респондентів вважає, що їхні успіхи в навчання залежать від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень.

Від кого (чого) залежать результати вашого навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

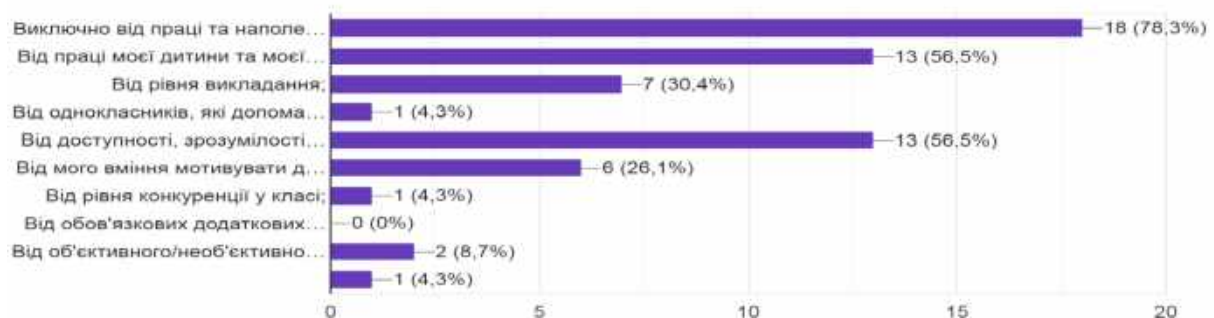
24 відповіді



Відповідаючи на запитання «Від кого (чого) залежать результати навчання вашої дитини?» 78,3% опитаних батьків вважає, що результати навчання їхньої дитини залежать виключно від праці дитини та наполегливості, 56,5% - від наполегливості, праці дитини та допомоги батьків. 56,5% - від доступності, зрозумілості викладання матеріалу учителем, 30,4% - від рівня викладання.

Від кого (чого) залежать результати навчання вашої дитини? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

23 відповіді

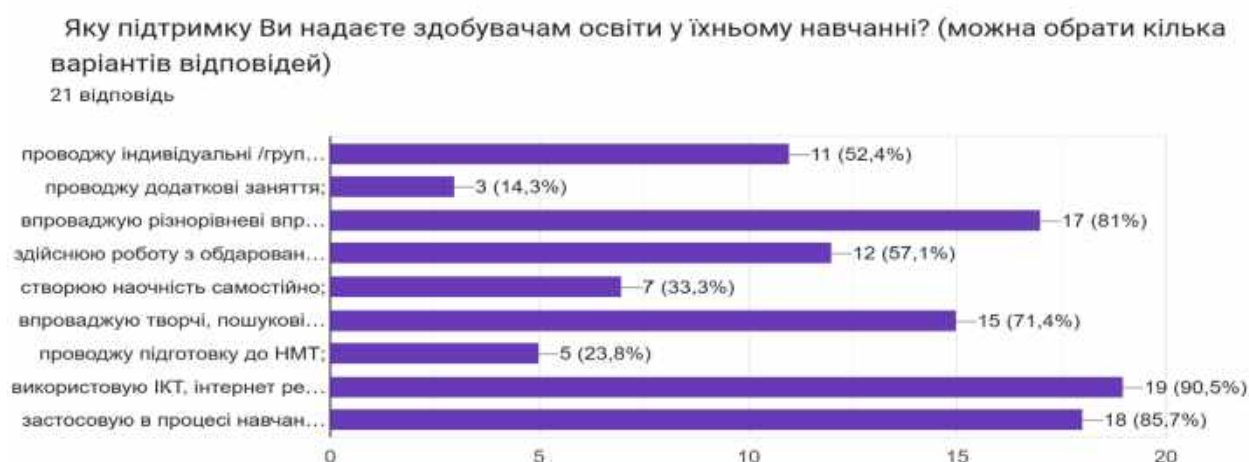


Як відомо формувальне оцінювання націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня, не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів, широко використовує описове оцінювання, застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, який стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання, забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі, визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі. Та за результатами анкетування педагогічних працівників 71,4% (15 вчителів) використовують дану форму опитування.

Згідно анкетування вчителів ними використовуються різні техніки формувального оцінювання: візуальні, письмові, усні, рухові, креативні. Відрадно те, що вчителі вказали на використання інтернет-платформ для проведення

формувального оцінювання. Проте на відвіданих навчальних заняттях вчителі формувальне оцінювання використовують досить рідко.

Педагоги відіграють важливу роль у освітньому процесі, і їхня підтримка є критично важливою для успіху учнів. Щоб виявити яку підтримку здобувачам освіти надають педагогічні працівники, їм було запропоновано відповісти на запитання «Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?» Результати анкетування свідчать, що 85,7% педагогів (18 вчителів) застосовують в процесі навчання сучасні форми та прийоми для кращого засвоєння матеріалу, 81% (17 вчителів) впроваджують різнорівневі вправи, 57,1% (12 вчителів) – здійснюють роботу з обдарованими учнями, 52,4% (11 вчителів) проводять індивідуальні /групові консультації.



Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання – **достатній**.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – **вимагає покращення**.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання – **достатній**.

Рівень оцінювання напряму «Система оцінювання здобувачів освіти» у Великокам'янському ліцеї достатній.

Однією з ключових компетентностей, якими має володіти випускник ЗЗСО є уміння вчитися впродовж життя. Це здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організація освітнього процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання. Головну роль в цьому відіграє мотивація до навчання. На жаль, мотивація до навчання у здобувачів освіти є низькою. І хоча є критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, заохочення і позитивне

оцінювання робіт учнів учителями все ж цей напрям роботи потребує у нашому закладі освіти покращення шляхом активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності, зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації, надання можливості вибору учнями власної освітньої траєкторії.

Усім педагогічним працівникам необхідно взяти до уваги, що критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними і використовуються як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого вибудовується система оцінювання. Але при виконанні обов'язкового виду роботи вчитель повинен мати розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття). Учні та їх батьки мають бути систематично поінформовані про розроблені вчителем критерії оцінювання.

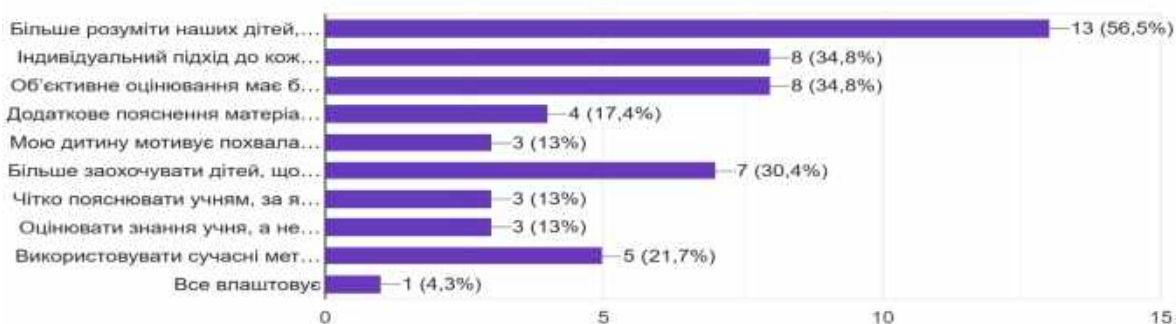
Робочою групою батькам було запропоновано висловити свої пропозиції та побажання щодо покращення роботи з оцінювання навчальних досягнень учнів. Тому педагогічним працівникам необхідно звернути увагу, що 58,5% опитаних (13 батьків) висловили бажання, щоб їхніх дітей, більше розуміли, відносились до них, як до дорослих, одночасно, не забуваючи, що вони - діти!

34,8% (8 батьків) дотримуються думки, що об'єктивне оцінювання має бути пріоритетом, пропонують вчителям широко застосовувати форми заохочення і зацікавлення для учнів

34,8% (8 батьків) висловилися за індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти та цікаву методику викладання.

30,4% (7 батьків) дотримуються думки, що для покращення роботи з оцінювання навчальних досягнень учнів необхідно більше заохочувати дітей, щоб діти любили предмети і з радістю йшли до ліцею.

Ваші зауваження та пропозиції вчителям щодо покращення роботи з оцінювання навчальних досягнень учнів
23 відповіді



Виховна робота

Виховна робота ліцею – це змістовно насичене й суспільно значуще творче життя педагогів, учнів, батьків, головним завданням якого є розвиток не тільки інтелекту, а й особистісних якостей учнів. Як зазначено в Законі України «Про освіту», метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Виховна робота Великокам'янського ліцею у 2024/2025 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Законом України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646 «Про деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, листом МОН «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні » від 13.05.2022 р. № 1/5119-22, Концепцією патріотичного виховання державна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, Концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа», Основними орієнтирами виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Для реалізації завдань у ліцеї був розроблений річний план виховної роботи ЗЗСО та плани виховної роботи класних керівників.

Згідно з річним планом роботи педагогічний колектив працював над науково-методичною темою: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу НУШ» та роботі над реалізацією моделі виховної системи ліцею «Школа творчого зростання особистості».

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні ліцейні свята, різноманітні заходи.

Широкомасштабна агресія РФ проти України, погіршення безпекової ситуації, а також зміни форм і методів освітнього процесу стали серйозним викликом для системи освіти України. Тому виховна робота впродовж 2024/2025 навчального року була спрямована на формування національної свідомості,

громадянської активності, духовно-моральних цінностей, культури поведінки, соціальної відповідальності, психологічної підтримки здобувачів освіти.

Виховний процес у ліцеї був спрямований на виконання наступних завдань:

1. Підвищення професійної компетентності педагогів у здійсненні процесу виховання.
2. Активізація творчого потенціалу педагогів у доборі методів, форм, засобів та технологій виховання.
3. Наукове та організаційно-методичне забезпечення процесу виховання.
4. Посилення відповідальності суб'єктів виховання за здійснення даного процесу.
5. Забезпечення єдності навчання й виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти.
6. Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення взаємодії сім'ї і освітнього закладу;
7. Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної та просвітницької діяльності вчителів, батьків, учнів.
8. Формування політичної та правової культури засобами громадянської освіти, яка забезпечує знання про політичну систему та владу на всіх рівнях суспільного життя, про Закон та Законодавчі системи виховання, поваги до Конституції, Законодавства, державної мови.
9. Формування культури міжнаціональних відносин.
10. Формування національної свідомості, належності до рідної землі, народу, визначення духовної єдності поколінь, та спільності культурної спадщини, виховання почуття патріотизму, відповідальність у служінні Батьківщині.
11. Формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно само реалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.
12. Уміння визначити форми та способи своєї участі в житті суспільства: захищати і підтримувати Закони та права людини, бути обізнаним зі способами соціального захисту.
13. Впровадження здоров'язберігаючих технологій, орієнтації на здоровий спосіб життя.
14. Створення належних умов для особистісного зростання кожного учня (створення ситуації успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід.
15. Формування в учнівської молоді уміння створювати і реалізовувати власні життєві проекти.
16. Співпраця з учнівським самоврядуванням у вихованні активної соціальної позиції учнів, розвитку їх уміння брати на себе відповідальність за прийняті рішення.
17. Вироблення негативного ставлення до будь-яких форм насильства, формування умінь налагоджувати взаємодію, співпрацю, гармонійно виходити з конфліктів.

Виховна робота Великокам'янського ліцею здійснювалася за напрямками «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»:

- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва;
- Ціннісне ставлення до себе.

Серед виховних напрямів найбільша увага приділялася національно-патріотичному, громадянському вихованню, які відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх й прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи, планами роботи класних керівників, учнівського самоврядування, роботи з батьками, громадськістю.

«Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави». Національно-патріотичне виховання у закладі загальної середньої освіти розглядається як інтегрований та системно організований процес, спрямований на утвердження в здобувачів освіти ідей державності, громадянської свідомості, поваги до Конституції України, національно-історичних цінностей, а також формування внутрішньої мотивації до активної участі в розбудові незалежної України. В умовах широкомасштабної збройної агресії РФ проти України, питання патріотичного виховання набуло статусу пріоритетного напрямку державної освітньої політики.

Організація національно-патріотичного виховання у 2024/2025н.р. здійснювалася на підставі таких нормативно-правових документів: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про культуру», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 р. (затвердженої наказом МОН України №527 від 06.06.2022р.), а також Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки.

Розпочався навчальний рік із проведення у ліцеї Дня Знань національно-патріотичного спрямування «Патріотична толока» та класними керівниками першого уроку під назвою «За Україну, за її волю, за честь і славу за народ!».

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у ліцеї щоденно о 9.00 проводиться

загальнонаціональна хвилина мовчання. Щопонеділка виконується Державний Гімн України з підніманням Державного Прапора.

До Міжнародного дня миру був проведений загальношкільний флешмоб «Голуб миру, не забувай про Україну!», а також класними керівниками 1-11 кл. - конкурси малюнків про мир та заклики, щоб скоріше настав мирний день для всієї України. З 09.09. - по 13.09. у ліцеї проведений Тиждень громадянського суспільства в рамках якого проведені вибори до учнівського парламенту. Впродовж тижня учнівське самоврядування брали участь у діловій грі «Лідери», планували своє дозвілля, вчилися самостійно приймати рішення, мислити та аналізувати.

На початку жовтня до Дня Захисника і Захисниць України, Дня створення УПА, Дня створення українського козацтва проведений Тиждень державності «Захисники країни, спасибі за майбутнє України!» Класними керівниками, вчителем фізкультури Б.М.Адамським та педагогом-організатором проведений Вишкіл куреня Богдана Хмельницького. Також завдяки батькам та учням проведена благодійна ярмарка на підтримку ЗСУ. Класними керівниками проведена година спілкування «Від козаків до кіборгів». У ліцейній бібліотеці організована тематична виставка літератури «Люблю тебе, мій краю, моя Україно!», конкурс української патріотичної пісні «Про Україну заспіваймо пісню!»; керівником танцювального гуртка Огородничук Р.Л. проведений флешмоб «Дякуємо, дорогий захиснику!».

В рамках міжнародного Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек «Виховуємо громадянина – патріота України» проведені шкільним бібліотекарем О.С.Кордобою просвітницькі заходи.

З метою підвищення ролі української мови як національної цінності у ліцеї проведено тиждень До Дня слов'янської писемності та мови «Мелодійна, розмаїта українська мова», у якому взяли участь вчителі української мови та літератури, класні керівники, педагог-організатор, вчитель мистецтва та шкільний бібліотекар. Цей тематичний тиждень ще раз підкреслив і доніс до свідомості кожному учню, що мова – це найцінніший скарб кожної нації. До Всесвітнього Дня дитини, яке відзначається 20 листопада флешмоб «Ми маємо право на мир».

18 жовтня діти у різних куточках світу об'єднуються у спільній молитві. І в нашому ліцеї вихованці разом з парохом Володимиром Дроздом об'єдналися у щирій молитві за мир і перемогу нашій неньці Україні.

З метою гордості та возвеличення наших хоробрих захисників України до Дня Збройних Сил України вчителем предмету «Захист України» проведена інтелектуально-спортивна програма «Майбутні захисники України». До річниці Революції Гідності та Свободи проведена тематична лінійка «Україна фортеця гідності» педагогом-організатором С.М. Демчук.

Щоб вшанувати пам'ять жертв голодоморів України ЗДВР О.М.Прокопів проведена Всеукраїнська акція «І пам'яті свіча не згасне» та година скорботи «П'ять колосків – до життя не пройдених п'ять кроків».

З метою розвитку у дітей та молоді почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і обов'язків у суспільстві у грудні проведений Всеукраїнський тиждень права разом з класними керівниками та вчителем правознавства Бойчук Марією Василівною. Говорили про права та обов'язки, переглядали відео, брали участь у різноманітних правознавчих турнірах та конкурсах.

До Дня соборності проведена година спілкування «Ми соборні, єдині і вільні» та проведена тематична лінійка «Моя Соборна Україна».

До Дня пам'яті героїв Крут проведена година пам'яті «Бій під Крутами – подвиг в безсмерті» вчителем історії Т.Д. Михайлюком.

До Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні класні керівники 1-11кл. онлайн провели години спілкування «Герої першої перемоги у битві, що триває». Педагогом-організатором був організований захід - Лінійка-реквієм «Історія Майдану». Учні також мали можливість ознайомитись з літературою про події Майдану, яку представила бібліотекар ліцею Кордоба О.С.

Щорічно 21 лютого, люди по всьому світу святкують Міжнародний день рідної мови. Рідна мова – це душа народу, це показник унікальності народу, це його культура, історія, розвиток. Для відзначення цього дня у ліцеї проведений онлайн мовно-віршований челендж «Бринить, співає наша мова, чарує, тішить і п'янить».

26 лютого День спротиву окупації Автономної Республіки Крим та м. Севастополя. З нагоди цього дня класними керівниками онлайн проведені години спілкування, учні переглядали документальні фільми, відео-презентації, згадували ті страшні для всіх українців події.

З нагоди вшанування пам'яті славного генія, великого Кобзаря — Тараса Григоровича Шевченка у ліцеї проведений онлайн ліричний флешмоб під назвою «Ми чуємо тебе, Тарасе, крізь століття».

21 березня наш ліцей взяв участь у патріотичному конкурсі «Серцем єдиним – ми Україна» і зайняв I місце серед закладів П'ятицької ТГ.

Щоб вшанувати пам'ять Чорнобильської трагедії, 10-класники разом з вчителем географії Б.Б.Федюк нагадали масштаби техногенно-екологічної катастрофи, переглянули відеоматеріал та вшанували всіх загиблих хвилиною мовчання.

До 84 роковин відзначення Дня пам'яті та примирення на мітингу - реквієм «Йде травень крізь хвилини, дні і роки» учні класу перегортали сторінки усного журналу, розповідали про дітей окупації, дітей тилу, дітей оstarбайтерів, дітей солдатів, дітей концтаборів, згадували спогади стареньких бабусь та дідусів, які в дитинстві дивилися у вічі смерті.

До Дня вишиванки класними керівниками та педагогом-організатором проведений загальношкільний флешмоб «Українське сонце зійшло», який став справжнім святом душі, адже ми не просто одягнули національний одяг, ми відчували силу нашого коріння та незламний дух українського народу.

З нагоди Дня Героїв у ліцеї проведений фінал Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») під час якого проведені конкурси пісні та строю, учні позмагалися як справжні козаки та захисники своєї країни, продемонструвавши власну спритність, силу та вміння у військово-спортивних естафетах.

Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчив високий рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей.

Ураховуючи виклики воєнного часу, подальша робота з національно-патріотичного виховання має бути орієнтована на зміцнення активної громадської позиції молоді щодо захисту національних інтересів, збереження національної культурної спадщини.



«Герої першої перемоги, що триває»



«Найбільше і найдорожче добро в кожного народу – це його мова...»



*Вшанування пам'яті
жертв Голодомору*



*Конкурс
«Серцем єдиним, ми - Україна»*



Пам'ятаємо Героїв Крут



«Разом до перемоги!»

Виготовлення окопних свічок та сердечок ЗСУ

Осіння ярмарка на підтримку ЗСУ

Реалізуючи завдання напрямку **«Ціннісне ставлення до себе»**, визначені Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» педагоги проводили заходи щодо формування у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції.

У контексті викликів, пов'язаних з фізичним, психічним та соціальним здоров'ям дітей і підлітків в умовах воєнного стану, зростанням рівня вживання психоактивних речовин, поширенням асоціальної поведінки і зниженням загального рівня культури здоров'я, превентивне виховання та формування мотивації до здорового способу життя є одним із ключових пріоритетів виховної роботи закладу освіти.

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводять бесіди зі здобувачами освіти з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів. Інформацію з безпеки життєдіяльності доведені до відома батьків у класних групах.

У контексті сучасних суспільних трансформацій, зумовлених тривалим воєнним конфліктом, високим рівнем стресових навантажень, інформаційною перенасиченістю і зростанням психоемоційної напруги серед населення, питання психологічного супроводу та підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу постає як один із ключових пріоритетів роботи ліцею. В умовах воєнного часу значна кількість батьків зазначає наявність у своїх дітей симптомів травматизації психіки: так звані «емоційні гойдалки», коли настрій швидко і без зовнішніх причин коливається від дуже гарного до надзвичайно поганого і навпаки. Стан психічного здоров'я здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьківської громадськості безпосередньо впливає на ефективність навчального процесу, соціальну адаптацію учнів, формування ціннісних орієнтирів і внутрішньої стійкості особистості в умовах нестабільного

зовнішнього середовища. З огляду на зазначене, системна організація психологічної підтримки у школі є необхідною умовою.

З метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їхнього налаштування на освітню діяльність у 2024/2025 н.р. у закладі проводяться години психолога і соціального педагога, на яких дбають про ментальне та психологічне здоров'я учнів. На основі Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» з ініціативи першої леді Олени Зеленської як учні, так і вчителі дбали про своє фізичне та психічне здоров'я. Брали участь у тренінгах, індивідуальних бесідах, навчальних заняттях, які проводив практичний психолог ліцею, а класні керівники на перервах та після уроків старалися цікавими вправами розвантажити своїх вихованців.

Згідно плану роботи закладу у вересні проведений тематичний тиждень безпеки життя «Моя безпека – запорука мого здоров'я», а у травні – «Увага! Діти на дорозі!» під час якого проводились вчителями та психологічною службою тематичні виставки літератури, години безпеки, години знань, практичні заняття та надавались практичні поради.

З метою надання підліткам об'єктивних сучасних знань щодо формування відповідального ставлення до власного здоров'я та усвідомлення його цінності, значущості, а також формування навичок здорового способу життя проводився Олімпійський тиждень фізичної культури і спорту. Проводилась першість ліцею з міні-футболу, змагання «Козацькі завзяття». До Всесвітнього дня здоров'я з учнями ліцею педагогом-організатором та учнівським самоврядуванням проведений руховий флешмоб «Руханка». До Всесвітнього дня психічного здоров'я 10 жовтня проведена психологічною службою година здоров'я «Здоров'я, безпека та добробут», до Всесвітнього Дня здорового харчування 16.10 класними керівниками - година знань «Тарілка здорового харчування». До Дня спонтанного прояву доброти 17.02 - «Скарби країни Доброти». Дня безпечного інтернету - пізнавальна година «Створюй, спілкуйся та поважай: кращий Інтернет починається з тобою».

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. Здобувачі освіти ліцею прослухали курс лекцій «Правда про алкоголь. Чому люди п'ють?», «Правда про наркотики. Нелегальні наркотики», які провів представник благодійної організації «Сім'я і здоров'я» Лучак І.В.

Психологічною службою ліцею в рамках щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» проводились інформаційно-просвітницькі заходи, тренінг «У пошуках власного «Я». До Європейського дня боротьби з торгівлею людьми проведена година знань «Сучасне рабство: як вберегтися від біди», оформлялись інформаційні куточки до Міжнародного дня відмови від куріння.

З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися

тематичні заходи. До Всесвітнього дня боротьби з СНІДом та толерантного ставлення з ВІЛ-інфікованими та хворими на СНІД медичним працівником Пучко О.Д. проведена просвітницька година «Ми за майбутнє без ВІЛ та СНІДу», а в бібліотеці Кордобой О.С. оформлено книжкову виставку «Червона стрічка надії». Оксана Данилівна надала корисні поради «Профілактика гострих вірусних захворювань».

Відкрите виховне заняття у 8 класі «Шлях до себе». яке провела класний керівник О.Б.Кравчук глибоко занурило учнів у роздуми про самопізнання, цінності та особистісне зростання.

Впродовж року наші ліцеїсти брали участь у I та II етапах загальнонаціонального проєкту «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», у змаганнях з плавання, з турніру з шахів, в обласних змаганнях з футболу «Шкільна футбольна ліга», у змаганнях з волейболу в рамках Спортивних ігор школярів Коломийщини. За результатами змагань ми вкотре переконалися, що в нашому ліцеї навчаються сильні, спритні та спортивні учні.

«Бережіть себе та близьких», - під таким гаслом пройшла зустріч здобувачів освіти з працівниками правоохоронних органів, які розповідали всім присутнім про мінну небезпеку та запобігання втягнення неповнолітніх у злочинну діяльність. Адже підвищення обізнаності наших учнів з питань безпеки є надзвичайно важливим для збереження їхнього життя і здоров'я.



Олімпійський тиждень спорту



Плавання – один із найкорисніших видів спорту



Дбаємо про ментальне здоров'я



Тематична

лінійка «За майбутнє без СНІДу» II етап шкільних ліг "Плч-о-плч" Здорове

харчування – це запорука здоров'я



Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!»

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей. Формування моральних орієнтирів, виховання гуманності, доброзичливості, поваги до ближнього та готовності прийти на допомогу є визначальними завданнями морально-етичного виховання, що здійснюється в закладах загальної середньої. У 2024/2025 н.р. в ліцеї було організовано комплексну роботу, спрямовану на розвиток морально-етичних якостей, підтримку традицій милосердя, взаємодопомоги, шанобливого ставлення до родини, захисників України, людей похилого віку та внутрішньо переміщених осіб.

Класні колективи були залучені до проведення благодійних акцій «Золотим літам повага наша і любов», до Міжнародного дня інвалідів «Скажи людині щире слово», «Смілива гривня».

Особливе значення у цьому контексті має волонтерська діяльність, яка формує активну громадянську позицію, соціальну відповідальність та культуру

служіння іншим. У ліцеї проходила з їх ініціативи благодійна осіння ярмарка, де всі зароблені кошти передали на ЗСУ. Учні виготовляли патріотичні сердечка, писали листівки з побажаннями нашим захисникам якнайшвидше повернутися додому живими.

Для формування моральних якостей особистості, доброти, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування були проведені заходи:

до Міжнародного Дня людей похилого віку - круглий стіл «Повага – ниточка, що з'єднує покоління». До Дня працівників освіти проведено свято «Ми щиро вітаємо вас!». До Всесвітнього дня доброти, яке відзначається 13 листопада психологічною службою проводилось анкетування «Скринька доброти». До Всесвітнього Дня дитини 29.11 - флешмоб «Ми маємо право на мир». Класними керівниками до Міжнародного дня інвалідів проведена година спілкування «Не пройди, підтримай!».

В Міжнародний день толерантності наші ліцеїсти завітали до справжнього королівства, на якому господарі король і королева разом з практичним психологом Ткачук М.М. запросили всіх присутніх на Бал толерантності. На балі кожен учасник показав справжні манери вихованої людини.

До Міжнародного Дня волонтерів благодійна акція «Допоможемо тим, хто цього потребує». До Міжнародного Дня сім'ї, яке відзначається 15 травня на годині спілкування 10-класники говорили про найцінніше, що є в житті - людські стосунки, а також торкнулися важливій темі роль сім'ї. З нагоди Дня Матері учні 4 класу привітали своїх батьків на святі «Хата на тата».

Наш ліцей активно долучився до відзначення Національного тижня безбар'єрності. Це був час, коли ми ще раз переконалися : кожен з нас має рівні права та можливості. Особливо цінною була зустріч з представниками благодійної організації «Крокус». Їхня розповідь ще раз підкреслила: ми всі рівні , і кожен заслуговує на повагу та рівні права.

За ініціативи церкви Адвентистів сьомого дня проведена благодійна акція «Діти дітям», метою якої було подарувати радість та підтримку малечі.

У наступному навчальному році пріоритетними напрямками морально-етичного виховання залишатимуться: розвиток культури волонтерства та взаємодопомоги, поглиблення роботи з родинними цінностями, продовження практик ненасильницької комунікації, проведення уроків доброти, акцій взаємопідтримки, інтерактивних занять із розвитку емоційного інтелекту та моральної відповідальності.



*Відкрите виховне заняття
«Сім'я – найцінніший скарб»*



Акція «Долоньки доброти»



Бал толерантності



Тиждень безбар'єрності



*Свято матері
«Хата на тата»*

Ціннісне ставлення до праці. Трудове виховання є важливою складовою всебічного розвитку здобувачів освіти, спрямованого на формування у дітей і молоді позитивного ставлення до праці, усвідомлення її значення в особистому та суспільному житті, розвиток практичних умінь і навичок, а також відповідальності, наполегливості й самостійності. Основним завданням трудового виховання в закладі загальної середньої освіти є формування працелюбності, ініціативності, дбайливого ставлення до результатів власної праці та праці інших, формування професійної орієнтації та підготовки учнів до свідомого вибору життєвого шляху.

Трудове виховання сприяє розвитку ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, зокрема ініціативності та підприємливості, соціальної і громадянської активності, уміння навчатися впродовж життя, обізнаності у сфері технологій. Участь учнів у різних видах трудової діяльності забезпечує не лише набуття практичного досвіду, а й формує вміння працювати в команді, критично мислити, вирішувати прикладні завдання, орієнтуватися у світі професій та на ринку праці.

Упродовж 2024/2025 навчального року в ліцеї було реалізовано низку заходів, спрямованих на формування трудових навичок та професійного самовизначення здобувачів освіти. Так, педагог-організатор, заступник

директора з виховної роботи та актив учнівського самоврядування організували рейди-перевірки для учнів 1-11 класів щодо ремонту шкільного обладнання, книг, підручників. Класні керівники провели годину профорієнтації для учнів 6-8 класів на тему: «Чому люди різних професій не можуть обійтися один без одного». Вчитель предмету «Технології» О.В.Гуменюк спільно з учнівським самоврядуванням провели майстер-клас для учнів 1-5 класів із плетіння браслетів-оберегів.

Для тих, хто любить готувати різні страви і процес приготування їжі - це велике задоволення в нашому ліцеї проводилося кулінарне шоу «Майстер Шеф!» в якому розпочали свої випробування учні 9-11 кл. Щоосені у ліцеї організовується трудовий десант «Збери насіння квітів». Класними керівниками та педагогом-організатором впродовж навчального року проведені такі виховні заняття: відверта розмова «Учись працювати з дитинства»; творча майстерня «Я вмю... Я можу...»; відкрита кафедра «Не відкладай на завтра те, що можна зробити сьогодні»; година спілкування «Мої обов'язки в родині»; цікаво знати «Професії в піснях»; круглий стіл «Як стати професіоналом?»; діалог «Бережи свій час і час інших»; ярмарка думок «Коли робота приносить радість»; КТС «Українська писанка»; дайджест «Уроки безпеки життя до Всесвітнього Дня охорони праці»; етномандрівка «Чарівна краса вишиванки»; КТС «У колективі немає чужої роботи».

У межах профорієнтаційної роботи представники закладів вищої освіти України провели інформаційно-агітаційні зустрічі, під час яких ознайомили учнів із освітніми програмами, умовами вступу, перевагами навчання та перспективами працевлаштування. Такі зустрічі сприяли усвідомленню учнями освітніх і професійних можливостей, формуванню мотивації до здобуття вищої освіти відповідно до власних інтересів та здібностей.



Кулінарне шоу «Майстер Шеф!»



Профорієнтаційна робота. Вибір професії



Майстер-клас:
виготовлення патріотичних
виробів у техніці мімімі.
Вчитель Гуменюк О.В.



Брейн-ринг
«Вперед за знаннями»
Вчитель Михайлюк Т. Д.



*Шиемо та оздоблюємо
сумку-шопер*



Новорічно-різдвяна майстерня майстерня

Ціннісне ставлення до природи У світі, де загострюються кліматичні виклики, зменшуються запаси природних ресурсів і наближається загроза екологічної катастрофи, питання щодо формування у молодого покоління відповідального ставлення до довкілля потребує особливої уваги. Сутність виховання в учнів дбайливого ставлення до природи рідної землі полягає у вихованні почуття любові до природи, бо саме їй ми завдячуємо своїм існуванням на планеті Земля. А також у навчанні дітей оберігати і примножувати навколишню красу, формуванні у них екологічної і моральної свідомості, духовності, гуманізму. У вихованні в любові юних громадян України, які живуть у третьому тисячолітті і мають бути позбавлені жорстокості, користолюбства. Сутність виховання полягає у усвідомленні святого обов'язку кожного – не завдавати шкоди живому світові.

Тому виховання в учнів бережного ставлення до природи, формування природоохоронних навичок дуже актуальне і набуває сьогодні особливого значення і в шкільному закладі, і в сім'ї.

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: емоційно-позитивне сприйняття природи: відчуття краси, захоплення різноманіттям форм і процесів, переживання єдності з природним світом; когнітивний компонент: розуміння законів функціонування екосистем, усвідомлення взаємозв'язку між діяльністю людини та станом довкілля, знання про екологічні проблеми та шляхи їх вирішення; поведінковий компонент: виявлення відповідальної та дбайливої поведінки у природі, дотримання екологічних норм і правил, активна участь у природоохоронних заходах. Для успішного формування екологічної культури учнів велике значення має робота, що проводиться в цьому напрямі в ліцеї.

Виховання дитини розпочинається зі створення для неї виховного середовища. Саме виховного, тобто такого, що цілеспрямовано й позитивно впливає на процес розвитку особистості. Тому у нашому ліцеї впродовж навчального року проводяться чимало цікавих і пізнавальних заходів:

Екологічна акція «За життя – без сміття».

Виставка – конкурс з природного матеріалу «Осінь золота».

Відео-лекторій «Природа просить допомоги».

Екологічна акція «Допоможи птахам узимку».

Екологічний вісник «Будь природі другом».

Пізнавальна година «Екологічні проблеми України».

Природоохоронна акція «Первоцвіти просять захисту».

До Всесвітнього дня водних ресурсів відеолекторій «Озера та ріки нашого краю».

Година знань до «Дня Довкілля», «Дня Землі» «Екологічна етика».

Тематична лінійка «Чорнобильська катастрофа – одвічний біль України».

Екологічний калейдоскоп «Біль і краса України».

Весняна толока «Квітуча клумба».



Тематична лінійка



Акція «Нарру Гав для Сірка»



Свято зустрічі весни

«Чорнобиль – одвічний біль України»



Уроки на природі

Години-милування природою

*Вивчаємо і досліджуємо
свій рідний край*

«Ціннісне ставлення до культури і мистецтва». Усвідомлення краси навколишнього світу, багатства культурної спадщини, здатність до самовираження через творчість – це основа гармонійного розвитку особистості. У сучасному виховному процесі художньо-естетичне виховання відіграє не лише культуротворчу, а й світоглядну функцію, воно формує в учнів емоційну чутливість, повагу до мистецтва, вміння бачити прекрасне в повсякденному житті.

Щорічно у другу неділю жовтня в Україні відзначається День художника. І на передодні цього дня учні нашого ліцею організували виставку своїх робіт у різних напрямках – пейзаж, портрет, патріотичні малюнки, а також взяли участь у конкурсі творчості учнівської молоді «За нашу свободу», метою якого є виховання патріотів громадян правової, демократичної держави.

Про книги, як одне з найбільших чудес, створений людиною, про шлях розвитку книги, про значущість її у житті людства учні 6 класу дізналися, побувавши на бібліотечному уроці, який провела бібліотекар О.С.Кордоба.

До Всесвітнього дня хліба у 3 класі Г.В.Барщук проведені класні посиденьки «Від зернини – до хлібини».

Новорічно-різдвяні свята - це справжня казка. Наша освітянська родина полинула у світ колядок і щедрівок під час різдвяної містерії «Світом лине коляда».

Для популяризації творчої спадщини Т.Г.Шевченка, виявлення обдарованої молоді, залучення молодих виконавців до заходів, спрямованих на вшанування пам'яті Кобзаря та визначення перспективи розвитку аматорського мистецтва на наступні роки учасники театральної студії «Словограй» під керівництвом Н.Д. Лесяук взяли участь в обласному огляді-конкурсу читців імені Т.Шевченка.

Свої здібності, вміння і талант яскраво продемонстрували наші юні таланти в обласному конкурсі декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай, люби свій рідний край», який стартував 26 лютого.

20 березня відзначається Всесвітній день казки. Цікаво і пізнавально пройшов цей день для учнів початкової школи, які помандрували у світ казок: «Рукавичка», «Ріпка», «Пан Коцький».

Обдаровані діти – золотий запас нації, її інтелектуальна еліта, гордість і надія України, джерело її авторитету у світі. Приємно, що з кожним роком талановиті наші ліцеїсти додають все більше і більше нагород у скарбничку досягнень нашого ліцею. Для обдарованих дітей було організоване свято «Зоряний олімп - 2025», на якому відзначили кращих учнів, майбутніх вчених, артистів, художників та спортсменів.

Учні нашого ліцею насолодилися чудовим театральним дійством, яке підготували учасники гуртка «Лицедій» та їхній натхненний керівник Л.П.Остапчук. Всі були в захваті від майстерності гри юних акторів та професійної підготовки.

Під час Великоднього посту з ініціативи ЗДВР Прокопів О.М. о.Володимиром Дроздом спільно з учнями-старшокласниками пройшла Хресна Дорога. Це був час глибоких роздумів та спільної молитви, який об'єднав усіх присутніх у духовній подорожі, згадуючи останні години життя Ісуса Христа.

В обласному конкурсі-виставці «Великодні передзвони» учні ліцею зайняли II місце у номінації «Великодня композиція» під керівництвом О.В.Гуменюк.

Незабутні враження, море позитивних емоцій та сміху отримали учні під час благодійного шоу циркової студії «Радість».

З давніх-давен українці святкують свято Благовіщення, яке є одним із найбільших християнських свят. І в нашому ліцеї вихованці ГПД милозвучними піснями та закликаннями очікували прихід весняної пори на святі «Свято зустрічі весни».

До Дня вишиванки класними керівниками та педагогом-організатором проведений загальношкільний флешмоб «Українське сонце зійшло», який став справжнім святом душі, адже ми не просто одягнули національний одяг, ми відчули силу нашого коріння та незламний дух українського народу.

Аналіз результатів засвідчив зростання учнівської зацікавленості до мистецької діяльності, підвищення активності у конкурсах і творчих ініціативах, зростання рівня креативного мислення та культури презентації власних ідей. Разом із тим виявлено низку проблем, над якими необхідно працювати. Зокрема, у частини учнів відзначається знижений інтерес до читання художньої літератури, недостатня сформованість навичок візуальної грамотності та критичного аналізу мистецьких творів, нерівномірна участь класів у загальношкільних творчих заходах.

У наступному навчальному році пріоритетними завданнями художньо-естетичного виховання залишатимуться: розвиток читацької культури, активізація участі учнів у всеукраїнських і міжнародних мистецьких конкурсах, упровадження міждисциплінарних проєктів, посилення взаємодії з батьками в

аспекті естетичного виховання дітей, а також подальше формування стійкого інтересу до національної культури, традицій і українського мистецтва як основи громадянської ідентичності.



*Конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва
«Знай. люби свій рідний край!»*



Флешмоб «Українське сонце зійшло»



*Різдвяний вертеп
«Світом лине коляда»*



*Обласний огляд-конкурс Шоу циркової студії «Радість»
читців імені Т.Шевченка*



*Обласний конкурс-виставка
«Великодні передзвони»*



*Класні посиденьки
«Від зернини – до хлібини»*



Свято казки

Правове виховання та профілактична робота з учнями

У 2024/2025 н. р. було приділено профілактиці правопорушень та злочинних проявів в учнівському середовищі. Протягом навчального року адміністрацією закладу у співпраці з класними керівниками здійснювався моніторинг поведінкових ризиків серед здобувачів освіти, проводилися індивідуальні бесіди з учнями, які проявляють ознаки девіантної поведінки. Було організовано чергування педагогічного персоналу під час перерв.

Налагоджено постійний контакт з дільничним інспектором для своєчасного реагування на випадки протиправних дій, а також проведення роз'яснювальної роботи про наслідки кримінальної та адміністративної відповідальності.

З метою формування поваги до законів, державних інституцій, соціальної справедливості і правової рівності в освітньому середовищі системно оновлювався контент куточків правової обізнаності, організовувалися виставки правової літератури та інформаційно-просвітницькі хвилинки в класних колективах. У закладі освіти підтримувалася атмосфера толерантності, поваги до прав і свобод інших.

Попередження негативних проявів у поведінці учнів один із пріоритетних напрямків виховної роботи. Робота правового виховання учнів проводилася згідно з річним планом.

Велика увага в ліцеї приділялася досягненні ефективності роботи щодо координації діагностико-профілактичної просвітницької роботи ліцею, сім'ї, громадськості, ювенальної превенції щодо попередження правопорушень, бездоглядності та інших негативних проявів; запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості; утвердження в учнів гуманістичної моралі та формування поваги до таких цінностей, як свобода, рівність, справедливість.

Адміністрацією освітнього закладу, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням навчальних занять ліцеїстами протягом навчального року на постійному контролі перебувала документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на заняттях).

Психологічною службою ліцею організована відповідна психокорекційна робота з дітьми, проводилась робота з педагогічним колективом ліцею (ознайомлення з новинками психолого-педагогічної літератури, психолого-педагогічні семінари, бесіди, консультації з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх).

Створена в ліцеї рада профілактики правопорушень. На початку навчального року проводиться паспортизація класів та ліцею, збираються і упорядковуються списки учнів пільгових категорій. Протягом року до банку даних дітей постійно вносилися корективи.

Питання роботи ліцею з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на нарадах при директорі, засіданнях м/о класних керівників.

З метою попередження профілактики правопорушень, попередження булінгу, насильства, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх були проведені заходи:

- тиждень протидії булінгу;
- зустріч з представниками поліції «Відповідальність за правопорушення»;
- просвітницька година до Європейського дня боротьби з торгівлею людьми /18.10/ «Торгівля людьми – це не міф, це реальність!»;
- круглий стіл «На одинці зі шкідливою звичкою»;
- відверта розмова «Не переступи межу»;
- етична година « Уміння миритися з недосконалістю інших»;
- тематичний діалог «Комп'ютерна та інтернет - залежність» ;
- До Всесвітнього дня боротьби з туберкульозом зустріч з лікарем « Як захистити себе від хвороби?»
- відкрита трибуна «Зроби свій вибір на користь здоров'я» ;
- година спілкування «Бережи себе»

У перспективі наступного навчального року маємо активніше залучати учнів до громадських ініціатив, розширити партнерство з органами юстиції, ювенальної превенції, а також поглиблення роботи з батьківською громадою щодо попередження правопорушень у сімейному середовищі.



Інформаційно-просвітницькі заходи в рамках щорічної Всеукраїнської акції

«16 днів проти насильства»



Зустріч з працівниками ювенальної превенції



Всеукраїнський тиждень права



Тематична лінійка
« День боротьби з торгівлею людьми»

Методичне об'єднання класних керівників

На виконання плану роботи ліцею, протягом 2024/2025 навчального року в ліцеї було організовано роботу методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів, яке працювало відповідно плану роботи ліцею та плану роботи методичного об'єднання класних керівників.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її.

Протягом навчального року члени МО класних керівників працювали над реалізацією виховної проблеми: «Впровадження компетентнісного підходу у формуванні творчої особистості, ціннісного ставлення до держави, суспільства та національних цінностей». Впродовж року відповідно до графіку класні керівники відвідували засідання МО, отримували нові знання, набували корисного досвіду, яким ділилися з колегами. Проведено 4 засідання МО, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, проводилось анкетування класних керівників з метою з'ясування труднощів у роботі. Розглядалися педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності та профілактики безпричинних пропусків уроків, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід.

Класні керівники брали участь та допомагали у проведенні Всеукраїнських акцій, тематичних виставок, конкурсів, екскурсій та виховних заходів. Впродовж 2024/2025н.р. класними керівниками проведені відкриті години класного керівника. У 8 класі Кравчук О.Б. годину класного керівника «Шлях до себе» присвятила темі «Створення виховного простору для формування в учнів

ціннісного ставлення до себе». Вчителька глибоко занурила учнів у роздуми про самопізнання, цінності та особистісне зростання. Оксана Богданівна майстерно створила атмосферу відкритості то довіри, де кожен міг вільно висловлювати свої думки та почуття. У 10 класі Федюк Б.Б. присвятила годину спілкування, яка торкнулася найглибших струн душі кожного присутнього – відносинам між людьми та сімейному вихованню. В ході проведення ГКК згадували про традиції сім'ї, спільне проведення часу та взаємоповагу між членами родини. Учні мали змогу поміркувати про важливість відносин між людьми; як будувати міцні зв'язки, цінувати дружбу, підтримувати одне одного у складних ситуаціях.

Проаналізувавши роботу методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проєктів та різноманітних заходів.

Робота з батьками

В умовах трансформації освітньої системи України співпраця із батьківською громадою є важливою умовою забезпечення успішної реалізації здобувачів освіти. Робота з батьками спрямована на формування єдиного виховного простору школи і родини, підвищення відповідальності батьків за якісне і безпечне середовище для дитини, а також на зміцнення взаємної довіри між школою, родиною і громадськістю.

Особлива увага приділялася питанням психолого-педагогічної просвіти батьків, профілактиці правопорушень, булінгу, забезпеченню участі батьків у житті школи та формуванню в них відповідального батьківства.

Протягом 2024/2025 навчального року батьки активно залучалися до організації освітнього процесу, брали участь у роботі класних батьківських комітетів, класних зборах, відкритих уроках, тематичних зустрічах із педагогами та адміністрацією. Значна увага приділялася зворотному зв'язку, щоб виявити актуальні потреби батьківської спільноти та адаптувати виховну роботу відповідно до цих запитів.

Результати роботи свідчать про зростання рівня інформованості батьків щодо важливих питань виховання та навчання дітей, підвищення їх залученості до шкільного життя, налагодження конструктивної взаємодії між сім'єю та школою. У той же час потребує удосконалення робота із консультування батьків щодо цифрової безпеки дітей, активізації участі батьків у превентивних програмах з профілактики правопорушень, а також розвиток партнерських форм взаємодії.

Учніське самоврядування

В умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та реформування національної системи освіти учніське самоврядування стає інструментом

розвитку демократичного освітнього середовища, що впливає на формування активної громадянської позиції, лідерських навичок, уміння співпрацювати.

Модернізація змісту освіти передбачає переорієнтацію на компетентнісний підхід, що вимагає не лише засвоєння знань, а й набуття практичних умінь, навичок співжиття в демократичному суспільстві, вміння впливати на життя громади та брати участь у розв'язанні важливих питань.

Актуальність розвитку учнівського самоврядування зумовлена потребою в підготовці соціально зрілої, відповідальної, ініціативної особистості, здатної бути суб'єктом, а не об'єктом освітнього процесу. Тому участь учнів в управлінні освітнім закладом через самоврядування є не лише бажаною, а й необхідною.

Упродовж 2024/2025 року учнівське самоврядування здійснювало свою роботу через роботу учнівських міністерств. Таким чином, ми розглядаємо учнівське самоврядування як цілісну систему, яка систематично функціонує, покращуючи роботу закладу освіти та мотивує до дій учнів середнього та молодшого віку. Найвищим органом учнівського самоврядування є Учнівська конференція. Керівництво самоврядування зосереджено в кабінеті міністрів, який обирається на учнівській конференції таємним голосуванням. До складу кабінету міністрів входять: учнівський прем'єр-міністр, віце-прем'єр-міністр та міністри. Засідання проводилося 2 рази на семестр, згідно плану роботи. Міністерства організовували і брали участь у проведенні тематичних тижнів, лінійок, свят, вечорів, в екологічних та волонтерських акціях.

Серед результатів роботи учнівського самоврядування слід відзначити розширення участі учнів у плануванні виховної діяльності, ініціювання проєктів соціального спрямування (благодійні акції, інформаційні кампанії, творчі ініціативи), активну роботу з медіапростором, підвищення рівня патріотичного та волонтерського самовираження, а також організацію тематичних тижнів.

Робота парламенту дала змогу виявити та підтримати активних, ініціативних лідерів, надати учням можливість брати участь в ухваленні рішень на рівні шкільного колективу, а також сформувати навички колективного управління, взаємодії, комунікації.

Крім того, слід активізувати внутрішню комунікацію між учнівським самоврядуванням і шкільною спільнотою. Участь представників парламенту у прийнятті управлінських рішень, проведення опитувань і обговорень серед учнів сприятимуть утвердженню демократичної моделі співуправління в закладі освіти.

Соціальний захист дитини і охорони дитинства

Робота щодо соціального захисту дітей пільгових категорій у Великокам'янському ліцеї спланована відповідно до ст. 46, 52, 53 Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню

освіту», Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», наказу Міністерства освіти і науки України від 11.01.2012 №12 «Про заходи щодо забезпечення реалізації прав дітей в Україні» та інших нормативних актів чинного законодавства України. Протягом навчального року цьому питанню приділялась постійна увага. У вересні 2023 року розроблений та затверджений плани роботи РПП. Упорядковано каталог урядових і галузевих документів, що забезпечують нормативно-законодавчу базу з питань охорони дитинства. Вчителі постійно ознайомлювались з нормативними документами (протокол №1 від 30.08.2024 засідання методичного об'єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД, протокол № 3 від 14.09.2024 інструктивно- методичної наради, протокол № 2 від 21.11.2024 засідання методичного об'єднання класних керівників 5-11 кл.). В закладі створено базу даних на учнів пільгового контингенту, яка оновлювалась по мірі надходження інформації: дитина Героя України – 1, діти, батьки яких загинули під час виконання бойового завдання - 2, діти батьків учасників бойових дій – 29, дитина , дітей, позбавлених батьківського піклування - 2, дітей - напівсиріт-1, дітей, постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС-0, дітей-інвалідів - 2, дітей з багатодітних родин - 59, дітей, малозабезпечених сімей – 19 (даний список постійно оновлюється у зв'язку з оновленням довідок про малозабезпеченість), дітей, які стоять на внутрішкільному обліку - 0, внутрішньо переміщені осіб - 5. У закладі здійснюється соціально-педагогічний патронаж дітей, налагоджена взаємодія ліцею з відділом служби у справах дітей, центру соціальних служб для молоді, кримінальної поліції, органів місцевого самоврядування, неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку. Забезпечується участь дітей пільгових категорій у гуртках, ліцейних заходах, екскурсіях, присвячених Міжнародному Дню захисту дітей, Міжнародному Дню інваліда, Дню Святого Миколая, новорічним та різдвяним святкам, тощо. Постійно проводиться профорієнтаційна робота серед дітей пільгового контингенту. Педагогічний колектив сприяє проходженню медичних оглядів дітей пільгових категорій під час планових оглядів дітей ліцею медичними працівниками та працівниками відповідних медичних установ.

Організація харчування в ліцеї здійснюється відповідно до розпорядження П'ятицької с/ради від 20.12.2024 р. № 1441-XXXV/2023 «Про організацію харчування та розміру батьківської плати в закладах освіти П'ятицької сільської ради», наказів по ліцею. Згідно з поданими документами видаються накази щодо організації харчування учнів-пільговиків. Для учнів 1-4 класів було організовано безкоштовне харчування на кошти державної субвенції. Адміністрацією ліцею здійснюється постійний контроль за станом організації харчування учнів, виконанням норм харчування згідно із затвердженим щомісяця планом

контролю. Ведеться Журнал обліку виконання норм харчування. З метою посилення контролю за якістю продуктів харчування та продовольчої сировини і роботою працівників харчоблоку, згідно наказів по ліцею були створені: комісія з бракеражу та комісія громадського контролю за якістю харчування учнів, які проводили рейди-перевірки. Згідно зі встановленою формою вчасно ведуться бракеражні журнали сирої та готової продукції, журнал здоров'я працівників харчоблоку. У ліцеї затверджено графік харчування учнів, чергування вчителів у їдальні. Учні пільгових категорій ліцею забезпечуються безкоштовними обідами відповідно до наказів по ліцею. Гарячі обіди готуються з урахуванням чотиритижневого циклічного меню одноразового харчування, затвердженого згідно чинного законодавства.

Методична робота

Методична робота у ліцеї у 2024/2025 н.р була організована з урахуванням умов організації освітнього процесу та потреб педагогічних працівників щодо підвищення їх наукового, професійного та загальнокультурного рівнів, яка включала заходи по створенню та покращенню навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, формуванню методичної культури педагогічних працівників, аналітико-моніторингову діяльність педагогічного колективу. В основу методичної роботи ліцею покладено цільовий підхід, спрямований на підвищення професійної майстерності педагогів в контексті сучасних освітніх технологій.

Одним із основних чинників професійної компетентності педагога є його індивідуальний творчий підхід до освітнього процесу. Цьому сприяє участь педагогічних працівників у реалізації методично-педагогічної теми закладу освіти. У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив продовжував працювати над реалізацією методично-педагогічної теми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу НУШ». У процесі реалізації IV етапу методично - педагогічної теми методична робота була спрямована на вирішення наступних завдань:

- 1.Впровадження інноваційного досвіду методичної діяльності усіх рівнів (проектів, моделей інноваційних форм роботи, технологій тощо), оригінальних прогресивних ідей з метою впровадження в практичну діяльність, забезпечення нових якісних результатів.
- 2.Підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників через інформаційно-комунікаційні технології в офлайн і онлайн форматах

3. Здійснення методичного супроводу педагогічних працівників закладу освіти щодо модернізації освітнього процесу в контексті законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.)

4. Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

5. Забезпечення компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного та інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти.

6. Поширення досвіду роботи закладу освіти, методичних структур, педагогічних працівників шляхом друку матеріалів у фахових виданнях, на освітніх сайтах.

Реалізація даної методичної теми і завдань ліцею, які були затверджені на навчальний рік, дозволило колективу ліцею досягти певних успіхів у забезпеченні якості освітніх послуг, створенні умов для навчання і виховання учнів.

Структура методичної роботи, як і в попередні роки, включала колективні, індивідуальні та групові форми роботи. Усі педагогічні працівники закладу освіти активно працювали у професійних спільнотах П'ятицької ТГ та Великокам'янського ліцею.

Упродовж 2024/2025 н.р. у ліцеї діяло 5 методичних об'єднань:

- методична студія професійного розвитку вчителів початкових класів і вихователів груп подовженого дня (голова Івасюк З.В.),
- методична студія професійного розвитку вчителів природничо-математичного циклу (голова Пучко О.Д.),
- методична студія професійного розвитку вчителів суспільно-гуманітарного циклу (голова Лесюк Н.Д.),
- методична студія професійного розвитку вчителів трудового навчання, мистецтва, фізичної культури і предмету «Захист України» (голова Гуменюк О.В.),
- методична студія професійного розвитку класних керівників (голова Прокопів О.М.)

Кожна з методичних студій професійного розвитку проводила засідання згідно попередньо складеного графіка, які охоплювали актуальні питання щодо організації та покращення якості освітнього процесу у закладі освіти.

Усі засідання мають відповідну структуру, де обговорюють та аналізують:

- результати освітнього процесу,
- динаміку зростання (спаду) успішності учнів,
- результати адміністративних контрольних робіт,
- діяльність членів МО щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності,

- аналіз стану викладання предметів,
- стан виконання навчальних планів і програм,
- використання інноваційних технологій, їх ефективність,
- апробація електронних засобів навчального призначення,
- стан позакласної роботи вчителів з предметів,
- результативність курсів підвищення кваліфікації вчителів,
- результати участі учнів в олімпіадах, конкурсах,
- аналіз роботи за рік та перспективне планування.

Із метою якісної організації освітнього процесу, педагоги Великокам'янського ліцею залучались до інструктивно-методичних нарад, на засіданнях яких обговорювалися накази, розпорядження, листи та рекомендації Міністерства освіти та науки України, обласного управління освіти в Івано-Франківській області та відділу освіти, культури, молоді та спорту П'ядицької сільської ради щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році, впровадження Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової середньої освіти, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників, використання модельних програм, методичних рекомендацій щодо організованого завершення навчального року та підсумкового оцінювання.

Для організації проведення методичної роботи з педагогічними працівниками постійно використовуються хмарні технології: з використанням Google Таблиць та Google Документів, за допомогою Google Форм проводиться анкетування учасників освітнього процесу ліцею.

Упродовж 2024/2025 н. р. в ліцеї було організовано школу педагогічної майстерності, на засіданнях якої слухачі розглядали питання створення інноваційного освітнього простору, ознайомлювалися з педагогічними ідеями, методами та прийомами інноваційних компетентнісно зорієнтованих освітніх технологій та розробляли методичні рекомендації для удосконалення професійної майстерності педагога. Очолювала школу педагогічної майстерності «Працюємо над собою» вчитель вищої кваліфікаційної категорії, «старший учитель» Остапчук Л.П.

Одією з форм методичної роботи є психолого – педагогічний семінар, діяльність якого організовує практичний психолог ліцею У 2024/2025 н.р. на засіданнях психолого-педагогічного семінару розглядалися питання про педагогічні техніки конкурентоспроможного вчителя та їхній вплив на ефективну організацію навчальних занять . Проведено майстер-клас про використання сервісів ШІ в професійній діяльності сучасного вчителя.

Постійно проводилися консультації для педагогічних працівників адміністрацією ліцею, головами методичних студій професійного розвитку з питань організації освітнього процесу, методичної роботи, ведення шкільної

документації, використання під час планування та проведення навчальних занять та позакласних заходів інновацій освіти.

На виконання Концепції державної мовної політики педагогічні працівники ліцею та учні 8-11 класів були залучені до написання 24 Радіодиктанту національної єдності.

Протягом 2024/2025 н.р. належна увага з боку керівництва ліцею приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курси підвищення кваліфікації та атестацію педагогічних працівників.

З метою підвищення рівня професійної майстерності педагогів ліцею і розкриття практичних можливостей використання інноваційних технологій та методик, які допомагають зробити освітній процес ефективним і демократичним з 17 по 28 березня 2025 року у ліцеї було проведено методичну декаду на тему «Сучасний урок в контексті компетентнісного підходу». Відповідно до плану декади вчителі провели відкриті навчальні заняття та заходи, під час яких поділилися своїм досвідом з колегами, продемонстрували свою педагогічну майстерність.

Одним із головних напрямів діяльності нашого педагогічного колективу є робота з обдарованими учнями, яка направлена на створення найсприятливіших умов для забезпечення високої якості навчання й виховання. З цією метою у рамках методичної декади було проведено Свято нагородження здібних і талановитих учнів «Веселковий Зорепад-2025» за номінаціями: «Інтелектуальна гордість», «Соловейко ліцею», «Інтелектуальна надія», «Спортивна гордість» і «Обдарованість і творчість».

Педагогічні працівники закладу постійно брали участь у онлайн вебінарах, семінарах, тренінгах, конференціях. Згідно річного плану підвищення кваліфікації курси підвищення кваліфікації у 2024/2025 н.р. на базі Івано Франківського ОШПО (у дистанційному форматі) пройшли всі вчителі. Сукупною формою методичної, навчальної та позакласної роботи у ліцеї, що представляє багатоцільову єдність заходів, об'єднаних загальними завданнями є предметні тижні. Вчитель предмету «Захист України» курси підвищення кваліфікації проходив очно. Згідно плану роботи у 2024/2025 н.р у ліцеї було проведено тиждень української писемності і мови, початкової освіти і ГПД, хімії, трудового навчання, які були спрямовані на підвищення фахової майстерності вчителів, активізацію пізнавальної діяльності учнів та формування в учнів предметних компетентностей.

Незважаючи на усю складність освітнього процесу у 2024/2025 н.р. освітні навчальні програми виконані повністю.

Одним із проявів принципів відкритості та прозорості роботи є функціонування сайту освітнього закладу. В умовах розвитку інформаційного простору освітнього закладу сайт виступає його вагомою складовою та є електронним представником ліцею в мережі Інтернет. Його створення - це крок

до відкритості освітнього процесу, що сприяє приверненню уваги громадськості, батьків до питань формування та реалізації освітньої політики ліцею.

Слід зауважити, що сайт ліцею, як інформаційний канал глобального інформаційного простору, несе у собі можливості, які дозволяють об'єктивно оцінити наскільки дієвою є обрана освітнім закладом стратегія і тактика розвитку.

На офіційному сайті ліцею сконцентровані нормативні документи про освіту, матеріали діяльності методичних об'єднань та творчих груп, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення документації. Зважаючи на надзвичайну важливість питання дотримання вимог законодавства у сфері доступу громадськості до публічної інформації та на необхідність досягти високого рівня прозорості у діяльності закладу адміністрацією постійно здійснювався моніторинг забезпечення прозорості та інформаційної відкритості, що сприяє прийняттю відповідних управлінських рішень. Важливу роль у співпраці з батьками відіграють сторінки ліцею у соціальних мережах, на яких висвітлюється перебіг життя ліцею.

Підсумки роботи ГПД

У минулому році працювали 2 групи подовженого дня, які відвідувало 60 учнів 1-4 класів. Групи працювали за рахунок бюджету. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, проводилась змістовна робота, вихователі дотримувались режиму роботи ГПД.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ЗЗСО з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею.

Учні та вчителі ліцею дотримуються інструкцій з безпеки життєдіяльності та охорони праці для працівників. Адміністрацією закладу в період 2024/2025 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки).

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 КЗпП України усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в ліцеї видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Для ліцею у серпні 2024 року були придбані медикаменти згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я України на суму 2 тис.грн.

Перед початком навчального року комісією ліцею були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт.

Приміщення ліцею, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження. На I - III поверхах ліцею встановлено пожежну сигналізацію.

По всьому ліцеї розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. У квітні 2025 р. були проведені тренування під час Дня цивільного захисту.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, ліцеєм отримані Паспорти готовності ЗЗСО до нового навчального року, акт опору ізоляції та освітлювальної проводки.

Перед початком навчального року, напередодні канікул проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед предметними олімпіадами, екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ЗЗСО в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях ліцею розміщено кілька стендів з безпечної поведінки учнів. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові. На новий навчальний рік одним із завдань є відкриття класу безпеки (за наявності коштів).

Інформатизація ОП

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні частково задовольняє потреби закладу. У ліцеї функціонує 1 комп'ютерний клас, для початкових класів отримали 5 нлутбуків від благодійного фонду «Чисті серцем», які використовуються під час уроків інформатики. Всі кабінети та приміщення ліцею підключено до Всесвітньої мережі Інтернет, практично все приміщення ліцею покрите мережею Wi-Fi. У лютому 2025 р. ліцей отримав інтерактивну панель для математики на суму 107400.00. Фізичний кабінет поповнився матеріальною допомогою від БО «Родинна чаша» .

Впродовж 2024/2025 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій у закладі освіти:

- У ліцеї наявний кабінет інформатики.
- У ліцеї є 20 ноутбуків для педагогічного колективу .
- 4 комп'ютери використовуються для адміністративно-господарських потреб.
- Від БО «Родинна чаша» кабінет інформатики отримав інтерактивну дошку, ноутбук, підсилювач звуку, проєктор, набір лабораторних важків та набір лабораторний «геометрична та хвильова оптика».
- На навчальних заняттях та виховних заходах вчителями широко використовуються мультимедійні технології.
- Отримано комплект обладнання для оснащення кабінету фізики.
- Отримано інтерактивну панель для кабінету математики.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Фінансово-господарська діяльність ліцею здійснюється відповідно до статуту та на основі прийнятого бюджету. Джерелами формування кошторису є кошти: П'ятицької с/ради - місцевого бюджету у розмірі, передбаченому нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення вивчення предметів у обсязі Державних стандартів освіти. З січня 2022 р. ліцей перейшов на самостійне бухгалтерське обслуговування .

Реалізація державно-громадського управління сприяла залученню батьків та громадськості до управління роботою ліцею, зокрема в проблемі віднаходження додаткових джерел фінансування ліцею, що сприяло покращенню матеріально-технічної бази освітнього закладу.

Підсумки господарської діяльності та поповнення матеріально-технічної бази ліцею за 2024/2025 навчальний рік

1. Питання, що були розв'язані

- Придбано ноутбук на суму 21 840 грн.
- Частково переоформлюються коридори ліцею (власними силами)
- На облаштування захисного простору в ліцеї витрачено 118 200 грн.
- На 2024/2025 н.р. придбано шкільну документацію на суму 8098.50 грн.
- Проведено поточний ремонт приміщення ліцею на суму 18219.00 грн.
- Закуплено миючих засобів для потреб їдальні , для обслуговування ліцею на суму 3108 грн.
- Спортивний інвентар ліцей отримав як спонсорську допомогу від БО «Родинна чаша» та мультимедійну дошку для кабінету фізики

- Комплект обладнання для оснащення кабінету фізики на суму 70 465 грн.
- Інтерактивна панель для кабінету математики на суму 107 400 грн.
- Частково власними силами відремонтовано огорожу ліцею
- Частково власними силами відремонтовано систему опалення на суму 3708 грн.
- На протипожежне забезпечення – 10 230 грн.
- Медикаменти – 2000 грн.
- Придбано канцтоварів на суму 20528 грн.
- Отримано спонсорську допомогу від БФ «Чисті серцем» (холодильник, електрочайник, електробатарей)
- Бензиновий генератор – 39950 грн.
- Для кабінету тудового навчання та майстерні – 4750 грн.
- Для потреб шкільного автобуса закуплено дизпалива на 99000 грн.
- Шини для автобуса – 10120 грн.
- Запчастини для шкільного автобуса - 10350 грн.
- Бензин – 15090 грн.
- Лампи люменістентні – 6 577.39 грн.
- Для оснащення кабінетів біології на хімії - обладнання на суму 88934грн.

Залишків освітньої субвенції за 2024/2025 н. рік не було. Тому кошти не були скеровані на заробітну плату педагогічного колективу через скорочення державного фінансування освіти, пов'язане з воєнними діями в країні.

2. Питання, що потребують подальшого розв'язання

- Провести капітальний ремонт покрівлі ліцею.
- Завершити утеплення фасаду ліцею.
- Забезпечити харчоблоки ліцею відповідно до вимог системи НАССР.
- Придбати нові меблі у класні кімнати та обідний зал їдальні.
- Забезпечити кабінети обладнанням відповідно до STEAM-освіти
- Закупити ПК для оновлення комп'ютерного кабінету.
- Провести капітальний ремонт харчоблоку ліцею.

Єдина педагогічна тема та завдання на 2025/2026 навчальний рік

Науково-методична тема ліцею «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу НУШ» .

Мета освіти: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Головні завдання :

- формувати учасників освітнього процесу усвідомлену потребу в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимість до їх порушення;
- освітній процес здійснювати за оновленими програмами, дотримуючись критеріїв до оцінювання навчальних досягнень учнів ліцею;
- дотримуватись прозорості і публічності прийняття та виконання управлінських рішень;
- створювати умови для академічної свободи учасників освітнього процесу, виконувати положення академічної доброчесності, формувати нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- забезпечити умови доступності для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою, створювати для громадян рівні можливості та умови для реалізації їх конституційного права на здобуття освіти;
- постійно підвищувати якість освіти через оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу;
- забезпечити розвиток системи безперервної освіти;
- створювати умови для реалізації гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;
- запроваджувати в практику досягнення педагогічної та психологічної науки, освітніх інновацій, інформаційних технологій;
- створювати мережу освітніх послуг, її кадрове та науково-методичного забезпечення;
- формувати в учнів національні і загальнолюдські цінності, виховувати гідних громадян України, національно свідомих патріотів, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях через розвиток учнівського самоврядування, залучення

вихованців до вирішення актуальних питань життєдіяльності учнівського колективу та громади села;

- формувати повагу до прав і свобод людини, нетерпимість до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формувати громадянську культуру та культуру демократії;
- створювати умови для різнобічного розвитку індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формувати ціннісні орієнтації, задоволення інтересів і потреб через мережу факультативних занять, курсів за вибором, гуртків і студій художньої і технічної творчості, спортивних секцій тощо;
- дбати про збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців через створення сприятливого морально-психологічного клімату в освітньому закладі, формувати в учнів бажання і уміння вчитися упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- виховувати в учнів любові до праці, забезпечувати умови для їх життєвого і професійного самовизначення;
- перейти на електронний документообіг та приєднатися до застосунку Мрія – державної освітньої екосистеми.

Директор ліцею

Марія БОЙЧУК