

Великокам'янський ліцей

Звіт директора ліцею Бойчук М.В.

за 2023/2024 навчальний рік

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів», керуючись примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 року № 178 та з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освітою, поєднання державного та громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в освіті звітую про роботу за 2022/2023 н.р. Як директор впродовж звітного періоду я керувалася статутом ліцею, свою діяльність здійснювала відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національного виховання, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, дотримувались норм Конвенції про права дитини та впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти НУШ та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника.

Управлінські процеси закладу освіти

У 2023/2024 н.р. функціонування освітньої системи було спрямовано на реалізацію пріоритетних завдань, визначених законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими документами галузі Міністерства освіти і науки України, області, відділу освіти, культури, молоді та спорту П'ятицької с/ради.

Головним завданням та основними напрямками роботи освітнього закладу у 2023/2024 н.р. були наступні:

- освітній процес здійснювати за оновленими програмами, дотримуючись критеріїв до оцінювання навчальних досягнень учнів ліцею;
- формувати в учнів національні і загальнолюдські цінності, виховувати гідних громадян України, національно свідомих патріотів, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях через розвиток учнівського самоврядування, залучення вихованців до вирішення актуальних питань життєдіяльності учнівського колективу та громади села;
- дотримуватись прозорості і публічності прийняття та виконання управлінських рішень;
- виконувати положення академічної доброчесності;
- створювати умови для академічної свободи учасників освітнього процесу;
- формувати нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- забезпечити умови доступності для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою;
- особистісна орієнтація освіти;
- створювати для громадян рівні можливості та умови для реалізації їх конституційного права на здобуття освіти;
- постійно підвищувати якість освіти через оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу;
- забезпечити розвиток системи безперервної освіти;
- пропагувати здоровий спосіб життя;
- створювати умови для реалізації гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;
- запроваджувати в практику досягнення педагогічної та психологічної науки, освітніх інновацій, інформаційних технологій;
- створювати мережу освітніх послуг, її кадрове та науково-методичного забезпечення;
- формуватив учасників освітнього процесу усвідомлену потребу в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимість до їх порушення;
- формувати повагу до прав і свобод людини, нетерпимість до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формувати громадянську культуру та культуру демократії;

- створювати умови для різнобічного розвитку індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формувати ціннісні орієнтації, задоволення інтересів і потреб через мережу факультативних занять, курсів за вибором, гуртків і студій художньої і технічної творчості, спортивних секцій тощо;
- дбати про збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців через створення сприятливого морально-психологічного клімату в освітньому закладі та розвиток матеріально-технічної бази;
- формувати в учнів бажання і вміння вчитися упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань; виховувати в учнів любові до праці, забезпечувати умови для їх життєвого і професійного самовизначення.

Аналіз структури і мережі ліцею
за 2023/2024 навчальний рік. Збереження контингенту

На початок 2023/2024 року у шкільному підрозділі ліцею навчалося 226 учнів, на кінець – 218 учнів. З вересня 2023 р. 3 учнів навчається у закладі освіти як внутрішньо переміщені особи. Укомплектовано 11 класів, середня наповнюваність учнів в класі – 20 учнів.

Школа I ступеня – 4 класи, школа II ступеня - 5 класів, школа III ступеня – 2 класи .

Клас	На 05.09.2023	31.05. 2024	Різниця	Прибуло	Вибуло	Інші навч. заклади	Виїхали за межі села	Виїхали за межі країни	Внутрішньо переміщені особи	Сімейна форма навчання на 01.09.2023	Сімейна форма навчання на 31.05.2024
1	11	11	-	-	-	-	-	-	-	1	-
2	28	27	1	-	1		1		1	1	1
3	23	23	-	-	-	-	-	-	-	2	2
4	21	19	2	-	2	-	1	1	-	2	1
5	24	24	-	-	-	-	-	-	-	5	5
6	25	24	1	-	1	-	-	1	1	2	1
7	22	21	-	-	1	-	-	1	1	4	3

8	17	16	1	-	1	-	1	-	-	-	2
9	26	26	-	-	-	-	-	-	-	2	2
10	15	15	-	-	-	-	-	-	-	1	1
11	13	12	1	-	1	-	1	-	-	2	2
Ра- зом	226	218	6	4	7	-	4	3	3	22	20

4 клас – інклюзивний, в якому навчається 1 дитина з ООП.

Усі діти та підлітки шкільного віку здобувають повну загальну середню освіту.

Аналіз руху учнів протягом навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту та забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти. Прибуття учнів до ліцею відбувається переважно у зв'язку переїздом батьків у інший населений пункт для проживання. З початку навчального року через повномасштабну війну росії проти України до ліцею зараховано 6 учнів (втрішньо переміщених осіб), на кінець навчального року – залишилось 3 .

Загальна інформація про ліцей

	Великокам'янський ліцей
Мова навчання	Українська мова
Профільне навчання	Української філології
Педагогічний колектив	Педагогічний колектив нараховує 28 педагогів з них : - мають вищу освіту - 25 – середню спеціальну - 3 Вищу кваліфікаційну категорію мають 20 вчителів I кваліфікаційну категорію – 3 вчителі категорію «спеціаліст» – 5 вчителів звання «учитель-методист» - 1 вчитель звання «старший учитель» -16 вчителів
Забезпечення харчуванням	198 учнів
Гурткова робота	хорові колективи, вокальні ансамблі, військово-патріотичний «Юний стрілець», «Влучний стрілець» , «Крою і шиття», футбольний, тенісний, краєзнавчий
Підвіз учнів та вчителів	60 учнів

Імідж освітнього закладу – це поєднання 3-х складових:

- високі показники успішності учнів-випускників при складанні мультипредметного тесту;
- високий професіоналізм та педагогічна майстерність педагогічного колективу навчального закладу;
- потужна матеріально-технічна база.

За 2023/2024 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання згідно із вимогами сучасного суспільства. Освіта вважається якісною, коли її результати відповідають меті. Впродовж навчального року вчителі ліцею проявляли належний рівень професійної підготовки, здійснювали педагогічну діяльність, забезпечували результативність та якість своєї роботи, відповідно до нормативно-правових актів, наказів та інструкцій Міністерства освіти та науки України.

Результативність навчання у 2023/2024 н.р.

До наступного класів переведено 206 учні 1-10-х класів; випущено зі ліцею III ступеня – 12 учнів; показали результати високого рівня - 31 учень.

**Порівняльний аналіз нагородження похвальними листами,
похвальними грамотами учнів ліцею:**

Рік	Похвальні листи	Похвальні грамоти
2019/2020	13	-
2020/2021	11	-
2021/2022	11	-
2022/ 2023	11	-
2023/2024	31	-

Порівняльний аналіз нагородження свідоцтвами з відзнакою випускників 9 класів :

Рік	Звичайне	З відзнакою
2019/2020	15	-
2020/2021	16	2
2021/2022	20	-
2022/2023	18	3
2023/2024	22	4

Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників :

Рік	Золота медаль	Срібна медаль
2019/2020	-	-
2020/2021	1	-
2021/2022	-	-
2022/2023	2	-
2023/2024	-	-

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав у цілому достатній рівень навчальних досягнень. У ліцеї немає учнів, які б отримали завдання на літо для повторної атестації.

У 2023/2024 н.р. учні ліцею брали участі у II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін та продемонстрували такі результати:

Досягнення учнів у II (III) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін у 2023/2024 н.р.

№ з/п	Навчальний предмет	Кількість переможців	Прізвище, ім'я учнів	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові учителя, який підготував учня
1.	Історія	2	- Вербіцька В., 10 кл., II етап	1	Бойчук М.В.
			- Соломко А., 9 кл., II етап	3	Михайлюк Т.Д.
			- Долинна А., 8 кл. II етап	4	Бойчук М.В.

2.	Українська мова і література	3	- Вербіцька В., 10 кл., II етап - Вербіцька В., 10 кл., III етап - Соломко А., 9 кл., II етап - Соломко А., 9 кл., III етап	1 12 1 3	Лесюк Н.Д. Лесюк Н.Д. Березовська Т.М. Березовська Т.М.
3.	Англійська мова	1	- Соломко А., 9 кл., II етап	3	Бойчук О.М.
4.	Правознавство	3	- Вербіцька В., 9 кл., II етап - Вербіцька В., 9 кл., III етап - Соломко А., 9 кл., II етап - Соломко А., 9 кл., III етап	1 4 1 3	Бойчук М.В. Бойчук М.В. Бойчук М.В. Бойчук М.В.
5.	Географія	2	- Вербіцька В., 10 кл., II етап - Долинна А., 8 кл., II етап	1 1	Федюк Б.Б.
6.	Фізика	-	-	-	Пукавчук Н.В.
7.	Хімія	2	- Соломко А., 9 кл., II етап - Соломко А., 9 кл., III етап - Юрков Д., 7 кл., II етап	1 3	Пучко О.Д.
8.	Математика	3	- Соломко А., 9 кл., II етап - Соломко А., 9 кл., III етап - Долинна А., 8 кл., II етап - Моздир О., 6 кл., II етап	1 3 3 3	Приймак Л.В. Приймак Л.В. Приймак Л.В. Пукавчук Н.В.
9.	Німецька мова	-	-		Кендзьор О.Л.
10.	Біологія	2	- Долинна А., 8 кл., II етап - Вербіцька В., 10 кл., II етап - Вербіцька В., 10 кл., III етап	2 1 5	Федюк М.В. Павлюк С.С. Павлюк С.С.
11.	Інформатика	1	- Соломко А., 8 кл., II етап - Соломко А., 8 кл., III етап	1 8	Приймак Л.В. Приймак Л.В.
12.	Трудове навчання	-	-	-	Гуменюк О.В. Михайлюк Т.Д.
13.	Образотворче мистецтво	-	-	-	Боднарчук М.Д.

Аналізуючи результативність участі учнів в олімпіадах, можна зробити висновок, що в ліцеї на належному рівні налагоджена робота з обдарованими дітьми. В освітній програмі ефективно використовується варіативна складова щодо задоволення потреб обдарованих учнів та їх участі в II, III етапах Всеукраїнських предметних олімпіад. Впродовж останніх років стабільні результати демонструють здобувачі освіти ліцею, займаючи призові місця в Всеукраїнських предметних олімпіадах з правознавства, географії, української мови, біології, історії. В цьому навчальному році високі результати у III етапі предметних олімпіад з хімії, правознавства, української мови та математики продемонстрував учень 9 класу Соломко А. Впродовж останніх років випускники 11 класу ліцею виявляють високий і достатній рівень знань при здачі МНТ.

Участь учнів
в Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах

Прізвище переможців	Конкурси	Вчитель
Нінювська Таїсія, 9 кл. Мицак Владислава, 6 кл. Нінювська Ксенія, 5 кл. Єрмолаєва Юлія, 10 кл.: II етап – 1 м. III етап – 10 м. Лукінчук Катенина, 4 кл. Корпанюк Юрій, 3 кл.	Міжнародний конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика	Березовська Т.М. Березовська Т.М. Лесюк Н.Д. Лесюк Н.Д. Лесюк Н.Д. Рудик О.В. Івасюк З.В.
Куровська Ольга, 6 кл. Федюк Арсен, 5 кл. Ткачук Ангеліна, 10 кл., 2 м	Міжнародний мовно- літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Березовська Т.М. Лесюк Н.Д. Лесюк Н.Д.

Досягнення учнів в інтелектуальних конкурсах

Учні ліцею брали активну участь в онлайн-конкурсах та онлайн-олімпіадах з англійської та української мови.

**Досягнення у спортивних, військово-патріотичних
змаганнях та конкурсах**

Вид змагань	Учасники	Результат	Вчитель
Волейбол	Дівчата (залік спартакиади) Дівчата (II етап «Пліч-о-пліч»)	I місце I місце	Адамський Б.М.
Легка атлетика	Івасюк Олександр , 10 клас	Штовхання ядра– III м	Адамський Б.М.
	Демчук Роман, 10 клас	Біг 100м – II м Стрибки в довжину – II м	Адамський Б.М.
	Лесюк Ольга, 10 клас	Біг 200 м – 2 м Біг 100 м – 3 м	Адамський Б.М.
	Масюк Діана, 9 клас	Метання списа -2 м Штовхання ядра – III м	Адамський Б.М.
	Гончарук Олександр, 9 клас	Біг 100 м – I м Стрибки в довжину – 1 м	Адамський Б.М.
	Огородничук Дмитро, 9 клас	Метання спису- III м	Адамський Б.М.

Мистецькі конкурси

Команда учнів ліцею зайняла 2 місце у регіональному конкурсі «Серцем єдиним, ми – Україна»

Управлінська діяльність

Управління ліцеєм здійснюється згідно освітньої програми, річного плану роботи, плану внутрішнього контролю, календарних планів вчителів-предметників, планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У освітньому закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Діють згідно вимог сайт ліцею та сторінка ліцею у фейсбуці. Усі новинки, інформації, плани, правила поведінки, уся інформація необхідна для учнів, вчителів, робота методоб'єднань висвітлюється на сайті та на сторінці ліцею.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання ліцею, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких як вивчення впровадження положень НУШ, базового компоненту та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз результатів моніторингу внутрішнього контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт, моніторингових адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва ліцеєм демократичний, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи

кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників. Велася робота щодо дотримання всіма учасниками освітнього процесу положень про академічну доброчесність.

Впродовж року слухались питання про :

- затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗЗСО на 2024 рік;
- розгляд клопотання про зарахування сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ;
- формування загальнокультурної компетентності шляхом розвитку творчих здібностей учнів на уроках музичного мистецтва;
- роль практичного психолога у створенні максимально сприятливих умов для розвитку особистості кожної дитини, її життєтворчих компетентностей у відповідності зі своїми природними здібностями та можливостями;
- створення сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту;
- використання елементів проблемного навчання в процесі викладання біології;
- шляхи удосконалення підготовки учнів до військової та військово-медичної справи в сучасних умовах;
- стан організації інклюзивного навчання у 2023/2024 н.р.;
- формування національно-патріотичної свідомості підростаючого покоління в умовах сьогодення;
- дотримання вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу ліцею;

- обговорення методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти у ЗЗСО в умовах воєнного стану;
- переведення учнів 1- 10-их класів на наступний рік навчання;
- нагородження Похвальними листами учнів за високі досягнення у навчанні;
- випуск, переведення та нагородження учнів 9 класу ;
- випуск та нагородження учнів 11 класу ;
- затвердження попереднього тижневого навантаження на 2024/2025н.р.;
- перспективи освітнього процесу в 2024/2025н.р.

Перенесено вивчення питань на наступний навчальний рік (через довготривале лікування педагогічних працівників) про:

- формування предметної компетентної особистості при вивченні предметів варіативної складової навчального плану;
- формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем на навчальних заняттях з трудового навчання та дизайну і технологій.

У червні 2024 р. проведено моніторинг ведення класних журналів. Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом по ліцеї, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу та середню спеціальну педагогічну освіту. Однак суттєвою проблемою ліцею залишається неповне навантаження значної кількості педколективу. Оплата праці працівників проводиться вчасно. Проте, через значне недофінансування освітньої галузі у 2024 році надбавку за престижність праці у розмірі 20 відсотків здійснюється тільки для вчителів початкової школи. Для вчителів, які викладають уроки у середній та старшій школі надбавку знизили до 10 відсотків через брак коштів на зарплату. З вересня 2023р. не проводиться оплата вчителям за завідування кабінетами та навчальними майстернями.

Трудовий колектив регулярно займався волонтерством та допомагав ЗСУ . Постійно передавались продукти харчування та кошти волонтерам, які відправлялись до бойових позицій ЗСУ. Передано воїнкам –односельчанам за 2023 /2024 н.р. 24100 грн.

Самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
« Оцінювання педагогічної діяльності
педагогічних працівників»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення

моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Великокам'янському ліцеї, на виконання наказу по закладу освіти «Про проведення самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2023/2024 н.р. за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників» №178-од від 18.09.2023 р. у ліцеї упродовж 2023/2024 н.р. було проведено моніторингове дослідження даного напрямку, а в травні – анкетування вчителів, учнів і їх батьків.

Опитування здійснювалося на основі сервісу Диск Google за допомогою інструменту форми Google. Респондентам пропонувалося заповнити анонімну анкету за посиланням. Загалом участь в опитуванні взяло 75 особи, з них: 23 педагогічних працівники, 27 учнів та 25 батьків учнів.



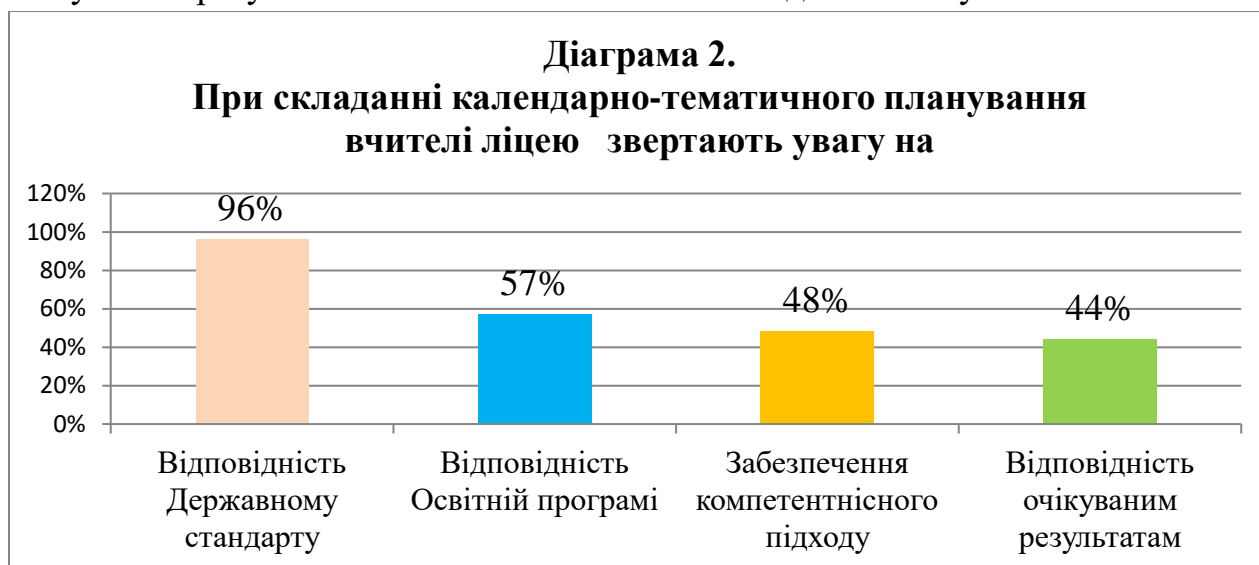
3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи ліцею, спеціалізації та пробільності.

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективно планування своєї діяльності, які складають календарно-тематичне планування. Календарно-тематичні плани складаються педагогічними працівниками на семестр, обговорюються на засіданнях предметних методичних об'єднань ліцею і погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи.

Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, плани роботи розробляють педагог-організатор, бібліотекар, практичний психолог, заступник директора з виховної роботи.

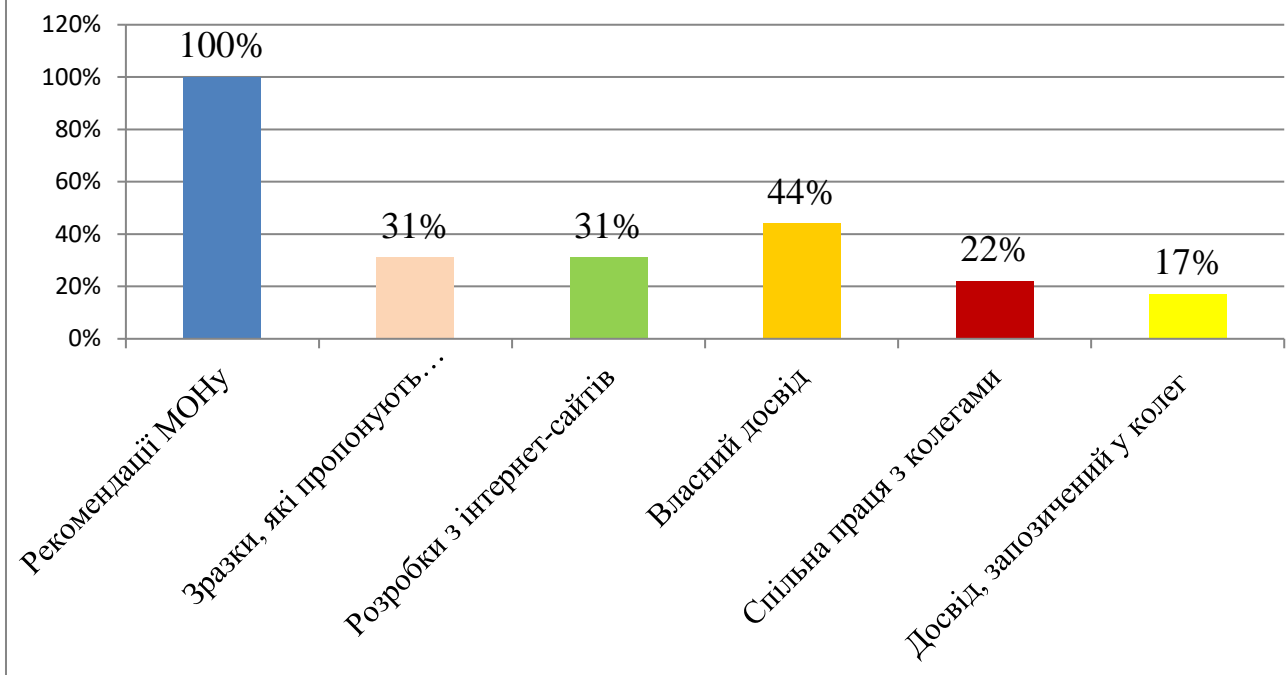
За підсумками вивчення календарно-тематичних планів і результатів опитування можна зробити висновок, що всі вчителі ліцею планують викладацьку діяльність, розробляючи календарно-тематичне планування на основі навчальних програм. При цьому, як свідчить діаграма 2, 96% педагогічних працівників орієнтуються на Державні стандарти, 57% - на відповідність Освітній програмі закладу освіти, 48% - на забезпечення компетентнісного підходу у вивченні предметів, 44% - на відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів.



Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що календарно-тематичне планування педагогічних працівників ліцею забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державними стандартами загальної середньої освіти та сприяє реалізації компетентнісного підходу у навчанні.

Результати анкетування педагогів, згідно діаграми 3, показали, що всі учителі (100%) під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН України. Складаючи календарно-тематичне планування 10 педагогічних працівників (44%) опираються на власний досвід, 7 педагогічних працівників (31%) використовують зразки, які пропонують фахові видання і розробки з інтернет-сайтів, 5 вчителів (22%) розробляють календарно-тематичне планування спільно з колегами, а 4 педагогічні працівники (17%) використовують досвід, запозичений у колег.

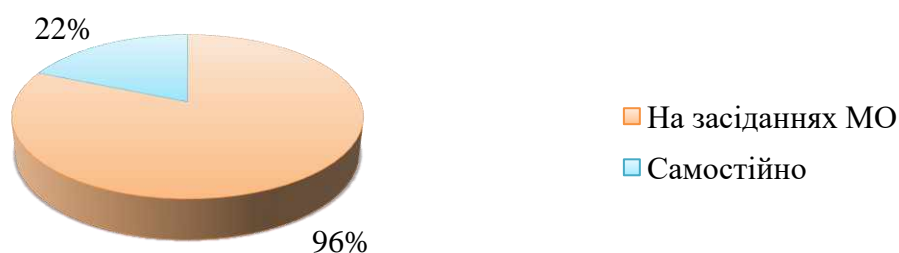
Діаграма 3.
Джерела, які використовують вчителі, для підготовки календарно- тематичного планування



Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем, змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (у зв'язку з карантинними обмеженнями, припиненням освітнього процесу, проведенням освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація ліцею здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Вчителі не відчувають втручання керівництва закладу в процес розроблення календарно-тематичного планування.

Ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів аналізується, як свідчить діаграма 4, на засіданнях методичних об'єднань (96%) і самостійно (22%) педагогічними працівниками.

Діаграма 4.
Аналіз ефективності календарного планування



3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Однією з форм вивчення педагогічної діяльності було спостереження за навчальними заняттями. Протягом 2023/2024 н.р. членами робочої групи (Бойчук М.В., директором ліцею, Павлюк С.С., заступником директора з навчально-виховної роботи, Прокопів О.М., заступником директора виховної роботи, Ткачук М.М., практичним психологом, Остапчук Л.П., керівником школи педагогічної майстерності) було відвідано навчальні заняття. Під час проведення навчальних занять вчителі спрямовують зусилля на розвиток декількох ключових компетентностей, а саме: спілкування державною мовою, громадянських та соціальних компетентностей, навчання впродовж життя, загальнокультурної компетентності, інформаційно-комунікаційної компетентності. Водночас недостатньо приділено уваги розвитку таких компетентностей, як математичної грамотності, підприємливості та фінансової грамотності, компетентності в галузі природничих наук і технологій.

Сучасна освіта має готувати майбутні покоління до тих завдань, які ще тільки з'являться у майбутньому – тоді, коли сьогоднішні учні стануть фахівцями і основними виконавцями суспільних завдань. Саме ці завдання намагаються вирішувати педагогічні працівники ліцею, про що свідчать результати онлайн - опитування. На запитання «Які найважливіші завдання в роботі ліцею на вашу думку на сучасному етапі розвитку освіти?» відповіді педагогічних працівників, як свідчить діаграма 5, розподілялися наступним чином:

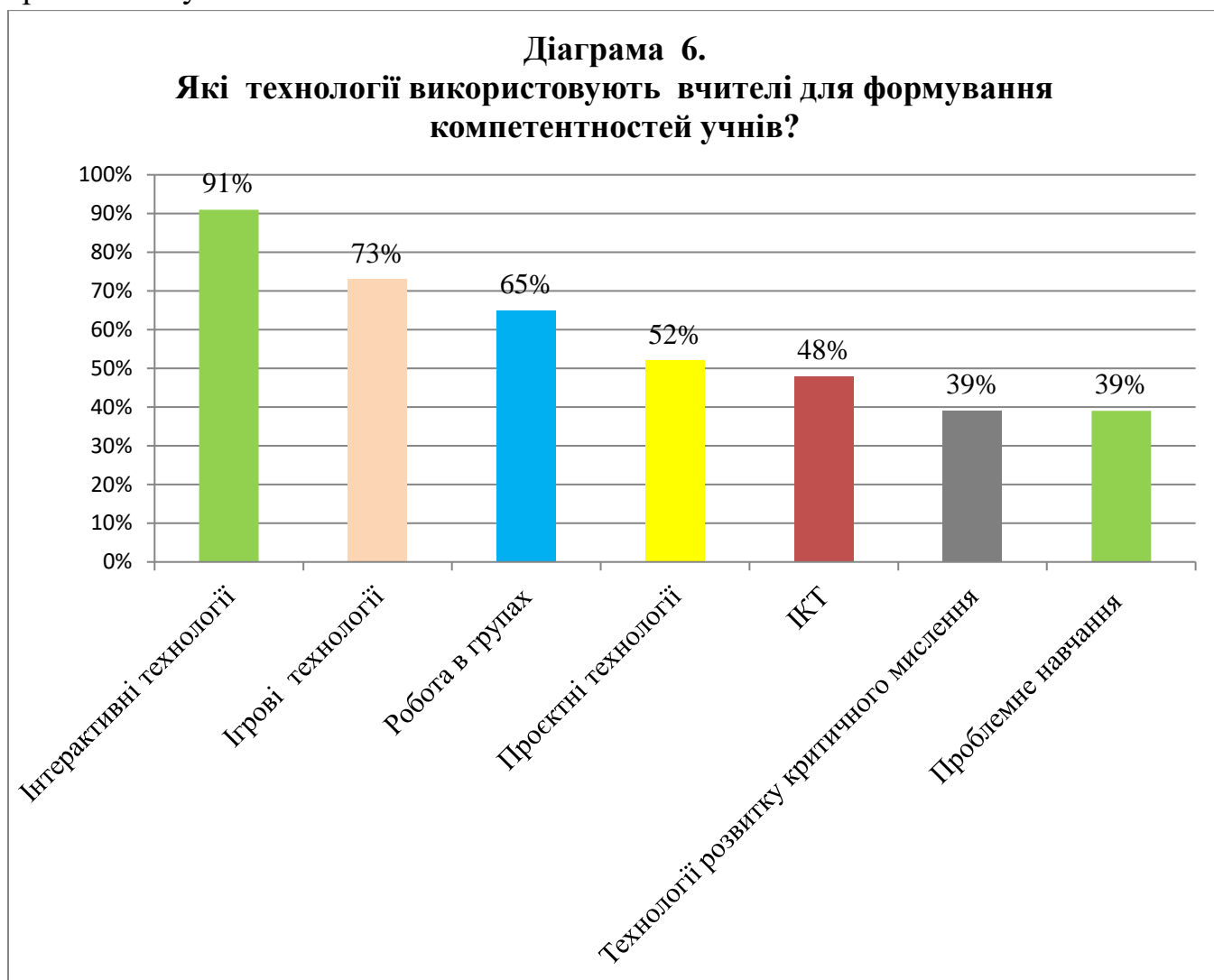
- 82% - підготувати учнів до конкуренції на ринку праці,
- 78% - навчити учнів вміння вчитися,
- 76% - формувати особистість з критичним мисленням,
- 74% - розвивати самостійність і підприємливість,
- 68% - полегшити суспільну інтеграцію учнів,
- 62% - забезпечити здобуття освіти, відповідно до Державних стандартів освіти,
- 56% - формувати загальну культуру здобувачів освіти.

**Діаграма 5.
Найважливіші завдання в роботі ліцею на думку
педагогічних працівників**



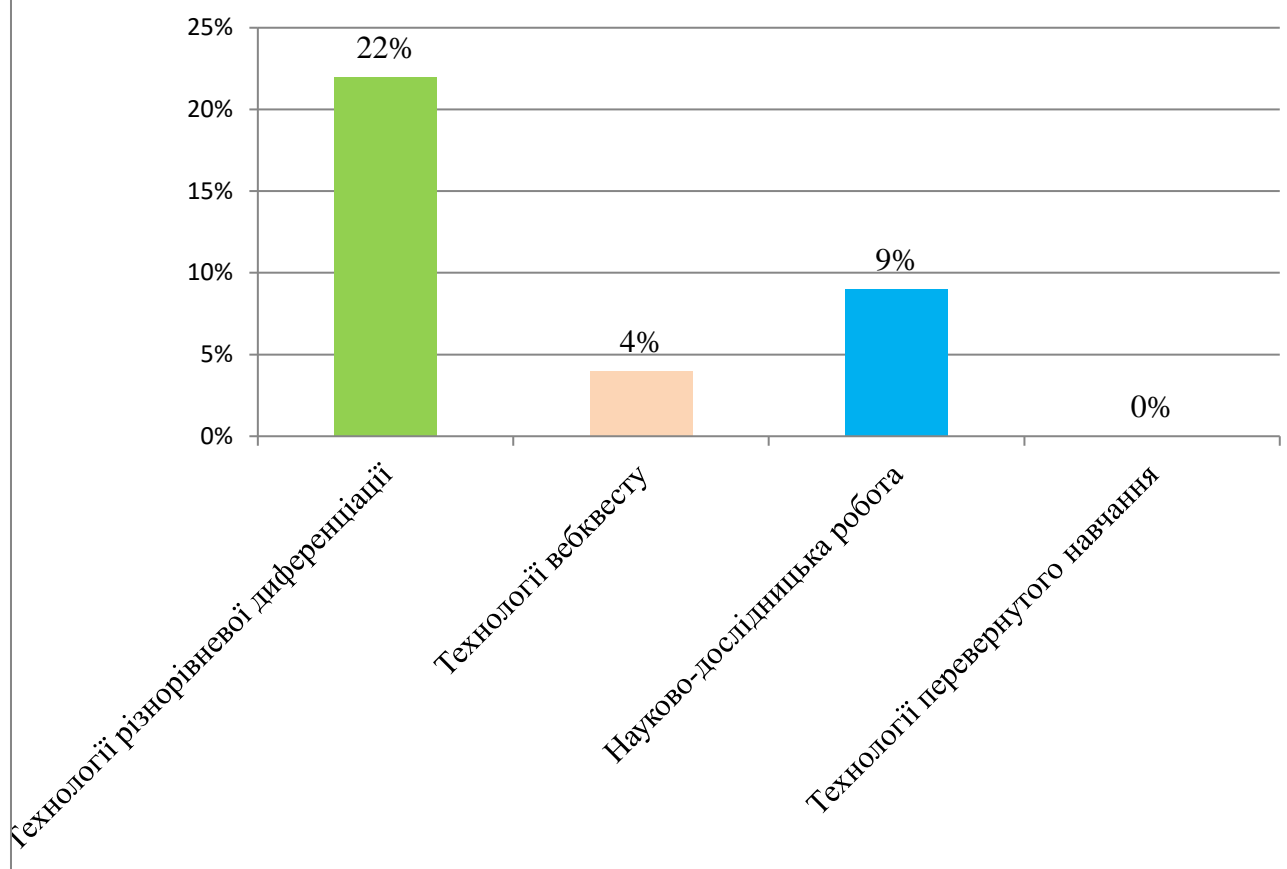
Відповідно, крім надання наявних сучасних знань, до чого була завжди спрямована освіта, нині особливо гостро стоїть питання про формування у тих, хто навчається, компетентностей, які дадуть змогу успішно опанувати тими знаннями, яких сьогодні ще немає, але які неминуче з'являться у недалекому майбутньому. Таким чином, сучасна освіта має формувати свої завдання з урахуванням соціального прогнозування. Саме тому педагогічні працівники ліцею використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах навчання за дистанційними формами для пошуку відповідей на поставлені завдання. Відвідані навчальні заняття свідчать, що більшість вчителів конкретизують мету і завдання навчального заняття, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Як демонструє діаграма 6, більшість вчителів (91%) застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально вирішувати завдання, 73% - ігрові технології, 65% - роботу в групах, 52% - проєктні технології, 48% - ІКТ, 39% вчителів

надають перевагу технологіям розвитку критичного мислення, а 39% - проблемному навчанню.



Проте, згідно діаграми 7, тільки 22% вчителів, проводячи навчальні заняття, застосовують технології диференційованого різнорівневого навчання, яке полягає в навчанні кожного учня на рівні його можливостей і здібностей, 4% - технології вебквесту, 9% - надають перевагу науково-дослідницькій роботі. Жоден педагогічний працівник не використовує перевернуте навчання, яке є ефективним засобом переходу учнів від пасивної до активної участі у навчанні.

Діаграма 7.
Які технології використовують вчителі для формування компетентностей учнів?

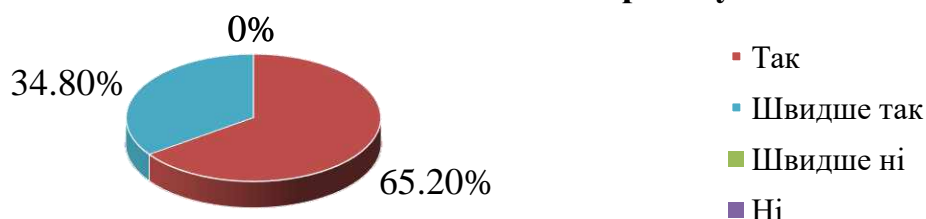


Найпоказовішим для досягнення цілей компетентісно орієнтованого підходу є відповідне дидактичне забезпечення навчального заняття. Адже саме в навчальному занятті сфокусовано розв'язання всіх пріоритетів: це і якість навчально-методичного забезпечення, і підготовленість учителя, повнота набору і адаптативність супроводжувального ресурсу в аспекті відповідності теоретичним засадам предмета, потребам і можливостям учнів.

Важливою частиною даного дослідження було визначення того, як педагоги оцінили своє вміння підбирати, розміщувати, використовувати дидактичні матеріали та обладнання для ефективного розвитку ключових і предметних компетентностей учнів під час освітнього процесу. Як свідчить діаграма 8 переважна більшість педагогічних працівників нашого ліцею вміють підбирати, розміщувати, використовувати дидактичні матеріали та обладнання для ефективного розвитку ключових і предметних компетентностей учнів під час освітнього процесу.

Діаграма 8

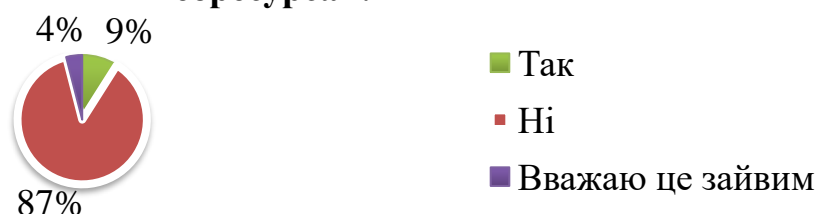
Чи вмієте ви підбирати, розміщувати дидактичні матеріали для розвитку ключових і предметних компетентностей під час освітнього процесу?



Перевірка документації показала, що питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях методичних об'єднань, нарадах при директорові. 68% педагогів закладу освіти працюють над проблемою впровадження компетентнісного підходу у міжзастаційний період. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар. Проте методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі, на сайті ліцею не оприлюднюються. Як свідчить діаграма 9, на вебресурсах свої власні авторські матеріали оприлюднюють тільки 2 (9%) члени нашого колективу, 20 (87%) педагогічних працівників не оприлюднюють свої авторські матеріали, а 1 (4%) педагогічний працівник вважає це зайвим.

Діаграма 9.

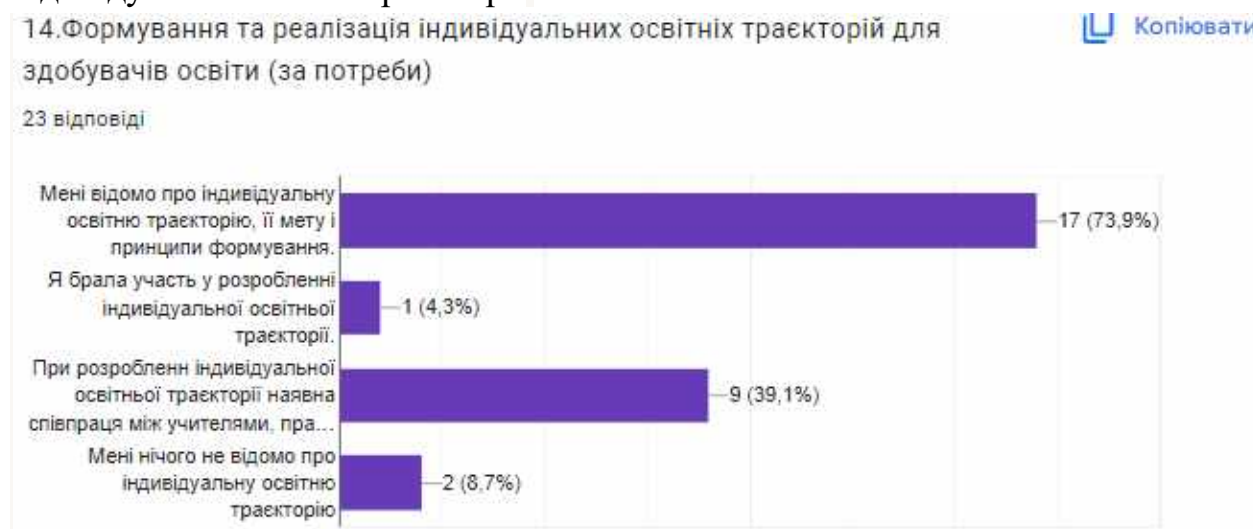
Чи оприлюднюєте Ви авторські матеріали на вебресурсах?



3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Ґрунтується на виборі здобувачем освіти: видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої

діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. Результати анкетування педагогічних працівників показали, що 73,9% респондентів ознайомлені з принципами та метою формування індивідуальної освітньої траєкторії, 39,1% педагогічним працівникам відомо, що в розробленні індивідуальної освітньої траєкторії має бути співпраця між вчителями та практичним психологом, 1 педагогічний працівник брав участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії. Проте, 8,7% педагогам не відомо про індивідуальні освітні траєкторії.

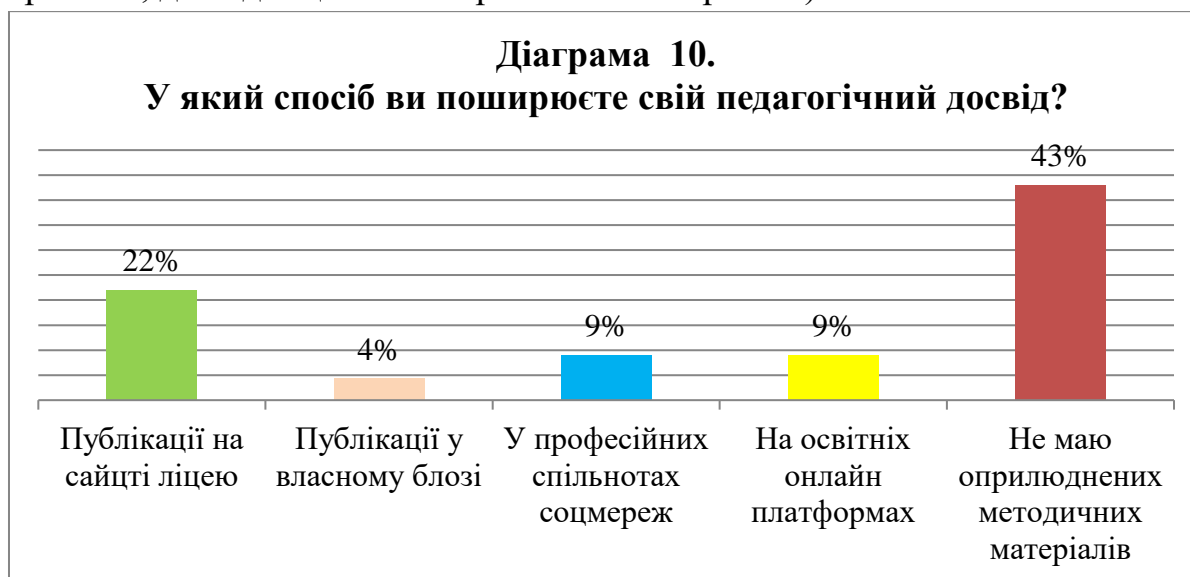


3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги).

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують у педагогічній діяльності власні освітні електронні та паперові ресурси (презентації, плани-конспекти проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для навчання за дистанційними формами). Проте онлайн-тести для контролю знань учнів наші педагогічні працівники створюють рідко, в основному використовують готові тести на платформі «На урок», «Всеосвіта» та інші.

З метою обміну педагогічним досвідом педагогічні працівники ліцею рідко публікують свої професійні досягнення. Діаграма 10 демонструє, що 43% педагогічних працівників не мають оприлюднених матеріалів, а 22% оприлюднюють свої професійні надбання на сайті ліцею. Проте на сайті ліцею ці публікації відсутні. Не ввійшло в практику ліцею створення педагогічними працівниками власного портфоліо, яке мало би містити не тільки коротку біографію педагогічного працівника, робочі плани, а й результати сертифікації

(за наявності) чи документи (якщо вчитель брав участь в реалізації освітніх проєктів, дослідницько-експериментальній роботі).



3.1.5. Учителі сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання і розвитку.

Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення навчальних занять педагоги ліцею формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, громадянську свідомість і відповідальність, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

3.1.6. Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітньому процесі.

Вчителі є головними суб'єктами у сфері освіти, які безпосередньо впливають на розвиток молодого покоління, на формування їх як особистостей, здатних побудувати успішну життєву траєкторію. Одним з головних факторів у процесі навчання є використання педагогічними працівниками ІКТ, зокрема для передачі знань учням та розвитку їхніх компетентностей. Відповідно до Концепції НУШ, сучасний вчитель повинен бути вмотивованим, вміти будувати

партнерство та працювати в команді, забезпечувати навчання та підтримку учнів, вміти навчитися протягом життя. Крім того, викладач НУШ повинен мати можливість створити середовище спільної співпраці з іншими колегами, учнями та громадськістю та володіти професійним рівнем ІКТ.

Спостереження за роботою педагогічних працівників ліцею показало, що переважна більшість педагогів використовує ІКТ в освітньому процесі. В умовах навчання за дистанційними формами педагогічні працівники ліцею використовують онлайн-платформу Google Zoom, яка дозволяє проводити навчальні заняття в режимі відеоконференцій. Під час онлайн-навчальних занять вчителі використовують різноманітні форми організації роботи учнів :

- усні опитування,
- консультації в режимі запитання-відповідь,
- лекції (евристичні бесіди),
- самостійну роботу учнів,
- виконання практичних/лабораторних, контрольних робіт, тощо.

Слід зазначити, що самооцінка професійної діяльності педагогів розглядається як основа професійної компетентності вчителя - це його практична готовність до самоорганізації, яка полягає у вмінні планувати свою діяльність, правильно розподіляти час і знайти найкращі способи його організації, здатність самоконтролю, самоаналізу та самооцінки своїх результатів.

На основі здійсненого дослідження було з'ясовано готовність педагогічних працівників до використання ІКТ. Як демонструє діаграма 11, 65% педагогічних працівників систематично використовують ІКТ в освітньому процесі, 26% - удосконалюють форми і методи роботи з ІКТ, 4% (1 педагогічний працівник) - володіє елементарними навичками, а тому ІКТ використовує епізодично, а 4% (1 педагогічний працівник) - володіє ІКТ на високому рівні і навчає інших членів педагогічного колективу.



На запитання «Для яких цілей вам потрібні інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інструменти у вашій професійній діяльності?» відповіді серед педагогічних працівників, згідно діаграми 12, розподілилися наступним чином:

- створення / використання дидактичних матеріалів та навчання – 78%,
- комунікація з учнями і батьками – 70%,
- отримання актуальної освітньої інформації – 57%,
- навчання учнів за дистанційними формами – 48%,
- підвищення професійного рівня – 48%,
- створення онлайн анкетування та тестів – 30%;
- використання електронних підручників – 39%,
- створення електронних освітніх ресурсів – 22%.



Сьогодні зі стрімким розвитком науки сучасне суспільство вступило в еру, яка характеризується новими знаннями, поширенням інформації не лише через ЗМІ, а й через різні соцмережі. У зв'язку зі зростанням швидкості обміну інформацією виникає проблема користування цією інформацією. Є люди, які вміло користуються нею з метою особистого розвитку, підвищення рівня освіти, а є ті, хто потрапляють під вплив цієї інформації (фейки, маніпуляція, залежність від медіа та ін.). Із розвитком інформаційно-комунікаційних технологій виникає потреба в підготовці особистості до правильного користування медіаресурсами, правильного споживання інформації, а отже, бути медіаграмотною.

Визначення достовірності та надійності джерел інформації - дуже важливе завдання як при редагуванні, так і загалом у користуванні інформаційним

простором. Тому респондентам серед педагогічних працівників було запропоновано запитання, як вони перевіряють надійність та достовірність онлайн-ресурсів та цифрових засобів. Було отримано, як свідчить діаграма 13, наступні варіанти відповідей: використовую лише відомі та надійні в професійному середовищі – 82,6%, звертають увагу на авторів ресурсів та наявність посилань – 43,5%, звертають увагу на зміст джерела, структуру, наявність гіперпосилань та навігацію -39,1%, переглядають ресурс, що займає найбільш високий рейтинг в Google, а також звертають увагу на URL-адресу, наприклад: gov; edu; com; org. – 30,4%, уникають спаму та розсилки – 26,1%, не перевіряють, бо не знають як - 0%.



3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

3.2.1. Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності.

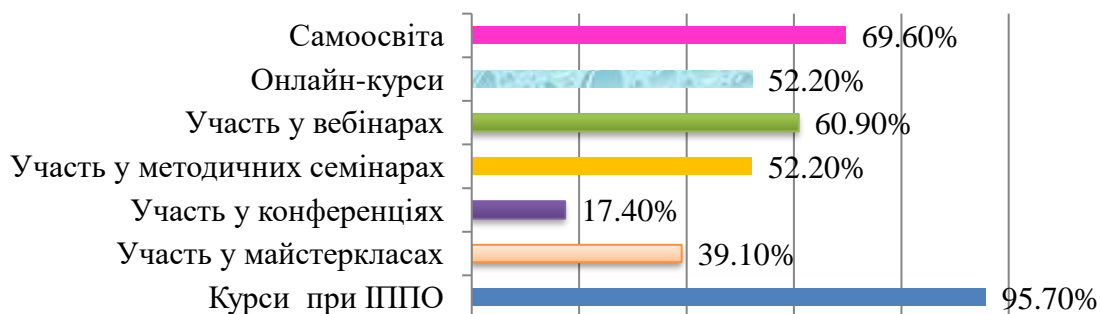
Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. 87% педагогічних працівників стверджує, що для їх професійного росту жодних перешкод у ліцеї не має, а 13%, як показує діаграма 14, стверджують, що їх професійному росту перешкоджає недостатня матеріально-технічна база ліцею.

Діаграма 14.
Що перешкоджає Вашому професійному росту?



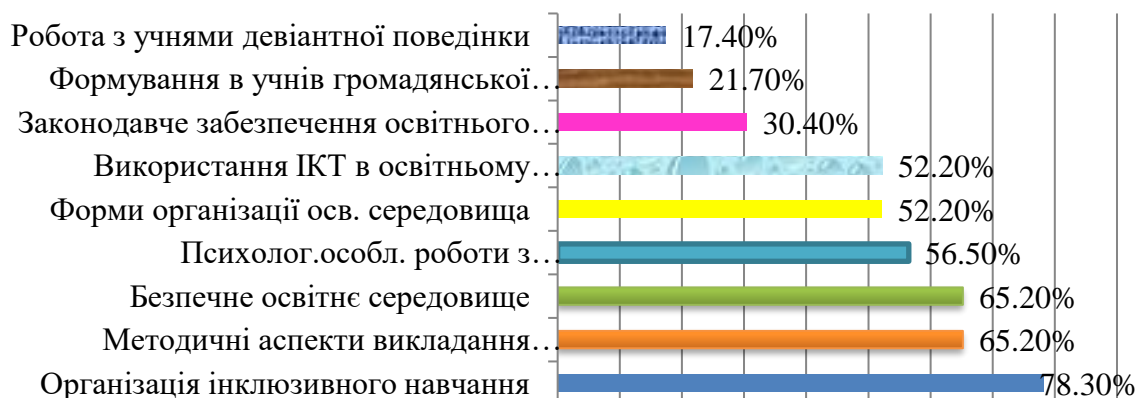
За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах у Івано-Франківському ОППО 100% педагогічних працівників, 17,4 % - через участь у конференціях, 52,2% - у семінарах, 52,2 % - проходять онлайн курси, 39,1 % педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 60,9% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 69,6 % педагогічних працівників займається самоосвітою.

Діаграма 15.
Форми підвищення професійної кваліфікації педагогічних ліцею впродовж року



Як свідчить діаграма 16, 78,3% - педагогічних працівників нашого ліцею для професійного зростання обрали тему «Організація інклюзивного навчання», 65,2% - методичні аспекти викладання предметів, 65,2% - безпечне освітнє середовище, 52,2% - форми організації освітнього середовища, 56,5% - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 52,2% - використання ІКТ в освітньому процесі, 30,4% - законодавче забезпечення освітнього середовища, 21,7% педагогів - формування у здобувачів освіти громадянської позиції, 17,4% – робота з учнями девіантної поведінки.

Діаграма 16.
Тематика для професійного зростання педагогічних працівників впродовж 5 років



Для свого професійного зростання упродовж п'яти років на різних онлайн-платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОППО, наші педагогічні працівники підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, двоє педагогічних працівників – з медіаграмотності для освітян.

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність.

Педагогічні працівники закладу освіти, реалізуючи Концепцію НУШ, діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі ліцею максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

Проте педагогічні працівники, ліцею не беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, не ініціюють освітні проекти та не залучаються до експертної роботи, що є істотним недоліком в роботі закладу освіти. Недоліком в роботі педагогічних працівників є і те, що ніхто з вчителів початкових класів і вчителів української мови і математики 5-6 класів НУШ не пройшов сертифікацію. Не беруть участь вчителі ліцею упродовж останніх років і в конкурсі «Учитель року» та інших конкурсів педагогічної майстерності.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

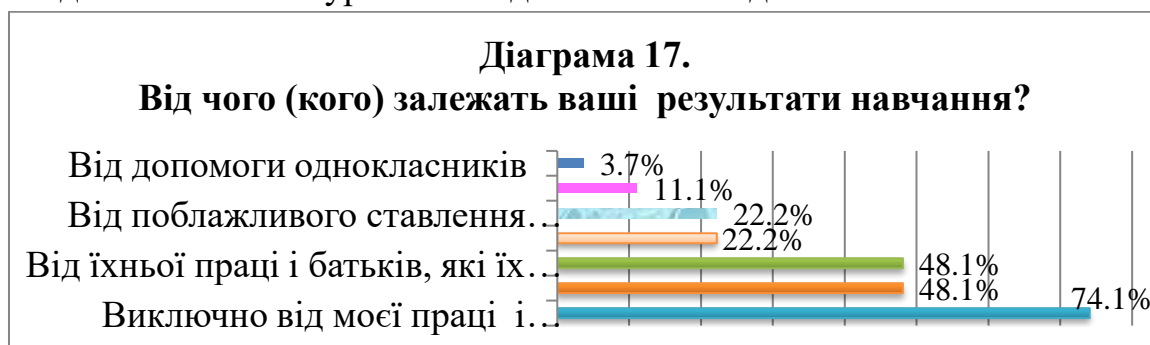
Переважає більшість педагогів закладу освіти здійснюють комунікацію із здобувачами освіти на засадах педагогіки партнерства. Результати спостереження за навчальними заняттями та результати онлайн-анкетування учнів, як свідчить наведена нижче таблиця, вказують на застосування вчителями особистісно орієнтованого підходу: повага вчителя до кожного здобувача освіти, його цілей, запитів, спрямованість комунікації на розвиток та саморозвиток

кожного учня, мотивація учнів застосовувати власний життєвий досвід, співпраця з учнями на засадах партнерства: вчителі вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди, забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку.

	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
Чи вірять вчителі в мене і в мої успіхи?	17	8	1	1
Чи поважають вчителі мене?	14	11	1	1
На моє прохання вчителі мені допомагають?	14	12	-	1

У Великокам'янському ліцеї діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. Педагогічні працівники нашого ліцею використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. У закладі освіти проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні, інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми, розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах.

За підсумками дослідження, як свідчить діаграма 17, 74,1% здобувачів освіти відповіли, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 48,1% - від рівня викладання, 48,1% - від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 22,2% - від об'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень, 22,2% - від більш поблажливого ставлення до них вчителів, 11,1% - від обладнання та інтер'єру ліцею, 3,7% - від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями.



Якщо порівняти результати анкетування учнів, за діаграмою 18, з результатами опитування батьків, то відповіді батьків розподілилися наступним чином: 68% батьків вважає, що результати навчання їхньої дитини залежать від наполегливої її праці, 62% - від наполегливої праці дитини і батьків, 64% - від рівня викладання, 28 % - від об'єктивного оцінювання, 12% - від поблажливого ставлення вчителів, 12% - від обладнання і інтер'єру, 8 % - від допомоги однокласників – 8%.



Як відомо, якісний зворотний зв'язок – складова формувального оцінювання та запорука успішного уроку, адже дає можливість зрозуміти, наскільки вдалим він був та як працювати на наступному. За результатами зворотного зв'язку вчитель оцінює процес навчальної діяльності для його корекції: підбір нових методик, прийомів, підтримка учнів. Учень, у свою чергу, також оцінює свою діяльність, отримує мотивацію для подальшої співпраці, до покращення своїх результатів. Основою зворотного зв'язку є рефлексія. Як свідчить результати анкетування учнів, від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах.

	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	В поодиноких випадках
Аргументація виставлених оцінок	7	12	7	1
Аналіз допущених помилок	8	8	9	2
Визначення шляхів покращення результатів навчання	8	8	9	2
Заохочення до подальшого навчання	10	11	4	2

Цікавими були відповіді учнів на запитання «Чи розумієте свою відповідальність за навчання?» Як свідчить діаграма 19, 74,1% (20) здобувачів освіти найбільше погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість до подальшого життя. Мій ліцей цю відповідальність розвиває», 14,8% (4) - погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але ліцей цю відповідальність не розвиває», 7,4% (2) - погоджується з твердженням «Освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів», 3,7% (1) здобувачів освіти вважає, що ліцей не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня.



Якщо порівняти за діаграмою 20 результати анкетування учнів з результатами опитування батьків, то відповіді батьків на аналогічне запитання розподілилися наступним чином: 76% (19) батьків найбільше погоджується з твердженням «Моя дитина відповідально ставиться до навчання, усвідомлює його важливість для подальшого життя. Наш ліцей цю відповідальність розвиває», 12% (3) - погоджується з твердженням «Моя дитина відповідально ставиться до навчання, усвідомлює його важливість для подальшого життя, але ліцей цю відповідальність не розвиває», 4% (1)- погоджується з твердженням: «Освітній процес у нашому ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Тому моя дитина відповідально ставиться до вивчення деяких предметів», 8% (2) батьків вважає, що ліцей не готує випускників до життя, тому відповідальність за результати навчання у їхніх дітей відсутні.

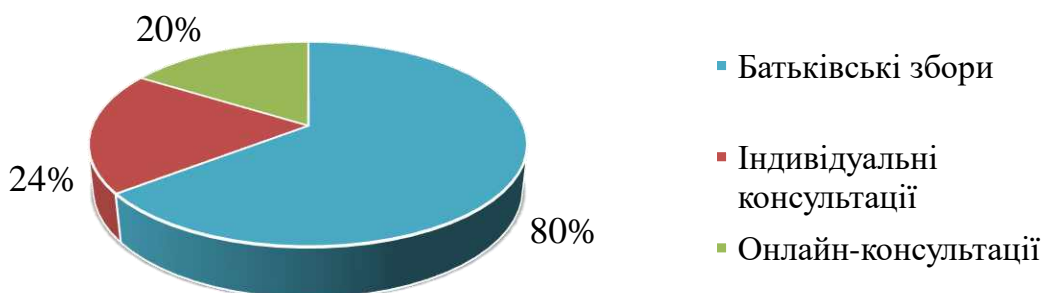
Діаграма 20.
Відповідальність учнів до навчання (думка батьків)



3.3.2. Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

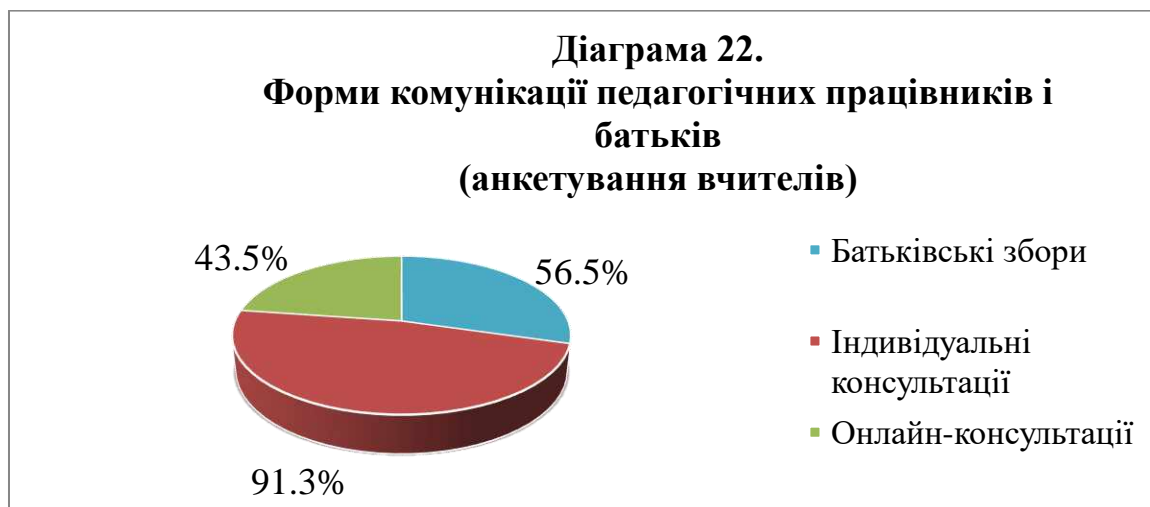
Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками ліцею, які інформують їх про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. За результатами анкетування 44,7% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 42,1% - переважно так, 13,2% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді. У ліцеї плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Як свідчить діаграма 21 результатів онлайн-анкетування батьків, співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: 80% батьків комунікує з педагогічними працівниками завдяки батьківським зборам, індивідуально спілкуються з вчителями – 24% батьків, через онлайн-консультації (мережа Viber, інші месенджери) та екскурсії – 20%.

Діаграма 21.
Форми комунікації педагогічних батьків і вчителів (анкетування батьків)

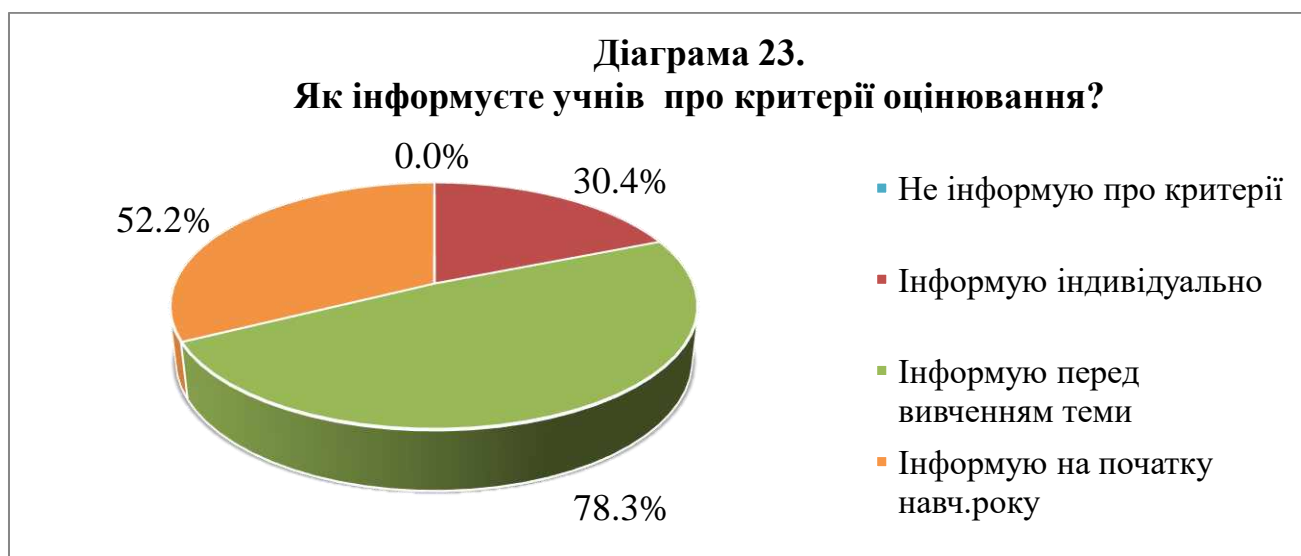


Якщо порівняти з результатами анкетування педагогічних працівників, то відповіді на аналогічне запитання розподілилися, згідно діаграми 22, наступним

чином: 56,5% педагогічних працівників комунікує з батьками завдяки батьківським зборам, індивідуально спілкуються з батьками – 91,3% педагогічних працівників, через онлайн-консультації (мережа Viber, інші месенджери) та екскурсії – 43,5% педагогічних працівників.

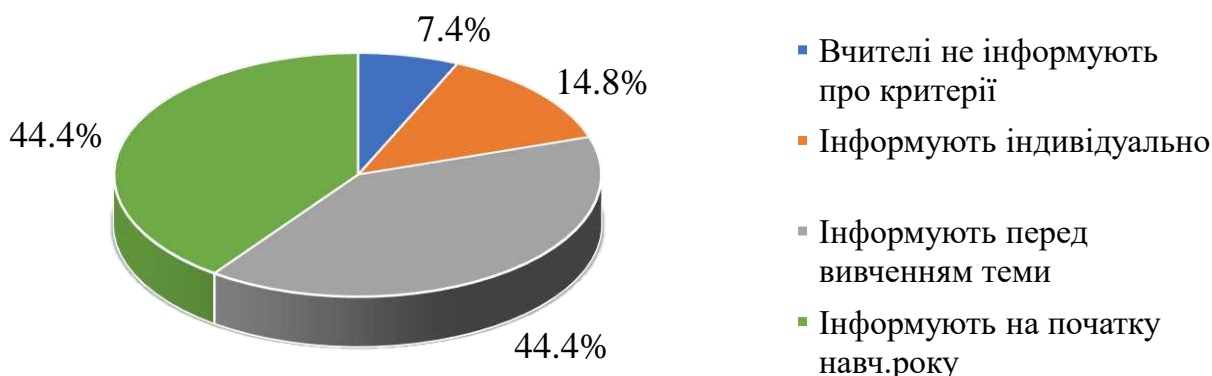


Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень. Відповідаючи на запитання «Як інформуєте учнів про критерії оцінювання?», всі вчителі вказали, що інформують про критерії оцінювання, причому 78,3% вчителів вказали, що інформують учнів перед вивченням теми, 52,2% - на початку навчального року, 30,4% вчителів інформують здобувачів освіти індивідуально, як демонструє діаграма 23.



Якщо порівняти з відповідями учнів на аналогічне запитання, то є певні розбіжності. Діаграма 24 демонструє, що 7,4% учнів вказали, що вчителі не інформують їх про критерії оцінювання, 14,8% вчителів інформують учнів в індивідуальному порядку, 44,4% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року і перед вивченням теми.

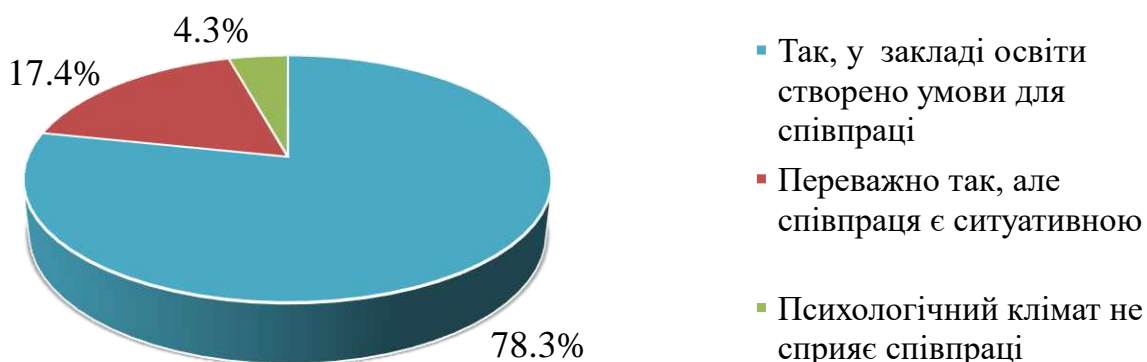
Діаграма 24.
Як дізнаєтеся про критерії оцінювання?
(Відповіді учнів)



3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Переважна більшість педагогічних працівників (78,3%) вважає, як свідчить діаграма 25, що психологічний клімат опорного ліцею сприяє їхній співпраці між собою, 17,4% вважає, співпраця є ситуативною і 1 педагогічний працівник (4,3%) вважає, що психологічний клімат закладу освіти не сприяє співпраці педагогів.

Діаграма 25.
Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності. У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діє педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів – предметників і класних керівників, психолого-педагогічний семінар, школа

педагогічної майстерності. Засідання предметних МО проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в методичних групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл, проведення майстер-класів, практичні заняття. Проте всі ці неформальні об'єднання, окрім педагогічної ради, працюють не повну силу, засідання проводяться не систематично. У закладі освіти практикується наставництво (наказом директора призначаються наставники молодим колегам). Одним із чинників вдосконалення освітнього процесу є відвідування вчителями навчальних занять, які проводять колеги. Таким чином зростає професійна майстерність усіх зацікавлених педагогів. Найбільш поширена практика взаємовідвідування навчальних занять в межах МО. Але корисним також буде взаємовідвідування навчальних занять між учителями різного фаху. Процес взаємовідвідування можна поєднати із проведенням інтегрованих бінарних навчальних занять, що підвищить педагогічну майстерність вчителів та буде розвивати пізнавальну активність учнів. Саме ці аспекти в організації роботи МО необхідно врахувати головам в їх подальшій роботі.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

3.4.1. Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню). В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність, а також створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі. Проте, керівництво ліцею спільно з Комісією з питань академічної доброчесності не моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності.

Під час онлайн-анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості дотримуються норм академічної доброчесності. Як демонструє діаграма 26, 82,6 % педагогічних працівників при використанні чужих презентацій вказують авторство, 69,6% - дотримуються Положення про академічну доброчесність, 47,8% - надають правдиву інформацію про результати своєї педагогічної діяльності, 39,13 – дотримуються норм етичного спілкування, 26,1% - підтримують позитивний імідж закладу освіти.

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти



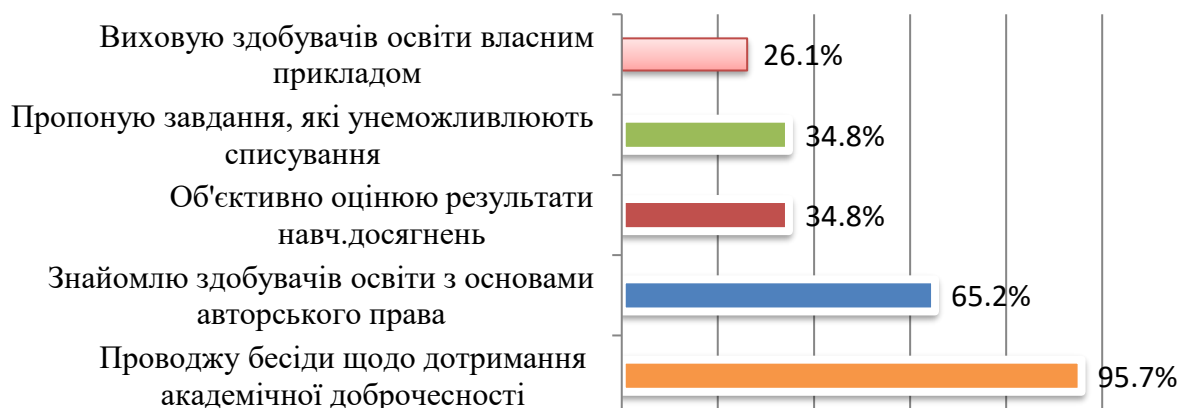
Відвідані навчальні заняття свідчать, що вчителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. В коридорі розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність.

При проведенні онлайн-анкетування відповіді педагогічних працівників на запитання: «Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?» розподілилися наступним чином:

- об'єктивно і неупереджено оцінюю результати навчання - 34,8%
- виховую здобувачів освіти власним прикладом – 26,1%
- знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права – 65,2%
- проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності - 95,7%
- на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування – 34,8%.

Діаграма 27.

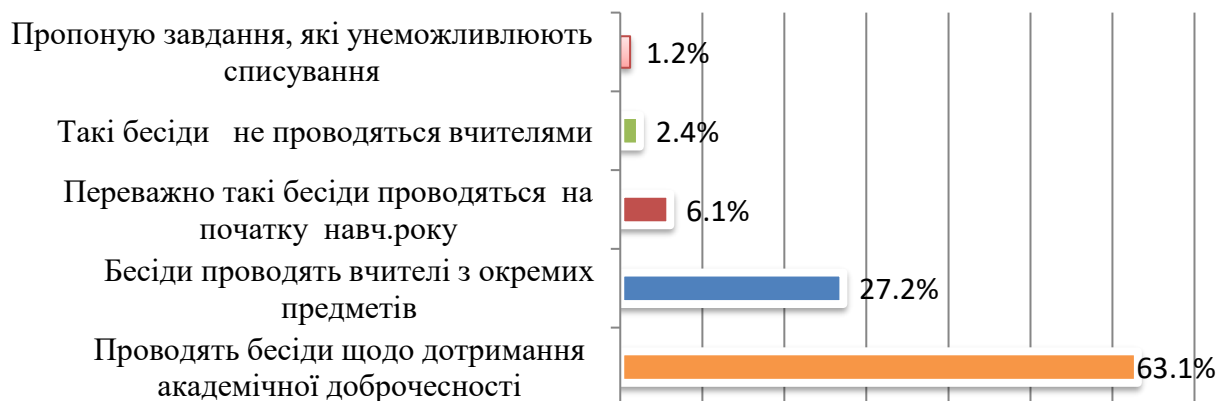
Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 63,1% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються, 27,2 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не систематично, лише з окремих предметів, 6,1% - вважають, що такі бесіди проводяться тільки на початку навчального року, 2,4% здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі в освітньому закладі не проводяться, 1,2% учнів вважає, що з метою формування у них норм академічної доброчесності, вчителі пропонують їм завдання, які унеможливають списування

Діаграма 28.

Як вчителі формують у вас, здобувачів освіти, необхідність дотримання академічної доброчесності (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



Система виховної роботи Великокам'янського ліцею заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості учня, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин. Виховна система закладу - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. Можливість реалізації нових цілей виховання потребує відповідної його перебудови, впровадження сучасних виховних моделей, використання активних, цікавих форм і методів у виховному процесі.

Виховна робота Великокам'янського ліцею у 2023/2024 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Законом України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646 «Про деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, листом МОН «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні » від 13.05.2022 р. № 1/5119-22, концепцією патріотичного виховання державна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, Концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа», Основними орієнтирами виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Для реалізації завдань у ліцеї був розроблений річний план виховної роботи ЗЗСО та плани виховної роботи класних керівників.

Згідно з річним планом роботи педагогічний колектив працював над науково-методичною темою: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу НУШ» та роботі над реалізацією моделі виховної системи ліцею «Школа творчого зростання особистості». Для реалізації проблемної теми було розроблено розділ річного плану роботи - план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. Основною метою у вихованні здобувачів освіти впродовж 2023/2024н.р. -продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Виховна робота Великокам'янського ліцею здійснювалася за напрямками «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»:

- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва;
- Ціннісне ставлення до себе.

Серед виховних напрямів найбільша увага приділялася національно-патріотичному, громадянському вихованню, які відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх й майбутніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалася через заходи, які були передбачені річним планом роботи, планами роботи класних керівників, учнівського самоврядування, роботи з батьками, громадськістю.

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави стало пріоритетним напрямом в національній системі освіти. Національно-патріотичне виховання є важливим засобом громадянської освіти, яке реалізовується в освітньому процесі відповідно до основних нормативних документів, Стратегії і Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання, з метою залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності, формування правової культури, почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей. Головна мета – це підготовка молоді до життя у громадянському демократичному суспільстві, у взаємопов'язаному світі, визнання та прийняття цінностей, що виступають головними, визначальними для нашого суспільства, це формування громадянської позиції у кожного учня. З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти у 2023/2024н.р. були проведені різноманітні заходи: вікторини, квести, акції, творчі виставки, флешмоби, пісенні та поетичні платформи.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться

загальнонаціональна хвилина мовчання. Щопонеділка виконується Державний Гімн України з підніманням Державного Прапора.

На початку навчального року у кожному класі класними керівниками оформляються класні куточки, де учні мають змогу ознайомитися чи пригадати назву рою, гасло, пісню, посадові обов'язки у загоні.

До Міжнародного дня миру було організовано акцію «Голуб миру над Україною», класними керівниками 1-4кл. проведено конкурс малюнків на асфальті «Ми хочемо щастя, ми хочемо миру! Щоб голуб крилатий зберіг Україну».

На початку жовтня до Дня захисника і захисниць України, Дня створення УПА, Дня створення українського козацтва проведений Тиждень державності «Україна в нас єдина, бережи її, дитино!». Класними керівниками, вчителем фізкультури Б.М.Адамським та педагогом-організатором Демчук С.М. проведений Вишкіл куреня Богдана Хмельницького. Завдяки батькам та учням проведена благодійна ярмарка на підтримку ЗСУ. Класними керівниками проведена година спілкування «Героїв країна – моя Україна!».

З метою підвищення ролі української мови як національної цінності у ліцеї проведено тиждень «Мово українська, гордосте моя».

З метою гордості та возвеличення наших хоробрих захисників України до Дня Збройних Сил України вчителем предмету «Захист України» проведена інтелектуально-спортивна програма «Збройні сили України - слава, гордість, міць землі». До Річниці Революції Гідності та Свободи організований флешмоб «Вільні для майбутнього».

Щоб вшанувати пам'ять жертв голодоморів України вчителем історії Т.Д.Михайлюком на тематичній лінійці «І пам'яті свіча не згасне» згадали мільйони жертв, які померли від голодної смерті.

З метою розвитку у дітей та молоді почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і обов'язків у суспільстві у грудні проведений Всеукраїнський тиждень права разом з класними керівниками та вчителем правознавства Бойчук М.В. Говорили про права та обов'язки, переглядали відео, брали участь у різноманітних правознавчих турнірах та конкурсах.

До Дня соборності проведена година спілкування «Ми соборні, єдині і вільні» та тематична лінійка «Моя Соборна Україна».

До Дня пам'яті героїв Крут проведена година пам'яті «Крути – біль і пам'ять».

До Дня єднання, який ми відзначаємо 16 лютого, було організовано загальношкільне виконання Духовного Гімну України «Боже Великий, Єдиний», класними керівниками були проведені флешмоби «Я люблю мою країну – Україну (4кл., кл.кер. Рудик О.В.); «Жовто-блакитне серце» (7 кл. кл.кер. Кравчук О.Б.).

До Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні педагогом-організатором був організований захід - лінійка-реквієм «Історія Майдану».

Щорічно, 21 лютого, люди по всьому світу святкують Міжнародний день рідної мови. Мова є душею нації, її генетичним кодом. Вчителька української мови Березовська Т.М. провела змагання «Хлопці & дівчата». Виконуючи конкурсні завдання, учасники продемонстрували свої знання з української мови, історії, багатство словникового запасу та креативність. Хор молодших та середніх класів виконав пісню «Мова кольорова» (вч.Захарук І. І.) Учениця 6 класу Волощук Діана підготувала відеоряд до вірша «Рідна мова» Д. Павличка.

Цього року 9 березня виповнилося 210 років з дня народження славного генія, великого Кобзаря — Тараса Григоровича Шевченка. З нагоди цієї дати у ліцеї впродовж тижня під назвою «Пророчий голос Кобзаря» лунали невмирущі рядки Шевченкової поезії, з трепетом та акторською майстерністю юні таланти поринали у двохсотлітню давнину та співпереживали разом з малим Тарасиком. Тиждень проведений на високому рівні вчителями-наставниками Лесюк Н.Д., Остапчук Л.П., Березовською Т.М., Захарук І.І., Боднарчук М.Д. та класними керівниками Рудик О.В., Барщук Г.В., Кузьмич С.Б., Івасюк З.В. 9 квітня 2024р. наш ліцей взяв участь у патріотичному конкурсі «Серцем єдиним – ми Україна» зайнявши II місце серед закладів П'ятицької ТГ.

Для вшанування пам'яті Чорнобильської трагедії, учнівське самоврядування разом з педагогом-організатором С.М.Демчук провели тематичну скорботну лінійку «Чорнобиль — скривджена земля», на якій ще раз нагадали масштаби техногенно-екологічної катастрофи, переглянули відеоматеріал та вшанували всіх загиблих хвилиною мовчання.

До 83 роковин відзначення Дня пам'яті та примирення, перемоги над нацизмом у Другій світовій війні на годині-спомині «Діти війни. Сторінки вкраденого життя» учні 9 класу перегортали сторінки усного журналу, розповідали про дітей окупації, дітей тилу, дітей оstarбайтерів, дітей солдатів, дітей концтаборів, згадували спогади стареньких бабусь та дідусів, які в дитинстві дивилися у вічі смерті.

До Дня вишиванки здобувачі освіти взяли участь у Національній руханці у вишиванках під назвою «Дякуємо ЗСУ» з ініціативи української федерації «Спорт заради розвитку» для встановлення рекорду за участі понад 226 766 учасників.

З нагоди Дня Героїв у ліцеї проведений фінал Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). 7-класники відвідали могили воїнів-односельчан, проведені конкурси пісні та строю, учні позмагалися як справжні козаки та захисники своєї країни, продемонструвавши власну спритність, силу та вміння у військово-спортивних естафетах.

Отже, формування патріотизму в українському суспільстві залишається першочерговим як для держави, так і для системи освіти в цілому. У зв'язку з

цим національно-патріотичне виховання є важливою складовою освітнього процесу. Головне завдання закладів освіти - так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності.



*Акція «Голуб миру над Україною»
До Міжнародного Дня Миру*



*Тиждень
«Мова українська, гордосте моя»*



*Флешмоб «Вільні для майбутнього»
До Річниці Революції Гідності та Свободи*



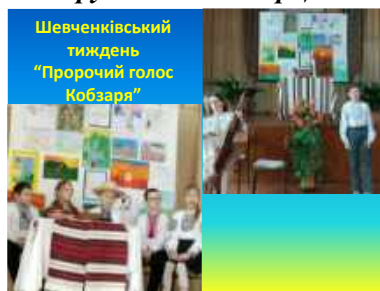
*Вшанування пам'яті
жертв Голодомору*



*Конкурс
«Серцем єдиним – ми Україна»*



*Виготовлення каверів для наших
захисників*



*Шевченківський
тиждень
«Пророчий голос
Кобзаря»*



*День єднання
Флешмоб «Жовто-блакитне серце»*

Реалізуючи завдання напрямку «Ціннісне ставлення до себе», визначені Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», педагоги проводили заходи щодо формування у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції.

З метою сформувати в учнів мотивацію до здоров'я та його значення для повноцінного життя, праці, відпочинку, навчання та спілкування; збагатити уявлення про чинники, які впливають на стан здоров'я; розвивати бажання бути здоровим, щоденно піклуватися про здоров'я, своє та інших людей, вести

здоровий спосіб життя; сприяти виховуванню гуманного ставлення до людей, які мають проблеми зі здоров'ям впродовж року проводились тематичні тижні, години спілкування, відверті розмови, круглі столи. Згідно плану роботи закладу у вересні проведений тематичний тиждень «Безпека – це життя людини, безпека – світле майбуття», а у травні – «Увага! Діти на дорозі!», тиждень фізичної культури і спорту «Спорт – здоров'я, сила духу і краса». Проводилась першість ліцею з міні-футболу, змагання «Козацькі завзяття». До Всесвітнього дня здоров'я з учнями ліцею педагогом-організатором та учнівським самоврядуванням проведений руховий флешмоб «Рух для здоров'я!». Впродовж року наші ліцеїсти брали участь у I та II етапах загальнонаціонального проекту «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» під гаслом «Разом переможемо».

Відповідно до Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» з ініціативи першої леді Олени Зеленської впродовж 2023/2024н.р. як учні, так і вчителі дбали про своє фізичне та психічне здоров'я. Брالی участь у тренінгах, індивідуальних бесідах, навчальних заняттях, які проводив практичний психолог ліцею, а класні керівники на перервах та після уроків старалися цікавими вправами розвантажити своїх вихованців. Психологічною службою ліцею в рамках щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» проводились інформаційно-просвітницькі заходи, тренінг «У пошуках власного «Я». До Європейського дня боротьби з торгівлею людьми - година знань «Сучасне рабство: як вберегтися від біди», оформлялись інформаційні куточки до Міжнародного дня відмови від куріння. До Всесвітнього дня боротьби з СНІДом та толерантного ставлення з ВІЛ-інфікованими та хворими на СНІД медичним працівником Пучко О.Д. проведена тематична лінійка «За майбутнє без СНІДу».



Олімпійський тиждень спорту *Змагання «Пліч-о-пліч»*
«Дбаємо про ментальне здоров'я»



Практичні заняття



Тематична лінійка «За майбутнє без СНІДу»



Руханки «Рух заради здоров'я»

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності; вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. Показник моральної вихованості особистості — це єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла, наявність активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції.

Класні колективи були залучені до проведення благодійних акцій «Золотим літам повага наша і любов», до Міжнародного дня інвалідів «Скажи людині щире слово», «Смілива гривня». До Міжнародного дня доброти та Міжнародного дня толерантності у ліцеї проведений тематичний тиждень «Щаслива родина – міцна Україна», під час проведення якого класні керівники, педагог-організатор, священник, практичний психолог намагалися довести до свідомості учнів те, що усі ми різні, але всі ми різні, і потрібно любити і поважати одне одного, робити добро, незважаючи на будь-які відмінності та незгоди.

З початком повномасштабної війни, вже понад 2 роки і діти, і вчителі проявляють себе у надзвичайно важливій і актуальній на даний час справі – волонтерстві. У ліцеї проходила з їх ініціативи благодійна осіння ярмарка, де всі зароблені кошти передали на ЗСУ. Учні виготовляли патріотичні сердечка з побажаннями нашим захисникам. На краєзнавчому гуртку учні виготовляли «чобітки-подарунки» для родин захисників України, плели патріотичні браслети, малювали малюнки, писали їм побажання про якнайшвидшу перемогу. Учні хореографічного гуртка брали участь у благодійних фестивалях у м. Городенка та м. Коломия. Впродовж березневого тижня у ліцеї кипіла волонтерська робота всіх працівників ліцею та здобувачів освіти по виготовленні каверів для наших захисників.

Для формування моральних якостей особистості, доброти, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування були проведені заходи:

- до Дня працівників освіти святкове привітання «Нехай щастить на ниві цій»;
- в родинному колі «Різдвяне дійство»;

- розважально-конкурсна програма до дня Валентина «Хто зверху?».

Класними керівниками на ГКК проводились:

- тематичний діалог «Мое спілкування з людьми»;

- година спілкування «Все починається з любові», «Усі ми різні, але у нас однакові права», «Все починається з родини»;

-подорож у країну ввічливості «Ввічливим і чемним будь, про культуру не забудь»;

-етична розмова «Співчуття – перший крок до людяності»;

- зустріч в сімейному колі «Без сім'ї немає щастя на землі».

До Дня цивільного захисту під назвою «Допомогти! Врятувати! Запобігти!» представники Івано-Франківського медичного фахового коледжу під час практичного тренінгу з домедичної допомоги всіх присутніх навчали накладати джгут САТ, серцево-легеневої реанімації, використання автоматичного зовнішнього дефібрлятора.



До нас Різдвяна казка завітала



Розважально-конкурсна програма до дня Валентина «Хто зверху?»



цивільного захисту



Привітання До Дня



працівників освіти

Акція «Смілива гривня»



Уроки катехизації



Осіння ярмарка на підтримку ЗСУ

Ціннісне ставлення до праці є визначальною складовою змісту виховання особистості, що спрямована на формування у неї розуміння особистої значущості праці як джерела саморозвитку і самовдосконалення.

Велика увага класними керівниками, адміністрацією ліцею приділяється профорієнтаційній роботі з учнями: проводяться анкетування випускників, відбуваються зустрічі з представниками навчальних закладів різних форм акредитації. Відбуваються зустрічі з представниками різних професій для допомоги учням визначитись з майбутньою професією.

З метою явлення про значущість усіх видів праці; уміння виконувати певні трудові дії, планувати, регулювати й контролювати трудову діяльність; навички самообслуговування, ведення домашнього господарства; вміння доводити справу до логічного завершення; уявлення про сучасний світ професій впродовж року проводились різноманітні заходи:

- книжкова лікарня «Книга дякує»;
- круглий стіл «Маленька праця краща за велике безділля»;
- година спілкування «Не відкладай на завтра те, що можна зробити сьогодні»;
- виставка творчих робіт «Своїми руками»;
- уроки безпеки життя до Всесвітнього Дня охорони праці;
- трудовий десант «Ліцей – рідний дім»;
- година профорієнтації «Яких професій потребує ринок праці?»; «Від ремесла до творчості»;
- операція «Збери насіння квітів»;
- акція «Квітуй, моя земле!»



Акція «Квітуй, моя земле!» «Чобітки-подарунки» для родин захисників України



*Година профорієнтації
«Яких професій потребує ринок праці?»*

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її самоцінності; почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно; критичній оцінці споживацько-утилітарного ставлення до природи, яке призводить до порушення природної рівноваги, появи екологічної кризи; активній участі у практичних природоохоронних заходах: здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленню екологічному просвітництві.

Вся виховна робота впродовж року була спрямована, щоб активізувати діяльність учнів щодо збереження природного середовища та здійснення ефективного екологічного виховання. Тому з цією метою в ліцеї проходили різноманітні цікаві заходи в яких з великим інтересом активно брали участь всі учні ліцею.

Так, з метою формування знань про туризм, краєзнавство, про виживання в природних умовах як основи для розвитку творчого потенціалу людини, формувати екологічну свідомість та вміння приймати власне рішення, ознайомлення з мальовничим куточками нашого краю класними керівниками до Дня туризму проведена віртуальна подорож «Природні дива». УС (Міністерство екології) ліцею організували впродовж грудня екологічну акцію «Допоможи птахам узимку», та в березні природоохоронну акцію «Збережи первоцвіти». Проводився огляд-конкурс «Галерея весняних рослин». До «Дня Довкілля» та «Дня Землі» вихованцями ГПД проведений квітковий бал «Квітова чудасія», на якому панувала неповторна атмосфера свята, наповнена весняною музикою та вишуканим вбранням, а класними керівниками – година спілкування «Культура екологічної поведінки».

Здобувачі освіти активно брали участь в обговоренні екологічного усного журналу «Доля планети в наших руках», інформаційно-пізнавальній годині «Здоров'я природи – здоров'я людини», екологічному калейдоскопі «Земля – наш спільний дім», віртуальній подорожі «Водно-болотні угіддя», відео-лекторії «Повернемо Землі всі веселкові кольори».

До Міжнародного дня захисту тварин 1-4 класів створили відеопрезентацію «Мій чотирилапий друг». З метою ознайомлення учнів як берегти електроенергію та пропагування економії серед однолітків та оточуючих проводилась година спілкування «Збереження тепла і раціональне використання електроенергії».

З метою розширити знання дітей про Чорнобильську трагедію, наголосити про потенційну небезпеку радіації для усього живого, розповісти про ліквідаторів аварії на Чорнобильській АЕС, показати, що чужої біди немає, виховувати любов до рідного краю, природи; виховувати у дітей людяність,

доброту та згуртованість проведена учнівським самоврядування тематична лінійка «Чорнобиль – скривджена земля».

Класними керівниками були організовані екскурсії в природу під назвою «Вивчай і знай свій рідний край». Зокрема, учні 5 та 6 класу помандрували в епоху Середньовіччя до музею Лицарства, що в Надвірній.

Щоб привернути увагу дітей та молоді до необхідності вирішення екологічних проблемі зробити свій внесок у поліпшенні екологічного становища, випускники ліцею долучилися до загальнонаціональної акції єднання та віри «Випускник-2024р. для майбутніх поколінь» посадили декоративні кущі та дерева.

Робота щодо формування ціннісного ставлення до природи проводиться на належному рівні. Діти проявляють високий рівень зацікавленості до отримання додаткових знань про світ природи та про природоохоронну діяльність.



*Акція єднання та віри
«Випускник-2024р.
для майбутніх поколінь»*



Година милування природою



Бал квітів



Позакласний захід «Почуймо голос Землі»

Система виховної роботи ліцею дозволяє кожному учаснику освітнього процесу виявити та розвинути творчі здібності. Саме цьому сприяють виховні заходи ціннісного ставлення до культури і мистецтва, яке формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом. Особистість, якій властиве це

ставлення, володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері. Тому для реалізації даної мети впродовж року у ліцеї були проведені різноманітні заходи цього напрямку.

Традиційно на початку вересня проведений День Знань «Кличе вересень в ліцей». Насиченими та змістовними пройшли новорічно-різдвяні свята «До нас різдвяна казка завітала».

Обдаровані діти – золотий запас нації, її інтелектуальна еліта, гордість і надія України, джерело її авторитету у світі. Приємно, що з кожним роком талановиті наші ліцеїсти додають все більше і більше нагород у скарбничку досягнень нашого ліцею. Для обдарованих дітей було організоване свято «Веселковий зорепад», на якому відзначили кращих учнів, майбутніх вчених, артистів, художників та спортсменів.

З нагоди відзначення 153-річниці з дня народження Лесі Українки проведений захід вчителем української мови Березовською Т.М. «Леся Українка – поетична квітка України».

Незабутні враження, море позитивних емоцій та сміху отримали учні 1-бкл., відвідавши шоу-програму цирку-шапіто у м. Коломия. Вихованці 3 класу разом з класним керівником на свято Стрітєння Господнього з іграми та піснями зиму проводжали, весну закликали.

Під керівництвом вчителя української літератури Лесюк Н.Д. відбулася інсценізація вистави «Сватання у Великій Кам'янці» (ремінісценція за твором Г.Квітки-Основ'яненка «Сватання на Гончарівці»), яку майстерно зіграли здобувачі освіти 10 кл.

Учнівське самоврядування у ліцеї провело дослідження традицій святкування Великодня та підготували відео-матеріал з даної теми.

З нагоди Дня Матері учениця 3 класу привітала своїм мелодійним співом та грою на бандурі відео-привітанням.

З метою розвитку культури читання, формування любові до книги бібліотекар Кордоба О.С. впродовж навчального року організувала книжкові виставки. До Всеукраїнського Дня бібліотек відбулася вереснева зустріч в бібліотеці ліцею «Ласкаво просимо в Книжкове царство». Відзначаючи Всесвітній день читання, у лютому був організований конкурс «Читання віршів про Україну». До Всесвітнього дня поезії та акції «Національного читання поезії» Ольга Степанівна повела слухачів та поціновувачів поезії у дивовижний світ творів Л.Костенко.

До Міжнародного дня миру вчителем мистецтва Боднарчук М.Д. проведений конкурс малюнків на асфальті «Ми хочемо щастя, ми хочемо! Щоб голуб крилатий зберіг Україну!». Організована виставка-конкурс «Вже осінь завітала в Україну». Класні керівники на ГКК проводили з учнями мистецькі години

спілкування «Обрядова культура України»; організували екскурсії в театр «Мистецькі канікули», створювали великодні вітання «Христос Воскрес».

До Дня української хустки флешмоб «Хустка – долі берегиня»; проведена мистецька мандрівка «Подорож музеями світу». До Дня вишиванки учні ліцею взяли участь у Всеукраїнській руханці на підтримку ЗСУ «Дякуємо ЗСУ». Завершили навчальний рік організацією останнього дзвоника під назвою «Нехай майбутнє щасливим буде!».



Вистава «Сватання у Великій Кам'янці»



Виховний захід «Леся Українка – поетична квітка України»



*Всесвітній день читання
Конкурс «Читання віршів про Україну»*



*Свято обдарованих дітей
«Веселковий зорепад»*

Правове виховання та профілактична робота з учнями

Сучасні підходи до виховання, розбудова демократичної незалежної держави вимагають особливої уваги до проблем формування в молоді високої правової культури, виховання в них активної, свідомої громадянської позиції.

Створена цілісна система правової та профілактичної роботи із важковиховуваними дітьми, спрямована передусім на профілактику поведінки учнів, правову освіту, яка поєднується із системою національного виховання. Вона передбачає цілеспрямовану, планову, управлінську взаємодію її складових частин – від директора ліцею до бібліотекаря і медперсоналу.

Попередження негативних проявів у поведінці учнів один із пріоритетних напрямків виховної роботи. Велика увага в ліцеї приділялася досягненні ефективності роботи щодо координації діагностико-профілактичної

просвітницької роботи ліцею, сім'ї, громадськості, ювенальної превенції щодо попередження правопорушень, бездоглядності та інших негативних проявів; запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості; утвердження в учнів гуманістичної моралі та формування поваги до таких цінностей, як свобода, рівність, справедливість.

Адміністрацією освітнього закладу, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням навчальних занять ліцеїстами протягом навчального року на постійному контролі перебувала документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на заняттях). Психологічною службою ліцею організована відповідна психокорекційна робота з дітьми, проводилась робота з педагогічним колективом ліцею (ознайомлення з новинками психолого-педагогічної літератури, психолого-педагогічні семінари, бесіди, консультації з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх.

Створена в ліцеї рада профілактики правопорушень. На початку навчального року проводиться паспортизація класів та ліцею, збираються і упорядковуються списки учнів пільгових категорій. Протягом року до банку даних дітей постійно вносилися корективи. Питання роботи ліцею з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на нарадах при директорі, засіданнях м/о класних керівників.

З метою попередження профілактики правопорушень, попередження булінгу, насильства, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх були проведені заходи:

- тиждень протидії булінгу;
- зустріч з працівниками ювенальної превенції на тему «Профілактика булінгу»;
- інформаційно-просвітницькі заходи в рамках щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»;
- Всеукраїнський тиждень прав людини «Людина та її права», а також дні профілактики:
- перегляд відеороликів «З чого починається безпека?»;
- година знань «Сучасне рабство: як вберегтися від біди?»;
- година спілкування «Людські чесноти-справжні цінності»;
- година безпеки «Безпечні соціальні мережі»;
- круглий стіл «Кібербулінг: як протистояти?»;
- дискусія «Гіркі поди – солодкого життя»;
- практичні заняття « Шкідливі звички – вороги здоров'я»;
- відкрита трибуна «Профілактика стресів та емоційна саморегуляція»;
- відверта розмова «Здоровим бути модно»;
- зустріч з працівниками ювенальної превенції «Людина і закон».



Інформаційно-просвітницькі заходи в рамках щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»



*Зустріч з працівниками
права
тему*

*Всеукраїнський тиждень
ювенальної превенції на
«Профілактика булінгу»*

Методичне об'єднання класних керівників

На виконання плану роботи ліцею, протягом 2023/2024 навчального року в ліцеї було організовано роботу методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів, яке працювало відповідно плану роботи ліцею та плану роботи методичного об'єднання класних керівників.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її.

Протягом навчального року члени МО класних керівників працювали над реалізацією виховної проблеми: «Впровадження компетентнісного підходу у формуванні творчої особистості, ціннісного ставлення до держави, суспільства та національних цінностей». Впродовж року відповідно до графіку класні керівники відвідували засідання МО, отримували нові знання, набували корисного досвіду, яким ділилися з колегами. Проведено 4 засідання МО, на

яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, проводилось анкетування класних керівників з метою з'ясування труднощів у роботі. Розглядалися педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності та профілактики безпричинних пропусків уроків, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід.

Класні керівники брали участь та допомагали у проведенні Всеукраїнських акцій, тематичних виставок, конкурсів, екскурсій та виховних заходів. Класними керівниками проведені відкриті ГКК: в 11 класі Гуменюк О.В. провела годину спілкування «Обираєш професію – обираєш долю». У 5 класі Лесюк Н.Д. повела своїх вихованців у країну права під назвою «Права дитини».

Проаналізувавши роботу методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проєктів та різноманітних заходів.

Робота з батьками

Приділяється значна увага роботі з батьками. Зокрема проводяться батьківські збори, індивідуальні і онлайн-зустрічі класних керівників та вчителів-предметників, родинні свята, відвідування сімей учнів, бесіди і лекції, консультації. Головним завданням цієї ланки виховної роботи є налагодження тісного зв'язку з батьками, пропаганда педагогічних знань, організація заходів, спрямованих на оволодіння батьками системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома. Планово розглядаються питання успішності учнів, відвідування навчальних занять, попередження правопорушень, стан дитячого травматизму, профілактика захворювань, питання профорієнтації, організації екскурсій в канікулярний час, дотримання єдиних вимог стосовно поведінки учнів, харчування, безпека життєдіяльності учнів.

Учнівське самоврядування

Учнівське самоврядування – це один з провідних напрямків для самореалізації кожного учня, орієнтований на розвиток лідерських якостей, становлення громадянської та патріотичної позиції та пропаганди загальнолюдських цінностей. Ключовою роллю в демократичній школі є роль діяльності учнівського самоврядування. Співпраця учнів та педагогів спрямована для досягнення згуртованості усіх учасників освітнього процесу.

Виховувати громадянина України, патріота своєї держави, захисника територіальної цілісності – це основна мета сучасного освітнього закладу, для реалізації якої адміністрація закладу має прикладати максимум зусиль. Ініціатива, яка виходить від активу учнівського самоврядування, має важливу роль у розвитку та напрямку внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Коли учні розуміють, що їхня думка важлива, що вона враховується при прийнятті ключових рішень в закладі, тоді і їхня робота набуває іншого забарвлення, має інше значення.

Упродовж 2023/2024 року учнівське самоврядування здійснювало свою роботу через роботу учнівських міністерств. Таким чином, ми розглядаємо учнівське самоврядування як цілісну систему, яка систематично функціонує, покращуючи роботу закладу освіти та мотивує до дій учнів середнього та молодшого віку. Найвищим органом учнівського самоврядування є Учнівська конференція. Керівництво самоврядування зосереджено в кабінеті міністрів, який обирається на учнівській конференції таємним голосуванням. До складу кабінету міністрів входять: учнівський прем'єр-міністр, віце-прем'єр-міністр та міністри. Засідання проводилося 2 рази на семестр, згідно плану роботи. Міністерства організовували і брали участь у проведенні тематичних тижнів, лінійок, свят, вечорів, в екологічних та волонтерських акціях.

Члени учнівського парламенту представляють інтереси учнівської громадськості і здійснюють тісний взаємозв'язок з педагогічною та батьківською громадськістю. Впродовж року брали участь у плануванні організації ліцею, різноманітних заходах та проєктах Молодіжної ради П'ятицької громади. А саме:

- у проєкті DOBRE для розвитку молодіжного простору;
- екологічна акція «Чисте село».

У зв'язку з воєнним станом в країні, робота учнівського самоврядування набула якісно нового характеру, але роль її лишилася незмінною. Представники учнівського самоврядування стали справжніми юними волонтерами: приносили до ліцею гуманітарну допомогу для тимчасово переміщених людей та дітей, виготовляли окопні свічки для солдатів, малювали малюнки, готували новорічні та великодні дарунки та жодної хвилини не лишались осторонь від освітнього та творчого фронтів.

Соціальний захист дитини і охорони дитинства

Робота щодо соціального захисту дітей пільгових категорій у Великокам'янському ліцеї спланована відповідно до ст. 46, 52, 53 Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про

забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», наказу Міністерства освіти і науки України від 11.01.2012 №12 «Про заходи щодо забезпечення реалізації прав дітей в Україні» та інших нормативних актів чинного законодавства України. Протягом навчального року цьому питанню приділялась постійна увага. У вересні 2023 року розроблений та затверджений плани роботи РПП. Упорядковано каталог урядових і галузевих документів, що забезпечують нормативно-законодавчу базу з питань охорони дитинства. Вчителі постійно ознайомлювались з нормативними документами (протокол №1 від 31.08.2023 засідання методичного об'єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД, протокол № 3 від 14.09.2023 інструктивно- методичної наради, протокол № 2 від 21.11.2023 засідання методичного об'єднання класних керівників 5-11 кл.). В закладі створено базу даних на учнів пільгового контингенту, яка оновлювалась по мірі надходження інформації: дитина Героя України – 1, діти, батьки яких загинули під час виконання бойового завдання - 2, діти батьків учасників бойових дій – 27, дитина, дітей, позбавлених батьківського піклування - 2, дітей - напівсиріт-8, дітей, постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС-0, дітей-інвалідів - 2, дітей з багатодітних родин - 59, дітей, малозабезпечених сімей – 19 (даний список постійно оновлюється у зв'язку з оновленням довідок про малозабезпеченість), дітей, які стоять на внутрішкільному обліку - 0, внутрішньо переміщені осіб - 7. У закладі здійснюється соціально-педагогічний патронаж дітей, налагоджена взаємодія ліцею з відділом служби у справах дітей, центру соціальних служб для молоді, кримінальної поліції, органів місцевого самоврядування, неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку. Забезпечується участь дітей пільгових категорій у гуртках, ліцейних заходах, екскурсіях, присвячених Міжнародному Дню захисту дітей, Міжнародному Дню інваліда, Дню Святого Миколая, новорічним та різдвяним святкам, тощо. Постійно проводиться профорієнтаційна робота серед дітей пільгового контингенту. Педагогічний колектив сприяє проходженню медичних оглядів дітей пільгових категорій під час планових оглядів дітей ліцею медичними працівниками та працівниками відповідних медичних установ.

Організація харчування в ліцеї здійснюється відповідно до розпорядження П'ятицької с/ради від 20.12.2023 р. № 1441-XXXV/2023 «Про організацію харчування та розміру батьківської плати в закладах освіти П'ятицької сільської ради», наказів по ліцею. Згідно з поданими документами видаються накази щодо організації харчування учнів-пільговиків. Адміністрацією ліцею здійснюється постійний контроль за станом організації харчування учнів, виконанням норм харчування згідно із затвердженим щомісяця планом контролю. Ведеться Журнал обліку виконання норм харчування. З метою посилення контролю за якістю продуктів харчування та продовольчої сировини і роботою працівників

харчоблоку, згідно наказів по ліцею були створені: комісія з бракеражу та комісія громадського контролю за якістю харчування учнів, які проводили рейд-перевірки. Згідно зі встановленою формою вчасно ведуться бракеражні журнали сирої та готової продукції, журнал здоров'я працівників харчоблоку. У ліцеї затверджено графік харчування учнів, чергування вчителів у їдальні. Учні пільгових категорій ліцею забезпечуються безкоштовними обідами відповідно до наказів по ліцею. Гарячі обіди готуються з урахуванням чотиритижневого циклічного меню одноразового харчування, затвердженого згідно чинного законодавства.

Методична робота

Методична робота у ліцеї у 2023/2024 н.р була організована з урахуванням умов організації освітнього процесу та потреб педагогічних працівників щодо підвищення їх наукового, професійного та загальнокультурного рівнів, яка включала заходи по створенню та покращенню навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, формуванню методичної культури педагогічних працівників, аналітико-моніторингову діяльність педагогічного колективу. В основу методичної роботи ліцею покладено цільовий підхід, спрямований на підвищення професійної майстерності педагогів в контексті сучасних освітніх технологій.

Одним із основних чинників професійної компетентності педагога є його індивідуальний творчий підхід до освітнього процесу. Цьому сприяє участь педагогічних працівників у реалізації методично-педагогічної теми закладу освіти. У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив продовжував працювати над реалізацією методично-педагогічної теми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу НУШ». У процесі реалізації IV етапу методично - педагогічної теми методична робота була спрямована на вирішення наступних завдань:

1. Впровадження інноваційного досвіду методичної діяльності усіх рівнів (проєктів, моделей інноваційних форм роботи, технологій тощо), оригінальних прогресивних ідей з метою впровадження в практичну діяльність, забезпечення нових якісних результатів.
2. Підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників через інформаційно-комунікаційні технології в офлайн і онлайн форматах
3. Здійснення методичного супроводу педагогічних працівників закладу освіти щодо модернізації освітнього процесу в контексті законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на

період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.)

4. Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

5. Забезпечення компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного та інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти.

6. Поширення досвіду роботи закладу освіти, методичних структур, педагогічних працівників шляхом друку матеріалів у фахових виданнях, на освітніх сайтах.

Реалізація даної методичної теми і завдань ліцею, які були затверджені на навчальний рік, дозволило колективу ліцею досягти певних успіхів у забезпеченні якості освітніх послуг, створенні умов для навчання і виховання учнів.

Структура методичної роботи, як і в попередні роки, включала колективні, індивідуальні та групові форми роботи. Усі педагогічні працівники закладу освіти активно працювали у професійних спільнотах П'ядицької ТГ та Великокам'янського ліцею.

Упродовж 2023/2024 н.р. у ліцеї діяло 5 методичних об'єднань:

- методична студія професійного розвитку вчителів початкових класів і вихователів груп подовженого дня (голова Івасюк З.В.),
- методична студія професійного розвитку вчителів природничо-математичного циклу (голова Пучко О.Д.),
- методична студія професійного розвитку вчителів суспільно-гуманітарного циклу (голова Лесюк Н.Д.),
- методична студія професійного розвитку вчителів трудового навчання, мистецтва, фізичної культури і предмету «Захист України» (голова Гуменюк О.В.),
- методична студія професійного розвитку класних керівників (голова Прокопів О.М.)

Кожна з методичних студій професійного розвитку проводила засідання згідно попередньо складеного графіка, які охоплювали актуальні питання щодо організації та покращення якості освітнього процесу у закладі освіти.

Усі засідання мають відповідну структуру, де обговорюють та аналізують:

- результати освітнього процесу,
- динаміку зростання (спаду) успішності учнів,
- результати адміністративних контрольних робіт,
- діяльність членів МО щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності,
- аналіз стану викладання предметів,
- стан виконання навчальних планів і програм,
- використання інноваційних технологій, їх ефективність,
- апробація електронних засобів навчального призначення,

- стан позакласної роботи вчителів з предметів,
- результативність курсів підвищення кваліфікації вчителів,
- результати участі учнів в олімпіадах, конкурсах,
- аналіз роботи за рік та перспективне планування.

Із метою якісної організації освітнього процесу, педагоги Великокам'янського ліцею залучались до інструктивно-методичних нарад, на засіданнях яких обговорювалися накази, розпорядження, листи та рекомендації Міністерства освіти та науки України, обласного управління освіти в Івано-Франківській області та відділу освіти, культури, молоді та спорту П'ядицької сільської ради щодо викладання навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році, впровадження Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової середньої освіти, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників, використання модельних програм, методичних рекомендацій щодо організованого завершення навчального року та підсумкового оцінювання.

Для організації проведення методичної роботи з педагогічними працівниками постійно використовуються хмарні технології: з використанням Google Таблиць та Google Документів, за допомогою Google Форм проводиться анкетування учасників освітнього процесу ліцею.

Упродовж 2023/2024 н. р. в ліцеї було організовано школу педагогічної майстерності, на засіданнях якої слухачі розглядали питання створення інноваційного освітнього простору, ознайомлювалися з педагогічними ідеями, методами та прийомами інноваційних компетентісно зорієнтованих освітніх технологій та розробляли методичні рекомендації для удосконалення професійної майстерності педагога. Очолювала школу педагогічної майстерності «Працюємо над собою» вчитель вищої кваліфікаційної категорії, «старший учитель» Остапчук Л.П.

Одією з форм методичної роботи є психолого – педагогічний семінар, діяльність якого організовує практичний психолог ліцею У 2023/2024 н.р. на засіданнях психолого-педагогічного семінару розглядалися питання про інноваційні засоби соціалізації учнів методами і засобами освіти та про психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагога.

Постійно проводилися консультації для педагогічних працівників адміністрацією ліцею, головами методичних студій професійного розвитку з питань організації освітнього процесу, методичної роботи, ведення шкільної документації, використання під час планування та проведення навчальних занять та позакласних заходів інновацій освіти.

На виконання Концепції державної мовної політики педагогічні працівники ліцею та учні 8-11 класів були залучені до написання 23 Радіодиктанту національної єдності.

Протягом 2023/2024 н.р. належна увага з боку керівництва ліцею приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курси підвищення кваліфікації та атестацію педагогічних працівників.

З метою підвищення рівня професійної майстерності педагогів ліцею і розкриття практичних можливостей використання інноваційних технологій та методик, які допомагають зробити освітній процес ефективним і демократичним з 11 по 22 березня 2024 року у ліцеї було проведено методичну декаду на тему «Інноваційна діяльність як засіб підвищення професійної майстерності педагогічних працівників». Відповідно до плану декади вчителі провели відкриті навчальні заняття та заходи, під час яких поділилися своїм досвідом з колегами, продемонстрували свою педагогічну майстерність.

Одним із головних напрямів діяльності нашого педагогічного колективу є робота з обдарованими учнями, яка направлена на створення найсприятливіших умов для забезпечення високої якості навчання й виховання. З цією метою у рамках методичної декади було проведено Свято нагородження здібних і талановитих учнів «Веселковий Зорепад-2024» за номінаціями: «Інтелектуальна гордість», «Соловейко ліцею», «Інтелектуальна надія», «Спортивна гордість» і «Обдарованість і творчість».

Педагогічні працівники закладу постійно брали участь у онлайн вебінарах, семінарах, тренінгах, конференціях. Згідно річного плану підвищення кваліфікації курси підвищення кваліфікації у 2023/2024 н.р. на базі Івано Франківського ОІППО (у дистанційному форматі) пройшли вчителі: Адамський Б.М. (вчитель предмету «Захист України»), Барщук Г.В. (вчитель початкових класів), Березовська Т.М. (вчитель української мови і літератури), Боднарчук М.Д. (вчитель образотворчого мистецтва), Боднарчук М.Д. (асистент вчителя), Бойчук М.В. (вчитель англійської мови), Бойчук М.В. (вчитель історії), Бойчук М.В. (керівник закладу), Гуменюк О.В. (вчитель трудового навчання), Демчук С.М. (педагог-організатор), Івасюк З.В. (вчитель початкових класів), Косович Т.В. (вчитель математики), Кравчук О.Б. (вчитель англійської мови), Кузьмич С.Б. (вчитель початкових класів), Лесюк Н.Д. (вчитель української мови і літератури), Михайлюк Т.Д. (вчитель трудового навчання), Остапчук Л.П. (вчитель зарубіжної літератури), Павлюк С.С. (заступник директора з навчально-виховної роботи), Приймак Л.В. (вчитель інформатики), Прокопів О.М. (вчитель початкових класів), Прокопів О.М. (вихователі груп подовженого дня), Прокопів О.М. (заступники директорів закладів освіти з виховної роботи), Пукавчук Н.В. (вчитель інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та основи здоров'я), Пучко О.Д. (вчитель інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та основи здоров'я), Ткачук М.М. (вчитель початкових класів), Ткачук М.М. (практичний психолог), Рудик О.В. (вчитель початкових класів), Федюк Б.Б. (вчитель географії). А такі педагогічні працівники як Захарук І.І. (вчитель музичного мистецтва), Кендзьор О.Л. (вчитель німецької мови),

Павлюк С.С. (вчитель біології), Федюк М.В. (вчитель біології) курси підвищення кваліфікації пройдуть до кінця 2024 року.

Сукупною формою методичної, навчальної та позакласної роботи у ліцеї, що представляє багатоцільову єдність заходів, об'єднаних загальними завданнями є предметні тижні. Згідно плану роботи у 2023/2024 н.р у ліцеї було проведено тиждень української писемності і мови, початкової освіти і ГПД, біології, які були спрямовані на підвищення фахової майстерності вчителів, активізацію пізнавальної діяльності учнів та формування в учнів предметних компетентностей.

Незважаючи на усю складність освітнього процесу у 2023/2024 н.р. освітні навчальні програми виконані повністю.

Одним із проявів принципів відкритості та прозорості роботи є функціонування сайту освітнього закладу. В умовах розвитку інформаційного простору освітнього закладу сайт виступає його вагомим складовою та є електронним представником ліцею в мережі Інтернет. Його створення - це крок до відкритості освітнього процесу, що сприяє приверненню уваги громадськості, батьків допитань формування та реалізації освітньої політики ліцею.

Слід зауважити, що сайт ліцею, як інформаційний канал глобального інформаційного простору, несе у собі можливості, які дозволяють об'єктивно оцінити наскільки дієвою є обрана освітнім закладом стратегія і тактика розвитку.

На офіційному сайті ліцею сконцентровані нормативні документи про освіту, матеріали діяльності методичних об'єднань та творчих груп, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення документації. Зважаючи на надзвичайну важливість питання дотримання вимог законодавства у сфері доступу громадськості до публічної інформації та на необхідність досягти високого рівня прозорості у діяльності закладу адміністрацією постійно здійснювався моніторинг забезпечення прозорості та інформаційної відкритості, що сприяє прийняттю відповідних управлінських рішень. Важливу роль у співпраці з батьками відіграють сторінки ліцею у соціальних мережах, на яких висвітлюється перебіг життя ліцею.

Підсумки роботи ГПД

У минулому році працювали 2 групи подовженого дня, які відвідувало 60 учнів 1-4 класів. Групи працювали за рахунок бюджету. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, проводилась змістовна робота, вихователі дотримувались режиму роботи ГПД.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ЗЗСО з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею.

Учні та вчителі ліцею дотримуються інструкцій з безпеки життєдіяльності та охорони праці для працівників. Дане питання слухалось на засіданні педагогічної ради у квітні 2024 р.

Адміністрацією закладу в період 2023/2024 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки).

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 КЗпП України усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в ліцеї видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Для ліцею у серпні 2023 року були придбані медикаменти згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я України на суму 5 тис.грн.

Перед початком навчального року комісією ліцею були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт.

Приміщення ліцею, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження. На I - III поверхах ліцею встановлено пожежну сигналізацію.

По всьому ліцеї розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. У квітні 2024 р. були проведені тренування під час Дня цивільного захисту.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, ліцеєм отримані Паспорти готовності ЗЗСО до нового навчального року, акт опору ізоляції та освітлювальної проводки.

Перед початком навчального року, напередодні канікул проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед предметними олімпіадами, екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ЗЗСО в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів

інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях ліцею розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові. На новий навчальний рік одним із завдань є відкриття класу безпеки (за наявності коштів).

Інформатизація ОП

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні частково задовольняє потреби закладу. У ліцеї функціонує 1 комп'ютерний клас, всі кабінети та приміщення ліцею підключено до Всесвітньої мережі Інтернет, практично все приміщення ліцею покрите мережею Wi-Fi.

Впродовж 2023/2024 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій у закладі освіти:

- У ліцеї наявний кабінет інформатики.
- У ліцеї є 20 ноутбуків для педагогічного колективу.
- 4 комп'ютери використовуються для адміністративно-господарських потреб.
- Від БФ «Чисті Серцем» у травні 2024 р. ліцей отримав 5 ноутбуків, які будуть використані для уроків інформатики у початковій школі.
- На навчальних заняттях та виховних заходах вчителями широко використовуються мультимедійні технології.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Фінансово-господарська діяльність ліцею здійснюється відповідно до статуту та на основі прийнятого бюджету. Джерелами формування кошторису є кошти: П'ятицької с/ради - місцевого бюджету у розмірі, передбаченому нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення вивчення предметів у обсязі Державних стандартів освіти. З січня 2022 р. ліцей перейшов на самостійне бухгалтерське обслуговування.

Реалізація державно-громадського управління сприяла залученню батьків та громадськості до управління роботою ліцею, зокрема в проблемі віднаходження додаткових джерел фінансування ліцею, що сприяло покращенню матеріально-технічної бази освітнього закладу.

Підсумки господарської діяльності та поповнення матеріально-технічної бази ліцею за 2023/2024 навчальний рік

1. Питання, що були розв'язані

- Частково переоформлюються коридори ліцею (власними силами)
- На 2023/2024 н.р. придбано шкільну документацію на суму 5159 грн.
- Проведено поточний ремонт приміщення ліцею на суму 14920 тис.
- Закуплено миючих засобів для потреб їдальні , для обслуговування ліцею на суму 2533 грн.
- Закуплено газонокосарку на суму 6 812 грн.
- Спортивний інвентар на суму 1500 грн. (волейбольна сітка)
- Частково власними силами відремонтовано огорожу на спортивному майданчику зі штучним покриттям.
- Частково власними силами відремонтовано систему опалення на суму 3708 грн.
- Придбано маршрутизатор Tp-Link (1600 грн.)
- На протипожежне забезпечення – 7980 грн.
- Медикаменти – 4000 грн.
- Проведено заміри опору ізоляції проводів кабелів та заземлення – 2957 грн.
- Закуплено кухонного обладнання у їдальню на суму 25291 грн.
- Придбано канцтоварів на суму 8396 грн.

Залишків освітньої субвенції за 2023 рік не було.Тому кошти не були скеровані на заробітну плату педагогічного колективу через скорочення державного фінансування освіти, пов'язане з воєнними діями в країні.

2. Питання, що потребують подальшого розв'язання

- Провести капітальний ремонт покрівлі ліцею.
- Завершити утеплення фасаду ліцею.
- Забезпечити харчоблоки ліцею відповідно до вимог системи НАССР.
- Придбати нові меблі та класні дошки у класні кімнати та обідний зал їдальні.
- Забезпечити кабінети обладнанням відповідно до STEAM-освіти
- Закупити ПК для оновлення комп'ютерного кабінету.
- Провести капітальний ремонт харчоблоку ліцею.

Єдина педагогічна тема та завдання на 2024/2025 навчальний рік

Науково-методична тема ліцею «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу НУШ» .

Мета освіти: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Головні завдання :

- освітній процес здійснювати за оновленими програмами, дотримуючись критеріїв до оцінювання навчальних досягнень учнів ліцею;
- формувати в учнів національні і загальнолюдські цінності, виховувати гідних громадян України, національно свідомих патріотів, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях через розвиток учнівського самоврядування, залучення вихованців до вирішення актуальних питань життєдіяльності учнівського колективу та громади села;
- дотримуватись прозорості і публічності прийняття та виконання управлінських рішень;
- виконувати положення академічної доброчесності;
- створювати умови для академічної свободи учасників освітнього процесу;
- формувати нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- забезпечити умови доступності для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою;
- особистісна орієнтація освіти;
- створювати для громадян рівні можливості та умови для реалізації їх конституційного права на здобуття освіти;
- постійно підвищувати якість освіти через оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу;
- забезпечити розвиток системи безперервної освіти;
- пропагувати здоровий спосіб життя;
- створювати умови для реалізації гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;
- запроваджувати в практику досягнення педагогічної та психологічної науки, освітніх інновацій, інформаційних технологій;

- створювати мережу освітніх послуг, її кадрове та науково-методичного забезпечення;
- формувати учасників освітнього процесу усвідомлену потребу в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимість до їх порушення;
- формувати повагу до прав і свобод людини, нетерпимість до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формувати громадянську культуру та культуру демократії;
- створювати умови для різнобічного розвитку індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формувати ціннісні орієнтації, задоволення інтересів і потреб через мережу факультативних занять, курсів за вибором, гуртків і студій художньої і технічної творчості, спортивних секцій тощо;
- дбати про збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців через створення сприятливого морально-психологічного клімату в освітньому закладі та розвиток матеріально-технічної бази;
- формувати в учнів бажання і вміння вчитися упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- виховувати в учнів любові до праці, забезпечувати умови для їх життєвого і професійного самовизначення.

Директор ліцею

Марія БОЙЧУК