

Додаток до наказу
Великокам'янського ліцею
від 01 червня 2023 р. №107-од
«Про моніторинг результатів
діагностувальних робіт
з української мови і математики
учнів 3-4 класів за підсумками
II семестру 2022/2023 н. р.»

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

Про моніторинг результатів діагностувальних робіт з української мови і математики
учнів 3-4 класів за підсумками II семестру 2022/2023 н. р.

Згідно з річним планом роботи ліцею, відповідно до наказу від 08 вересня 2022 р. №138-од «Про підготовку та проведення моніторингових досліджень якості освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році», з метою виявлення стану сформованості результатів навчання з української мови і математики учнів 3-4 класів було проведено діагностувальні роботи з української мови і математики у 3-4 класах.

Завдання для діагностувальних робіт готувалися вчителями початкових класів Рудик О.В. і Кузьмич С.Б. та погоджувалися на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів і вихователів груп подовженого дня. При цьому враховувалися вимоги оновлених Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти для 1 -2 та 3-4 класів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 (під керівництвом О. Я.Савченко), Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 -4 класів закладів загальної середньої освіти», лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 р № 1/9530-22 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 н.р».

Діагностувальні роботи з української мови, які були проведені у 3-4 класах - це роботи, призначені для перевірки сформованості в учнів 3-4 класів складників предметних компетентностей, змістових ліній та орфографічної та пунктуаційної грамотності. Учням 3-4 класів було запропоновано діагностувальну роботу у формі диктанту. Під час диктанту перевіряються вміння учнів правильно писати слова на вивчені орфографічні правила і словникові слова, визначені для запам'ятовування, ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації, належним чином оформляти роботу.

У 3 класі, вчитель Рудик О.В., навчається 22 учні, з них 2 учні – на індивідуальній (сімейній) формі навчання. Діагностувальну роботу, диктант «Наша хмара», який містив 66 слів, виконували 14 учнів, що становить 70% від загальної кількості учнів.

Як свідчить діаграма 1, при написанні диктанту 4 учні (29%) оволоділи орфографічними і пунктуаційними навичками на високому рівні, 3 учні (21%) - на достатньому, 4 учні

(29%) продемонстрували середній рівень навчальних досягнень, 3 (21%) учні – початковий рівень.

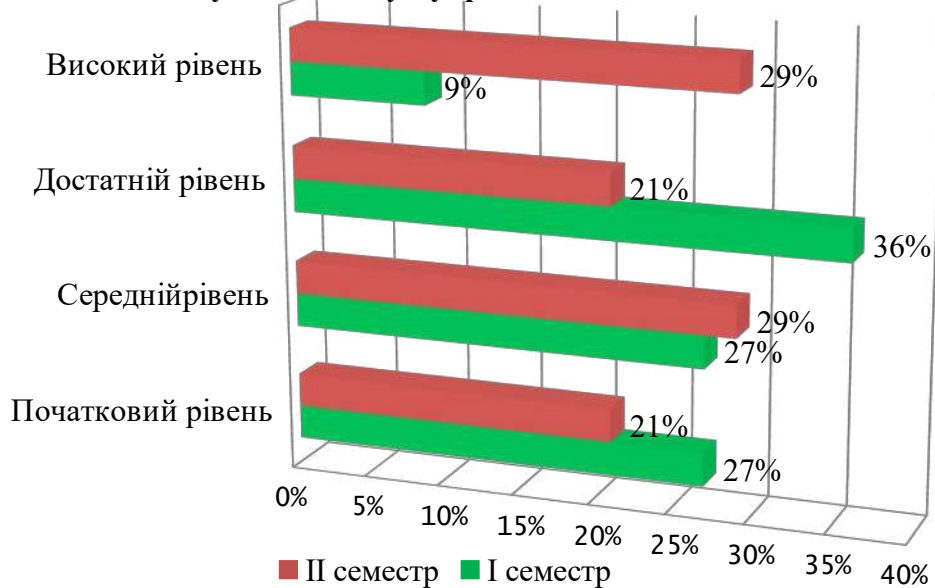


Найбільше помилок допущено учнями 3 класу при правописі:

- ненаголошеними Е і И в коренях слів,
- переносі слів з рядка в рядок,
- написанні слів з м'яким знаком,
- апострофа,
- великої букви на початку речення.

Порівняльний аналіз результатів діагностувальних робіт учнів 3 класу, написаних у II семестрі, у порівнянні з аналогічними діагностувальними роботами, написаними у I семестрі, згідно діаграми 2, свідчить про позитивну динаміку у формуванні орфографічних і пунктуаційних навичок учнів 3 класу, оскільки зросла кількість учнів, які досягнули високого рівня знань (з 9% до 29%), а зменшилася кількість учнів, які досягнули початкового рівня (з 27% до 21%).

Діаграма 2.
Порівняльний аналіз результатів діагностувальної роботи
учнів 3 класу з української мови

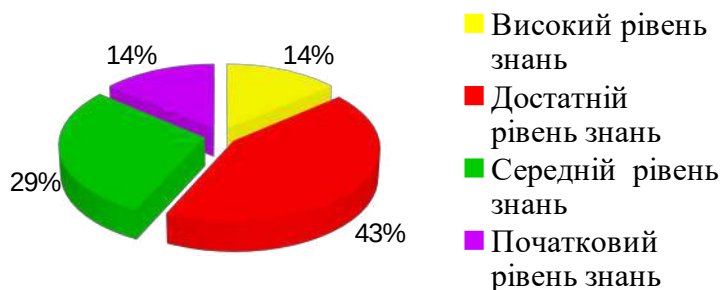


У 4 класі, вчитель Кузьмич С.Б., навчається 24 учні, з них 4 учні – на індивідуальній (сімейній) формі навчання. Діагностувальну роботу, диктант, виконували 14 учнів, що становить (70%). Як свідчить діаграма 3, при написанні диктанту 2 учні (14%) оволоділи орфографічними і пунктуаційними навичками на високому рівні, 6 учнів (43%) - на достатньому, 4 учні (29%) продемонстрували середній рівень навчальних досягнень, 2 (14%) учні – початковий рівень.

Найбільше помилок допущено учнями 4 класу при правописі:

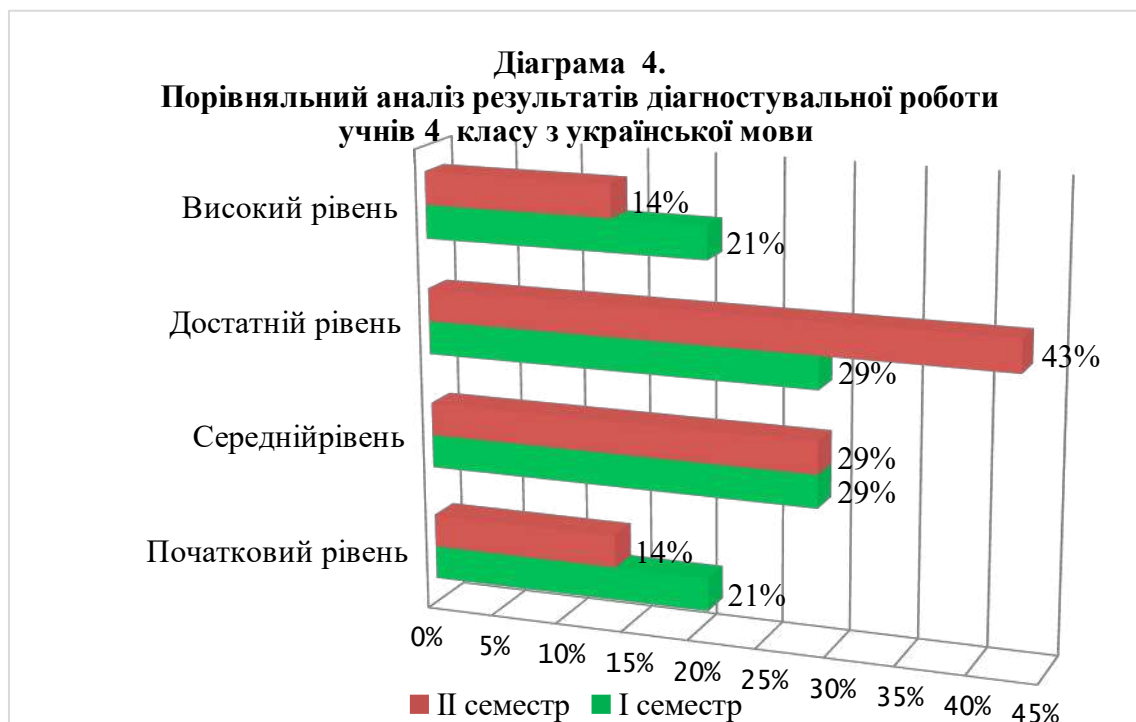
- слів з ненаголошеними Е і И,
- написанні слів з з дзвінкими приголосними,

Діаграма 3.
Аналіз результатів діагностувальної
роботи
учнів 4 класу з української мови



Порівнюючи за діаграмою 4 результати діагностувальної роботи з української мови з результатами аналогічної роботи, написаної упродовж I семестру, слід відмітити, що зменшився % здобувачів освіти, які досягнули високого і початкового рівнів знань

(відповідно з 21% до 14%). % учнів, які досягнули середнього рівня знань залишається незмінним.



Об'єктами перевірки навчальних досягнень учнів з математики у 3-4 класах були складники математичної компетентності: обчислювальні уміння і навички, уміння і навички розв'язування задач, застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей, виконання вимірювань та геометричних побудов.

Упродовж II семестру 2022/2023 н.р. вчителі провели у 3-4 класах по 4 тематичних діагностувальних роботи. Тематичні діагностувальні роботи, запропоновані учням були комбінованими, що склалися з завдань на обчислення, розв'язування задачі, рівняння, завдань з іменованими числами, геометричного матеріалу.

У 3 класі навчається 22 учні, з них 2 учні - на індивідуальній (сімейній) формі навчання. Діагностувальну роботу з математики у травні 2023 року писали 14 учнів (70%).

У діагностувальній роботі учням було запропоновано складену задачу на знаходження різниці, задачу геометричного характеру, обчислення виразів.

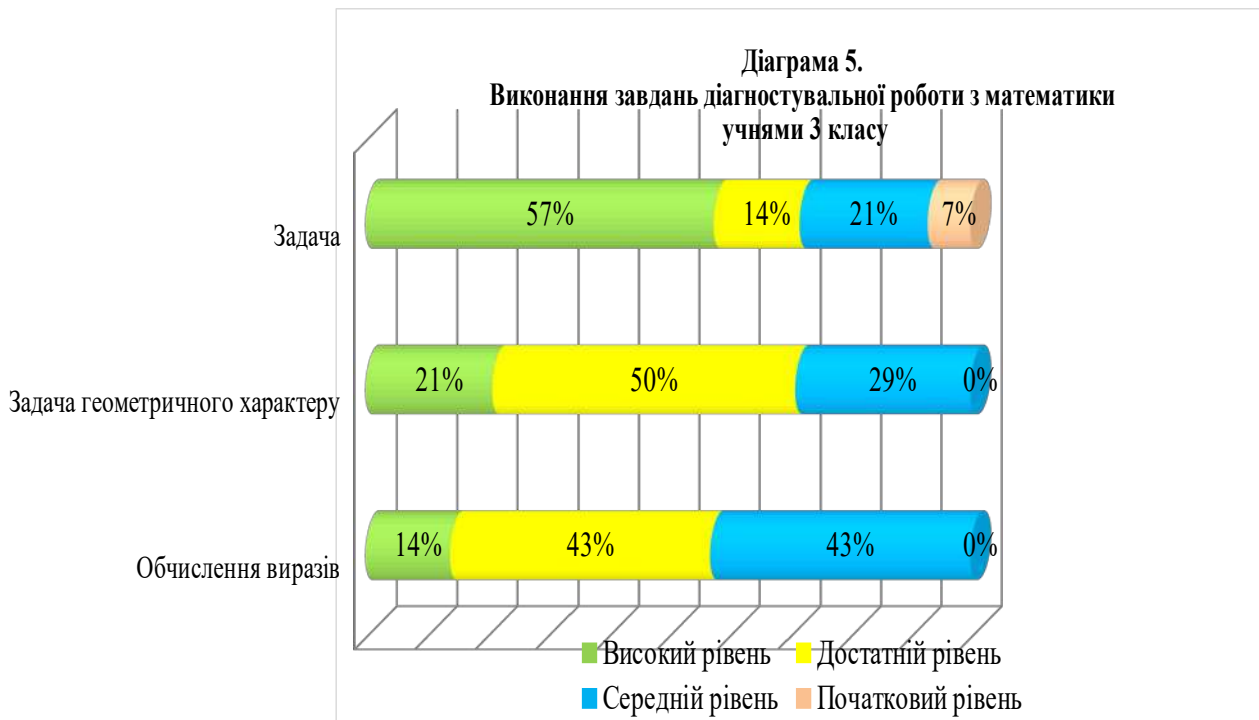
Результати виконання діагностувальної роботи учнів 3 класу відображено у таблиці 1.

Таблиця 1.

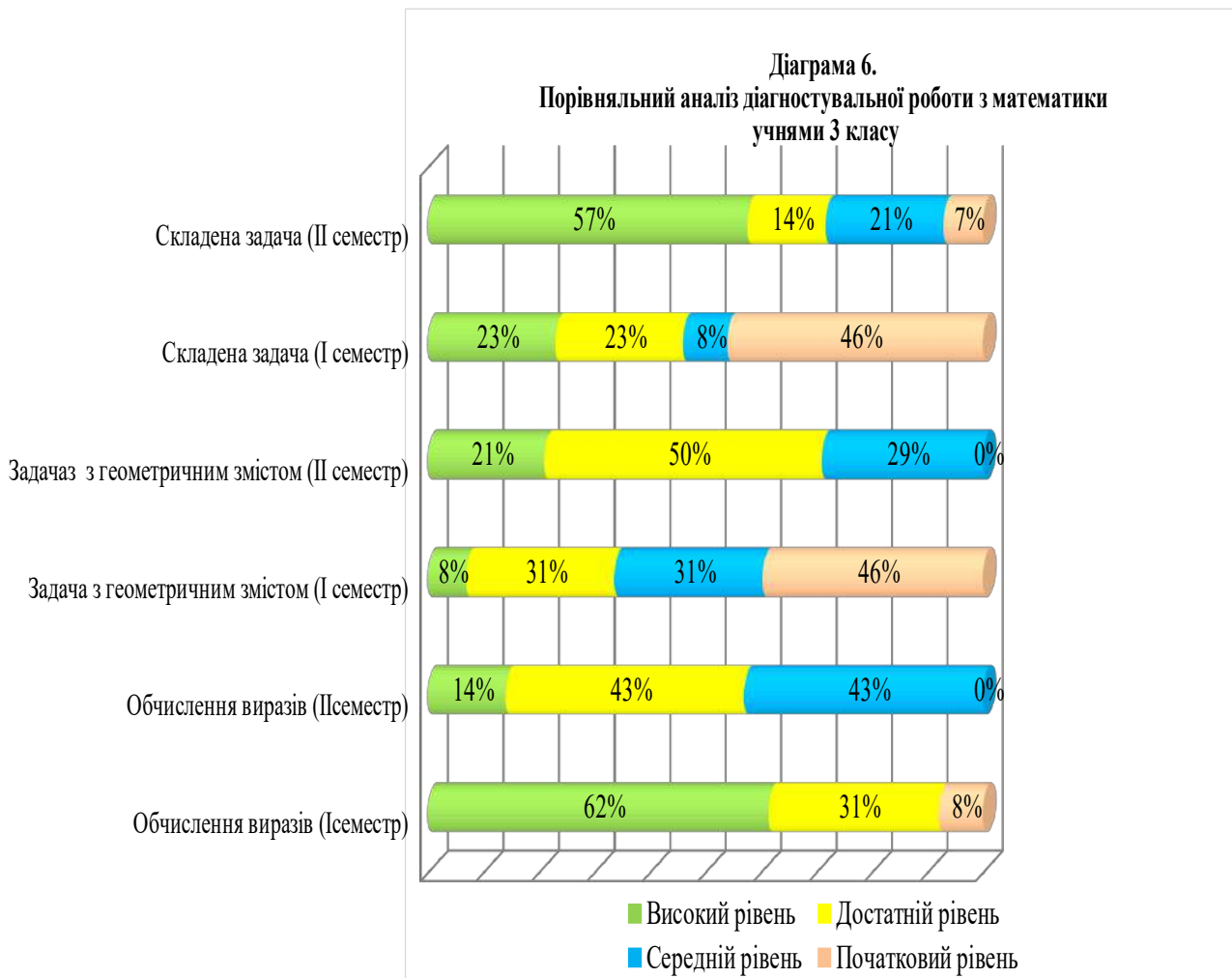
Завдання	Досягнули рівня			
	Високого	Достатнього	Середнього	Початкового
Обчислення виразів	2 14%	6 43%	6 43%	-
Задача геометричного характеру	3 21%	7 50%	4 29%	-
Розв'язування задачі	8 57%	2 14%	3 21%	1 7%

Аналіз виконання завдань адміністративної контрольної роботи згідно діаграми 2 показує, що найбільший % учнів досягнули високого рівня при розв'язуванні задачі. Найбільші труднощі в учнів 3 класу виникли при обчисленні виразів, оскільки 43% учнів виявили

достатній і середній рівні знань і тільки 14% - високий.



Порівняльний аналіз діагностувальних робіт з математики, написаних учнями 3 класу у грудні 2022 і травні 2023, свідчить, що здобувачі освіти вдосконалили свої вміння у розв'язуванні складених задач і задач геометричного змісту. Проте, при обчисленні виразів у здобувачів освіти виникли труднощі.



Адміністративну діагностувальну роботу у 4 класі виконували 14 учнів (70%). У діагностувальній роботі учням було запропоновано розв'язати складену задачу на знаходження відстані, завдання з геометричного матеріалу, обчислення виразів, обчислення виразів зі змінними, порівняння іменованих чисел

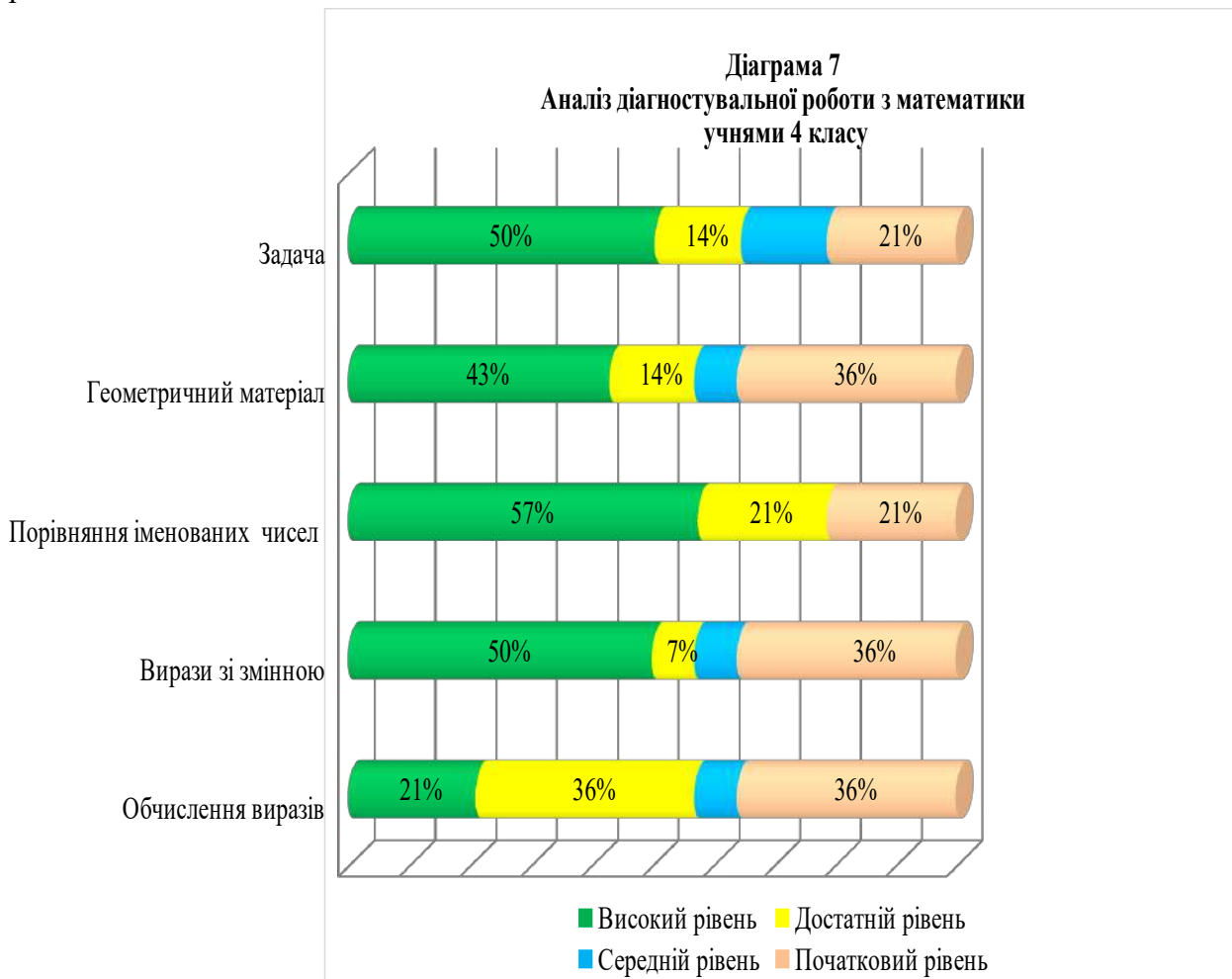
Результати виконання даної діагностувальної роботи учнів 4 класу відображено у таблиці 2.

Таблиця 4.

Завдання	Досягнули рівня			
	Високого	Достатнього	Середнього	Початкового
Обчислення виразів	3 21%	5 36%	1 7%	5 36%
Обчислення виразів зі змінною	7 50%	1 7%	1 7%	5 36%
Порівняння іменованих чисел	8 57%	3 21%	-	3 21%
Геометричний матеріал	6 43%	2 14%	1 7%	5 36%
Розв'язування задачі	7 50%	2 14%	2 14%	3 21%

Як свідчить діаграма 7, найбільші труднощі в учнів 4 класу виникли при обчисленні виразів і виразів із змінною та виконанні завдань геометричного змісту, де 36% учнів досягнули початкового рівня знань. Найлегшими для учнів 4 класу виявилися завдання на

порівняння іменованих чисел, виконуючи які 57% здобувачів освіти виявили високий рівень знань.



Порівняльний аналіз діагностувальних робіт з математики, написаних учнями 4 класу у грудні 2022 і травні 2023, свідчить, що здобувачі освіти вдосконалили свої вміння у розв'язуванні складених задач, задач геометричного змісту, обчисленні виразів, виразів з іменованими числами та виразів зі змінною, бо, як свідчить діаграма 8, виконуючи дані завдання у діагностувальній роботі у II семестрі збільшився % учнів, які досягнули високого рівня знань. Ця діаграма ще раз засвідчує, що труднощі в учнів 4 класу виникли при обчисленні виразів та виконанні завдань геометричного змісту, де збільшився % учнів, які досягнули початкового рівня знань.

Діаграма 8.
Порівняльний аналіз результатів діагностувальної роботи з
математики
учнями 4 класу

