

Великокам'янський ліцей

Педрода

Аналїтична довідка

**«Про підсумки проведення самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
"Оцінювання педагогічної діяльності
педагогічних працівників"
ефективності функціонування внутрішньої
системи забезпечення якості освіти
у ліцеї у 2023/2-24 н.р.»**

Засідання проведено 30.05.2024 р.

Підготувала

Павлюк С.С., заступник директора

з навчально-виховної роботи

с. Велика Кам'янка-2024

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Великокам'янському ліцеї, на виконання наказу по закладу освіти «Про проведення самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2023/2024 н.р. за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників» №178-од від 18.09.2023 р. у ліцеї упродовж 2023/2024 н.р. було проведено моніторингове дослідження даного напрямку, а в травні – анкетування вчителів, учнів і їх батьків.

Опитування здійснювалося на основі сервісу Диск Google за допомогою інструменту форми Google. Респондентам пропонувалося заповнити анонімну анкету за посиланням. Загалом участь в опитуванні взяло 75 особи, з них: 23 педагогічних працівники, 27 учнів та 25 батьків учнів.



3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи ліцею, спеціалізації та пробільності.

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності, які складають календарно-тематичне планування. Календарно-тематичні плани складаються педагогічними працівниками на семестр, обговорюються на засіданнях предметних методичних об'єднань ліцею і погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, плани роботи розробляють педагог-організатор, бібліотекар, практичний психолог, заступник директора з виховної роботи.

За підсумками вивчення календарно-тематичних планів і результатів опитування можна зробити висновок, що всі вчителі ліцею планують викладацьку діяльність, розробляючи календарно-тематичне планування на основі навчальних програм. При цьому, як свідчить діаграма 2, 96% педагогічних працівників орієнтуються на Державні стандарти, 57% - на відповідність Освітній програмі закладу освіти, 48% - на забезпечення компетентнісного підходу у вивченні предметів, 44% - на відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів.



Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що календарно-тематичне планування педагогічних працівників ліцею забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державними стандартами загальної середньої освіти та сприяє реалізації компетентнісного підходу у навчанні.

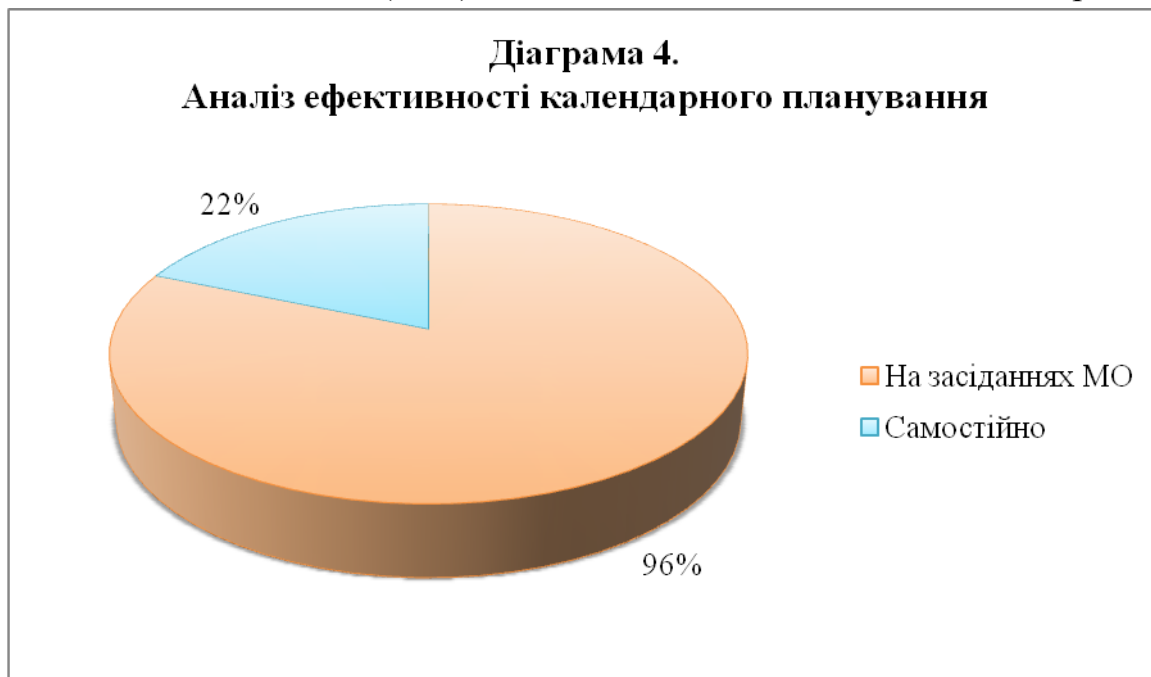
Результати анкетування педагогів, згідно діаграми 3, показали, що всі учителі (100%) під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН України. Складаючи календарно-тематичне планування 10 педагогічних працівників (44%) опираються на власний досвід, 7 педагогічних працівників (31%) використовують зразки, які пропонують фахові видання і розробки з інтернет-сайтів, 5 вчителів (22%) розробляють календарно-тематичне планування спільно з колегами, а 4 педагогічні працівники (17%) використовують досвід, запозичений у колег.



Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем, змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (у зв'язку з карантинними обмеженнями, припиненням освітнього процесу, проведенням освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація ліцею здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Вчителі не відчують втручання керівництва закладу в процес розроблення календарно-тематичного планування.

Ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних

особливостей учнів аналізується, як свідчить діаграма 4, на засіданнях методичних об'єднань (96%) і самостійно (22%) педагогічними працівниками.



3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Однією з форм вивчення педагогічної діяльності було спостереження за навчальними заняттями. Протягом 2023/2024 н.р. членами робочої групи (Бойчук М.В., директором ліцею, Павлюк С.С., заступником директора з навчально-виховної роботи, Прокопів О.М., заступником директора виховної роботи, Ткачук М.М., практичним психологом, Остапчук Л.П., керівником школи педагогічної майстерності) було відвідано навчальні заняття. Під час проведення навчальних занять вчителі спрямовують зусилля на розвиток декількох ключових компетентностей, а саме: спілкування державною мовою, громадянських та соціальних компетентностей, навчання впродовж життя, загальнокультурної компетентності, інформаційно-комунікаційної компетентності. Водночас недостатньо приділено уваги розвитку таких компетентностей, як математичної грамотності, підприємливості та фінансової грамотності, компетентності в галузі природничих наук і технологіях.

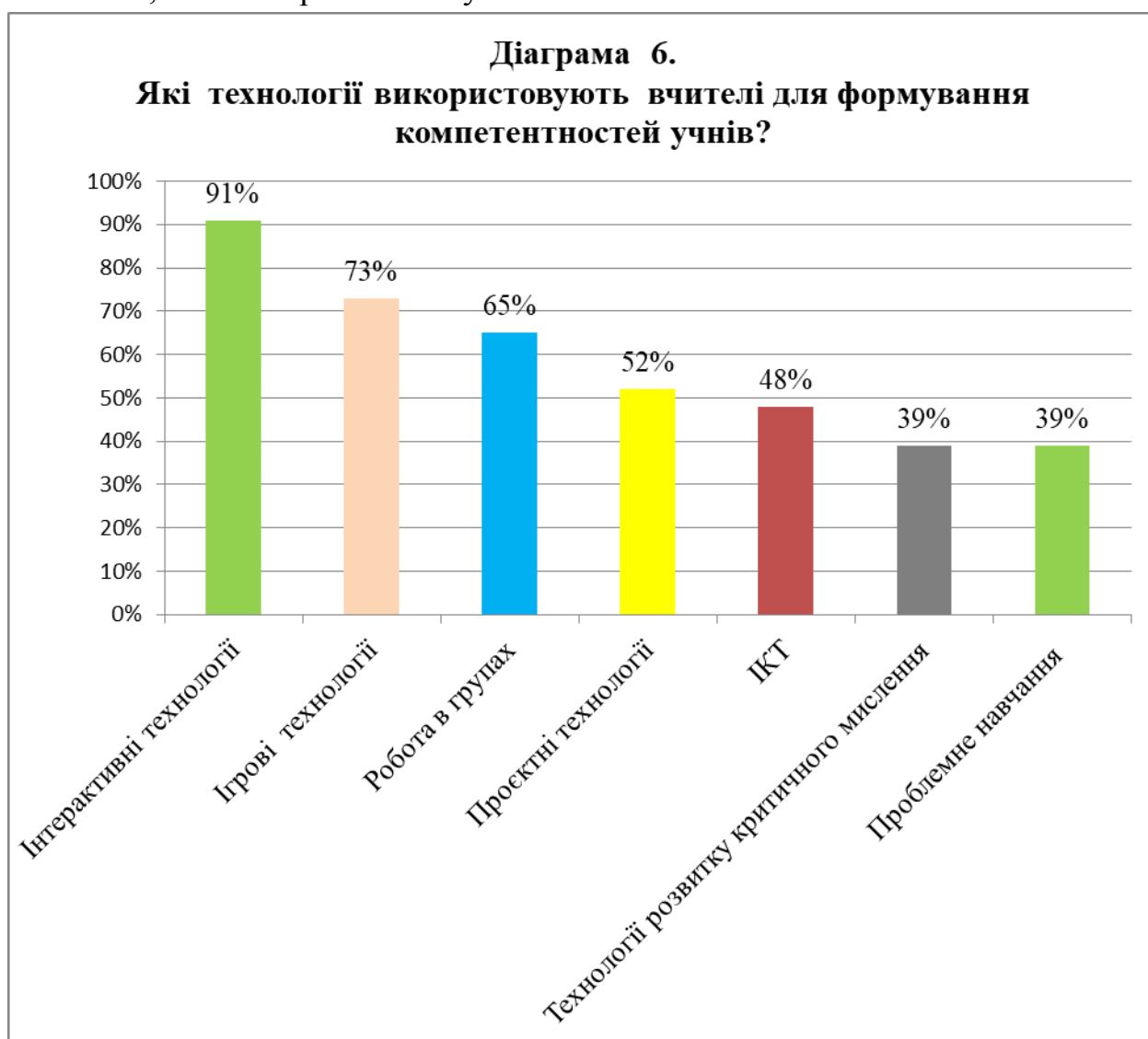
Сучасна освіта має готувати майбутні покоління до тих завдань, які ще тільки з'являться у майбутньому – тоді, коли сьогоднішні учні стануть фахівцями і основними виконавцями суспільних завдань. Саме ці завдання намагаються вирішувати педагогічні працівники ліцею, про що свідчать результати онлайн - опитування. На запитання «Які найважливіші завдання в роботі ліцею на вашу думку на сучасному етапі розвитку освіти?» відповіді педагогічних працівників, як свідчить діаграма 5, розподілялися наступним чином:

- 82% - підготувати учнів до конкуренції на ринку праці,
- 78% - навчити учнів вміння вчитися,
- 76% - формувати особистість з критичним мисленням,
- 74% - розвивати самостійність і підприємливість,
- 68% - полегшити суспільну інтеграцію учнів,
- 62% - забезпечити здобуття освіти, відповідно до Державних стандартів освіти,
- 56% - формувати загальну культуру здобувачів освіти.



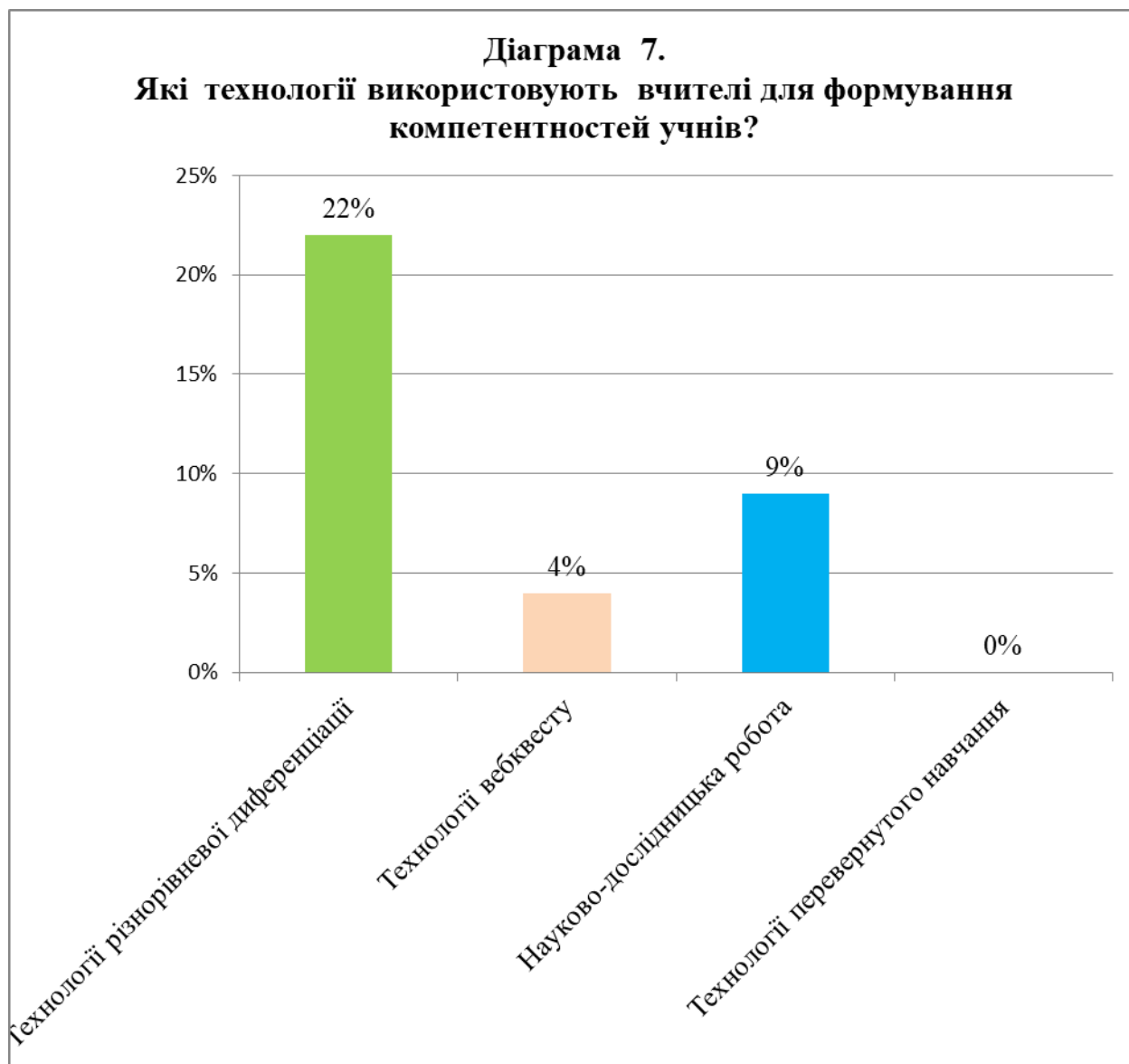
Відповідно, крім надання наявних сучасних знань, до чого була завжди спрямована освіта, нині особливо гостро стоїть питання про формування у тих, хто навчається, компетентностей, які дадуть змогу успішно опанувати тими знаннями, яких сьогодні ще немає, але які неминуче з'являться у недалекому майбутньому. Таким чином, сучасна освіта має формувати свої завдання з урахуванням соціального прогнозування. Саме тому педагогічні працівники ліцею використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної

роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах навчання за дистанційними формами для пошуку відповідей на поставлені завдання. Відвідані навчальні заняття свідчать, що більшість вчителів конкретизують мету і завдання навчального заняття, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формують цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Як демонструє діаграма 6, більшість вчителів (91%) застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально вирішувати завдання, 73% - ігрові технології, 65% - роботу в групах, 52% - проєктні технології, 48% - ІКТ, 39% вчителів надають перевагу технологіям розвитку критичного мислення, а 39% - проблемному навчанню.



Проте, згідно діаграми 7, тільки 22% вчителів, проводячи навчальні заняття, застосовують технології диференційованого різнорівневого навчання, яке полягає в навчанні кожного учня на рівні його можливостей і здібностей, 4% - технології вебквесту, 9% - надають перевагу науково-дослідницькій роботі.

Жоден педагогічний працівник не використовує перевернуте навчання, яке є ефективним засобом переходу учнів від пасивної до активної участі у навчанні.



Найпоказовішим для досягнення цілей компетентнісно орієнтованого підходу є відповідне дидактичне забезпечення навчального заняття. Адже саме в навчальному занятті сфокусовано розв'язання всіх пріоритетів: це і якість навчально-методичного забезпечення, і підготовленість учителя, повнота набору і адаптативність супроводжувального ресурсу в аспекті відповідності теоретичним засадам предмета, потребам і можливостям учнів.

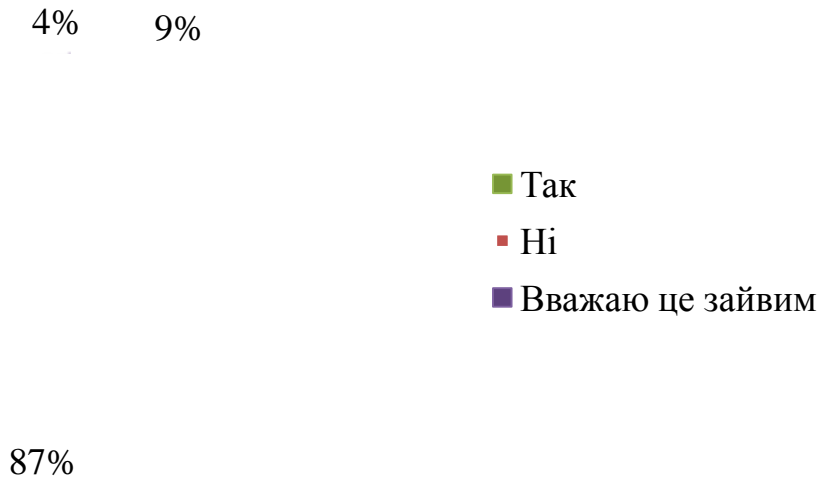
Важливою частиною даного дослідження було визначення того, як педагоги оцінили своє вміння підбирати, розміщувати, використовувати дидактичні матеріали та обладнання для ефективного розвитку ключових і предметних компетентностей учнів під час освітнього процесу. Як свідчить діаграма 8 переважна більшість педагогічних працівників нашого ліцею вміють підбирати, розміщувати, використовувати дидактичні матеріали та обладнання для

ефективного розвитку ключових і предметних компетентностей учнів під час освітнього процесу.



Перевірка документації показала, що питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях методичних об'єднань, нарадах при директорові. 68% педагогів закладу освіти працюють над проблемою впровадження компетентнісного підходу у міжквартальний період. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар. Проте методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі, на сайті ліцею не оприлюднюються. Як свідчить діаграма 9, на вебресурсах свої власні авторські матеріали оприлюднюють тільки 2 (9%) члени нашого колективу, 20 (87%) педагогічних працівників не оприлюднюють свої авторські матеріали, а 1 (4%) педагогічний працівник вважає це зайвим.

**Діаграма 9.
Чи оприлюднюєте Ви авторські матеріали на
вебресурсах?**



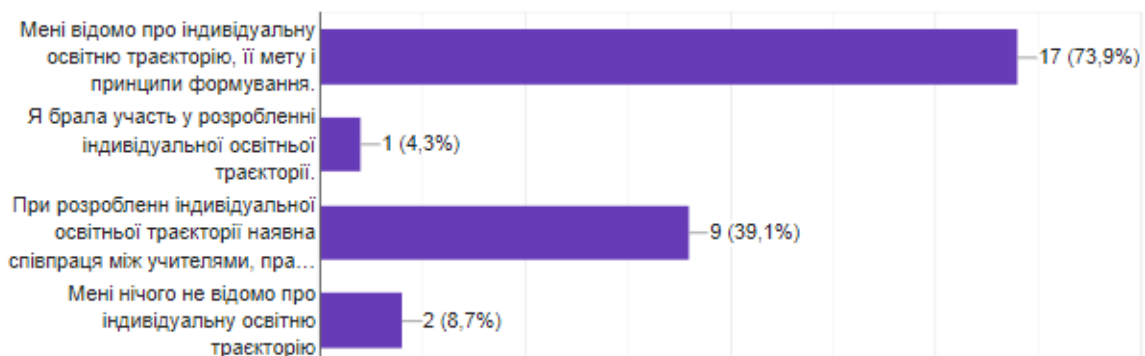
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Ґрунтується на виборі здобувачем освіти: видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. Результати анкетування педагогічних працівників показали, що 73,9% респондентів ознайомлені з принципами та метою формування індивідуальної освітньої траєкторії, 39,1% педагогічним працівникам відомо, що в розробленні індивідуальної освітньої траєкторії має бути співпраця між вчителями та практичним психологом, 1 педагогічний працівник брав участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії. Проте, 8,7% педагогам не відомо про індивідуальні освітні траєкторії.

14. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

[Копіювати](#)

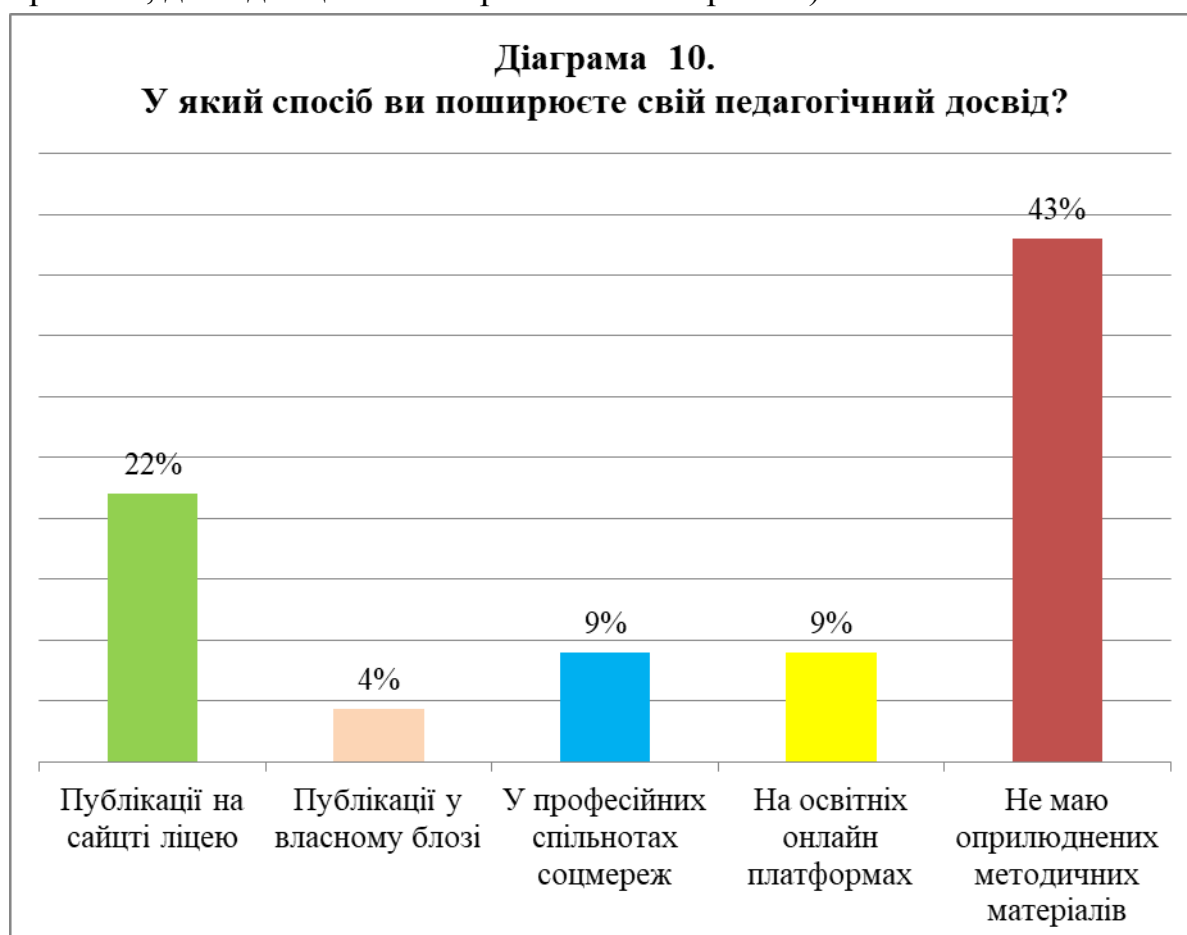
23 відповіді



3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги).

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують у педагогічній діяльності власні освітні електронні та паперові ресурси (презентації, плани-конспекти проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для навчання за дистанційними формами). Проте онлайн-тести для контролю знань учнів наші педагогічні працівники створюють рідко, в основному використовують готові тести на платформі «На урок», «Всеосвіта» та інші.

З метою обміну педагогічним досвідом педагогічні працівники ліцею рідко публікують свої професійні досягнення. Діаграма 10 демонструє, що 43% педагогічних працівників не мають оприлюднених матеріалів, а 22% оприлюднюють свої професійні надбання на сайті ліцею. Проте на сайті ліцею ці публікації відсутні. Не ввійшло в практику ліцею створення педагогічними працівниками власного портфоліо, яке мало би містити не тільки коротку біографію педагогічного працівника, робочі плани, а й результати сертифікації (за наявності) чи документи (якщо вчитель брав участь в реалізації освітніх проєктів, дослідницько-експериментальній роботі).



3.1.5. Учителі сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання і розвитку.

Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення навчальних занять педагоги ліцею формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, громадянську свідомість і відповідальність, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

3.1.6. Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітньому процесі.

Вчителі є головними суб'єктами у сфері освіти, які безпосередньо впливають на розвиток молодого покоління, на формування їх як особистостей, здатних побудувати успішну життєву траєкторію. Одним з головних факторів у процесі навчання є використання педагогічними працівниками ІКТ, зокрема для передачі знань учням та розвитку їхніх компетентностей. Відповідно до Концепції НУШ, сучасний вчитель повинен бути вмотивованим, вміти будувати партнерство та працювати в команді, забезпечувати навчання та підтримку учнів, вміти навчитися протягом життя. Крім того, викладач НУШ повинен мати можливість створити середовище спільної співпраці з іншими колегами, учнями та громадськістю та володіти професійним рівнем ІКТ.

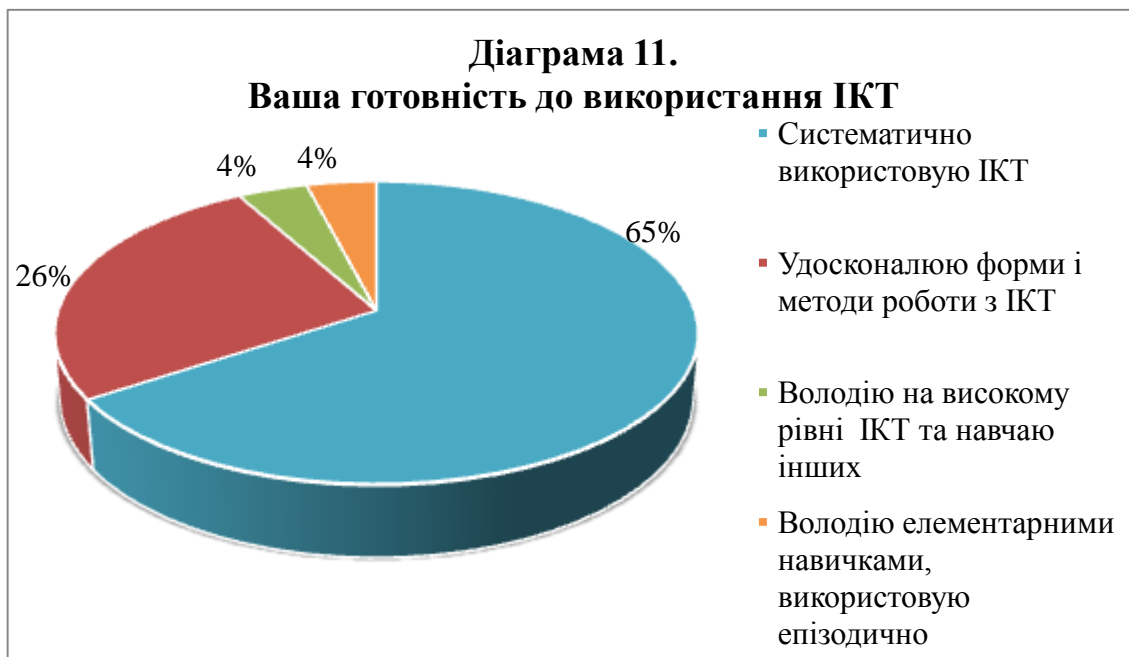
Спостереження за роботою педагогічних працівників ліцею показало, що переважна більшість педагогів використовує ІКТ в освітньому процесі. В умовах навчання за дистанційними формами педагогічні працівники ліцею використовують онлайн-платформу Google Zoom, яка дозволяє проводити навчальні заняття в режимі відеоконференцій. Під час онлайн-навчальних занять вчителі використовують різноманітні форми організації роботи учнів :

- усні опитування,
- консультації в режимі запитання-відповідь,
- лекції (евристичні бесіди),
- самостійну роботу учнів,

-виконання практичних/лабораторних, контрольних робіт, тощо.

Слід зазначити, що самооцінка професійної діяльності педагогів розглядається як основа професійної компетентності вчителя - це його практична готовність до самоорганізації, яка полягає у вмінні планувати свою діяльність, правильно розподіляти час і знайти найкращі способи його організації, здатність самоконтролю, самоаналізу та самооцінки своїх результатів.

На основі здійсненого дослідження було з'ясовано готовність педагогічних працівників до використання ІКТ. Як демонструє діаграма 11, 65% педагогічних працівників систематично використовують ІКТ в освітньому процесі, 26% - удосконалюють форми і методи роботи з ІКТ, 4% (1 педагогічний працівник) - володіє елементарними навичками, а тому ІКТ використовує епізодично, а 4% (1 педагогічний працівник) - володіє ІКТ на високому рівні і навчає інших членів педагогічного колективу.



На запитання «Для яких цілей вам потрібні інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інструменти у вашій професійній діяльності?» відповіді серед педагогічних працівників, згідно діаграми 12, розподілилися наступним чином:

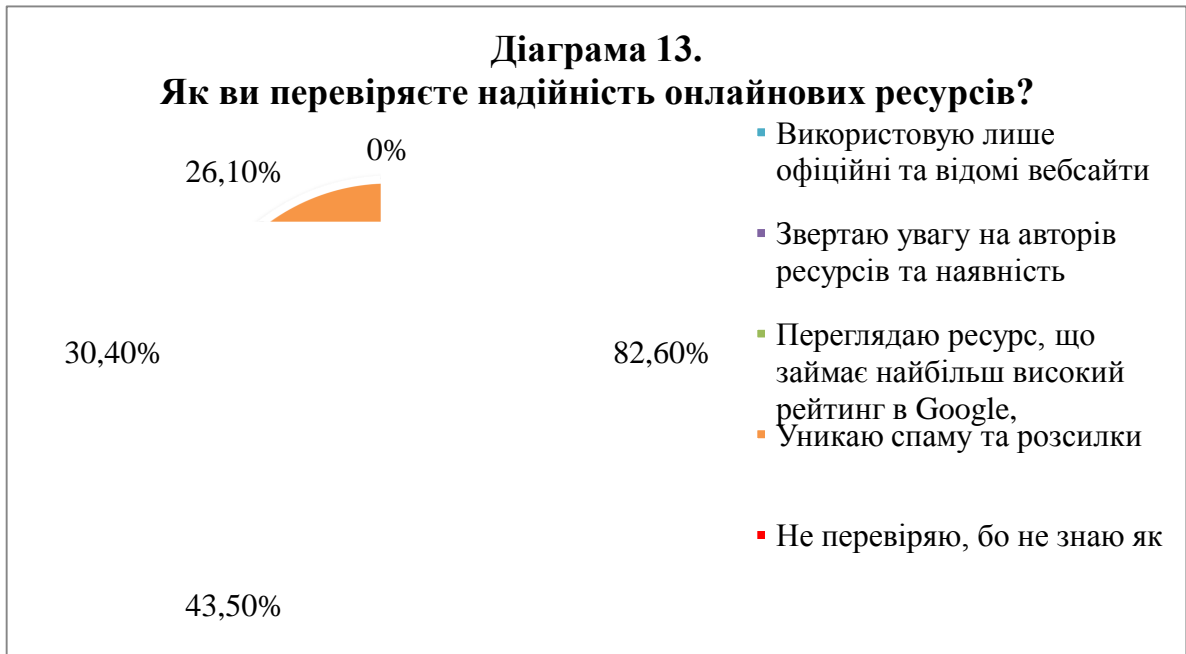
- створення / використання дидактичних матеріалів та навчання – 78%,
- комунікація з учнями і батьками – 70%,
- отримання актуальної освітньої інформації – 57%,
- навчання учнів за дистанційними формами – 48%,
- підвищення професійного рівня – 48%,
- створення онлайн анкетування та тестів – 30%;
- використання електронних підручників – 39%,
- створення електронних освітніх ресурсів – 22%.

Діаграма 12.
Завдання, які реалізують педагогічні працівники з допомогою ІКТ



Сьогодні зі стрімким розвитком науки сучасне суспільство вступило в еру, яка характеризується новими знаннями, поширенням інформації не лише через ЗМІ, а й через різні соцмережі. У зв'язку зі зростанням швидкості обміну інформацією виникає проблема користування цією інформацією. Є люди, які вміло користуються нею з метою особистого розвитку, підвищення рівня освіти, а є ті, хто потрапляють під вплив цієї інформації (фейки, маніпуляція, залежність від медіа та ін.). Із розвитком інформаційно-комунікаційних технологій виникає потреба в підготовці особистості до правильного користування медіаресурсами, правильного споживання інформації, а отже, бути медіаграмотною.

Визначення достовірності та надійності джерел інформації - дуже важливе завдання як при редагуванні, так і загалом у користуванні інформаційним простором. Тому респондентам серед педагогічних працівників було запропоновано запитання, як вони перевіряють надійність та достовірність онлайн-ресурсів та цифрових засобів. Було отримано, як свідчить діаграма 13, наступні варіанти відповідей: використовую лише відомі та надійні в професійному середовищі – 82,6%, звертають увагу на авторів ресурсів та наявність посилань – 43,5%, звертають увагу на зміст джерела, структуру, наявність гіперпосилань та навігацію -39,1%, переглядають ресурс, що займає найбільш високий рейтинг в Google, а також звертають увагу на URL-адресу, наприклад: gov; edu; com; org. – 30,4%, уникають спаму та розсилки – 26,1%, не перевіряють, бо не знають як - 0%.



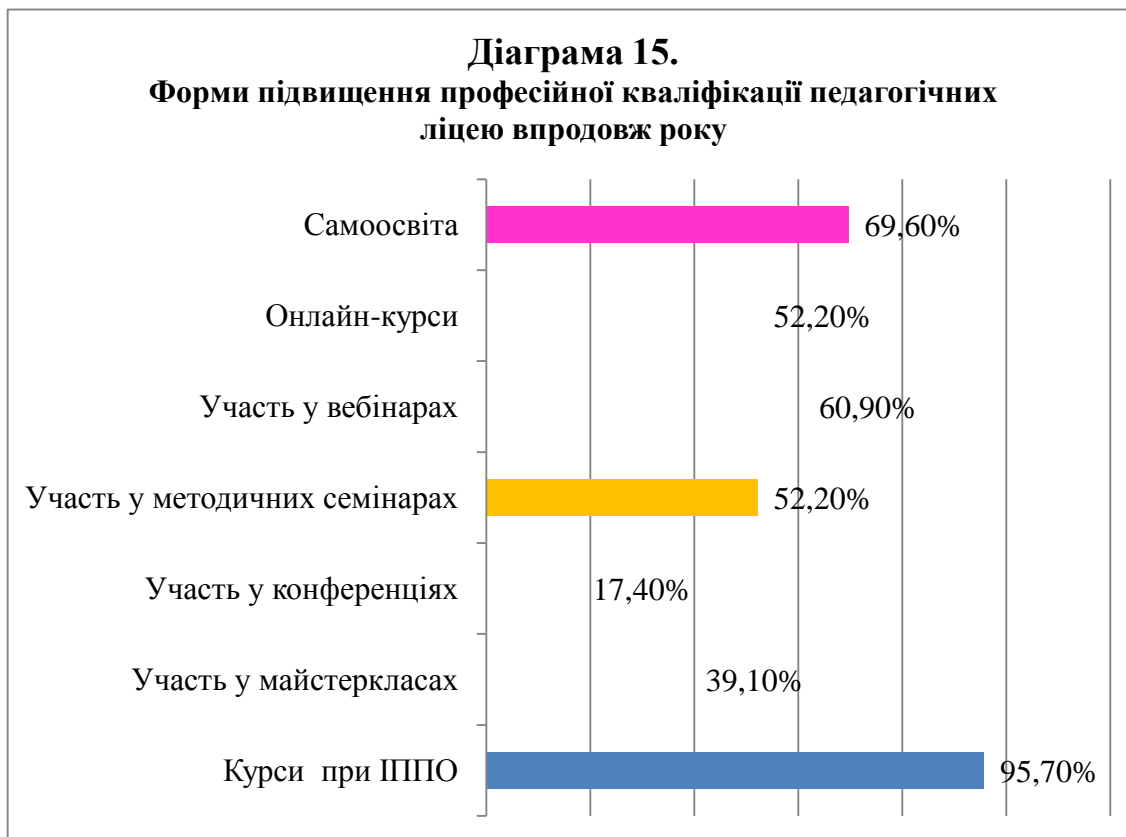
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

3.2.1. Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. 87% педагогічних працівників стверджує, що для їх професійного росту жодних перешкод у ліцеї не має, а 13%, як показує діаграма 14, стверджують, що їх професійному росту перешкоджає недостатня матеріально-технічна база ліцею.

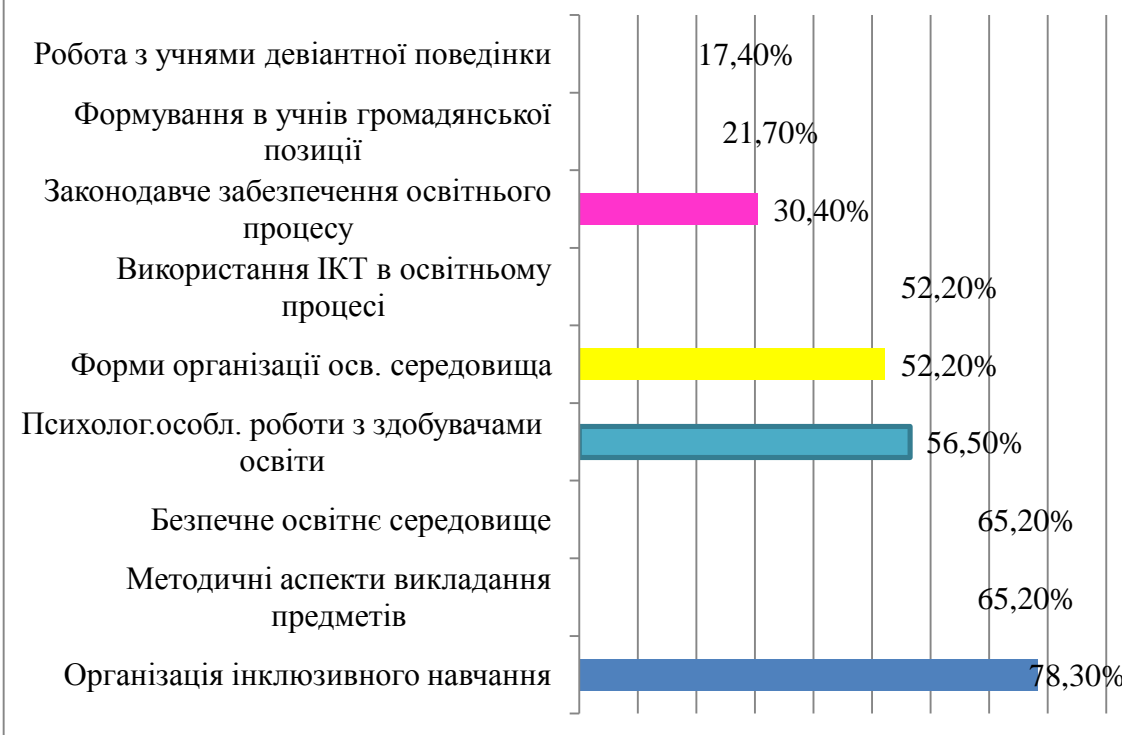


За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах у Івано-Франківському ОШПО 100% педагогічних працівників, 17,4 % - через участь у конференціях, 52,2% - у семінарах, 52,2 % - проходять онлайн курси, 39,1 % педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 60,9% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 69,6 % педагогічних працівників займається самоосвітою.



Як свідчить діаграма 16, 78,3% - педагогічних працівників нашого ліцею для професійного зростання обрали тему «Організація інклюзивного навчання», 65,2% - методичні аспекти викладання предметів, 65,2% - безпечне освітнє середовище, 52,2% - форми організації освітнього середовища, 56,5% - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 52,2% - використання ІКТ в освітньому процесі, 30,4% - законодавче забезпечення освітнього середовища, 21,7% педагогів - формування у здобувачів освіти громадянської позиції, 17,4% – робота з учнями девіантної поведінки.

Діаграма 16.
Тематика для професійного зростання педагогічних працівників впродовж 5 років



Для свого професійного зростання упродовж п'яти років на різних онлайн-платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОШПО, наші педагогічні працівники підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, двоє педагогічних працівників – з медіаграмотності для освітян.

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність.

Педагогічні працівники закладу освіти, реалізуючи Концепцію НУШ, діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі ліцею максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

Проте педагогічні працівники, ліцею не беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, не ініціюють освітні проекти та не залучаються до експертної роботи, що є істотним недоліком в роботі закладу освіти. Недоліком в роботі педагогічних працівників є і те, що ніхто з вчителів початкових класів і вчителів української мови і математики 5-6 класів НУШ не пройшов сертифікацію. Не беруть участь вчителі ліцею упродовж останніх років і в конкурсі «Учитель року» та інших конкурсів педагогічної майстерності.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Переважає більшість педагогів закладу освіти здійснюють комунікацію із здобувачами освіти на засадах педагогіки партнерства. Результати спостереження за навчальними заняттями та результати онлайн-анкетування учнів, як свідчить наведена нижче таблиця, вказують на застосування вчителями особистісно орієнтованого підходу: повага вчителя до кожного здобувача освіти, його цілей, запитів, спрямованість комунікації на розвиток та саморозвиток кожного учня, мотивація учнів застосовувати власний життєвий досвід, співпраця з учнями на засадах партнерства: вчителі вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди, забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку.

	Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
Чи вірять вчителі в мене і в мої успіхи?	17	8	1	1
Чи поважають вчителі мене?	14	11	1	1
На моє прохання вчителі мені допомагають?	14	12	-	1

У Великокам'янському ліцеї діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. Педагогічні працівники нашого ліцею використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. У закладі освіти проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні, інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми, розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах.

За підсумками дослідження, як свідчить діаграма 17, 74,1% здобувачів освіти відповіли, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 48,1% - від рівня викладання, 48,1% - від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 22,2% - від об'єктивного оцінювання

їхніх навчальних досягнень, 22,2% - від більш поблажливого ставлення до них вчителів, 11,1% - від обладнання та інтер'єру ліцею, 3,7% - від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями.



Якщо порівняти результати анкетування учнів, за діаграмою 18, з результатами опитування батьків, то відповіді батьків розподілилися наступним чином: 68% батьків вважає, що результати навчання їхньої дитини залежать від наполегливої її праці, 62% - від наполегливої праці дитини і батьків, 64% - від рівня викладання, 28 % - від об'єктивного оцінювання, 12% - від поблажливого ставлення вчителів, 12% - від обладнання і інтер'єру, 8 % - від допомоги однокласників – 8%.



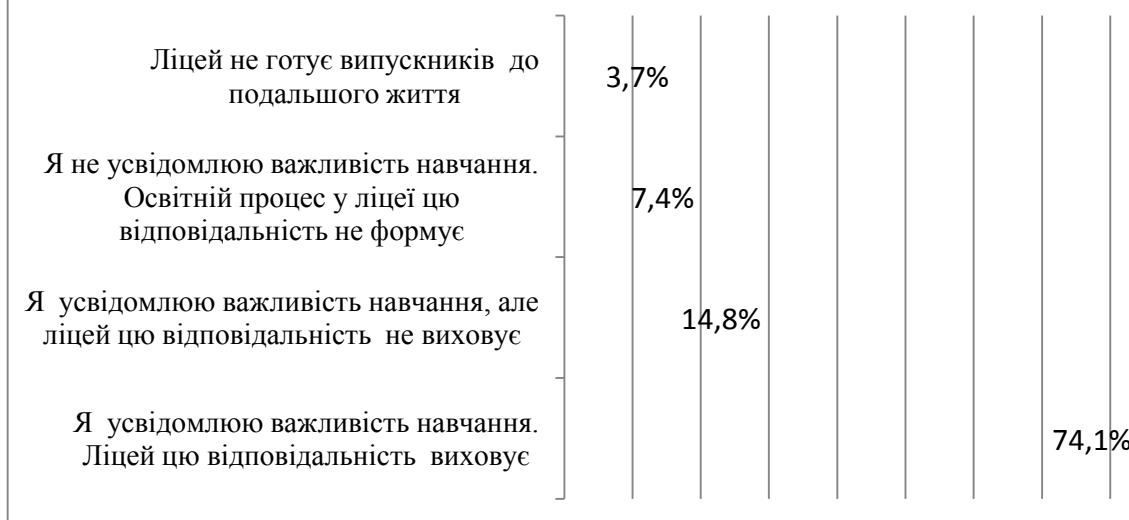
Як відомо, якісний зворотний зв'язок – складова формувального оцінювання та запорука успішного уроку, адже дає можливість зрозуміти, наскільки вдалим він був та як працювати на наступному. За результатами зворотного зв'язку вчитель оцінює процес навчальної діяльності для його корекції: підбір нових методик, прийомів, підтримка учнів. Учень, у свою чергу, також оцінює свою діяльність, отримує мотивацію для подальшої співпраці, до покращення своїх результатів. Основою зворотного зв'язку є рефлексія.

Як свідчить результати анкетування учнів, від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах.

	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	В поодиноких випадках
Аргументація виставлених оцінок	7	12	7	1
Аналіз допущених помилок	8	8	9	2
Визначення шляхів покращення результатів навчання	8	8	9	2
Заохочення до подальшого навчання	10	11	4	2

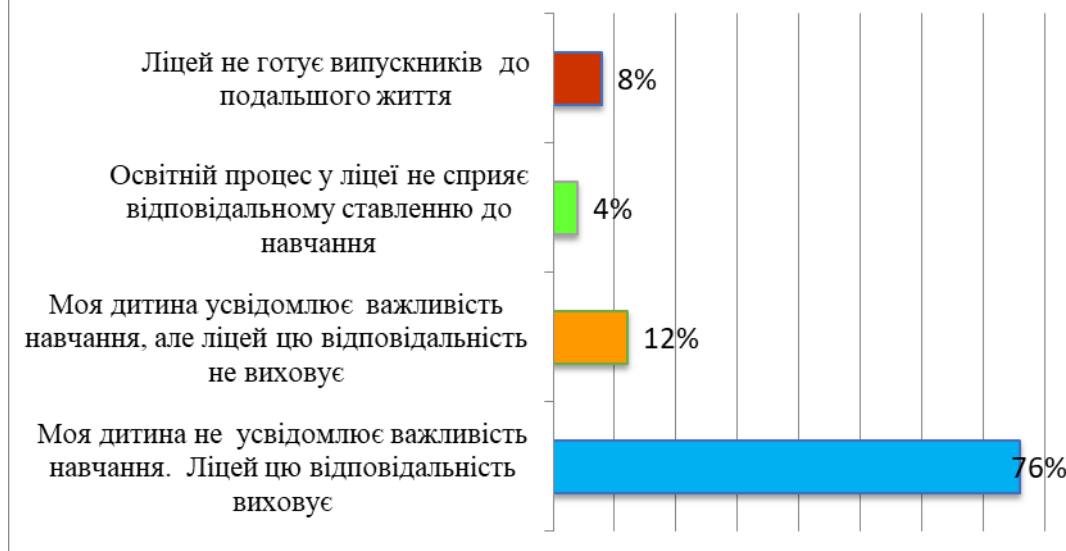
Цікавими були відповіді учнів на запитання «Чи розумієте свою відповідальність за навчання?» Як свідчить діаграма 19, 74,1% (20) здобувачів освіти найбільше погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість до подальшого життя. Мій ліцей цю відповідальність розвиває», 14,8% (4) - погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але ліцей цю відповідальність не розвиває», 7,4% (2) - погоджується з твердженням «Освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів», 3,7% (1) здобувачів освіти вважає, що ліцей не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня.

Діаграма 19.
Відповідальність учнів до навчання



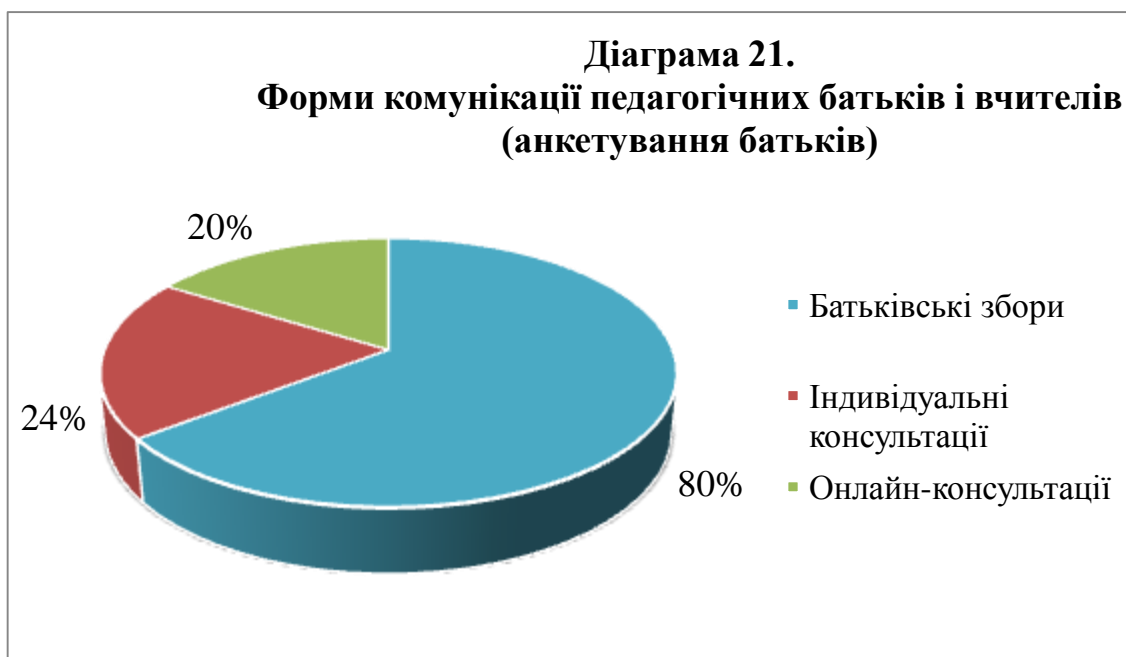
Якщо порівняти за діаграмою 20 результати анкетування учнів з результатами опитування батьків, то відповіді батьків на аналогічне запитання розподілилися наступним чином: 76% (19) батьків найбільше погоджується з твердженням «Моя дитина відповідально ставиться до навчання, усвідомлює його важливість для подальшого життя. Наш ліцей цю відповідальність розвиває», 12% (3) - погоджується з твердженням «Моя дитина відповідально ставиться до навчання, усвідомлює його важливість для подальшого життя, але ліцей цю відповідальність не розвиває», 4% (1)- погоджується з твердженням: «Освітній процес у нашому ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Тому моя дитина відповідально ставиться до вивчення деяких предметів», 8% (2) батьків вважає, що ліцей не готує випускників до життя, тому відповідальність за результати навчання у їхніх дітей відсутні.

Діаграма 20.
Відповідальність учнів до навчання (думка батьків)



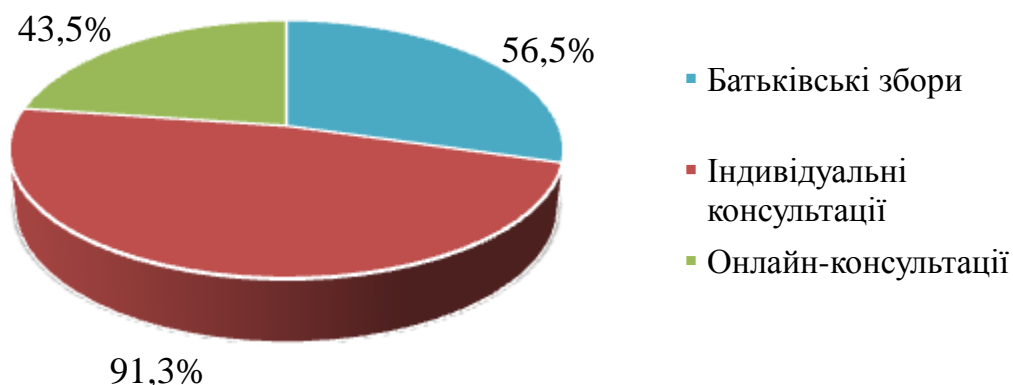
3.3.2. Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками ліцею, які інформують їх про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. За результатами анкетування 44,7% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 42,1% - переважно так, 13,2% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді. У ліцеї плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Як свідчить діаграма 21 результатів онлайн-анкетування батьків, співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: 80% батьків комунікує з педагогічними працівниками завдяки батьківським зборам, індивідуально спілкуються з вчителями – 24% батьків, через онлайн-консультації (мережа Viber, інші месенджери) та екскурсії – 20%.



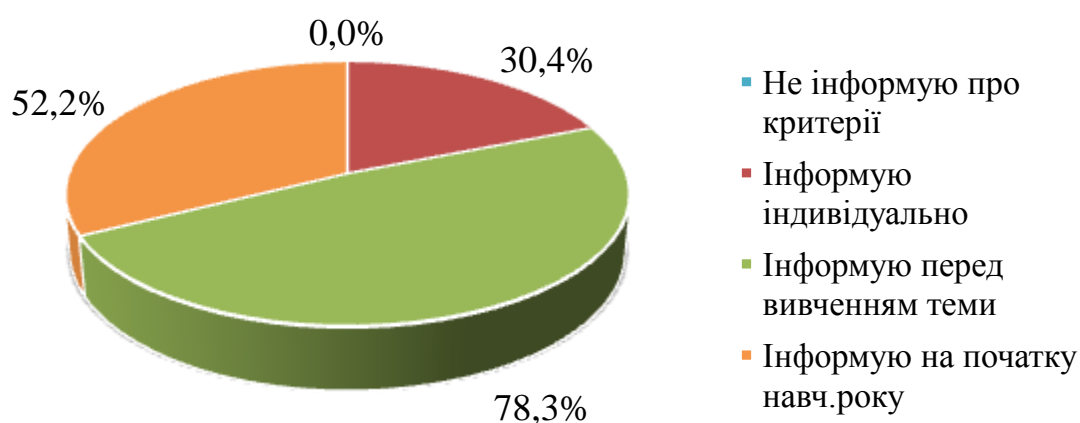
Якщо порівняти з результатами анкетування педагогічних працівників, то відповіді на аналогічне запитання розподілилися, згідно діаграми 22, наступним чином: 56,5% педагогічних працівників комунікує з батьками завдяки батьківським зборам, індивідуально спілкуються з батьками – 91,3% педагогічних працівників, через онлайн-консультації (мережа Viber, інші месенджери) та екскурсії – 43,5% педагогічних працівників.

Діаграма 22.
Форми комунікації педагогічних працівників і батьків
(анкетування вчителів)



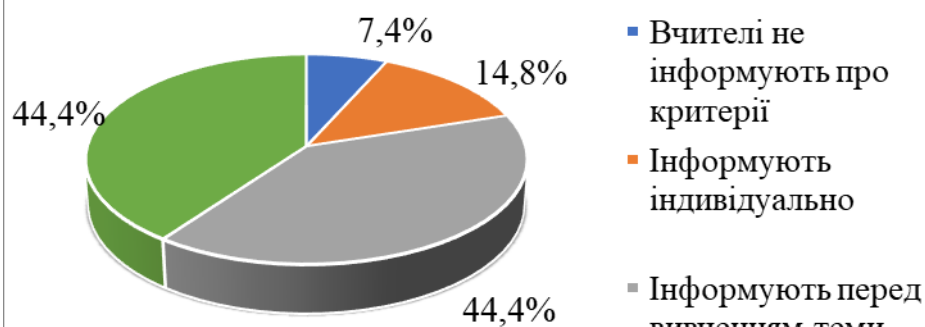
Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень. Відповідаючи на запитання «Як інформуєте учнів про критерії оцінювання?», всі вчителі вказали, що інформують про критерії оцінювання, причому 78,3% вчителів вказали, що інформують учнів перед вивченням теми, 52,2% - на початку навчального року, 30,4% вчителів інформують здобувачів освіти індивідуально, як демонструє діаграма 23.

Діаграма 23.
Як інформуєте учнів про критерії оцінювання?



Якщо порівняти з відповідями учнів на аналогічне запитання, то є певні розбіжності. Діаграма 24 демонструє, що 7,4% учнів вказали, що вчителі не інформують їх про критерії оцінювання, 14,8% вчителів інформують учнів в індивідуальному порядку, 44,4% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року і перед вивченням теми.

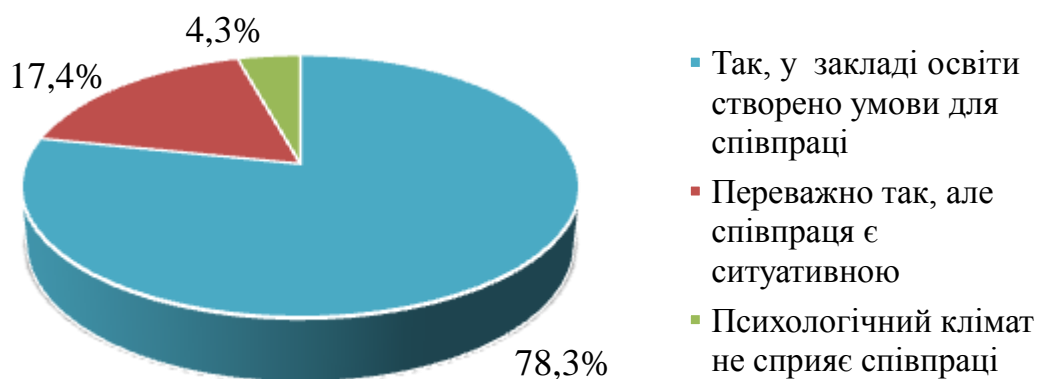
Діаграма 24.
Як дізнаєтеся про критерії оцінювання?
(Відповіді учнів)



3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Переважна більшість педагогічних працівників (78,3%) вважає, як свідчить діаграма 25, що психологічний клімат опорного ліцею сприяє їхній співпраці між собою, 17,4% вважає, співпраця є ситуативною і 1 педагогічний працівник (4,3%) вважає, що психологічний клімат закладу освіти не сприяє співпраці педагогів.

Діаграма 25.
Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить професійного зростання та

вдосконалення системи освітньої діяльності. У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діє педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів – предметників і класних керівників, психолого-педагогічний семінар, школа педагогічної майстерності. Засідання предметних МО проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в методичних групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл, проведення майстер-класів, практичні заняття. Проте всі ці неформальні об'єднання, окрім педагогічної ради, працюють не повну силу, засідання проводяться не систематично. У закладі освіти практикується наставництво (наказом директора призначаються наставники молодим колегам). Одним із чинників вдосконалення освітнього процесу є відвідування вчителями навчальних занять, які проводять колеги. Таким чином зростає професійна майстерність усіх зацікавлених педагогів. Найбільш поширена практика взаємовідвідування навчальних занять в межах МО. Але корисним також буде взаємовідвідування навчальних занять між учителями різного фаху. Процес взаємовідвідування можна поєднати із проведенням інтегрованих бінарних навчальних занять, що підвищить педагогічну майстерність вчителів та буде розвивати пізнавальну активність учнів. Саме ці аспекти в організації роботи МО необхідно врахувати головам в їх подальшій роботі.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

3.4.1. Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню). В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність, а також створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі. Проте, керівництво ліцею спільно з Комісією з питань академічної доброчесності не моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності.

Під час онлайн-анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості дотримуються норм академічної доброчесності. Як демонструє діаграма 26, 82,6 % педагогічних працівників при використанні чужих презентацій вказують авторство, 69,6% - дотримуються Положення про академічну доброчесність, 47,8% - надають правдиву інформацію про результати своєї педагогічної діяльності, 39,13 – дотримуються норм етичного спілкування, 26,1% - підтримують позитивний імідж закладу освіти.



3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

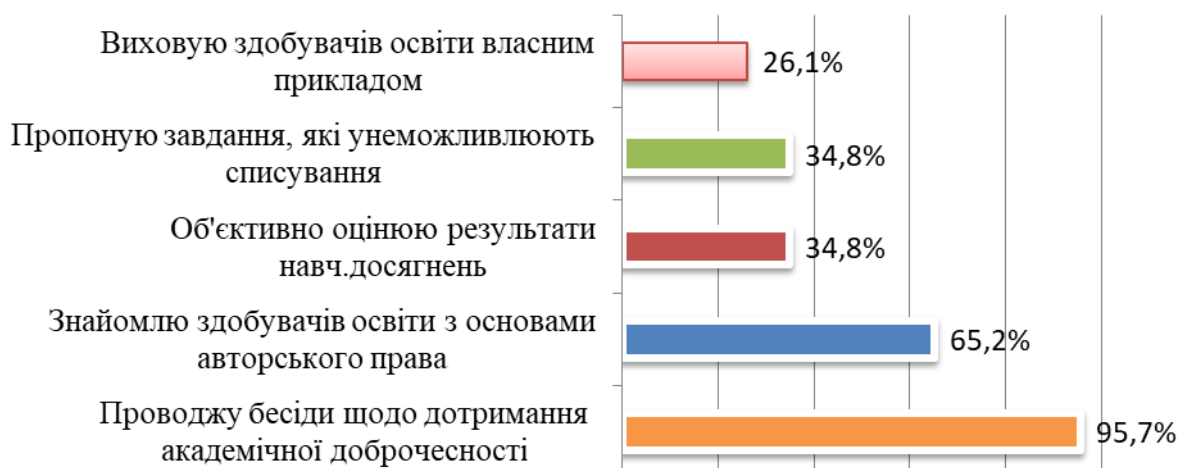
Відвідані навчальні заняття свідчать, що вчителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. В коридорі розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність.

При проведенні онлайн-анкетування відповіді педагогічних працівників на запитання: «Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?» розподілилися наступним чином:

- об'єктивно і неупереджено оцінюю результати навчання - 34,8%
- виховую здобувачів освіти власним прикладом – 26,1%
- знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права – 65,2%
- проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності - 95,7%
- на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування – 34,8%.

Діаграма 27.

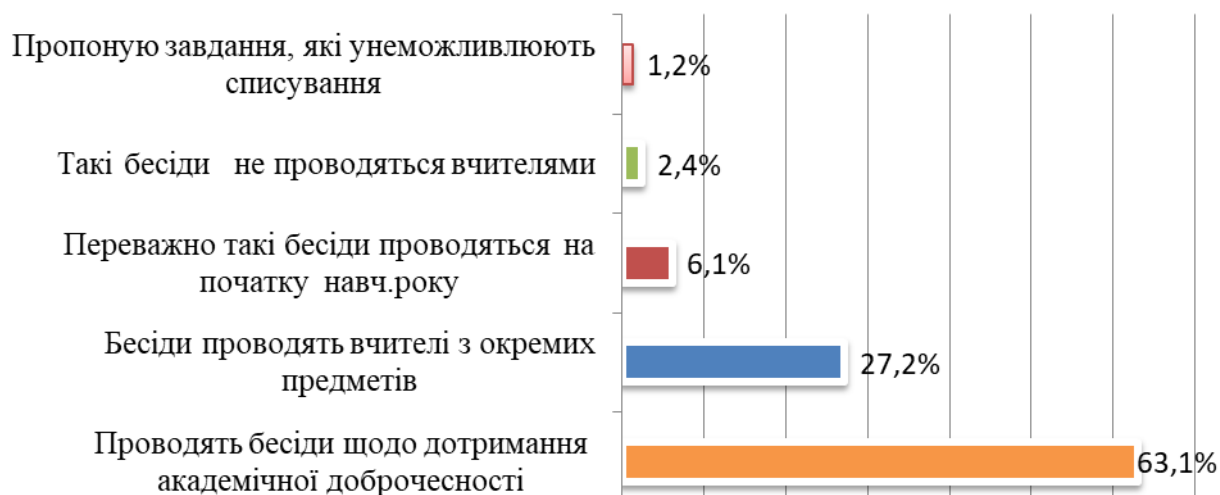
Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 63,1% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються, 27,2 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не систематично, лише з окремих предметів, 6,1% - вважають, що такі бесіди проводяться тільки на початку навчального року, 2,4% здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі в освітньому закладі не проводяться, 1,2% учнів вважає, що з метою формування у них норм академічної доброчесності, вчителі пропонують їм завдання, які унеможливають списування

Діаграма 28.

Як вчителі формують у вас, здобувачів освіти, необхідність дотримання академічної доброчесності (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



Виходячи з вищесказаного, беручи до уваги результати моніторингового дослідження (спостереження за навчальними заняттями, онлайн-анкетування вчителів, учнів і їх батьків, перевірену документацію ліцею) напрям «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ» можна оцінити наступним чином:

3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками.	Достатній
3.2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Достатній
3.3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.	Достатній
3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.	Достатній