

Додаток до наказу
Великокам'янського ліцею
від 11 червня 2025 №113-од
«Про моніторинг рівня навченості і
якості знань учнів 8-11 класів
за результатами адміністративних
контрольних робіт з предметів
інваріантної частини, проведених
у II семестрі 2024/2025 н. р.»

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

Про моніторинг рівня навченості і якості знань учнів 8-11 класів за результатами
адміністративних контрольних робіт з предметів інваріантної частини,
проведених у II семестрі 2024/2025 н. р.

На виконання наказу директора Великокам'янського ліцею від 28 квітня 2025 р. №82-од «Про проведення у II семестрі 2024/2025 н.р. адміністративних контрольних робіт для учнів 8-11 класів, комплексних підсумкових робіт за групами результатів для учнів 5-7 класів і діагностувальних робіт для учнів 3-4 класів» з метою перевірки засвоєння учнями ліцею навчального матеріалу та відстеження динаміки рівня сформованості у них знань, умінь і навичок з 28 квітня по 20 травня 2025 року у 8-11 класах були проведені адміністративні контрольні роботи з української мови, математики, іноземних мов, біології, фізики та хімії.

Моніторинг рівня сформованості у учнів 8-11 класів знань, умінь і навичок з перерахованих навчальних предметів проводився за такими показниками: середнім балом, коефіцієнтом якості знань і коефіцієнтом рівня навченості учнів, в основі якого кваліметричний підхід, розроблений Г. В. Єльніковою, коли кожен бал, отриманий учнем, має свою вагомість, і за формулою вираховується кваліметричний показник, який відповідає частковому вираженню відповідності освітнього процесу бажаному результату.

Кваліметричний показник	Рівні навченості учнів
До 0,44	Критичний рівень
0,45 – 0,49	Низький рівень
0,50 – 0,74	Допустимий рівень
0,75 – 1	Оптимальний рівень

Завдання для адміністративних контрольних робіт у 8-11 класах добиралися відповідно до вимог програми, у погодженні з головами методичних студій професійного розвитку вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклів.

Адміністративними контрольними роботами з української мови було охоплено 87% здобувачів освіти, які навчаються за очною формою у 8-11 класах. Для перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності учням 8-10 класів було запропоновано різнорівневі тестові завдання.

У 8 класі навчається 21 учень, з них 3 учні навчаються за індивідуальною (сімейною) формою. Адміністративну контрольну роботу виконували 14 учнів. 13 учнів (93%) допустили помилки при написанні ненаголошених [е] та [и], 11 учнів (85%) – при написанні коми при однорідних членах речення, 10 учнів (77%) – при написанні складних прикметників через дефіс, 9 учнів (69%) – при написанні апострофа та прикладок.

У 9 класі навчається 17 учнів. Адміністративну контрольну роботу виконували 16 учнів. Усі учні допустили помилки при визначенні ознак складносурядного значення, 15 учнів (94%) допустили помилки при написанні розділових знаків при прямій мові, 12 учнів (75%) – при визначенні виду підрядної частини складного речення. Виконуючи граматичне завдання, 10 учнів 9 класу (63%) допустили помилки при синтаксичному розборі речення.

Виконуючи адміністративну контрольну роботу, найбільше помилок здобувачі освіти 10 класу допустили при правописі подвоєння в словах іншомовного походження (11 учнів, 69%), визначенні слів до частин мови (10 учнів, 63%), при редагуванні речень з лексичною помилкою (12 учнів, 75%).

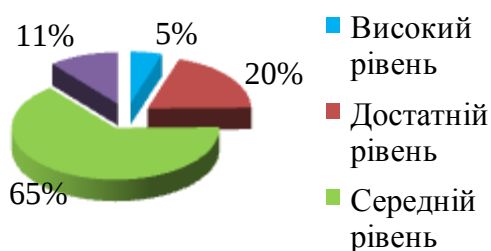
В 11 класі навчається 15 учнів, з яких один учень – на індивідуальній (сімейній) формі навчання. Адміністративну контрольну роботу, яка складалася з тестових завдань НМТ і творчого завдання, виконували 13 учнів. 10 учнів (77%) допустили помилки при визначенні наголосу у словах, 9 учнів (69%) допустили граматичні помилки у реченнях та помилки при визначенні співвідношення букв та звуків у словах..

Результати адміністративної контрольної роботи з української мови учнів 8-11 класів наведено в моніторинговій таблиці:

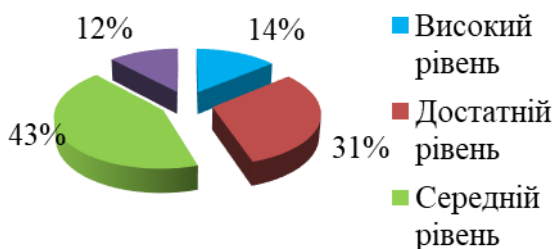
К Л А С	Прізвище, ініціали вчителя	Виконували АКР, II с./АКР, I с. %	Адміністративна контрольна робота, II семестр				Адміністративна контрольна робота, I семестр				Рівень навченості		Сер. бал АКР, II с./ АКР, I с.
			Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий	АКР, II семестр	АКР, I семестр	
8		78%	1	4	4	5	-	2	11	4	0,62	0,43	5,1/ 4,8
		94%	7%	29%	29%	36%	%	12%	65%	24%			
9		94%	2	4	9	1	2	3	11	1	0,62	0,50	5,9/ 5,4
		100%	13%	25%	56%	6%	12%	18%	65%	6%			
10		84%/	2	5	8	1	-	3	11	2	0,62	0,50	6,6/ 5,5
		80%	13%	31%	50%	6%	0%	19%	69%	13%			
11		93%/	3	5	5	-	1	3	6	-	0,65	0,54	7,5/ 6,3
		71%	23%	38%	38%	%	10%	30%	60%	0%			
Всього		87%/ 86%	8 14%	18 31%	26 43%	7 12%	3 5%	11 20%	39 65%	7 11%	0,63	0,49	6,3/ 5,5

Порівнюючи за діаграмами 1 і 2 результати адміністративної контрольної роботи з української мови, яку здобувачі освіти 8-11 класів виконували у II семестрі, з результатами аналогічної контрольної роботи, написаної упродовж I семестру, необхідно відмітити позитивну динаміку у сформованості орфографічних і пунктуаційних навичок у здобувачів освіти, оскільки збільшився % здобувачів освіти, які досягнули високого (+9%) та достатнього (+11%) рівнів знань, а зменшився % здобувачів освіти, які досягнули середнього рівня знань (-22%).

Діаграма 1.
Аналіз результатів
адміністративної контрольної
роботи
з української мови в 8-11
класах
за I семестр 2024/2025 н.р.

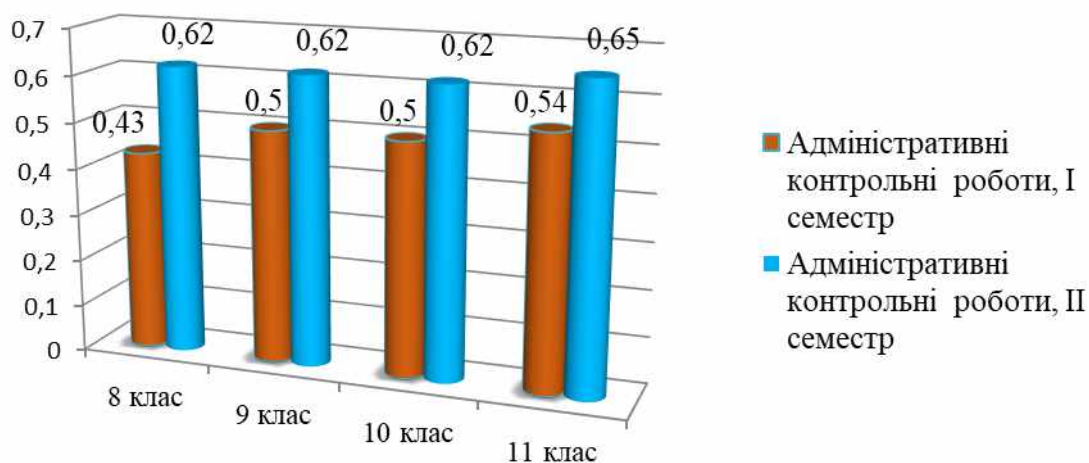


Діаграма 2.
Аналіз результатів
адміністративної контрольної
роботи
з української мови в 8-11
класах
за II семестр 2024/2025 н.р.



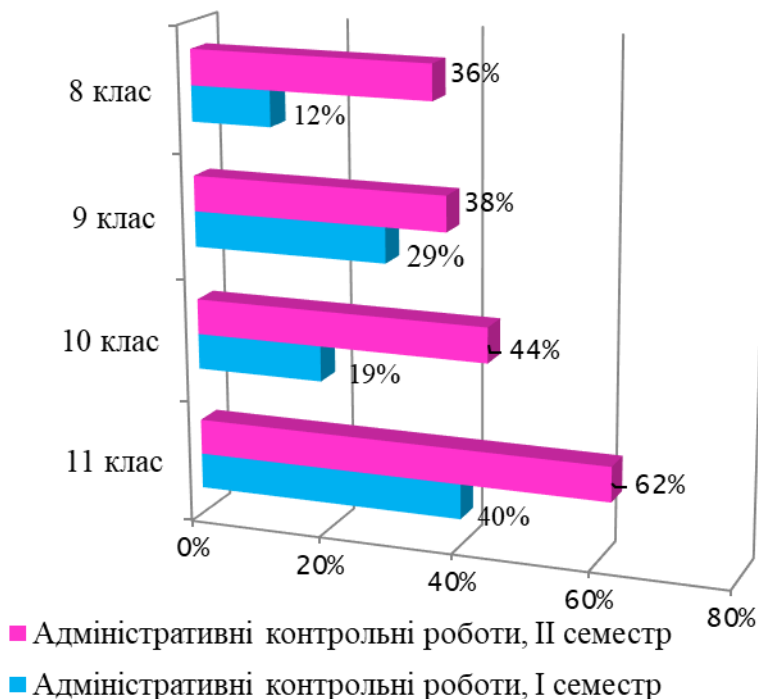
Аналізуючи за діаграмою 3 результати адміністративних контрольних робіт з української мови за кваліметричним коефіцієнтом рівня навченості, необхідно відмітити, що за результатами адміністративної контрольної роботи, написаної здобувачами освіти в II семестрі, учні 8 - 11 класів виявили допустимий рівень навченості. Необхідно відмітити, що у порівнянні з результатами аналогічної контрольної роботи, написаної у I семестрі, підвищився рівень навченості учнів 8 класу (+0,19), 9 класу (+0,12), 10 класу (+0,12), 11 класу (+0,11).

Діаграма 3.
Рівні навченості учнів 8-11 класів
з української мови за результатами адміністративної
контрольної роботи,



Якщо за діаграмою 4 аналізувати результати адміністративної контрольної роботи з української мови за коефіцієнтом якості знань, то можна відмітити, що коефіцієнт якості знань за результатами адміністративної контрольної роботи написаної у II семестрі є значно вищим у порівнянні з результатами аналогічної роботи, написаної у I семестрі, у 10 класі (+25%), 8 класі (+24%), 11 класі (+22%).

Діаграма 4.
Аналіз результатів адміністративної контрольної
роботи з української мови
за коефіцієнтом якості знань

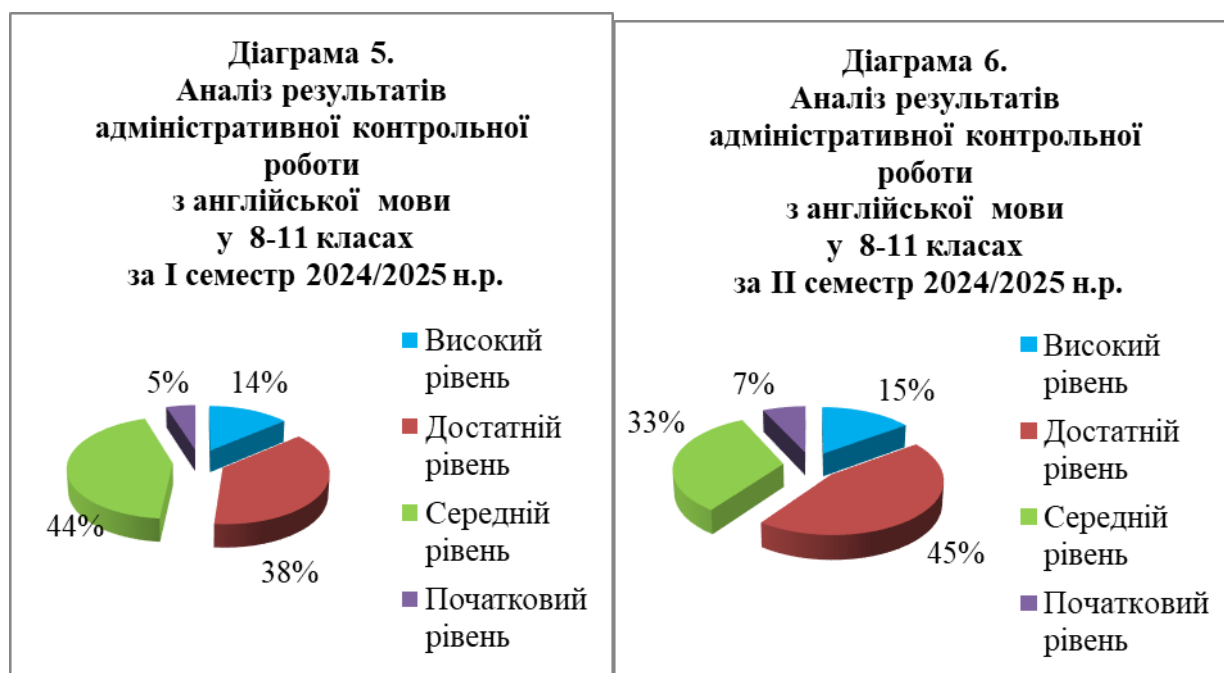


З метою контролю за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти з іноземних мов відповідно до вимог навчальних програм було проведено адміністративні контрольні роботи у 8-11 класах. Перевіркою було передбачено виявити рівень знань здобувачів освіти з лексичного, граматичного матеріалу, писемних навичок, вміння здійснювати аудіювання. Як видно з моніторингової таблиці, адміністративну контрольну роботу з англійської мови виконували 94% учнів 8-11 класів.

К Л А С	Прізвище, ініціали вчителя	Виконували АКР, II с./АКР, I с. %	Адміністративна контрольна робота, II семестр				Адміністративна контрольна робота, I семестр				Рівень навченості		Сер. бал АКР, II с./ АКР, I с.
			Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий	АКР, II семестр	АКР, I семестр	
8		89%/89%	- %	8 50%	6 38%	2 12%	1 6%	7 44%	8 50%	- 0%	0,57	0,62	6,2/ 6,6
9		94%/88%	2 13%	6 37%	6 37%	2 13%	2 13%	6 40%	4 27%	3 20%	0,62	0,72	6,6/ 6,7
10		94%/80%	3 17%	5 28%	9 50%	1 5%	2 13%	7 44%	7 44%	- 0%	0,58	0,64	7,1/ 5,4
11		100%/64%	4 29%	9 64%	1 7%	- %	2 22%	2 22%	5 56%	- 0%	0,67	0,62	7,9/ 7,1
Всього		94%/80%	9 15%	28 45%	22 33%	5 7%	7 14%	22 38%	24 44%	3 5%	0,61	0,65	7,0/ 6,5

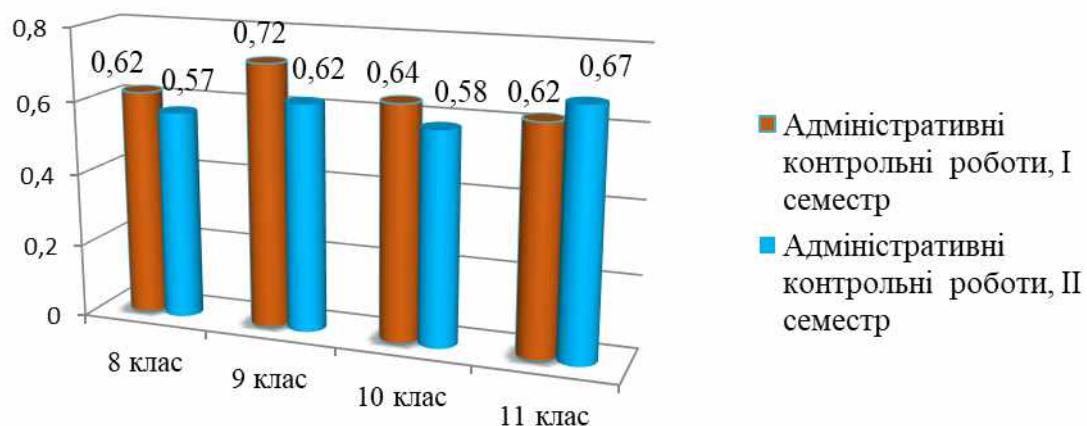
Аналіз виконаних контрольних робіт з англійської мови показав, що більшість учнів оволоділи навичками письма, аудіювання, вміють складати розповіді на запропоновану тему, виконувати тестові завдання. Причинами типових помилок, допущених здобувачами освіти є незнання лексичних одиниць. 78% здобувачів освіти 8-11 класів допустили помилки при граматичній побудові речення. Виконуючи контрольну роботу з англійської мови, учні 8 класу допустили помилки при вживанні минулого тривалого часу в різних типах речень, використанні модальних дієслів в розповідних, питальних та заперечних реченнях, 9 класу – при вживанні відносних займенників, учні 10 класу - при вживанні дієслів в реченнях в активному і пасивному станах, учні 11 класу – при визначенні часової форми дієслова, використанні форми неправильних дієслів.

Порівнюючи за діаграмами 5 і 6 результати адміністративної контрольної роботи з англійської мови, яку здобувачі освіти 8-11 класів виконували у II семестрі, з результатами аналогічної контрольної роботи, написаної упродовж I семестру, необхідно відмітити, що збільшився % учнів, у яких лексичні та граматичні навички сформовані на достатньому (+7%) та високому (+1%) рівнях, а % учнів, які досягнули середнього рівня знань зменшився (-11%). Проте збільшився % учнів, які досягнули початкового рівня знань (+2%).



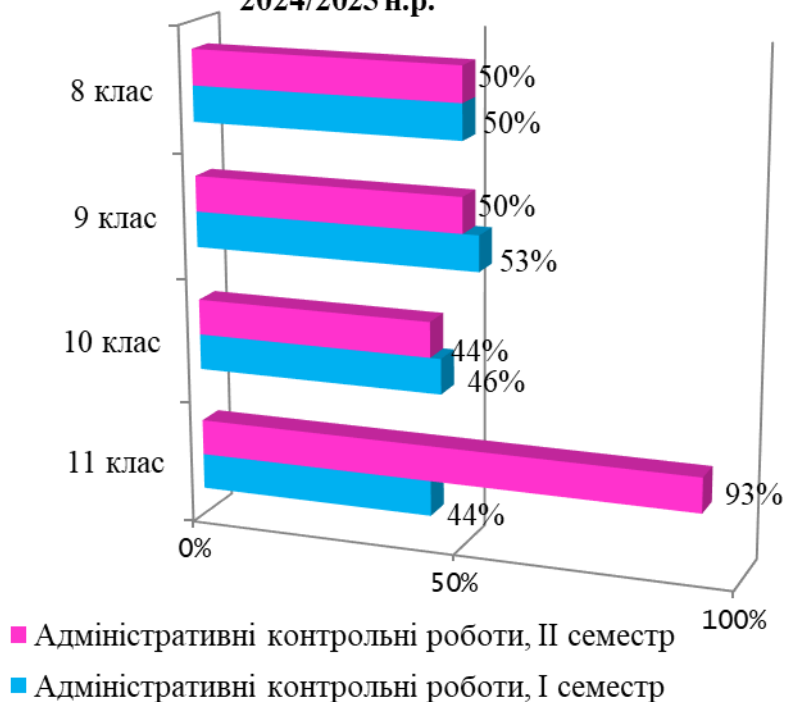
Аналізуючи результати адміністративних контрольних робіт з англійської мови за кваліметричним коефіцієнтом рівня навченості, необхідно відмітити, що за результатами адміністративної контрольної роботи, написаної здобувачами освіти в II семестрі, учні 8 - 11 класів виявили допустимий рівень навченості. Як свідчить діаграма 7, спостерігається зростання кваліметричного коефіцієнту рівня навченості у 11 класі (+0,05). Зниження кваліметричного коефіцієнту рівня навченості спостерігається у 10 класі (-0,06), 8 класі (-0,05) та 9 класі (-0,10).

Діаграма 7.
Рівні навченості учнів 8-11 класів
з англійської мови за результатами адміністративної
контрольної роботи,
2025/2026 н.р.



Якщо за діаграмою 8 аналізувати результати адміністративної контрольної роботи з англійської мови за коефіцієнтом якості знань, то можна відмітити, що коефіцієнт якості знань за результатами адміністративної контрольної роботи написаної у II семестрі є значно вищим у порівнянні з результатами аналогічної роботи, написаної у I семестрі, у 11 класі (+49%).

Діаграма 8.
Аналіз результатів адміністративної контрольної
роботи з англійської мови
за коефіцієнтом якості знань,
2024/2025 н.р.

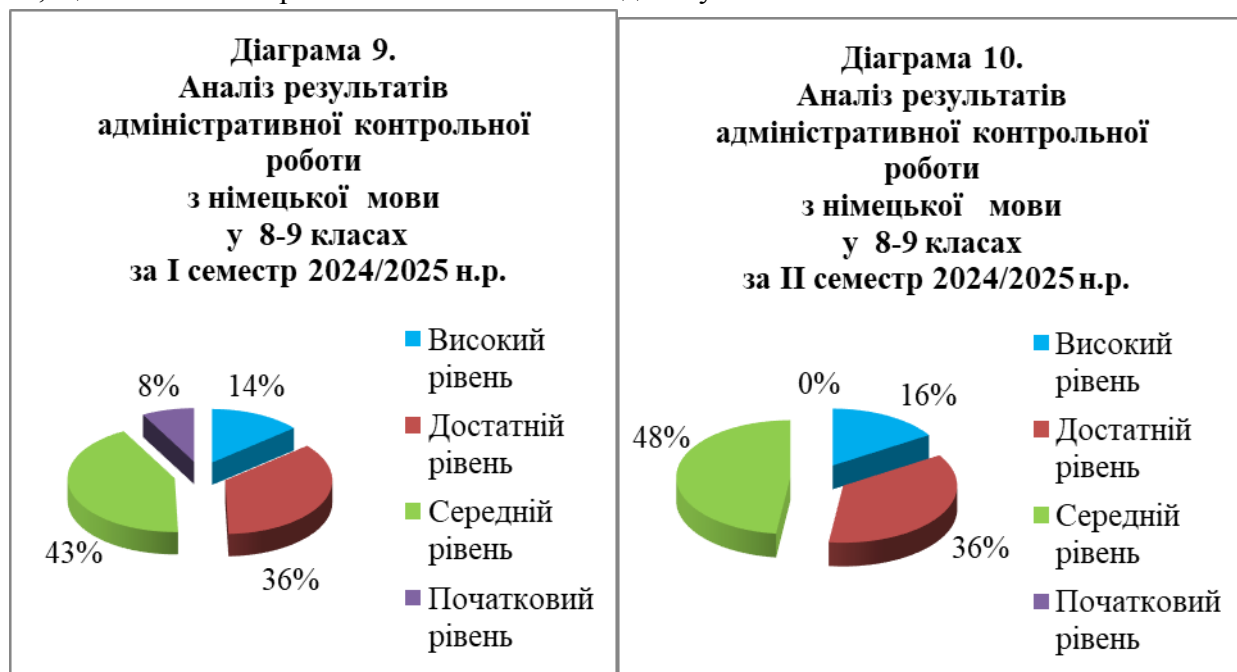


Контрольну роботу з німецької мови, другої іноземної мови, виконували 76% учнів 8-9 класів, які навчаються очно. Результати адміністративної контрольної роботи з німецької мови учнів 8-9 класів наведено в моніторинговій таблиці:

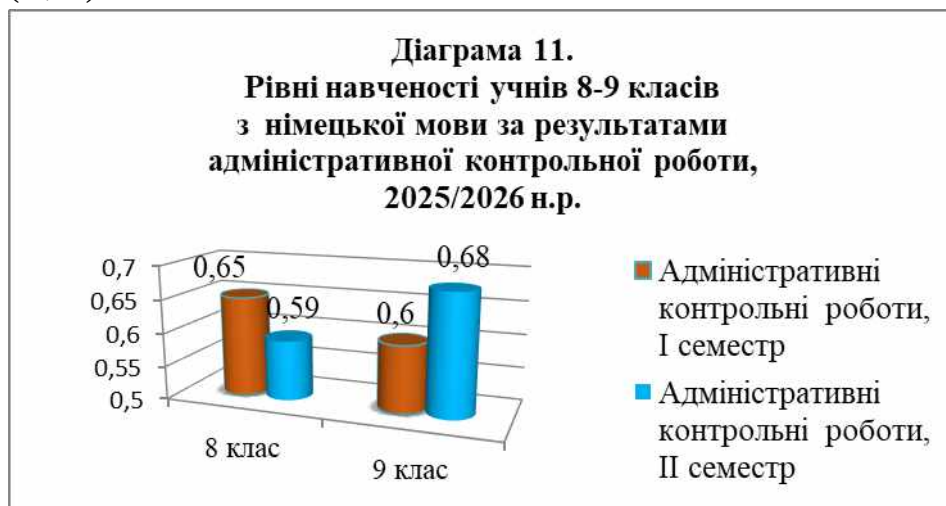
К Л А С	Прізвище, ініціали вчителя	Виконували АКР, П с./АКР, І с %	Адміністративна контрольна робота, II семестр				Адміністративна контрольна робота, I семестр				Рівень навченості		Сер. бал АКР, II с./ АКР, І с.
			Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий	АКР, II семестр	АКР, I семестр	
8		71% 83%	1 8%	4 33%	7 58%	- 0%	3 20%	5 33%	6 40%	1 7%	0,59	0,65	6,5/ 7,0
9		81% 76%	3 23%	5 38%	5 38%	- 0%	1 8%	5 38%	6 46%	1 8%	0,68	0,60	7,3/ 6,5
Всього		76%/ 80%	4 16%	9 36%	12 48%	- 0%	4 14%	10 36%	12 43%	2 8%	0,64	0,62	6,9/ 6,8

Як показує наведена вище таблиця, найбільша кількість учнів 8-9 класів, виконуючи адміністративну контрольну роботу, досягнула середнього рівня знань, 48 %. Причинами типових помилок, допущених здобувачами освіти є незнання лексичних одиниць. Здобувачі освіти 8 класу допустили помилки при утворенні і вживанні складних дієслів в реченнях, утворенні сталих словосполучень і при побудові питальних речень, 9 класу – при вживанні часових форм дієслів у реченнях, прийменників з іменниками у давальному і знахідному відмінках і при відмінюванні прикметників за слабкою відміною.

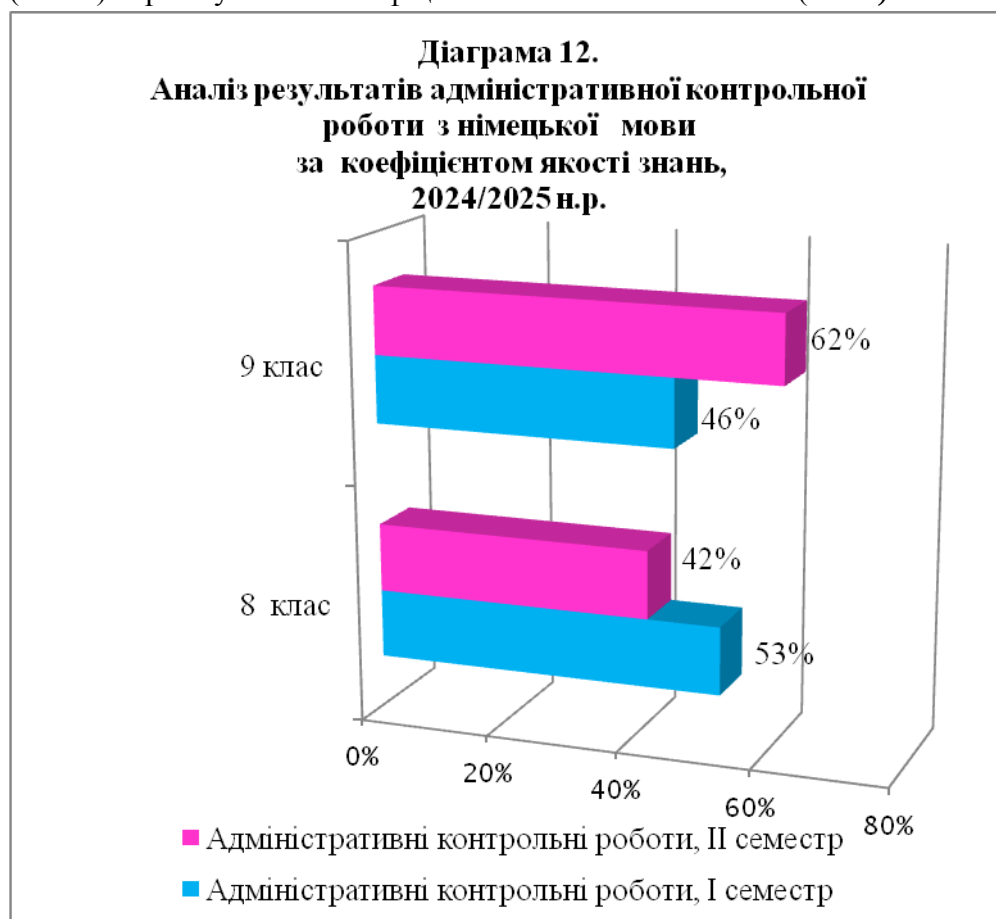
Порівнюючи за діаграмами 9 і 10 результати адміністративної контрольної роботи з німецької мови, яку здобувачі освіти 8-9 класів виконували у II семестрі, з результатами аналогічної контрольної роботи, написаної упродовж I семестру, необхідно відмітити, що збільшився % учнів, у яких лексичні та граматичні навички сформовані на високому (+2%) і середньому (+5%) рівнях знань. Позитивною стороною у формуванні лексичних граматичних навичок за результатами адміністративної контрольної роботи за II семестр є те, що початкового рівня знань не виявив жодний учень 8-9 класів.



Аналізуючи результати адміністративних контрольних робіт з німецької мови, яку учні 8-9 класів виконували в II семестрі, за кваліметричним коефіцієнтом рівня навченості, необхідно відмітити, що здобувачі освіти виявили допустимий рівень навченості. Діаграма 11 демонструє зростання кваліметричного коефіцієнту рівня навченості у 9 класі (+0,08). Проте, у 8 класі спостерігається зниження кваліметричного коефіцієнту рівня навченості (-0,06).



Якщо за діаграмою 12 аналізувати результати адміністративної контрольної роботи з німецької мови за коефіцієнтом якості знань, то можна відмітити, що коефіцієнт якості знань за результатами адміністративної контрольної роботи написаної у II семестрі є значно вищим у порівнянні з результатами аналогічної роботи, написаної у I семестрі, у 9 класі (+16%). Проте у 8 класі коефіцієнт якості знань знизився (-11%).

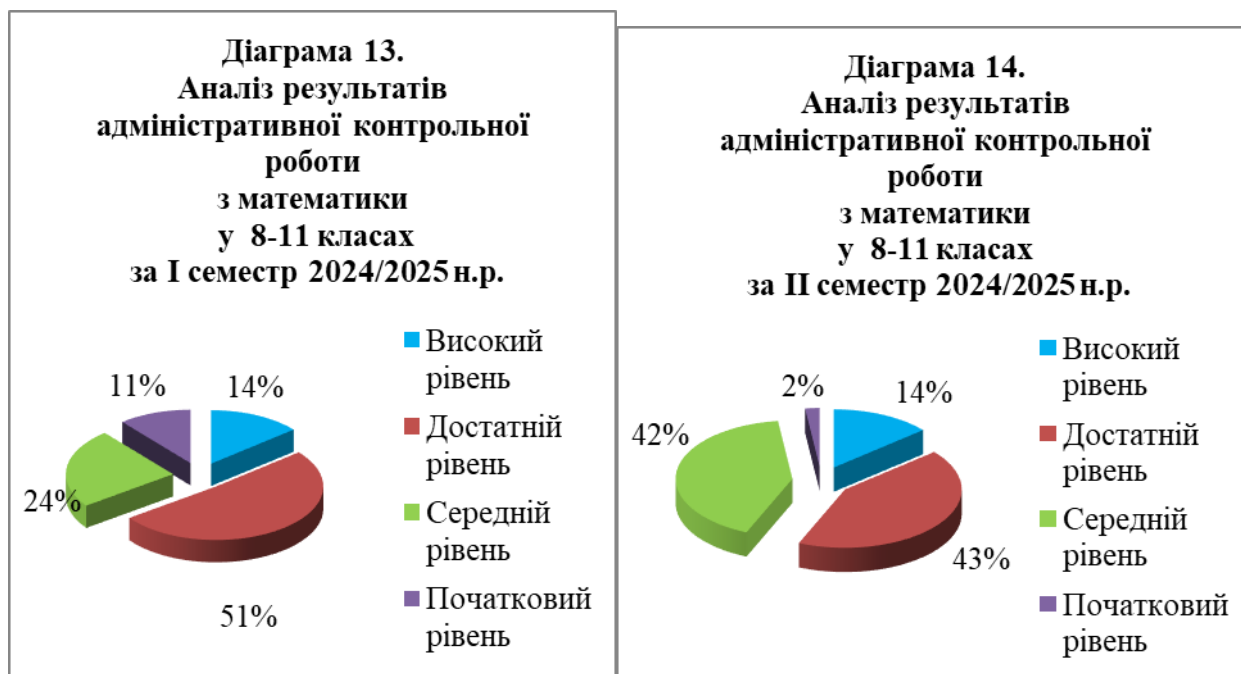


Навчання математики у основній і старшій школі спрямовано на опанування учнями системи математичних знань і вмінь, що є базою для реалізації зазначених цілей, а також необхідні у повсякденному житті і достатні для оволодіння іншими предметами та продовження навчання. Адміністративні контрольні роботи з математики виконували 88 % здобувачів освіти 8-11 класів.

Результати адміністративної контрольної роботи з математики учнів 8-11 класів наведено в моніторинговій таблиці:

К Л А С	Прізвище, ініціали вчителя	Виконували АКР, II с./АКР, I с. %	Адміністративна контрольна робота, II семестр				Адміністративна контрольна робота, I семестр				Рівень навченості		Сер. бал АКР, II с./ АКР, I с.
			Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий	АКР, II семестр	АКР, I семестр	
8		94% 89%	- %	5 31%	9 56%	2 13%	- 0%	8 50%	3 19%	5 31%	0,47	0,52	5,2/ 5,4
8		94/ 94%	1 6%	6 38%	9 56%	- 0%	1 6%	5 29%	6 35%	5 29%	0,56	0,51	6,3/ 5,2
9		94% 100%	6 38%	2 13%	8 50%	- %	1 6%	5 29%	9 53%	2 12%	0,67	0,52	7,2/ 5,6
9		88/ 100%	2 13%	6 40%	7 47%	- 0%	1 6%	5 29%	9 53	2 12%	0,64	0,53	7,0/ 5,6
10		75%/ 80%	1 7%	2 13%	12 80%	- %	3 19%	10 63%	3 19%	- 0%	0,51	0,70	5,7/ 8,0
		80%/ 85%	- 0%	9 56%	7 44%	- 0%	3 18%	11 65%	3 18%	- 0%	0,59	0,88	6,9/ 6,6
11		86%/ 79%	2 17%	10 83%	- %	- %	3 27%	8 73%	- %	- %	0,71	0,75	8,4/ 8,7
		93/ 79%	4 31%	9 69%	- 0%	- 0%	3 27%	8 73%	- 0%	- 0%	0,72	0,76	8,6/ 9,0
Всього		88%/ 88%	16 14%	49 43%	52 42%	2 2%	18 14%	60 51%	33 24%	14 11%	0,61	0,65	6,9/ 6,8

Порівнюючи за діаграмами 13 і 14 результати адміністративної контрольної роботи з алгебри та геометрії, яку здобувачі освіти 8-11 класів виконували у II семестрі, з результатами аналогічної контрольної роботи, написаної упродовж I семестру, необхідно відмітити, що збільшився % учнів, які досягнули середнього рівня знань (+18%), а зменшився % учнів, які досягнули достатнього (-8%) і початкового (-9%) рівнів знань.

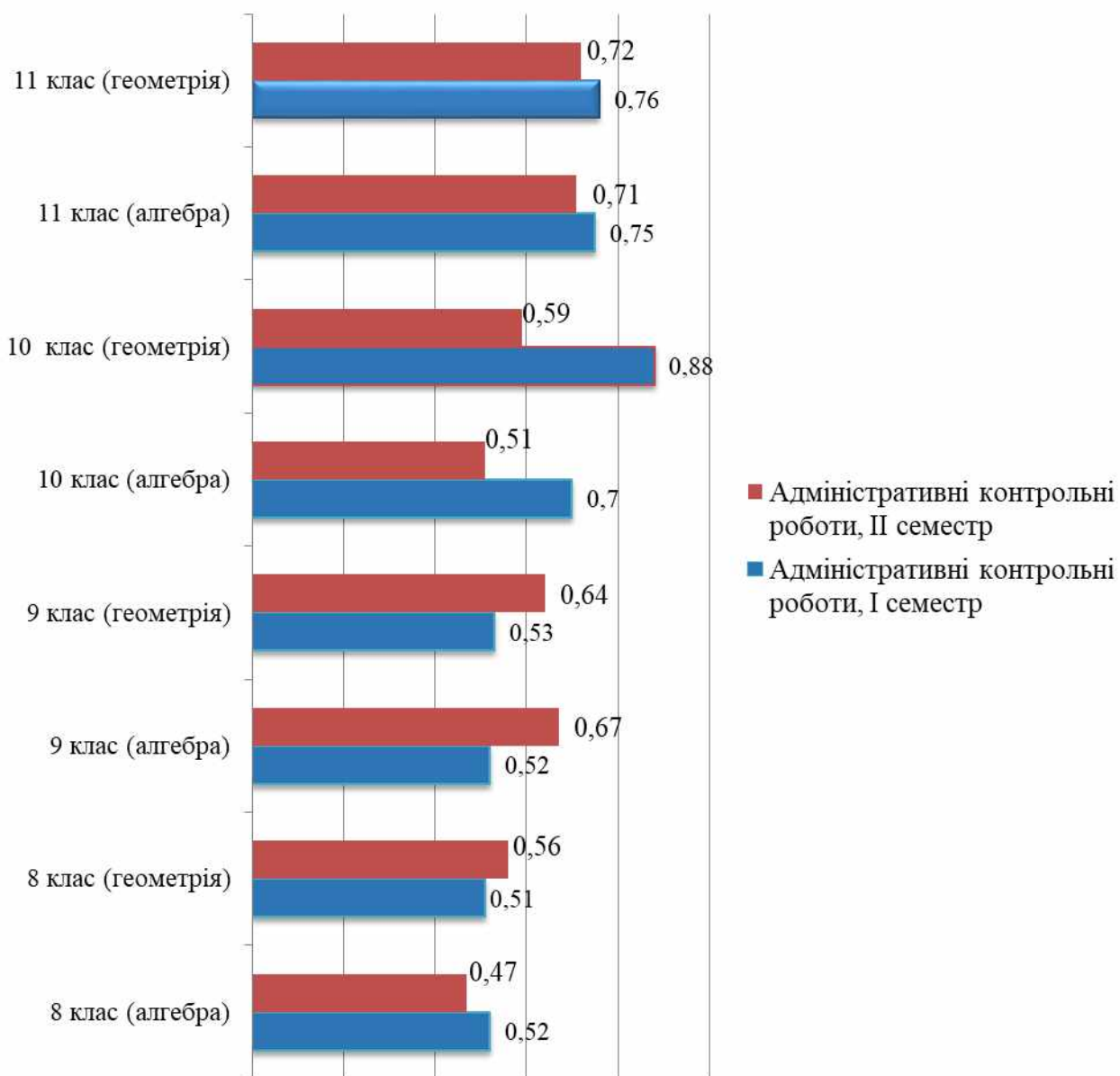


Виконуючи адміністративну контрольну роботу з алгебри, 50% учнів 8 класу допустили помилки при розв'язуванні рівнянь, які зводяться до квадратних, 44% - при використанні теореми Вієта та при спрощенні виразів з коренем, 63% учнів 9 класу відчули труднощі при розв'язуванні нерівностей і обчисленні ймовірності події. Найбільша кількість здобувачів освіти 10 класу (60%) допустила помилки при побудові графіка функції і знаходженні кореня n -го степеня. Учні 11 класу допустили помилки при використанні правил суми та добутку в комбінаториці та обчисленні ймовірності події.

При виконанні адміністративної контрольної роботи з геометрії 44% учнів 8 класу відчули труднощі при використанні тригонометричних тотожностей і теореми Піфагора, 44% учнів 9 класу при написанні адміністративної контрольної роботи з геометрії відчули труднощі у завданнях на знаходження образу заданої точки та використання теореми косинуса. При виконанні завдань з геометрії 50% учнів 10 класу допустили помилки при знаходженні довжини діагоналі паралелограма і обчисленні косинуса кута між векторами. Учні 11 класу відчули труднощі при розв'язуванні оберненої задачі на обчислення площі поверхні куба.

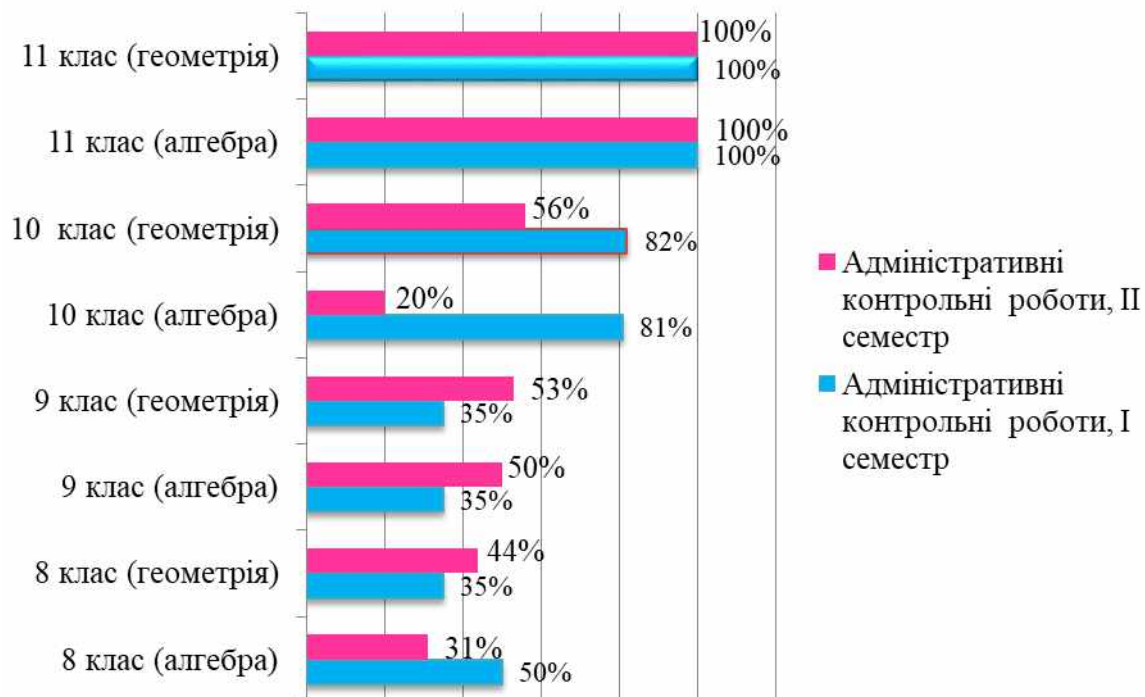
Середній показник рівня навченості учнів 8-11 класів за результатами адміністративної контрольної роботи, написаної учнями у II семестрі, становить 0,61, що відповідає допустимому рівню, але є нижчим у порівнянні з аналогічною роботою, написаною у I семестрі (-0,04). Діаграма 15 демонструє значне зростання кваліметричного коефіцієнту рівня навченості у 9 класі з алгебри (+0,15) та геометрії (+0,11). Проте, у 10 класі спостерігається значне зниження кваліметричного коефіцієнту рівня навченості з геометрії (-0,29) та алгебри (-0,19).

Діаграма 15.
Рівні навченості учнів 8-11 класів
з алгебри та геометрії за результатами
адміністративної контрольної роботи,
2024/2025 н.р.



Якщо за діаграмою 16 аналізувати результати адміністративної контрольної роботи з алгебри та геометрії за коефіцієнтом якості знань, то можна відмітити, що коефіцієнт якості знань за результатами адміністративної контрольної роботи написаної у II семестрі є значно вищим у порівнянні з результатами аналогічної роботи, написаної у I семестрі, у 9 класі з алгебри (+15%) та геометрії (+18%). Проте у 10 класі коефіцієнт якості знань у II семестрі знизився з алгебри (-61%) та геометрії (-26%).

Діаграма 16.
Аналіз результатів адміністративної контрольної роботи
з математики у 8-11 класах за коефіцієнтом якості знань
2024/2025 н.р.



Контрольну роботу з фізики, яка складалася з тестових запитань та завдань практичного змісту, виконували 84% здобувачів освіти 8-11 класів.

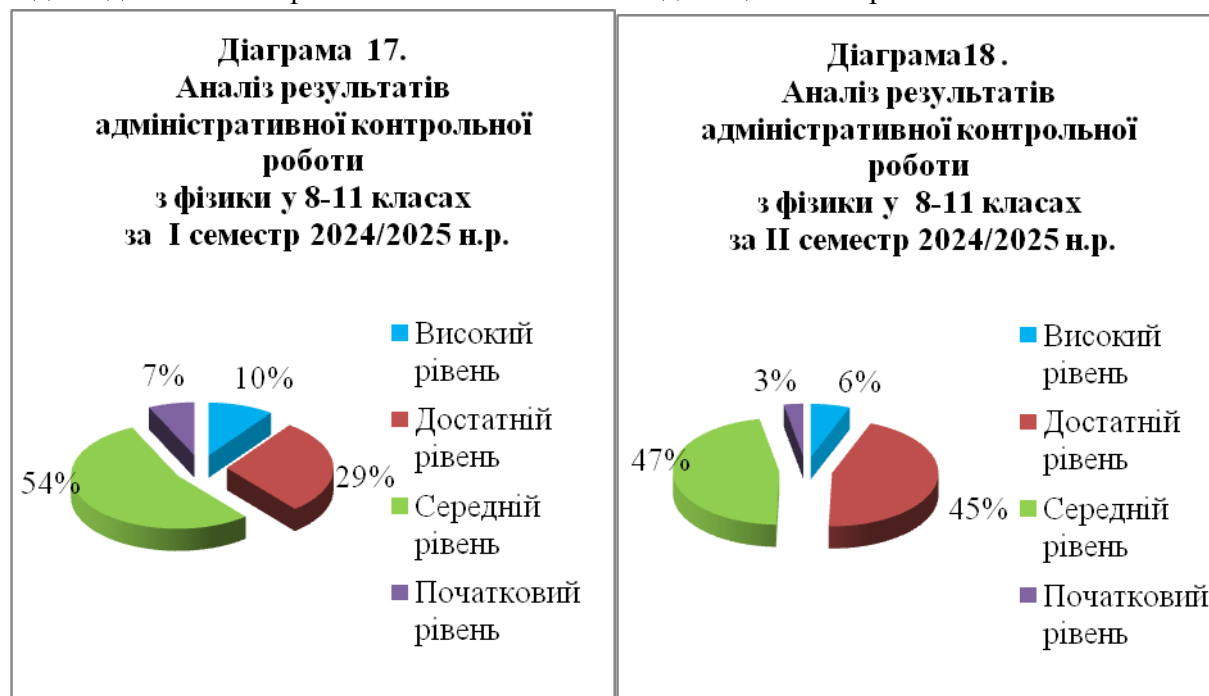
Результати адміністративної контрольної роботи з фізики учнів 8-11 класів наведено в моніторинговій таблиці:

К Л А С	Прізвище, ініціали вчителя	Виконували АКР, II с./АКР, I с. %	Адміністративна контрольна робота, II семестр				Адміністративна контрольна робота, I семестр				Рівень навченості		Сер. бал АКР, II с./ АКР, I с.
			Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий	АКР, II семестр	АКР, I семестр	
8 38		94% 78%	- %	6 38%	10 63%	- %	1 7%	5 36%	6 43%	2 14%	0,58	0,56	6,4/ 5,9
9 47		88% 88%	1 7%	4 27%	8 53%	2 13%	1 7%	4 27%	8 53%	2 13%	0,60	0,60	6,5/ 6,5
10 54		65%/ 85%	2 15%	5 38%	6 46%	0 %	1 6%	4 24%	11 71%	- %	0,61	0,46	6,9 /6,6
11 75		86%/ 60%	- %	9 75%	3 25%	- %	2 20%	3 30%	5 50%	- %	0,65	0,60	7,1/ 7,6
Всього		84%/ 78%	3 6%	24 45%	27 47%	2 3%	5 10%	16 29%	30 54%	4 7%	0,61	0,56	6,7/ 6,7

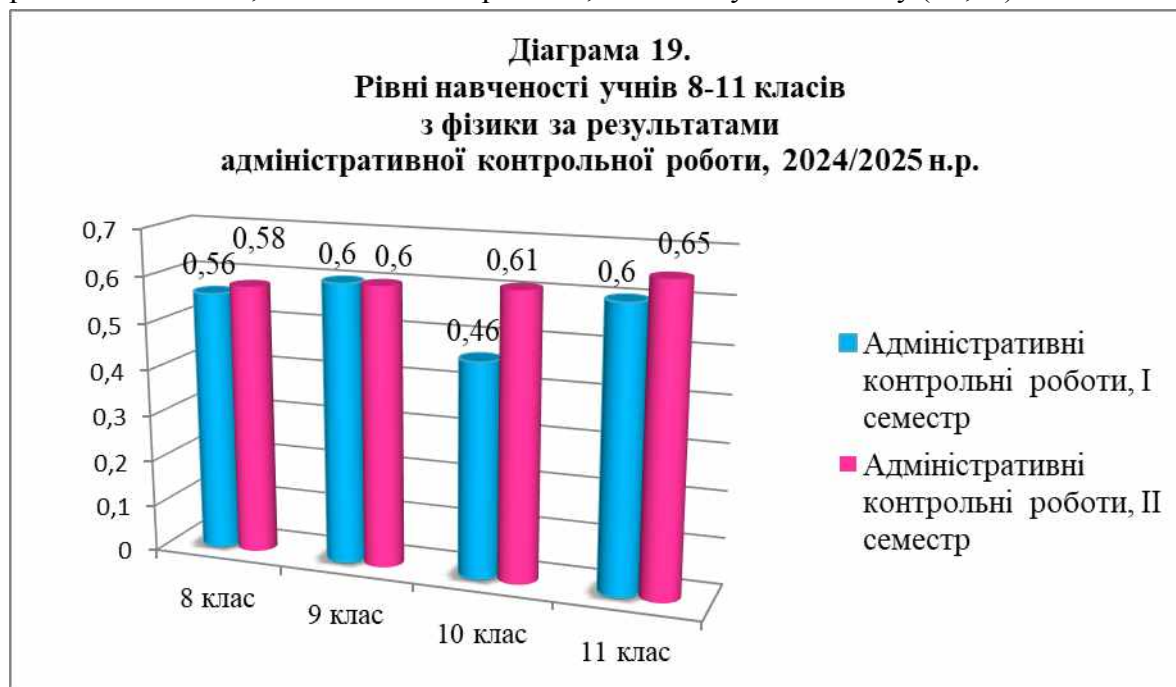
Порівнюючи за діаграмами 17 і 18 результати адміністративної контрольної роботи з фізики, яку здобувачі освіти 8-11 класів виконували у II семестрі, з результатами аналогічної контрольної роботи, написаної упродовж I семестру, необхідно відмітити, що

збільшився % учнів, у яких рівень знань, умінь і навичок з хімії сформовано на достатньому рівні (+16%), а зменшився % учнів, які досягнули високого (-4%), середнього (-7%) і початкового (-4%) рівнів знань.

Причиною таких результатів є те, що здобувачі освіти не знають основні фізичні закони і фізичні величини, не вміють застосувати теоретичні знання при розв'язуванні задач. Учні 8 класу допустили помилки при визначенні сили струму, напруги та опору при послідовному та паралельному з'єднанні провідників, учні 9 класу – при визначенні кінетичної і потенціальної енергії учні 10 класу – при визначенні повної енергії, кількості теплоти, учні 11 класу – при визначенні енергії, довжини хвилі та при встановленні відповідностей між фізичними величинами та одиницями вимірювання.



Середній показник рівня навченості учнів 8-11 класів за результатами адміністративної контрольної роботи становить 0,61, що відповідає допустимому рівні, і є вищим у порівнянні з результатами аналогічної роботи, написаної учнями у I семестрі (+0,05). Значно вищий рівень навченості, як свідчить діаграма 19, виявили учні 10 класу (+0,15).



Якщо за діаграмою 20 аналізувати результати адміністративної контрольної роботи з фізики за коефіцієнтом якості знань, то можна відмітити, що коефіцієнт якості знань за результатами адміністративної контрольної роботи написаної у II семестрі підвищився у порівнянні з результатами аналогічної роботи, написаної у I семестрі у 8-11 класах. Значно підвищився він у 11 класі (+25%), 10 класі (+25%) та 9 класі (+14%).



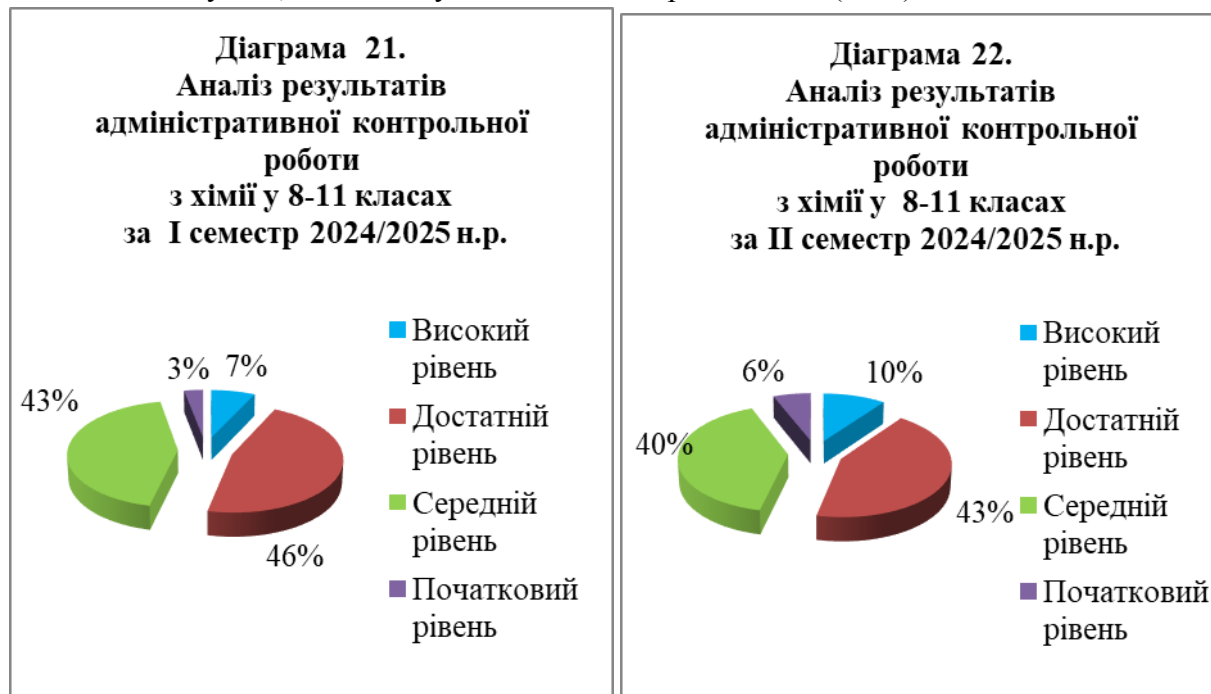
26

Контрольну роботу з хімії виконували 77% учнів 8-11 класів. Результати адміністративної контрольної роботи з хімії учнів 8 – 11 класів наведено в моніторинговій таблиці:

К Л А С	Прізвище, ініціали вчителя	Виконували АКР, II с./АКР, I с. %	Адміністративна контрольна робота, II семестр				Адміністративна контрольна робота, I семестр				Рівень навченості		Сер. бал АКР, II с./ АКР, I с.
			Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий	АКР, II семестр	АКР, I семестр	
8		78% 94%	- 0%	4 29%	10 71%	- 0%	- 0%	8 47%	9 53%	- 0%	0,56	0,56	6,5/ 6,3
9		75% 88%	- %	5 42%	4 33%	3 25%	- 0%	6 40%	7 47%	2 13%	0,56	0,52	5,3/ 5,3
10		74%/ 75%	2 14%	4 29%	8 57%	- %	1 7%	3 20%	11 73%	- 0%	0,60	0,51	6,6/ 5,7
11		79%/ 64%	3 27%	8 73%	- 0%	- %	2 22%	7 78%	- 0%	- 0%	0,68	0,66	8,1/ 7,7
Всього		77%/ 80%	5 10%	21 43%	22 40%	3 6%	3 7%	24 46%	27 43%	2 3%	0,60	0,56	6,6/ 6,2

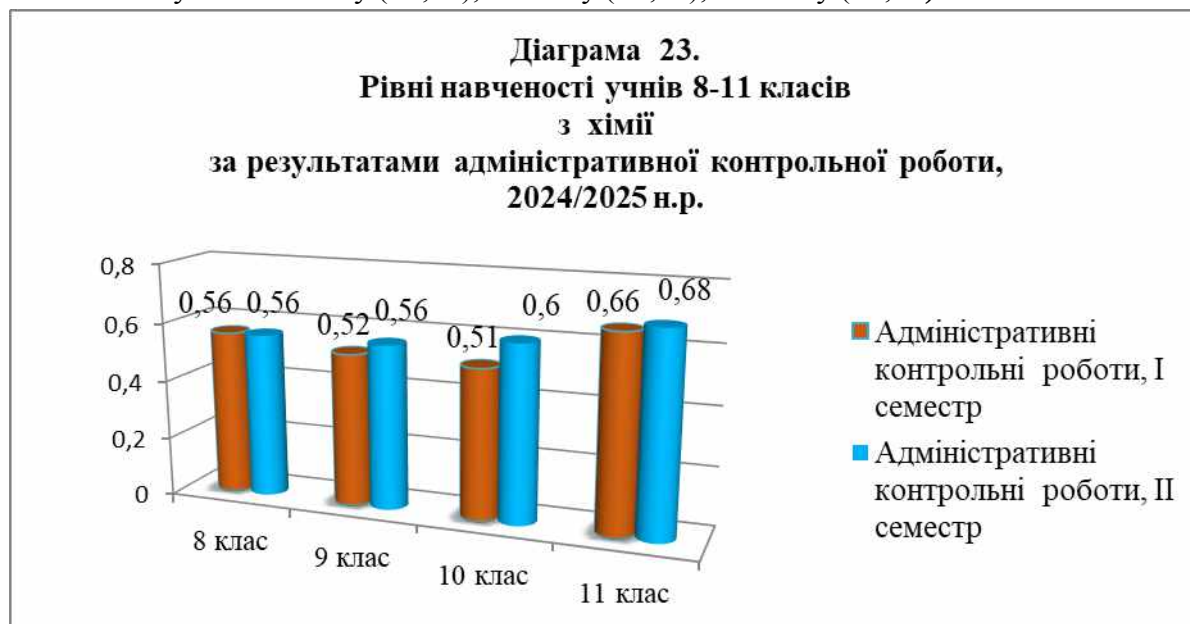
Порівнюючи за діаграмами 21 і 22 результати адміністративної контрольної роботи з хімії, яку здобувачі освіти 8-11 класів виконували у II семестрі, з результатами аналогічної контрольної роботи, написаної упродовж I семестру, необхідно відмітити, що збільшився % учнів, у яких рівень знань, умінь і навичок з хімії сформовано на високому рівні (+3%), а

зменшився % учнів, які досягнули достатнього (-3%) і середнього (-3%) рівнів знань. Проте, збільшився % учнів, які досягнули початкового рівня знань (+3%).

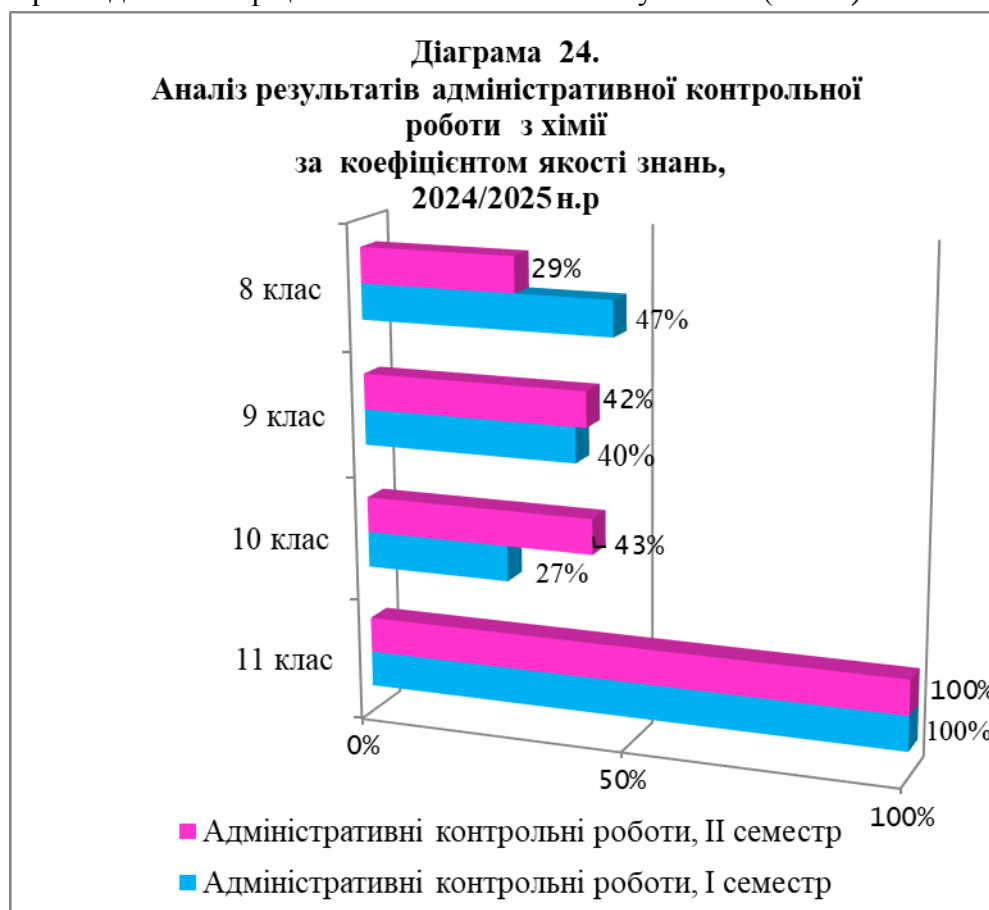


Як показав аналіз адміністративної контрольної роботи з хімії, причиною низьких результатів є те, що здобувачі освіти не вміють застосувати теоретичні знання на практиці, а при розв'язуванні задач в більшості учнів відсутній алгоритм їх розвитку. Здобувачами освіти 8 класу допущено помилки при розв'язуванні задачі на знаходження об'єму водню, який виділяється при взаємодії двох сполук. Учні 9 класу допустили помилки при розв'язуванні задачі на визначення кількості речовини, учні 10 класу – при розв'язуванні задачі на виведення молекулярної формули вуглеводню, учні 11 класу – при розв'язуванні задачі на знаходження невідомої речовини.

Аналізуючи за діаграмою 23 результати адміністративних контрольних робіт з хімії за кваліметричним коефіцієнтом рівня навченості, необхідно відмітити, що за результатами адміністративної контрольної роботи, написаної здобувачами освіти в II семестрі, учні 8 - 11 класів виявили допустимий рівень навченості. Необхідно відмітити, що у порівнянні з результатами аналогічної контрольної роботи, написаної у I семестрі, підвищився рівень навченості учнів 10 класу (+0,09), 9 класу (+0,04), 11 класу (+0,02).



Аналізуючи результати адміністративної контрольної роботи з хімії за коефіцієнтом якості знань, згідно діаграми 24, необхідно відмітити, що коефіцієнт якості знань за результатами адміністративної контрольної роботи, написаної у II семестрі, є значно вищим у порівнянні з результатами аналогічної роботи, написаної у I семестрі, у 10 класі (+16%). Проте даний коефіцієнт став значно нижчим у 8 класі (-18%).

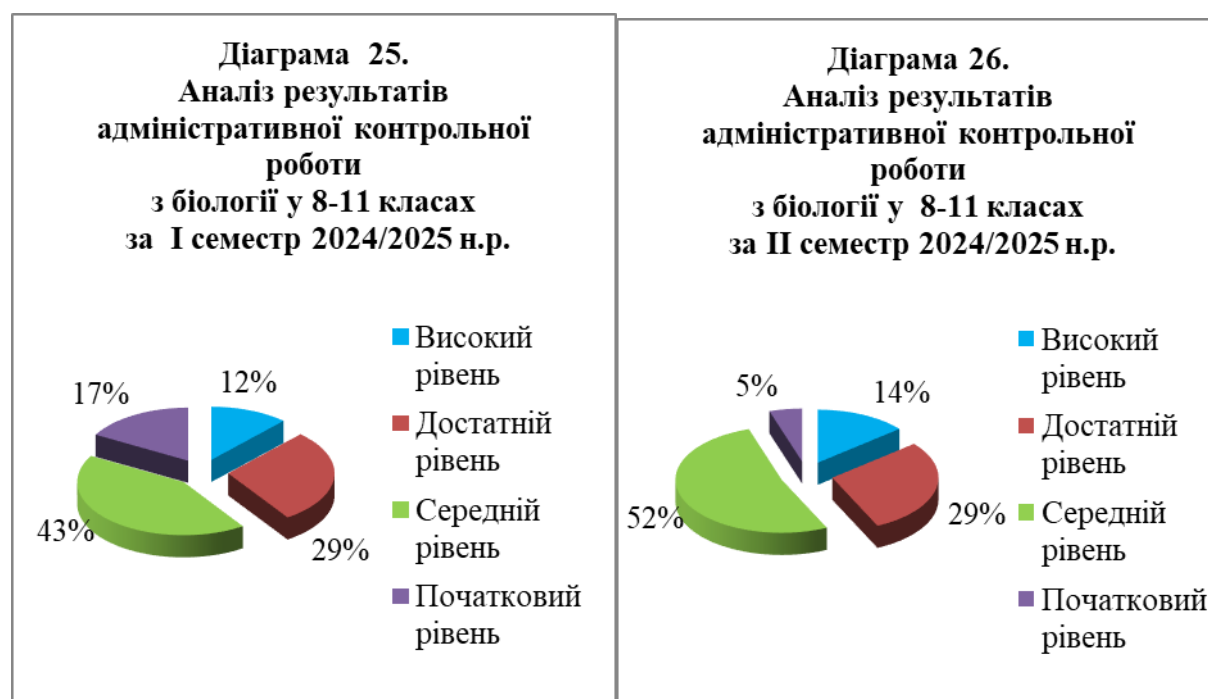


Контрольну роботу з біології, яка складалася з тестових запитань з вибором однієї правильної відповіді, з вибором декількох правильних відповідей, на встановлення відповідностей і відкритих запитань, виконували 82 % здобувачів освіти 8-11 класів. Результати адміністративної контрольної роботи з біології учнів 8-11 класів наведено в моніторинговій таблиці:

К Л А С	Прізвище, ініціали вчителя	Виконували АКР, II с./АКР, I с. %	Адміністративна контрольна робота, II семестр				Адміністративна контрольна робота, I семестр				Рівень навченості		Сер. бал АКР, II с./ АКР, I с.
			Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий	АКР, II семестр	АКР, I семестр	
8		94% 83%	2 13%	4 25%	8 50%	2 13%	- 0%	5 33%	5 33%	5 33%	0,58	0,51	6,2/ 5,1
9		94% 88%	1 7%	5 33%	9 60%	- %	2 13%	2 13%	6 40%	5 33%	0,57	0,56	6,4/ 5,1
10		74%/ 75%	2 14%	2 14%	9 64%	1 7%	2 13%	6 40%	7 47%	- 0%	0,56	0,61	6,0/ 6,9

11		64%/71%	222%	444%	333%	- %	220%	330%	550%	- %	0,65	0,62	7,3/6,7
Всього		82%/79%	714%	1529%	2952%	35%	612%	1629%	2343%	1017%	0,59	0,58	6,5/6,0

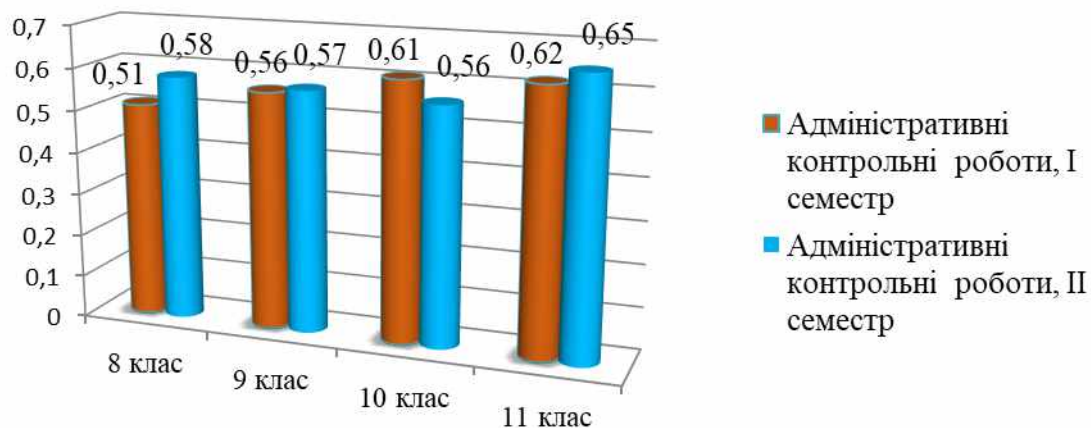
Порівнюючи за діаграмами 25 і 26 результати адміністративної контрольної роботи з біології, яку здобувачі освіти 8-11 класів виконували у II семестрі, з результатами аналогічної контрольної роботи, написаної упродовж I семестру, необхідно відмітити, що збільшився % учнів, які досягнули високого (+2%), середнього (+9%) рівнів знань, а зменшився % учнів, які досягнули початкового рівня знань (-12%). % учнів, які досягнули достатнього рівня знань залишився незмінним.



Основні помилки здобувачі освіти 8 класу допустили у відкритих запитаннях, які вимагали пояснення процесу формування імунітету завдяки щепленню і введенню лікувальної сироватки, учні 9 класу – при поясненні напрямів і шляхів здійснення еволюції. Допущені помилки учнями 10 класу при виконанні завдань адміністративної контрольної роботи свідчать про недостатній рівень засвоєння теми «Репродукція та розвиток», учнями 11 класу - про недостатній рівень засвоєння теми «Застосування результатів біологічних досліджень у медицині, селекції та біотехнології».

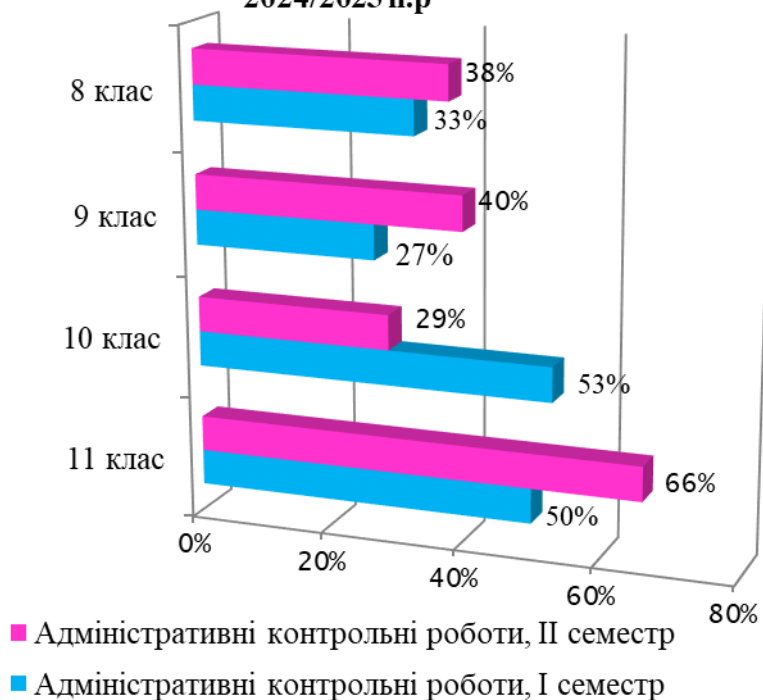
Аналізуючи за діаграмою 27 результати адміністративних контрольних робіт з біології за кваліметричним коефіцієнтом рівня навченості, необхідно відмітити, що за результатами адміністративної контрольної роботи, написаної здобувачами освіти в II семестрі, учні 8 - 11 класів виявили допустимий рівень навченості. Необхідно відмітити, що у порівнянні з результатами аналогічної контрольної роботи, написаної у I семестрі, підвищився рівень навченості учнів 8 класу (+0,07), 11 класу (+0,03), 9 класу (+0,01). Проте в 10 класі кваліметричний коефіцієнт рівня навченості дещо понизився (-0,05).

Діаграма 27.
Рівні навченості учнів 8-11 класів
з біології
за результатами адміністративної контрольної роботи,
2024/2025 н.р.



Аналізуючи результати адміністративної контрольної роботи з біології за коефіцієнтом якості знань, згідно діаграми 28, необхідно відмітити, що коефіцієнт якості знань за результатами адміністративної контрольної роботи, написаної у II семестрі, є значно вищим у порівнянні з результатами аналогічної роботи, написаної у I семестрі, у 9 класі (+13%), 11 класі (+16%). Проте коефіцієнт якості знань став значно нижчим у 10 класі (-24%).

Діаграма 28.
Аналіз результатів адміністративної контрольної
роботи з біології
за коефіцієнтом якості знань,
2024/2025 н.р



Проаналізувавши результати адміністративних контрольних робіт учнів 8-11 класів за кваліметричним коефіцієнтом навченості, коефіцієнтом якості знань і середнім балом

РЕКОМЕНДУЮ:

1.Вчителям – предметникам:

1.1.Продовжити роботу щодо забезпечення державних вимог до рівня загальної підготовки учнів 8-11 класів згідно з чинним Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013 р., № 143 від 26.02.2020 .

1.2.Провести аналіз адміністративних контрольних робіт та врахувати отримані результати при плануванні освітнього процесу на 2025/2026 н.р.

1.3.Під час підготовки до навчальних занять особливе значення приділяти формам і методам, які сприяють формуванню предметних компетентностей, практичній спрямованості та диференціації навчання.

1.4.Відповідально та об'єктивно застосовувати критерії оцінювання навчальних досягнень, щоб забезпечити справедливість і точність оцінювання, а також мотивувати учнів до навчання.

1.5.Покращити роботу щодо реалізації компетентнісного підходу до навчання учнів з предметів, де якість знань є значно нижчою середньої по класу: у 8 класі – з української мови, німецької мови, алгебри , хімії , фізики , біології , 10 класі – з алгебри , англійської мови , біології .

Заступник директора з навчально-виховної роботи
11 червня 2025

Світлана ПАВЛЮК