

**ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОСВІДУ РОБОТИ  
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ  
ВЕЛЬБІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ  
ВЕЛИКОБУДИЩАНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

***Кузьменко  
Валентини Василівни***



# КУЗЬМЕНКО ВАЛЕНТИНА ВАСИЛІВНА

- ✦ *Вчитель вищої категорії*
- ✦ *Освіта:* Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка
- ✦ *Спеціальність:* вчитель математики
- ✦ *Педагогічний стаж:* 41 р.



# МОЄ ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО

Розвивати дитину як  
неповторну індивідуальність,  
формувати в неї творчий потенціал,  
прагнення до самостійної пізнавальної  
діяльності



# ПРИНЦИПИ МОЄЇ РОБОТИ:

- ✦ бачити в учневі унікальну особистість;
- ✦ розвивати здібності учнів;
- ✦ дарувати радість пізнання, віри в свої сили;
- ✦ навчати так, щоб учні усвідомлювали необхідність знань для життя.



# НАУКОВО – МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА:

*«Формування  
навчальної  
компетентності  
учнів на основі розвитку  
пізнавальної активності»*



# АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ

На сьогодні школа має стати майстернею, де вчителі разом з учнями будуть продукувати нові знання. Тому серед пріоритетних функцій початкової школи визнано – формування розгорнутої навчальної діяльності, тобто вміння вчитися.

# ВМІЄ ВЧИТИСЬ ТОЙ УЧЕНЬ, ЯКИЙ:

- ✗ сам виявляє мету діяльності або приймає поставлену вчителем;
- ✗ виявляє зацікавленість у навчанні, докладає вольових зусиль;
- ✗ організовує свою працю для досягнення результату;
- ✗ відбирає або знаходить потрібні знання, способи для розв'язання учбової задачі;
- ✗ виконує інтелектуальні або практичні дії, прийоми, операції на репродуктивному і творчому рівнях;
- ✗ володіє вміннями й навичками самоконтролю та самооцінки;
  - ✗ усвідомлює результативність своєї діяльності і прагне її вдосконалити.

# КОМПОНЕНТИ КЛЮЧОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УМІННЯ ВЧИТИСЯ

- ✦ **АКСІОЛОГІЧНИЙ** (мотиваційно-ціннісні ставлення і прагнення особистості до навчання, пізнання, інформації);
- ✦ **КОГНІТИВНИЙ** (володіння базовими загальнокультурними і предметними знаннями, уміннями, навичками);
- ✦ **ДІЯЛЬНІСНИЙ** (володіння загальними способами навчального пізнання, у тому числі ІКТ. Критичність, гнучкість, доказовість мислення, прояви дослідницької поведінки);
- ✦ **ОРГАНІЗАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИЙ** (набуття індивідуального досвіду самоорганізації, рефлексії навчальної взаємодії в групі, у колективі);
- ✦ **ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-СОЦІАЛЬНИЙ** (пізнавальна активність та ініціативність, відповідальність, прагнення до удосконалення результатів своєї праці).



# МЕТОДИ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ:

- ✧ *Продуктивні* (вивчений матеріал застосовується на практиці);
- ✧ *Евристичні або частково – пошукові* (розв'язання пізнавальних завдань);
- ✧ *Проблемні* (учень усвідомлює проблему і знаходить шляхи її розв'язання);
- ✧ *Інтерактивні* ( активна взаємодія всіх учнів, в ході якої кожний школяр осмислює свою діяльність, відчуває свою успішність)

# ПРАЦЮЮ ЗА ФОРМУЛОЮ:

“ Вчитись легко,  
коли вчитись  
цікаво ”



# ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ :

- ✗ схеми
- ✗ пам'ятки
- ✗ таблиці
- ✗ картки
- ✗ презентації



# ПРОБЛЕМНІ СИТУАЦІЇ

Проблемне навчання – один із засобів розвитку розумових сил учнів, їх самостійності та активності, творчого мислення. Забезпечує міцне засвоєння знань, робить навчальну діяльність захоплюючою, оскільки вчить долати труднощі.

# ЗАВДАННЯ - ПАСТКИ

- ✗ Поділіть слова для переносу : ведмідь, олень, лисиця, заєць, слон.
- ✗ Знайди  $a + b$  і  $a - b$ , якщо:
  - 1)  $a = 1\ 258$ ,  $b = 624$ ;
  - 2)  $a = 2\ 167$ ,  $b = 768$ ;
  - 3)  $a = 8\ 543$ ,  $b = 254$ ;
  - 4)  $a = 5\ 468$ ,  $b = 3\ 212$ ;
  - 5)  $a = 1\ 258$ ,  $b = 3\ 212$ .

# МЕТОД "ДОБРЕ ЧИ ПОГАНО" (ДИСКУСІЯ)

Учні повинні довести, що дане явище – це добре чи погано.

*ЯДС, тема “Гори”.* Учні повинні висловити та аргументувати свою думку відносно гір, чи хотіли б вони жити в гірській місцевості чи ні.

*ЯДС, тема  
“Вогонь – друг чи ворог?”*

## **МЕТОД "РЮКЗАК"**

Цей метод дає можливість залучити кожного учня до роботи на уроці.

Полягає в тому, що кожен учень стисло записує на папері відповіді на запитання: “Які з тих знань, умінь, способів дій, що отримали на уроці, вони візьмуть із собою для використання на інших уроках, у житті, при виконанні домашніх завдань тощо?” Папірці з відповідями складають у рюкзак (тому і назва методу Рюкзак”).

Вибірково ознайомлюються з відповідями.

# СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ

## ✕ Похвала

Найпотужніший інструмент вчителя.

## ✕ Колективна похвала

Кожна дитина бажає утвердитися не лише в очах вчителя, а й серед однокласників. У цьому зв'язку непогано буде, якщо за певні досягнення хвалити дитину всім класом

## ✕ Прийом "Еврика"

Суть його в тому, що вчитель створює таку ситуацію, в ході якої учень сам приходить до цікавого висновку, який розкриває досі невідомі йому власні особистісні якості. Наприклад, можна запропонувати учням створити образ головного героя твору будь-якими методами: за допомогою малюнка, склавши пісню або вірш.

## ✕ Завдання різної складності

Цей прийом узятий з методів диференційованого навчання і дозволяє кожній дитині виконати завдання, яке йому під силу.

## ✕ Самостійний вибір завдання

## ✕ Портфоліо

Один з методів, який дозволяє учневі наочно бачити свої досягнення.

# ТИПИ УРОКІВ:

- ✕ Урок – казка
- ✕ Уроки – зустрічі
- ✕ Уроки – екскурсії
- ✕ Мультимедійні уроки
- ✕ Уроки – майстер класи





# ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

