***Тема****.* ***Правила вживання апострофа****.*

***Мета****: повторити й систематизувати знання, здобуті в початко­вих класах, та засвоїти нові правила вживання апострофа, удосконалити навички правильної вимови й написання слів з апострофом; формувати вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, визначати головне, робити висновки; розвивати навички самостійної та групової роботи; вихову­вати товариські взаємини, інтерес до мовних явищ; заохочувати до співробітництва.*

***Тип уроку:*** *урок засвоєння нових знань і розвитку умінь та навичок з використанням інтерактивних технологій..*

***Обладнання:*** *картки з завданнями, загадки про апостроф, підручники, схеми.*

**Хід уроку**

***І. Перевірка домашнього завдання.***

***Словниковий диктант****.(За даною орфограмою записати слова)*

1. ***Слово, в якому дж позначає один звук?***
2. ***Чергування О-А***
3. ***Спрощення не відбувається***
4. ***Відбувається спрощення***
5. ***Іменник ж.р.Ор.в. - подовження відбувається***
6. ***Іменник ж.р. Ор.в.- подовження м’яких приголосних не відбувається***
7. ***Слово, в якому я,ю,є позначають 1 звук***
8. ***Слово, в якому є буква, яка завжди позначає 2 звуки***
9. ***Чергування Е-И***
10. ***Уподібнення приголосних***

***ІІ. Актуалізація опорних знань.***

Відгадайте загадки

Б'ють мене старі й малі,

 І в повітрі, й на землі.

 Та від цього не вмираю.

 Тільки весело стрибаю. (М'яч)

 Підійме найменша дитина, а через хату не перекине найдужча людина. (Пір'їна). Зробимо звуковий запис цих слів.

Який специфічний знак криється в цих словах-відгадках?

* Якою повинна бути вимова слів із апострофом?

Як ви думаєте, чому апострофа немає в алфавіті? — Знайдіть відповідь в уривках із вірша В. Черняєвої. Чи достатньо знати, що апостроф — графічний знак?

Жив та був малий Апостроф.
У житті йому непросто.
Потребує порятунку,
Бо не має він притулку.
Де, скажіть, малюк живе?
В Алфавіті? Ні! Ніде!..

І Апостроф за хвилину
Розпитав про все людину.
А людина малюку
Відповідь дала таку:
«Не журись, малюче, так.
Просто ти — друкарський знак.
Мусиш бути у словах —
Вим’я, м’ясо і реп’ях,
М’яз, прислів’я, м’яч, під’їзд,
В’юн, м’якуш, бар’єр та з’їзд,
Кип’яток, п’ятак, ім’я.
Ось вона — твоя сім’я.
То й живи у тих словах.
Кожне слово — дім твій, дах».

 **ІІІ.  Сприйняття й засвоєння навчального матеріалу**

**1.   Слово вчителя.**

1)   Уживання апострофа в українських словах.

Апостроф позначає роздільну вимову звуків, використовується для позначення на письмі твердої вимови приголосних перед буквами *я*,*ю*,*є*,*ї*. Апостроф показує, що букви *я*,*ю*,*є*,*ї* позначають два звуки. Якщо букви *я*,*ю*,*є* вказують на м’якість попереднього приголосного, апостроф не ставиться.

 Пригадайте з початкових класів, що ви знаєте про апостроф?

**Правила вживання апострофа. Мовознавче дослідження**

1.Б’ють, п’ють, дев’ять, м’ята, Свято, духмяний

жираф’ячий Але: верб’я, черв’як

2.Сузір'я, пір’я Рясно, буряк

3. Лук’ян, Лук’яненко

4. Від’їзд, з’єднати, дит’ясла

**Для підтвердження наших висновків розглянемо таблицю в підручнику.**

**Яке правило не було назване?( Порівняти**

**Робота з картками.**

1.Повітря грає, свої медв..яні пахощі л..ючи. 2. З рум..яного сходу линуло світло й м…якими хвилями розливалося поміж небом і землею. 3. Все в тобі з..єдналося, злилося –як і помістилося в одній. 4. І мене в сім..ї великій, в сім..ї вольній, новій, не забудьте пом..янути незлим, тихим словом.

- Хто автор останніх рядків? Що ви знаєте про Т.Шевченка? Назвіть твори поета, які вивчали на уроках української літератури?

**2. Мовна розминка.**

 Скоромовка: У Лук’яна в’язка м’яти. У Дем’яна дев’ять в’язок.

 **3. Робота з підручником.**

 Вправа 396, 397. Переписати слова, підкреслити орфограму, обґрунтувати написання слів.

 **4. Письмо по пам’яті**. (Прослухати вірш, запам’ятати, а потім записати якнайбільше слів з апострофом.)

У п’ятницю, у надвечір’я,

 Як туманцем потягло,

 Сонце плавно у міжгір’я

 Спочивати попливло.

На подвір’ячку, під в’язом,

 Вся зібралася сім’я:

 Відпочить, побути разом

 Та послухать солов’я.

 Вечоріє. На подвір’ї

 Вся сім’я рядком сидить…

 Перше випливло сузір’я:

 Бавить, манить і мигтить.

**5. «Лінгвістичний аукціон.»**

Робота в групах. (Назвати якомога більше слів з апострофом.)

 **6. Вправа-асоціація**

Учитель показує картки з малюнками, учні записують слова в два стовпчики.

**Пояснювальний диктант.**

Одним із народних символів України є рушник. Не було, мабуть, жодної хати на нашій батьківщині, яку б не прикрашали рушники. Вони символізували мир, злагоду та здоров’я. ( Які ви знаєте звичаї і традиції використання рушників?)

***Підібрати синонім до слова Батьківщина. Знайти слова з апострофом.***

***Пояснити правопис слів.***

***VІ. Підсумки уроку й повідомлення домашнього завдання. Рефлексія.***

На уроці я дізнався………

На уроці я навчися, зрозумів…….

Найбільші труднощі я відчув……

На наступному уроці я хочу…

*Завдання додому*: §45, вправи 320.

*.*

 Правила вживання апострофа.

1.Б’ють, п’ють,

дев’ять, м’ята, Свято, духмяний

жираф’ячий Але: верб’я, черв’як

2.Сузір я, пір’я Рясно, буряк

3. Лук’ян, Лук’яненко

4. Від’їзд, з’єднати

5. Дит’ясла

**Робота на картках**

1.Повітря грає, свої медв..яні пахощі л..ючи. 2. З рум..яного сходу линуло світло й м…якими хвилями розливалося поміж небом і землею. 3. Все в тобі з..єдналося, злилося –як і помістилося в одній. 4. І мене в сім..ї великій, в сім..ї вольній, новій, не забудьте пом..янути незлим, тихим словом.

1.Повітря грає, свої медв..яні пахощі л..ючи. 2. З рум..яного сходу линуло світло й м…якими хвилями розливалося поміж небом і землею. 3. Все в тобі з..єдналося, злилося –як і помістилося в одній. 4. І мене в сім..ї великій, в сім..ї вольній, новій, не забудьте пом..янути незлим, тихим словом.

1.Повітря грає, свої медв..яні пахощі л..ючи. 2. З рум..яного сходу линуло світло й м…якими хвилями розливалося поміж небом і землею. 3. Все в тобі з..єдналося, злилося –як і помістилося в одній. 4. І мене в сім..ї великій, в сім..ї вольній, новій, не забудьте пом..янути незлим, тихим словом.

1.Повітря грає, свої медв..яні пахощі л..ючи. 2. З рум..яного сходу линуло світло й м…якими хвилями розливалося поміж небом і землею. 3. Все в тобі з..єдналося, злилося –як і помістилося в одній. 4. І мене в сім..ї великій, в сім..ї вольній, новій, не забудьте пом..янути незлим, тихим словом.

1.Повітря грає, свої медв..яні пахощі л..ючи. 2. З рум..яного сходу линуло світло й м…якими хвилями розливалося поміж небом і землею. 3. Все в тобі з..єдналося, злилося –як і помістилося в одній. 4. І мене в сім..ї великій, в сім..ї вольній, новій, не забудьте пом..янути незлим, тихим словом.

1.Повітря грає, свої медв..яні пахощі л..ючи. 2. З рум..яного сходу линуло світло й м…якими хвилями розливалося поміж небом і землею. 3. Все в тобі з..єдналося, злилося –як і помістилося в одній. 4. І мене в сім..ї великій, в сім..ї вольній, новій, не забудьте пом..янути незлим, тихим словом.

Дев…ять

Сузір..я

Лук..ян

Від…їзд

Р…ясно

Моркв…яний

Дит…ясла