

«Погоджено»
на засіданні педагогічної
ради протокол № 02 від
31.08. 2020 року
Голова педагогічної ради
В.Г. Кравченко



«Затверджено»
наказ № 44 від 31.08. 2020р.
Директор
Великоустівської ЗОШ І-ІІІ ст.
В.Г. Кравченко



Перспективний
план роботи
Великоустівської ЗОШ І - ІІІ ст.
з 2020 до 2025 років



Зміст

1. Вступ	3-4
2. Концепція розвитку	5-12
3. Перспективні завдання школи	13-21
4. Реалізація науково-методичної проблеми школи	22-23
5. Заходи щодо безпечної експлуатації будівель і споруд навчального закладу, капітальні ремонти	24
6. Фінансово-господарська діяльність.....	24

1. Вступ

1.1. **Назва:** Перспективний план розвитку Великоустівської загальноосвітньої школи I-III ступенів.

Великоустівська ЗОШ I – III ступенів Сосницького району Чернігівської області є загальноосвітнім навчальним закладом державної власності, який розміщений за адресою:

16154

вул. Довженка, 14

Чернігівська обл.

Сосницький р-н

с. Велике Устя

Електронна адреса: ecnz14@ukr.net

Сайт школи:

Основне приміщення школи збудовано і введено в експлуатацію в 1976 році. Школа розрахована на 300 учнів, має кабінетну систему навчання, водяне опалення. Школа комбінована навчальною майстернею, їдальнею, які розташовані в окремих приміщеннях, що створює деякі труднощі.

Школа знаходиться на балансі і фінансується районним відділом освіти, сім'ї, молоді та спорту Сосницької райдержадміністрації. Школу відвідують діти з чотирьох населених пунктів: с. Велике Устя, с. Долинське, с. Бутівка, с. Бондарівка, розташованих на відстані близько п'яти кілометрів, які підвозяться шкільним автобусом. Учні зараховуються до закладу незалежно від місця проживання.

Ліцензія № 26 видана Управлінням освіти Чернігівської обласної адміністрації, засвідчує право проведення освітньої діяльності з наданням загальної середньої освіти.

У школі організоване гаряче харчування учнів за рахунок коштів батьків.

Випускникам школи видаються відповідні документи встановленого зразка.

Школа працює за статутом, затвердженим районним відділом освіти 15 березня 2003 року.

Директор школи: Кравченко Віктор Григорович, вчитель географії, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії». Стаж педагогічної роботи 27 років, керівної – 15 років.

Заступник директора з навчально-виховної роботи: Циганок Олена Іванівна, вчитель фізики і астрономії, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії». Стаж педагогічної роботи 27 роки, керівної – 8 роки.

Кадровий потенціал:

Всього 14 вчителів, в тому числі 2 вихователі ГПД, 2 супроводжуючих.

Кваліфікація педагогів

вища категорія – 11

II категорія – 2

спеціаліст – 1.

Мова виховання та навчання - українська .

В школі функціонує 10 предметних кабінетів, 1 комп'ютерний клас (5 комп'ютерів), є бібліотека, спортзал, спортивний майданчик, навчальна майстерня. Працює їдальня на 40 посадкових місць.

В навчально-виховному процесі школи використовуються технічні засоби навчання: музична апаратура, 3 ноутбуки, 2 телевізори, 4 принтери зі сканерами, 2 ламінатори, 1 мульти-проектор.

1.2. Мета плану розвитку закладу: створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання, сім'ю.

1.3. Завдання:

- Підвищити якість освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.
- Забезпечити права дітей на вибір видів і форм діяльності, створити оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості кожного учня закладу.
- Відроджувати, пробуджувати до життя національні традиції, національний дух нашого народу .
- Реалізовувати інтелектуальний потенціал та емоційний інтелект дітей та дорослих шляхом активного залучення до освітньої та суспільно – громадської діяльності.
- Забезпечити позитивний імідж навчального закладу.
- Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів.
- Забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей .

1.4. Місія закладу: Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Наш заклад – це дружна родина, де діти пізнають світ, де вчитель живе інтересами і проблемами учнів, допомагає дітям їх вирішувати; де панує добро і злагода. Заклад – це стартовий майданчик для добрих справ , де педагоги прагнуть допомогти успішному зростанню кожної дитини.

Наш колектив – це вчителі, учні, батьки, впевнені у собі, своїх силах, які володіють перспективним баченням того, яких змін школа потребує сьогодні, готові до співпраці для спільного розв'язання проблем.

2. Концепція розвитку на 2020-2025 роки

Вступ

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти.

Підготовка Концепції розвитку Великоустівської ЗОШ I – III ступенів на 2020-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитам суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Концепція розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Концепція розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Концепція розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу. Вони допоможуть вирішити:

- ✓ організацію методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту»;
- ✓ створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- ✓ організацію моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- ✓ професійний розвиток педагогічних кадрів; забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- ✓ забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Концепції розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України «Про освіту» та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування інформаційно-комп'ютерними технологіями;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Концепції розвитку школи.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах, а саме: бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці; критично мислити; використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем; генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й відповідати за них; володіти комунікативною культурою, вміти працювати в команді; вміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх; цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави; вміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення; бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як найвищої цінності бути здатним до власного вибору

з численних альтернатив, що пропонує сучасне життя. А тому одним із пріоритетних завдань школи є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- комунікативність висока;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій:

- доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia;
- користування різноманітними навчальними програмами;
- електронними підручниками в Інтернеті;
- участь в онлайн-ових семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, районних, міських та міжнародних проектах;
- дистанційне навчання;
- створення власних блогів;
- віртуальні екскурсії;
- можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети;
- ефективна обробка та збереження інформації тощо.

Однією з першочергових завдань школи є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Концепції розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у школі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах: інформаційна й аналітична відкритість, доступність; прогнозування, гнучкість; оптимальність функціонування закладу в системі освіти.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

– використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

– мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

– наявність єдиного інформаційного освітнього простору.

Концепція школи повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими: і фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

Загальна стратегія розвитку школи

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея школи – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги».

3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання: «Змінюємось! Інакше перестанемо існувати». Потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета школи – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Ми, в процесі своєї роботи створюємо:

- сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.

Модель випускника школи

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомленнявзаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності здобувачів освіти;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг.

Кожен із нас переконаний, що усі діти мають творчий потенціал. Знайти ці здібності й обдарування, створити умови для їх розвитку – основне завдання для вчителя. У державній національній програмі «Освіта. ХХІ століття» зазначено, що головною метою виховання молоді є набуття соціального досвіду, формування високоосвіченого громадянина.

Соціальний запит на освіту – це відображення інтересів тих сторін, чиї потреби задовольняються в процесі діяльності освітнього закладу.

Вивчаючи соціальні очікування по відношенню до школи, ми виділили суб'єкти, які беруть участь у формуванні соціального запиту до нашої школи:

- держава (Міністерство освіти і науки України, департамент освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, які формулюють свій запит у вигляді різноманітних документів, що визначають державну політику у сфері освіти);
- здобувачі освіти;
- батьки (один з батьків) або особи, які їх замінюють;
- педагогічний колектив.

Держава до числа пріоритетів удосконалення системи шкільної освіти відносить такі напрямки:

- розвиток в учнів потреби в компетентності, бажання вчитися впродовж усього життя, прагнення до самонавчання та самовдосконалення;
- забезпечення набуття здобувачами освіти компетенцій, які дадуть людині можливість реалізувати свої власні права;
- виховання соціально активної та соціально мобільної особистості;
- оптимізація освітнього процесу з метою збереження фізичного, психічного та духовного здоров'я школярів;
- забезпечення умов для розвитку та становлення особистості кожної дитини, виявлення та реалізація потенційних можливостей кожної дитини;
- удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів на всіх ступенях навчання та державної системи оцінки якості освіти;
- інформатизація освітньої практики, формування функціональної інформаційної грамотності випускників як основи інформаційної культури особистості.

Аналіз вищезазначених напрямків показує, що вони є актуальні та мають попит і в учасників освітнього процесу нашої школи.

Батькам здобувачів освіти потрібно, щоб школа забезпечила:

- можливість отримання якісної загальної та повної освіти;
- якісну підготовку школярів до вступу до закладів вищої та професійної освіти;
- цікаве дозвілля дітей; а також, щоб були створені умови для задоволення різноманітних інтересів і потреб учнів та розвитку здібностей школярів;
- формування інформаційної грамотності та оволодіння сучасними інформаційними технологіями;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Здобувачам освіти потрібно, щоб у школі:

- було цікаво вчитися;
- були в наявності комфортні психолого-педагогічні й матеріальні умови для успішної навчальної діяльності, спілкування, самореалізації;
- була можливість отримати якісну загальну середню освіту;
- були умови для опанування сучасними інформаційними технологіями.

Педагоги очікують:

- створення в школі комфортних психолого-педагогічних і матеріальних умов для здійснення професійної діяльності;
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- створення умов для творчої самореалізації в професійній діяльності.

3. Перспективні завдання школи

3.1. Контингент учнів, мережа класів

За 2020 – 2025 роки зберегти контингент учнів в межах 50 учнів. Охопити навчанням всіх дітей шкільного віку, що проживають в мікрорайоні школи.

Клас	Рік	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
1 клас						
2 клас						
3 клас						
4 клас						
5 клас						
6 клас						
7 клас						
8 клас						
9 клас						
10 клас						
11 клас						
Разом						

3.2. Паспорт школи

№	Показники	Стан				
		2020-2021н.р.	2021-2022н.р.	2022-2023н.р.	2023-2024н.р.	2024-2025н.р.
1.	Мова навчання	Українська	Українська	Українська	Українська	Українська
2.	Кількість класів					
3.	Загальне число учнів					
	1-4					
	5-9					
4.	Кількість учнів, охоплених гарячим харчуванням					
5.	Кількість дітей пільгових категорій:					
	Діти – сироти					
	Під опікою					
	Діти - інваліди					
	Діти з багатодітних сімей					
	Діти з малозабезпечених сімей					
	Чорнобильці					
	Напівсироти					
	Матері-одиначки					
	Діти учасників АТО					
6.	Загальна кількість працівників, із них:					
	Педагогічних					

	Обслуговуючого персоналу					
7.	Кількість кабінетів, що атестовані					
8.	Кількість комп'ютерів					
9.	Кількість дітей, що потребують підвезення					
9.	Кількість робочих місць у комп'ютерних класах					
	Забезпеченість учнів підручниками					
10.	Число книг у шкільній бібліотеці					

3.3. Графік атестації педагогічних кадрів

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата атестації
1.	Кравченко В.Г.	2023р.
2.	Циганок О.І.	2021р.
3.	Кравченко Т.О.	2025р.
4.	Зубар Н.І.	2025р.
5.	Антоненко Н.С.	2023р.
6.	Коротич А.І.	2021р.
7.	Миколаєнко Л.А.	2021р.
8.	Орловська Ю.І.	2022р.
9.	Москаленко В.Г.	2023р.
10.	Біжовець М.І.	2023р.
11.	Семенюк Н.М.	2023р.
12.	Мовчан В.М.	2023р.
13.	Горпиненко Л.М.	2025р.
14.	Кузьменко К.В.	2023р.

3.4. Вивчення стану викладання предметів, моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів, рівня вихованості школярів

Предмети	Рік вивчення Форма узагальнення				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Українська мова					
Українська література					
Англійська мова					
Громадянська освіта					
Зарубіжна література					
Захист України					
Історія України					
Всесвітня історія					
Біологія					
Музичне мистецтво					
Мистецтво					
Образотворче мистецтво					
Географія					
Математика					
Фізика, астрономія					
Природознавство					

Хімія					
Технології, трудове навчання					
Основи здоров'я					
Інформатика					
Фізкультура					
Правознавство					

**Перспективний графік вивчення стану викладання предметів
(початкова школа)**

Предмет	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Українська мова (навчання грамоти)					
Читання					
Іноземна мова					
Математика					
Я у світі					
Музичне мистецтво					
Образотворче мистецтво					
Трудове навчання					
Фізкультура					
Основи здоров'я					

Вивчення стану виховної роботи

Напрямок	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Ціннісне ставлення до держави і суспільства					
Ціннісне ставлення до себе					
Ціннісне ставлення до праці					
Ціннісне ставлення до природи					
Ціннісне ставлення до мистецтва					

3.5. Кадрова політика

Напрямок діяльності	Назва предмета	2020/21 н.р.	2021/22 н.р.	2022/23 н.р.	2023/24 н.р.	2024/25 н.р.
Розподіл педагогічних годин за фахом	Укр. мова та літ.					
	Зарубіжна літ					
	Іноземна мова					
	Історія					
	Правознавство					
	Математика					
	Природознавство					
	Біологія					
	Хімія					
	Географія					
	Фізика, астрономія					
	Інформатика					
	Основи здоров'я					
	Музика					
	Образотворче мистецтво					
	Трудове навчання					
Фізична культура						

4. Реалізації науково-методичної проблеми школи

«Створення оптимальних умов для підвищення рівня навчальних досягнень, формування життєвої активності та загальної культури учнів в умовах компетентнісного підходу»

Актуальність науково-методичної проблеми : українська освіта ХХІ сторіччя потребує певних змін у структурі, змісті та технологіях навчання. Головною причиною цього є вплив на ситуацію в освіті прискорення темпів розвитку суспільства. В Національній доктрині розвитку освіти в Україні зазначено, що *«головна мета української освіти – створити умови для особистого розвитку і творчої самореалізації кожного громадянина України, формувати покоління, здатні навчатися впродовж життя, створювати і розвивати цінності громадянського суспільства, сприяти консолідації української нації, інтеграції України в європейський і світовий простір як конкурентоспроможної і процвітаючої держави».*

Мета: створення оптимальних умов для формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя, учня та його батьків.

Завдання :

1. Вивчити (друковані видання, мережа Інтернет) питання формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій у психології, педагогіці та методиці викладання.
2. Формувати особистість патріота України, який підготовлений до життя і чітко орієнтується в сучасних умовах.
3. Забезпечити умови для самореалізації школярів відповідно до їх здібностей, нахилів, власних і суспільних інтересів.
4. Забезпечити застосування інноваційних технологій з метою формування конкурентоспроможної особистості.
5. Формувати в учнів навички здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я.
6. Створити базу методичних рекомендацій, матеріалів, конспектів уроків, годин спілкування чи годин класного керівника.
7. Розробити модель конкурентоспроможної особистості.

Очікуваний результат :

- підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів у формуванні конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочний час;

- підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти;
- підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, здатності самостійно приймати рішення та бути конкурентоспроможним на ринку праці;
- вироблення методичних рекомендацій, розробка програм, проектів і семінарів з проблеми;
- обмін досвідом, використання набутого досвіду, інтеграція отриманих знань в практику роботи педагогічних працівників школи;
- поширення кращого досвіду педагогів школи серед педагогічної спільноти району.

5. Заходи щодо безпечної експлуатації будівель і споруд навчального закладу, капітальні ремонти

- ✓ Виконання капітальних ремонтних робіт в їдальні та харчоблоці.
- ✓ Побілка стелі.
- ✓ Штукатурні роботи стін.
- ✓ Прання тюлей, миття вікон, генеральне прибирання.
- ✓ Виконання ремонтних робіт в коридорі та класних кімнатах.
- ✓ Фарбування підлоги в усіх приміщеннях.
- ✓ Переклеювання шпалер.
- ✓ Виконання фасадних ремонтних робіт та фундаменту.
- ✓ Скошення трави.

6. Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного бюджету, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільні благодійні внески батьків. Розподіл коштів добровільних батьківських внесків відбувається згідно з фактичним їх надходженням за погодженням із загальношкільним батьківським комітетом.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Концепції розвитку закладу здійснюється шляхом:

- зміцнення матеріально-технічної бази школи;
- поповнення існуючих кабінетів навчально-наочними посібниками, довідковою, методичною, науково-популярною літературою;
- організації виготовлення саморобних навчальних посібників;
- придбання комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання;
- поповнення бібліотечного фонду;
- придбання меблів, спецодягу;
- провести протипожежну обробку дерев'яних конструкцій та сценічного обладнання.