|  |
| --- |
| Поради класному керівникові  «Успішні батьківські збори» |

|  |
| --- |
| * Вчитель (класний керівник) має налагоджувати відносини з батьками учнів на підставі систематичних спостережень та організації педагогічного всеобучу для них. * Під час аналізу своєї роботи з батьками згадайте, чи продумуєте ви роботу з ними, наскільки ваші зустрічі та бесіди корисні для них. Чи проводите ви на початку навчального року батьківські збори з порядком денним «Як батьки мають допомагати дітям у навчанні?». Який зміст ви вкладаєте у свої поради? Чи викликає у батьків ваших вихованців бажання звертатись до вас за порадами і приходити на батьківські збори? * Під час підготовки батьківських зборів, варто продумати порядок денний, зміст інформації та настанов, з якими виступите перед батьками. Економте час свій і батьків. * Перш ніж розпочати батьківські збори чи бесіду, намагайтеся добрими жартами створити атмосферу взаємної довіри. * Не намагайтеся виправдати себе, учителів, школу, критикуючи учнів та їх батьків. Пошук розумних заходів впливу і ваша доброзичливість допоможуть вам знайти спільну мову з батьками та позитивно вплинути на навчання і виховання їхніх дітей. * Зв’язок із батьками учнів має бути постійним, а не від випадку до випадку і не лише тоді, коли у класі трапилася надзвичайна подія. * Перш ніж звернутись до впливу батьків, з’ясуйте, наскільки і в чому вони авторитетні для учня, що самі учні знають про своїх батьків і як ставляться до них. * У разі запрошення батьків до школи повідомте їм причини виклику, це позбавить їх зайвих хвилювань і дозволить підготуватися до бесіди з вами. * Частіше запрошуйте батьків для того, щоб похвалити учня, це дає хороший виховний ефект. Нехай запрошення до школи не викликає в батьків думку «Що він там знову накоїв?». * Інколи бесіду з батьками доцільно проводити у присутності учня. А як робите ви? У яких випадках і чому? * Не надавайте великого значення і не дорікайте батькам за незначні порушення учнями дисципліни на уроках. Придивіться уважніше до дій і методів педагогічного впливу своїх колег на уроках і виробіть єдині вимоги з урахуванням індивідуальних особливостей учнів свого класу. * На зборах батьків може йтися про роль особистого впливу батька в сім’ї, про створення нової традиції в школі, традиції виховання дітей на прикладі батьків.   **Як успішно провести зустріч із батьками**  Щоб створити комфортну, невимушену атмосферу, використовуйте нетрадиційні методи привітання учасників. Наприклад, запропонуйте батькам відрекомендуватись, називаючи своє повне ім’я та пригадуючи, як їх називали в дитинстві, розповідаючи про свої улюблені справи або про те, що сказала їм дитина, коли вони виходили з дому. Виявляйте творчість у пошуках методів привітання та намагайтесь урізноманітнювати їх.   * Доповідь робіть короткою. У дорослих невелика тривалість концентрації уваги після робочого дня. * Ураховуйте інтереси та потреби родин під час вибору тематики зустрічі. * Обговорюючи неприємні ситуації, не називайте прізвищ учнів! * Обов’язково включайте до свого виступу розважальні ігрові моменти. * Використовуйте наочність, відео, роздавальний матеріал для підкріплення свого виступу. * Якщо ви розповідаєте про життя класу, використовуйте фотографії, записи (аудіо, відео) дітей свого класу. * Заохочуйте батьків до активного обговорення. Цього можна досягти, ставлячи запитання, які вимагають розгорнутої відповіді, або розподілом учасників на пари чи невеличкі групи, в яких батьки почуватимуться вільніше і їм легше буде висловити свою точку зору. * Проводьте зустріч із батьками у затишному та зручному приміщенні. * Якщо є така можливість, поставте стільці колом, щоб усі бачили одне одного і почувалися залученими до обговорення. * Надсилайте батькам запрошення та звертайтеся в них до кожного персонально. * Завжди передбачайте час для того, щоб родини могли поспілкуватися між собою.   **Методична порада**  Етапи підготовки до батьківських зборів   * Вибір теми зборів. * Визначення цілей батьківських зборів. * Вивчення класним керівником та іншими організаторами зборів науково-методичної літератури з розглянутої проблеми. * Проведення мікродослідження в співтоваристві дітей і батьків (анкетування, бесіди, тестування). * Визначення виду, форми й етапів батьківських зборів, способів і прийомів спільної роботи його учасників. * Запрошення батьків та інших учасників зборів. * Розробляння рішення зборів, його рекомендацій, пам’яток для батьків. * Обладнання й оформлення місця проведення батьківських зборів.   **Вправи для роботи з батьками**  **«Шапка запитань»**  Ідея «шапки запитань» полягає в тому, що батьки складають одне одному запитання-записки, кладуть їх у шапку, потім витягують — кому яка дістанеться. Як відповідати — радяться парами (хоча, нагадуємо, трійки стабільніше: якщо раптом «коса найде на камінь», то тут потрібний третій).   Щоб усе йшло добре, бажано дотримувати соціоігрової режисури. Вона нехитра — давати завдання маленькими кроками: «Розберіть аркуші. Готово? Тоді приготуйте ручки. Тепер записку в шапку». І так далі.   Типи запитань — класичні.  *Перший тип*— запитання формальне. Воно на взаємну перевірку батьками свого знання шкільного життя та порядків: «*Коли востаннє був диктант?», «Коли ваша дитина була черговою в класі?», «Скільки…?», «Де…?», «Куди…?»* тощо.   Із *другим типом*запитань учителю краще не поспішати. Коли майже всі батьки пройдуться класом до першої парти, щоб покласти свої записки в шапку — ось тоді можна і перейти до пояснення другого запитання. Його потрібно побудувати за такою конструкцією: «Я думаю ось-що і так-то, а ви?».  *Третій тип*— «*я не знаю»*: «Я не знаю, як мені вкласти сина вчасно спати» тощо.  Ще раз нагадуємо, якщо вчитель все звалить в одну кучу (в одне завдання): зараз, мовляв, ви візьмете, потім напишете, а після покладете і почнете відповідати,— то в результаті всі будуть сидіти, склавши руки. Якщо ж просуватися маленькими кроками, то режисура спрацює: батьки потихеньку і розворушаться, і розбалакаються. Головне — вчителю запастися співчуттям, терпінням і мужністю їх не перебивати.   «Шапка запитань» зручна тим, що батьки бачать, що до «мікрофона» може бути допущено кожного. Цим вони і керуються.   Узагалі більшість соціоігрових вигадок можуть допомогти батькам якось згуртуватись, знайти спільну мову і одне з одним, і з учителем. А в результаті — виграють діти!   * **Вікторина**   Майже кожний класний керівник — ще й предметник. І йому, як правило, доводиться перевіряти зошити зі свого предмета, або хоча б контрольні роботи.  Ось уявіть, приходить вчитель на батьківські збори і викладає на свій стіл аркуші зі шкільних зошитів (краще старих). *Завдання батькам:*знайти за почерком аркуш своєї дитини.  Тут потрібні певні режисерські коментарі. Всі аркуші вчителю заздалегідь пронумерувати і скласти для себе їхнє розшифрування, щоб оперативніше допомагати батькам і вирішувати суперечливі питання.  Аркуші зі старих зошитів краще вибирати, де найменше (або навіть немає) помилок. Інакше деяким батькам буде здаватися, що вікторину створено для того, щоб осоромити їхню дитину.   * **Розповідь за малюнком**   Напередодні зборів учні зображують свої літні канікули у декількох малюнках. На батьківських зборах ці малюнки роздають батькам.  По-перше, їм пропонують розповісти про те, що хотіла показати їхня дитина своїм малюнком. Тут для деяких батьків і вчителів можуть виникати різні повчальні несподіванки.  По-друге, батькам пропонують прокоментувати, як виконання малюнка співвідноситься з особливостями характеру їхньої дитини.  Перше та друге завдання краще проводити *не у вигляді горезвісного фронтального опитування, а парами.*  Звісно, учитель тоді буде не в курсі багатьох тем, обговорюваних батьківськими парами. Проте самі батьки перебуватимуть у виграшному становищі.  Як утіху радимо класному керівнику режисерський прийом, який би задовольнив і вчительську цікавість, і батьківське прагнення до впорядкованої завершеності. Кожен із присутніх (або кожен охочий — залежно від того, скільки часу залишилося в запасі) розповідає про два найцікавіших (або повчальних) моменти в розповіді-коментарі свого співрозмовника.  Після такої соціоігрової розминки доброзичливість і активність батьківського комітету, як правило, перестають потребувати додаткової стимуляції.   * **Чарівна паличка**   Батьківський варіант естафети «Чарівна паличка» полягає в такому. «Чарівну паличку» — олівець, лінійку або парасольку — батьки передаватимуть одне одному по рядах. При цьому їм потрібно буде називати (без повторень) будь-яку якість особистості або рису характеру (добрий або злий, слухняний або невихований тощо).  *Перший тур —*батьки називають будь-яку позитивну якість. Якщо хтось забарився або забув, то сусідам дозволяється підказувати. Як правило, на другому-третьому колі відкривається друге дихання. Тому вчителю не потрібно поспішати: нехай «чарівна паличка» пройде декілька кіл. У присутніх від цього інтерес тільки зросте.  *Другий тур*— тепер називають риси негативні (декілька кіл).  *Третій тур*— замість «чарівної палички» в руки дають шматочок крейди. Кожен із батьків підходить до дошки і ліворуч записує на ній одну негативну рису, що пролунала, а праворуч — одну позитивну.  Коли естафета з крейдою закінчиться, розпочинається *четвертий тур*класної режисури.  Тепер потрібно поміркувати, яку з негативних якостей (з тих, що на дошці ліворуч) можна переробити («…здається, я знаю як») в одну із записаних праворуч позитивних. Після міркування потрібно підійти до дошки і стрілкою з’єднати ці риси, ставлячи поруч зі стрілкою свої ініціали. Наприклад, хтось обрав лінь і зрозумів, що із перерахованих рис знає, як переробити її у вихованість, і з’єднує стрілкою. Інший із батьків, вподобавши, скажімо, ту саму лінь, з’єднує її новою стрілкою з кмітливістю тощо.  Потім будь-хто з батьків, для кого ця негативна риса їхньої дитини завдає чимало клопоту і прикростей, може звернутися до авторів стрілок за допомогою, поясненнями та консультаціями.  Зміст *п’ятого туру —*взаємні консультації батьків із проблем виховання. Учителю лише залишається нахвалювати ініціативних і записувати проблеми, які зайшли в безвихідь, щоб потім у бібліотеці пошукати відповідну літературу і для себе, і для зацікавлених батьків.   * **Слова вдячності** (бліц-опитування)   Суть цього бліц-опитування полягає у тому, що його можна проводити і під час спільної зустрічі батьків та дітей, і почергово: спочатку з учнями, а потім із батьками, знайомлячи їх з відповідями для зіставлення, порівняння й ознайомлення.  *Для дітей*  Завдання №1. Швидко подумати і продовжити таке речення: «Я поважаю батьків за те, що...».  Завдання №2. Продовжити речення: «Я люблю своїх батьків, бо...».  *Для батьків (1-й варіант)*  Завдання №1. Швидко подумати і продовжити таке речення: «Я поважаю свою дитину за те, що...».  Завдання №2. Продовжити речення: «Я люблю свою дитину, бо...».  *Для батьків (2-й варіант)*  Завдання №1. Швидко подумати і продовжити таке речення: «Мене поважає дитина як батька (матір) за те, що...».  Завдання №2. Продовжити речення: «Мене любить дитина як свого батька (свою матір), бо...».   * **Сімейна гра «Чи знаю я тебе?»**   Умови проведення гри аналогічні до бліц-опитування  Правила гри: і діти, і батьки відповідають на всі запитання письмово, а потім звіряють записане, якщо відповіді батьків і дітей співпадають, прекрасно. Якщо ні — є над чим замислитися.  Отже, перевіримо, наскільки батьки знають своїх дітей:   * Що проситиме ваша дитина того дня, коли їй ні в чому не буде відмовлено? (Дозволяється написати два бажання.) * Чим ваша дитина, одержавши повну свободу, почне займатися насамперед? (Дозволяється вказати дві улюблених справи.) * Чи знаєте ви друзів ваших дітей? Назвіть імена або прізвища трьох найближчих. * Який предмет у школі для вашої дитини найцікавіший? (Дозволяється назвати два предмети.)   А зараз перевіримо, наскільки діти знають своїх батьків:   * Якого кольору очі у твоєї мами? Батька? * Який улюблений колір мами? Батька? (Вказувати по два кольори.) * Яка найулюбленіша квітка твоєї мами? * Яку пісню любить слухати мама? Батько? * Чи можеш ти відразу, нікуди не глянувши, назвати дати народження батьків? Запишіть ці дати. |