|  |
| --- |
| Поради класному керівникові «Успішні батьківські збори» |

|  |
| --- |
| * Вчитель (класний керівник) має налагоджувати відносини з батьками учнів на підставі систематичних спостережень та організації педагогічного всеобучу для них.
* Під час аналізу своєї роботи з батьками згадайте, чи продумуєте ви роботу з ними, наскільки ваші зустрічі та бесіди корисні для них. Чи проводите ви на початку навчального року батьківські збори з порядком денним «Як батьки мають допомагати дітям у навчанні?». Який зміст ви вкладаєте у свої поради? Чи викликає у батьків ваших вихованців бажання звертатись до вас за порадами і приходити на батьківські збори?
* Під час підготовки батьківських зборів, варто продумати порядок денний, зміст інформації та настанов, з якими виступите перед батьками. Економте час свій і батьків.
* Перш ніж розпочати батьківські збори чи бесіду, намагайтеся добрими жартами створити атмосферу взаємної довіри.
* Не намагайтеся виправдати себе, учителів, школу, критикуючи учнів та їх батьків. Пошук розумних заходів впливу і ваша доброзичливість допоможуть вам знайти спільну мову з батьками та позитивно вплинути на навчання і виховання їхніх дітей.
* Зв’язок із батьками учнів має бути постійним, а не від випадку до випадку і не лише тоді, коли у класі трапилася надзвичайна подія.
* Перш ніж звернутись до впливу батьків, з’ясуйте, наскільки і в чому вони авторитетні для учня, що самі учні знають про своїх батьків і як ставляться до них.
* У разі запрошення батьків до школи повідомте їм причини виклику, це позбавить їх зайвих хвилювань і дозволить підготуватися до бесіди з вами.
* Частіше запрошуйте батьків для того, щоб похвалити учня, це дає хороший виховний ефект. Нехай запрошення до школи не викликає в батьків думку «Що він там знову накоїв?».
* Інколи бесіду з батьками доцільно проводити у присутності учня. А як робите ви? У яких випадках і чому?
* Не надавайте великого значення і не дорікайте батькам за незначні порушення учнями дисципліни на уроках. Придивіться уважніше до дій і методів педагогічного впливу своїх колег на уроках і виробіть єдині вимоги з урахуванням індивідуальних особливостей учнів свого класу.
* На зборах батьків може йтися про роль особистого впливу батька в сім’ї, про створення нової традиції в школі, традиції виховання дітей на прикладі батьків.

**Як успішно провести зустріч із батьками**Щоб створити комфортну, невимушену атмосферу, використовуйте нетрадиційні методи привітання учасників. Наприклад, запропонуйте батькам відрекомендуватись, називаючи своє повне ім’я та пригадуючи, як їх називали в дитинстві, розповідаючи про свої улюблені справи або про те, що сказала їм дитина, коли вони виходили з дому. Виявляйте творчість у пошуках методів привітання та намагайтесь урізноманітнювати їх.* Доповідь робіть короткою. У дорослих невелика тривалість концентрації уваги після робочого дня.
* Ураховуйте інтереси та потреби родин під час вибору тематики зустрічі.
* Обговорюючи неприємні ситуації, не називайте прізвищ учнів!
* Обов’язково включайте до свого виступу розважальні ігрові моменти.
* Використовуйте наочність, відео, роздавальний матеріал для підкріплення свого виступу.
* Якщо ви розповідаєте про життя класу, використовуйте фотографії, записи (аудіо, відео) дітей свого класу.
* Заохочуйте батьків до активного обговорення. Цього можна досягти, ставлячи запитання, які вимагають розгорнутої відповіді, або розподілом учасників на пари чи невеличкі групи, в яких батьки почуватимуться вільніше і їм легше буде висловити свою точку зору.
* Проводьте зустріч із батьками у затишному та зручному приміщенні.
* Якщо є така можливість, поставте стільці колом, щоб усі бачили одне одного і почувалися залученими до обговорення.
* Надсилайте батькам запрошення та звертайтеся в них до кожного персонально.
* Завжди передбачайте час для того, щоб родини могли поспілкуватися між собою.

 **Методична порада**Етапи підготовки до батьківських зборів* Вибір теми зборів.
* Визначення цілей батьківських зборів.
* Вивчення класним керівником та іншими організаторами зборів науково-методичної літератури з розглянутої проблеми.
* Проведення мікродослідження в співтоваристві дітей і батьків (анкетування, бесіди, тестування).
* Визначення виду, форми й етапів батьківських зборів, способів і прийомів спільної роботи його учасників.
* Запрошення батьків та інших учасників зборів.
* Розробляння рішення зборів, його рекомендацій, пам’яток для батьків.
* Обладнання й оформлення місця проведення батьківських зборів.

**Вправи для роботи з батьками** **«Шапка запитань»**Ідея «шапки запитань» полягає в тому, що батьки складають одне одному запитання-записки, кладуть їх у шапку, потім витягують — кому яка дістанеться. Як відповідати — радяться парами (хоча, нагадуємо, трійки стабільніше: якщо раптом «коса найде на камінь», то тут потрібний третій). Щоб усе йшло добре, бажано дотримувати соціоігрової режисури. Вона нехитра — давати завдання маленькими кроками: «Розберіть аркуші. Готово? Тоді приготуйте ручки. Тепер записку в шапку». І так далі. Типи запитань — класичні.*Перший тип*— запитання формальне. Воно на взаємну перевірку батьками свого знання шкільного життя та порядків: «*Коли востаннє був диктант?», «Коли ваша дитина була черговою в класі?», «Скільки…?», «Де…?», «Куди…?»* тощо. Із *другим типом*запитань учителю краще не поспішати. Коли майже всі батьки пройдуться класом до першої парти, щоб покласти свої записки в шапку — ось тоді можна і перейти до пояснення другого запитання. Його потрібно побудувати за такою конструкцією: «Я думаю ось-що і так-то, а ви?». *Третій тип*— «*я не знаю»*: «Я не знаю, як мені вкласти сина вчасно спати» тощо.Ще раз нагадуємо, якщо вчитель все звалить в одну кучу (в одне завдання): зараз, мовляв, ви візьмете, потім напишете, а після покладете і почнете відповідати,— то в результаті всі будуть сидіти, склавши руки. Якщо ж просуватися маленькими кроками, то режисура спрацює: батьки потихеньку і розворушаться, і розбалакаються. Головне — вчителю запастися співчуттям, терпінням і мужністю їх не перебивати. «Шапка запитань» зручна тим, що батьки бачать, що до «мікрофона» може бути допущено кожного. Цим вони і керуються. Узагалі більшість соціоігрових вигадок можуть допомогти батькам якось згуртуватись, знайти спільну мову і одне з одним, і з учителем. А в результаті — виграють діти!* **Вікторина**

Майже кожний класний керівник — ще й предметник. І йому, як правило, доводиться перевіряти зошити зі свого предмета, або хоча б контрольні роботи.Ось уявіть, приходить вчитель на батьківські збори і викладає на свій стіл аркуші зі шкільних зошитів (краще старих). *Завдання батькам:*знайти за почерком аркуш своєї дитини.Тут потрібні певні режисерські коментарі. Всі аркуші вчителю заздалегідь пронумерувати і скласти для себе їхнє розшифрування, щоб оперативніше допомагати батькам і вирішувати суперечливі питання.Аркуші зі старих зошитів краще вибирати, де найменше (або навіть немає) помилок. Інакше деяким батькам буде здаватися, що вікторину створено для того, щоб осоромити їхню дитину.* **Розповідь за малюнком**

Напередодні зборів учні зображують свої літні канікули у декількох малюнках. На батьківських зборах ці малюнки роздають батькам.По-перше, їм пропонують розповісти про те, що хотіла показати їхня дитина своїм малюнком. Тут для деяких батьків і вчителів можуть виникати різні повчальні несподіванки.По-друге, батькам пропонують прокоментувати, як виконання малюнка співвідноситься з особливостями характеру їхньої дитини.Перше та друге завдання краще проводити *не у вигляді горезвісного фронтального опитування, а парами.*Звісно, учитель тоді буде не в курсі багатьох тем, обговорюваних батьківськими парами. Проте самі батьки перебуватимуть у виграшному становищі.Як утіху радимо класному керівнику режисерський прийом, який би задовольнив і вчительську цікавість, і батьківське прагнення до впорядкованої завершеності. Кожен із присутніх (або кожен охочий — залежно від того, скільки часу залишилося в запасі) розповідає про два найцікавіших (або повчальних) моменти в розповіді-коментарі свого співрозмовника.Після такої соціоігрової розминки доброзичливість і активність батьківського комітету, як правило, перестають потребувати додаткової стимуляції.* **Чарівна паличка**

Батьківський варіант естафети «Чарівна паличка» полягає в такому. «Чарівну паличку» — олівець, лінійку або парасольку — батьки передаватимуть одне одному по рядах. При цьому їм потрібно буде називати (без повторень) будь-яку якість особистості або рису характеру (добрий або злий, слухняний або невихований тощо).*Перший тур —*батьки називають будь-яку позитивну якість. Якщо хтось забарився або забув, то сусідам дозволяється підказувати. Як правило, на другому-третьому колі відкривається друге дихання. Тому вчителю не потрібно поспішати: нехай «чарівна паличка» пройде декілька кіл. У присутніх від цього інтерес тільки зросте.*Другий тур*— тепер називають риси негативні (декілька кіл).*Третій тур*— замість «чарівної палички» в руки дають шматочок крейди. Кожен із батьків підходить до дошки і ліворуч записує на ній одну негативну рису, що пролунала, а праворуч — одну позитивну.Коли естафета з крейдою закінчиться, розпочинається *четвертий тур*класної режисури.Тепер потрібно поміркувати, яку з негативних якостей (з тих, що на дошці ліворуч) можна переробити («…здається, я знаю як») в одну із записаних праворуч позитивних. Після міркування потрібно підійти до дошки і стрілкою з’єднати ці риси, ставлячи поруч зі стрілкою свої ініціали. Наприклад, хтось обрав лінь і зрозумів, що із перерахованих рис знає, як переробити її у вихованість, і з’єднує стрілкою. Інший із батьків, вподобавши, скажімо, ту саму лінь, з’єднує її новою стрілкою з кмітливістю тощо.Потім будь-хто з батьків, для кого ця негативна риса їхньої дитини завдає чимало клопоту і прикростей, може звернутися до авторів стрілок за допомогою, поясненнями та консультаціями.Зміст *п’ятого туру —*взаємні консультації батьків із проблем виховання. Учителю лише залишається нахвалювати ініціативних і записувати проблеми, які зайшли в безвихідь, щоб потім у бібліотеці пошукати відповідну літературу і для себе, і для зацікавлених батьків.* **Слова вдячності** (бліц-опитування)

Суть цього бліц-опитування полягає у тому, що його можна проводити і під час спільної зустрічі батьків та дітей, і почергово: спочатку з учнями, а потім із батьками, знайомлячи їх з відповідями для зіставлення, порівняння й ознайомлення.*Для дітей*Завдання №1. Швидко подумати і продовжити таке речення: «Я поважаю батьків за те, що...».Завдання №2. Продовжити речення: «Я люблю своїх батьків, бо...».*Для батьків (1-й варіант)*Завдання №1. Швидко подумати і продовжити таке речення: «Я поважаю свою дитину за те, що...».Завдання №2. Продовжити речення: «Я люблю свою дитину, бо...».*Для батьків (2-й варіант)*Завдання №1. Швидко подумати і продовжити таке речення: «Мене поважає дитина як батька (матір) за те, що...».Завдання №2. Продовжити речення: «Мене любить дитина як свого батька (свою матір), бо...».* **Сімейна гра «Чи знаю я тебе?»**

Умови проведення гри аналогічні до бліц-опитуванняПравила гри: і діти, і батьки відповідають на всі запитання письмово, а потім звіряють записане, якщо відповіді батьків і дітей співпадають, прекрасно. Якщо ні — є над чим замислитися.Отже, перевіримо, наскільки батьки знають своїх дітей:* Що проситиме ваша дитина того дня, коли їй ні в чому не буде відмовлено? (Дозволяється написати два бажання.)
* Чим ваша дитина, одержавши повну свободу, почне займатися насамперед? (Дозволяється вказати дві улюблених справи.)
* Чи знаєте ви друзів ваших дітей? Назвіть імена або прізвища трьох найближчих.
* Який предмет у школі для вашої дитини найцікавіший? (Дозволяється назвати два предмети.)

А зараз перевіримо, наскільки діти знають своїх батьків:* Якого кольору очі у твоєї мами? Батька?
* Який улюблений колір мами? Батька? (Вказувати по два кольори.)
* Яка найулюбленіша квітка твоєї мами?
* Яку пісню любить слухати мама? Батько?
* Чи можеш ти відразу, нікуди не глянувши, назвати дати народження батьків? Запишіть ці дати.
 |