|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**Протокол педагогічної ради від 30 серпня 2019 р. № 11 |  | **ЗАТВЕРДЖУЮ**Директор Вчорайшенської ЗОШ І – ІІІ ступенів\_\_\_\_\_\_ Н.І.Горошко 30 серпня 2019 р.М. П. |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Вчорайшенської загальноосвітньої школи**

**І – ІІІ ступенів**

**Ружинського району Житомирської області**

**2019 р.**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до освітньої програми Вчорайшенської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів**

**1. Мета освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення** діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

 **Загальні засади**

**Тип закладу** – Вчорайшенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Ружинського району Житомирської області

**Орієнтовна кількість класів**: 1-4 кл. – 4; 5-9 кл. – 5; 10-11 кл. – 2

**Орієнтовна кількість учнів**: 1-4 кл. – 42; 5-9 кл. – 52; 10-11 кл. – 20.

**Мережа**

**Вчорайшенської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**на 2019/2020н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас**  | **Кількість класів**  | **Кількість учнів** |
| 1 | 1 | 12 |
| 2 | 1 | 10 |
| 3 | 1 | 8 |
| 4 | 1 | 12 |
| **Разом 1-4 кл.** |  | **42** |
| 5 | 1 | 12 |
| 6 | 1 | 13 |
| 7 | 1 | 11 |
| 8 | 1 | 5 |
| 9 | 1 | 11 |
| **Разом 5-9 кл.** |  | **52** |
| 10 | 1 | 11 |
| 11 | 1 | 9 |
| **Разом 10-11 кл.** |  | **20** |
| **Всього**  | **11** | **114** |

**Режим роботи закладу:**

- мова навчання **–** українська;

- режим навчання **–** п’ятиденний;

**-** початок занять – о 9 годині;

- тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;

- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. N 778).

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Для учнів 1-4-х класів створена** одна **ГПД.** Робота групи продовженого дня організована відповідно до чинного Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу (постанова Кабінету Міністрів України від 05 жовтня 2009 року № 1121).

Освітня програма Вчорайшенської загальноосвітньої школи

І-ІІІ ступенів на 2019/2020 навчальний рік розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад та інші.

 Для 1-2 класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, додаток 1.

- для 3-4 класів – за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 10.06.2011 № 572, із змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2014 № 460; додаток №2.

- для 5-9-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 03.04.2012 № 409 (в редакції наказу МОН України від 29.05.2014 № 664), із змінами згідно з наказом МОН України від 12.12.2014 № 1465; додаток №10

- для 10 - 11 класів - на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 для 10 - 11 класів;

Вивчення іноземної мови (англійської) проводиться з 1 класу, а мови національної меншини (російської) з 2 по 9 класи.

 **Розподіл годин інваріантної та варіативної складових**

Освітня програма Вчорайшенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури в 1 – 11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

**ІІІ. Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

У межах освітньої галузі «Суспільствознавство» у 5-х класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х класах інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» і «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» в 1– 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання», в 10 – 11-х класах через предмет «Технології».

**Структура 2019/2020 навчального року**

1.Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочнеться 2 вересня 2019 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2020 року.

2.Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2019 року,

ІІ семестр – з 13 січня по 29 травня 2020 року.

3.Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

**-**осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року;

- зимові - з 30 грудня 2019 року по 12 січня 2020 року;

- весняні - з 23 по 29 березня 2020 року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію, перелік предметів, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Дати проведення свята «Останього дзвоника» та вручення документів про освіту визначати після визначення термінів проведення державної підсумкової атестації.

 Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій загальноосвітній навчальний заклад прийме пізніше.

**2. Нормативно-правове забезпечення:**

[Закон України “Про освіту”](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)

 [Закон України “Про загальну середню освіту”](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14)

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
* Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
* Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;
* [Розпорядження Кабінету Міністрів Від 14 Грудня 2016 Р. № 988-Р “Про схвалення концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до державний стандарт Початкової Освіти, Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України Від 21.02.2018 Року № 87;](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934%22%20%5Ct%20%22_blank)
* [Постанова № 588 Від 9 Серпня 2017 Року «Про Внесення Змін До Порядку Організації Інклюзивного Навчання У Загальноосвітніх Навчальних Закладах»;](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934%22%20%5Ct%20%22_blank)
* [Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2017 № 1081 «Про Затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня (початкова школа)»;](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934%22%20%5Ct%20%22_blank)
* [Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти і ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934%22%20%5Ct%20%22_blank)
* [Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року № 268;](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934%22%20%5Ct%20%22_blank)
* [Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти іі ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934%22%20%5Ct%20%22_blank)
* [Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ііі ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934%22%20%5Ct%20%22_blank)
* [Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ііі ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406;](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934%22%20%5Ct%20%22_blank)
* [Лист Міністерства освіти і науки України № 1/11-5966 від 01.07.2019 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році»](http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/65024/)
* [Методичні рекомендації щодо викладання в початковій школі у 2019/2020 навчальному році](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-v-pochatkovij-shkoli-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi/)
* [Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KNxK-QSJxSFmexcGOP9irYw-ufgbWfiQbajDldiLNvQ/edit?ts=5a382670#gid=1744497099)
* [Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 “Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”](http://www.kharkivosvita.net.ua/files/%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D.pdf)

**3. Термін реалізації:** 2019/2020 н. р.

**4. Структура програми:**

**1 розділ** –початкова освіта,

**2 розділ** –базова середня освіта,

**3 розділ** –профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

ІІІ ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

* логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
* використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
* науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;
* профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
* роботу з обдарованими дітьми;
* навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Українська мова і література».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Контроль і корекція.**

* реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
* виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**7. Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* невтручання політичних партій в освітній процес;
* невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

**РОЗДІЛ 1**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

* Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ
(1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік,для учнів 2 класу – 875 годин/навчальний рік,

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 – 2 класів, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко:

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої галузі(предмети)** | **Кількість годин на тиждень** |
| *Інваріантний складник* |
|  | *1 клас* | *2 клас* |
| Мовно – літературна (навчання грамоти) | 7+1 | 7+1 |
| Іншомовна (іноземна мова) | 2 | 3 |
| Математична (математика) | 4 | 4 |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі(« Я досліджую світ») | 3 | 3 |
| Технологічна (дизайн і технології) | 1 | 1 |
| Інформатика |  | 1 |
| Мистецька (мистецтво) | 2 | 2 |
| Фізкультурна (фізкультура) | 3 | 3 |
| *Варіативний складник* |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальниї консультацій та групових занять |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 20+3 | 22+3 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження учня | 20 | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 23 | 25 |

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами ;
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі разом 3 – для 1 класу.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3 – 4-х класів - 2695 годин/навчальний рік:

* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| 3 | 4 | Разом |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 | 14 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 4 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | 2 |
|  | Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 2 |
| Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура\* | 3 | 3 | 6 |
| Усього | 22+1+3 | 22+1+3 |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 23 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) |  26 | 26 |  |

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями:мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, рисунок, живопис, ліплення,декоративне мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За рішенням педагогічної ради (від 30.08.2019 р.) при оцінюванні дозволяється враховувати результати навчання окремих учнів з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

Мова національної меншини, яка вивчається – російська, а іноземна мова – англійська.

**2. Очікувані результати навчання та формування**

**компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися,здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно (осіб) | Фактично (осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 4 | 4 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| мають відповідну освіту | 4 | 4 | 100 |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - |  | - |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменування навчальної дисципліни | Прізвище, ім'я, по батькові | Найменування посади | Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | Примітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи |
|  | початкова школа | Іщук Олена Миколаївна | вчитель | ЖДПІ  ім. І. Франка  | вища,2019 | 29 | ЖІППО,№1514-1815.06.2018  |  |
|  | початкова школа | Івашкевич Людмила Петрівна | вчитель | ЖДПІ  ім. І. Франка  | вища,2018 | 27 | ЖІППО,№1734-1708.12.2017 |  |
|  | початкова школа | Артемчук Олена Миколаївна | вчитель | Хмельницьке педагогічне училище | 11 тариф. розр.,2019 | 22 | ЖІППО,644-1830.03.2018 |  |
|  | початкова школа | Савчук Ніна Василівна | вчитель | ВДПІім. Островського | вища, ст.вчитель,2016 | 37 | ЖІППО,№23422 |  |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1 -2 класи | так | Міністерством освіти і науки України |  2018 рік |
| 2 | Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров’я») НаказМіністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» | так | МОН України, інститут педагогіки України | 2017рік |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | Найменування навчальної дисципліни | Автор підручника (навчального посібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Видавництво, рік видання | Кількість примірників |
| Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | 1 | Українська мова | М.С.Вашуленко | «Українська мова. Буквар» | 2018 | 13 | 12 |
|  | 1 | Англійська мова | Х.К.Мітчел | Англійська мова | 2018 | 13 | 12 |
|  | 1 | Математика | С.О.Скворцова | Математика | 2018 | 13 | 12 |
|  | 1 | Я досліджую світ  | Т.Г.Гільберг | Я досліджую світ | 2018 | 13 | 12 |
|  | 1 | Мистецтво | Л.Г.Кондратова | Мистецтво | 2018 | 13 | 12 |
|  | 2 | Українська мова та читання  | М.С.Вашуленко, С.Г.Дубовик – 1 частина, О.В.Вашуленко, | Українська мова |  | 11 | 15 |
|  | 2 | Російська мова | Є.І.Самонова | Російська мова |  | 11 | 15 |
|  | 2 | Англійська мова  | О.Карп’юк | Англійська мова з аудіосупроводом |  | 11 | 15 |
|  | 2 | Математика | С.О. Скворцова, О.В.Онопрієнко | Математика |  | 11 | 15 |
|  | 2 | Я досліджую світ  | Т.Г.Гільберг | Я досліджую світ (2 частини) |  | 11 | 15 |
|  | 2 | Мистецтво | Л.Г.Кондратов  | Мистецтво |  | 11 | 15 |
|  | 3 | Українська мова | М.Д.Захарійчук | Українська мова | «Грамота»,2013  | 9 | 12 |
|  | 3 | Літературне читання | В.Науменко | Літературне читання | «Генеза»,2013 | 9 | 12 |
|  | 3 | Російська мова | Є.І.Самонова | Російська мова | «Генеза»,2013 | 9 | 6 |
|  | 3 | Англійська мова | О.Карп’юк | Англійська мова | «Астон»,2014 | 9 | 12 |
|  | 3 | Математика | Ф.М.Рівкінд | Математика | «Освіта»,2013 | 9 | 12 |
|  | 3 | Природознавство | І.Грущинська | Природознавство | «Освіта»,2013 | 9 | 12 |
|  | 3 | Я у світі | Н.Бібік | Я у світі | «Основа»,2013 | 9 | 12 |
|  | 3 | Інформатика | Г.В.Ломаковська | Сходинки до інформатики | «Освіта»,2013 | 9 | 8 |
|  | 3 | Основи здоров’я | І.Д.Бех | Основи здоров’я | «Алатон»,2013 | 9 | 12 |
|  | 3 | Трудове навчання | В.Сидоренко | Трудове навчання | «Основа», 2013 | 9 | 12 |
|  | 3 | Образотворче мистецтво | О.Калініченко | Образотворче мистецтво | Видавничий дім «Освіта»,2013 | 9 | 12 |
|  | 4 | Українська мова | М.Д.Захарійчук | Українська мова | «Грамота»,2014  | 13 | 11 |
|  | 4 | Літературне читання | В.Науменко | Літературне читання | «Генеза»,2015 | 13 | 11 |
|  | 4 | Російська мова | Т.Полякова | Російська мова | «Генеза»,2015 | 13 | 11 |
|  | 4 | Англійська мова | О.Карп’юк | Англійська мова | «Астон»,2015 | 13 | 11 |
|  | 4 | Математика | М.Богданович | Математика | «Генеза»,2016 | 13 | 11 |
|  | 4 | Природознавство | І.Грущинська | Природознавство | «Освіта»,2017 | 13 | 11 |
|  | 4 | Я у світі | Н.Бібік | Я у світі | «Основа»,2015 | 13 | 11 |
|  | 4 | Інформатика | Г.В.Ломаковська | Сходинки до інформатики | «Освіта»,2016 | 13 | 11 |
|  | 4 | Основи здоров’я | І.Д.Бех | Основи здоров’я | «Алатон»,2015 | 13 | 11 |
|  | 4 | Трудове навчання | В.Сидоренко | Трудове навчання | «Основа», 2015 | 13 | 11 |
|  | 4 | Образотворче мистецтво | О.Калініченко | Образотворче мистецтво | Видавничий дім «Освіта»,2013 | 13 | 11 |

**5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість приміщень | Площа з розрахунку на одного учня (кв. м.) |
| Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | класна кімната 1 клас | 1 | 1 | 2,4 кв.м | 4 кв.м |
| 2. | класна кімната 2 клас | 1 | 1 | 2,4 кв.м | 5 кв.м |
| 3. | класна кімната 3 клас | 1 | 1 | 2,4 кв.м | 4,1 кв.м |
| 4. | класна кімната 4 клас | 1 | 1 | 2,4 кв.м | 4,5 кв.м. |
| 5. | спортивна зала | 1 | 1 |  |  |
| 6. | комп’ютерний клас | 1 | 1 |  |  |
| 7. | бібліотека | 1 | 1 |  |  |
| 8 | їдальня | 1 | 1 |  |  |

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

**РОЗДІЛ 2**

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Програмою передбачено:

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

**1.1. Навчальний план**

(Таблиця 10 до Типової освітньої програми)

| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| --- | --- | --- |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5+1 | 3,5+1 | 2,5+1 | 2+1 | 2 |
| Українська література | 2 | 2+0,5 | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова (англ.) | 3+0,5 | 2+1 | 2 | 2+0,5 | 2 |
| Друга іноземна мова (рос.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | - | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Інтегрований курс Всесвітня історія, історія України |  | 2 |  |  |  |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4+1 | 4+1 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Геометрія | - | - | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 25,5+3+2,5 | 27,5+3+3,5 | 29+3+3 | 29,5+3+3,5 | 31+3+2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 31 | 34 | 35 | 36 | 36 |

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Таким чином в 2019/2020 навчальному році на вивчення предметів базової школи планується 172 годин інваріантної складової.

Мова національної меншини яка вивчається – російська, а іноземна мова – англійська.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Варіативна складова навчальних планів використана на:

* підсилення предметів інваріантної складової:
* математики – 5-9 класи (підготовка до ДПА з математики);
* українська мова – 5 клас - 1 година; 6 клас – 1,5 години;7 клас – 1 година, 8 клас –1 година, (для якісного опрацювання матеріалу і підготовки до ДПА і ЗНО);
* англійська мова – 5 клас -0,5 години,6 клас – 1 година,8 клас –0,5 години (для якісного опрацювання матеріалу і підготовки до ДПА);

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2. Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Напрямки** | **Зміст** |
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
| окремі предмети | * впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);
* реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів;
* систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
 |
| позакласна навчальна робота | організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки- «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно (осіб) | Фактично (осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 17 | 17 |  |
| з них: |  |  |  |
| мають відповідну освіту | 17 | 17 |  |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | 1 | 1 |  |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Найменування навчальної дисципліни | Прізвище, ім'я, по батькові | Найменування посади | Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | Примітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи |
| 1 | Математика | Горошко Н.І. | Вчительдиректор | ЖДПІ ім. І.Франка. | Вища2018 | 39 | № 1613-1822 червня 2018 р. |  |
| 2 | Історія | Романюк О.П.  | Вчитель | ЖДУ ім. І. Франка | І2015 | 11 | № 23547 від 20 листопада 2015 |  |
| 3 | Образотворче мистецтво | Асмолова О.С. | вчитель | НПУ ім.М.Драгоманова | 11 тар.розр. | 9 |  |  |
| 4 | Іноземна (англійська) мова | Войтюк К.В. | вчитель | Переясл.- Хмельн. ДПУ ім.Г.Сковороди | Вища2015 р. | 17 | №21848 від 24 квітня 2015 р. |  |
| 5 | Фізика, інформатика | Гнатюк Н.О. | вчитель | ЖДПІ ім.. І.Франка | І2014 р. | 25 | №1264 від 27 червня 2014 р. |  |
| 6 | Фізична культура | Горобець М.Ф. | вчитель | МДПІ ім.Белінського | Вища2017 р. | 50 | №1419 від 24 листопада 2017 р. |  |
| 7 | Захист Вітчизни | Горошко С.Ф. | вчитель | ХІМЕСТ | 10 тар.розр.2014 р. | 11 | №595 від11 квітня 2014 р. |  |
| 8 | Музичне мистецтво | Замула Н.Б | вчитель | Переясл.- Хмельн. ДПУ ім.Г.Сковороди | 10 тар.розр. | 7 | Навчається заочно |  |
| 9 | Математика | Колесник Ю.І. | вчитель | ЖДПІ ім.. І.Франка | І2015 р. | 32 | №23200 від 20 листопада 2015 р. |  |
| 10 | Іноземна (англійська) мова | Можарівська Н.Є. | вчитель | ЖДПІ ім.. І.Франка | І 2014 р. | 50 | №1303 від 16 травня 2014 р. |  |
| 11 | Українська мова і література | Рудніцька С.Є. | вчитель | ЖДПІ ім.. І.Франка |  І 2013 р. | 36 | №2360 від 13 грудня 2013 р. |  |
| 13 | Українська мова і література, російська мова | Часовнік О.М. | вчитель | ЖДПІ ім. І.Франка | І2016 р. | 33 | №23611 від 11 листопада 2016 р. |  |
| 14 | Історія, правознавство | Шокал Н.І. | вчитель | Коломийський педагогічний інститут | І2016 р. | 30 | №23735 від 11 листопада 2016 р. |  |
| 15 | Зарубіжна література | Маламуж О.В. | вчитель | НПУ ім.М.Драгоманова | спеціаліст | 1 |  |  |
| 16 | Хімія  | Купчук І.О. | вчитель |  |  |  |  |  |
| 17 | Біологія | Калінчук Н.В. | вчитель | Рівненський педінститут |  |  |  |  |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України з української мови та літератури для 5-9класів. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання . Російська мова 5-9 класи. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2005р.(зі змінами 2017р) |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Англійська мова 5-9 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Зарубіжна література 5-9 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Математика 5-9 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Історія України. Всесвітня історія 5-9 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Правознавство 9 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Природознавство 5 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2018р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Біологія 6-9 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Фізика 7-9 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Хімія 7-9 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р. |
|  | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | так | Міністерство освіти і науки України | 2017 р. |
|  | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена),  | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р. |
|  | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; | так | Міністерство освіти і науки України | 2017р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Музичне мистецтво 5-7 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2014 |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Образотворче мистецтво 5-7 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2015 |
|  | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші).  |  |  | 2017 р. |
|  | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров’я (зі змінами) | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017 |
|  | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена) | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Клас | Найменування навчальної дисципліни | Автор підручника (навчального посібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Видавництво, рік видання | Кількість примірників |
| Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | 5 | Українська мова  | О.П.Глазова | Українська мова | «Освіта» 2018 | 13 | 15 |
| 3 | 5 | Українська література  | Л.Т. Коваленко | Українська література | «Освіта» 2018 | 13 | 15 |
| 4 | 5 | Зарубіжна література | Є.Волощук | Зарубіжна література | «Генеза» 2015 | 13 | 10 |
| 5 | 5 | Іноземна мова (англійська мова) | О.Карп”юк  | Англійська мова | «Сиция» 2018 | 13 | 14 |
| 6 | 5 | Російська мова | Л.В.Давидюк | Російська мова | «Світоч»2018 | 13 | 15 |
| 7 | 5 | Математика  | Н.А.Тарасенко  | Математика | «Освіта» 2014 | 13 | 10 |
| 8 | 5 | Історія України | О.І.Пометун | Історія України | «Освіта» 2014 | 13 | - |
| 9 | 5 | Природознавство | О.Г.Ярошенко | Природознавство | «Світоч»2018 | 13 | - |
| 10 | 5 | Образотворче мистецтво | Калініченко О.В. | Образотворче мистецтво | «Сиция» 2018 | 13 | - |
| 11 | 5 | Інформатика | Н.В.Морзе | Інформатика | «Освіта»2018 | 13 | - |
| 12 | 5 | Музичне мистецтво | Л.Г.Кондратова | Музичне мистецтво | «Освіта»2018 | 13 | - |
| 13 | 5 | Основи здоров’я  | Т.Є. Бойченко | Основи здоров’я  | «Генеза»2018 | 13 | - |
| 14 | 5 | Трудове навчання  | І.Ю.Ходзицька  | Трудове навчання  | «Аксіома»2018 | 13 | - |
| 15 | 6 | Українська мова | С.Я.Єрмоленко | Українська мова | «Грамота»2014 | 14 | 10 |
| 16 | 6 | Українська література  | Л.Т.Коваленко | Українська література  | «Освіта»2014  | 14 | 10 |
| 17 | 6 | Світова література  | Є.Волощук | Світова література  | «Генеза»2014 | 14 | 10 |
| 18 | 6 | Іноземна мова(англійська ) | О.Карп’юк  | Іноземна мова(англійська ) | «Астон» 2016 | 14 | 5 |
| 19 | 6 | Російська мова | А.Н.Рудяков | Російська мова | «Грамота»2014 | 14 | 10 |
| 20 | 6 | Математика  | Н.А.Тарасенко |  Математика | «Освіта»2018 | 14 | 10 |
| 21 | 6 | Всесвітня історія | О.І.Пометун | Всесвітня історія | «Освіта»2015  | 14 | 10 |
| 22 | 6 | Біологія | М.О.Міщук | Біологія | «Освіта»2014 | 14 | 10 |
| 23 | 6 | Географія | Бойко В.М. | Географія | «Сиція» 2014 | 14 | 10 |
| 24 | 6 | Образотворче мистецтво | О.В.Калініченко | Образотворче мистецтво | «Сиция» 2014 | 14 | 10 |
| 25 | 6 | Музичне мистецтво  | Л.М.Масол | Музичне мистецтво  | «Основа» 2015 | 14 | 10 |
| 26 | 6 | Трудове навчання | І.Ю.Ходзицька | Трудове навчання | «Аксіома»2014 | 14 | 10 |
| 27 | 6 | Основи здоров’я  | Т.Є.Бойченко | Основи здоров’я  | «Генеза» 2014 | 14 | 10 |
| 28 | 7 | Українська мова | О.П.Глазова | Українська мова | «Освіта»2015 | 12 | 6 |
| 29 | 7 | Українська література  | Л.Т.Коваленко | Українська література  | «Освіта»2015 | 12 | 6 |
| 30 | 7 | Світова література  | Є.Волощук | Світова література  | «Генеза» 2015 | 12 | 6 |
| 31 | 7 | Іноземна мова(англійська ) | О.Карп’юк | Іноземна мова(англійська ) | «Астон» 2016 | 12 | 6 |
| 32 | 7 | Російська мова | О.І.Самонова | Російська мова | «Генеза» 2015 | 12 | 6 |
| 33 | 7 | Алгебра | Н.А.Тарасенко | Алгебра | «Гімназія»2015 | 12 | 6 |
| 34 |  | Геометрія | А.Г.Мерзляк | Геометрія | «Гімназія»2015 | 12 | 6 |
| 35 | 7 | Всесвітня історія | О.В.Гісем | Всесвітня історія | «Ранок»2015  | 12 | 6 |
| 36 |  | Історія України | О.І.Пометун | Історія України | «Освіта»2015 | 12 | 6 |
| 37 | 7 | Біологія | Л.І.Остапчук | Біологія | «Генеза» 2015 | 12 | 6 |
| 38 | 7 | Географія | Бойко В.М. | Географія | «Сиція» 2016 | 12 | 6 |
| 39 | 7 | Фізика | В.Г.Бар’яхтар  | Фізика | «Ранок» 2015 | 12 | 6 |
| 40 | 7 | Хімія | М.С.Дячук | Хімія | «Богдан»2016 | 12 | 6 |
| 41 | 7 | Образотворче мистецтво | Т.Є.Рубля | Образотворче мистецтво | «Ірпінь»2015 | 12 | 6 |
| 42 | 7 | Музичне мистецтво  | Л.Г.Кондратова | Музичне мистецтво  | «Основа»2016 | 12 | 6 |
| 43 | 7 | Інформатика | Н.В.Морзе | Інформатика | «Освіта»2015  | 12 | 6 |
| 44 | 7 | Трудове навчання | А.І.Терещук | Трудове навчання | «Лідер» 2016 | 12 | 6 |
| 45 | 7 | Основи здоров’я  | Б.М.Поліщук | Основи здоров’я  | «Грамота» 2015  | 12 | 6 |
| 46 | 8 | Українська мова | О.П.Глазова | Українська мова | «Фоліо»2016 | 6 | 13 |
| 47 | 8 | Українська література  | Л.Т. Коваленко | Українська література  | «Оріон»2016 | 6 | 13 |
| 48 | 8 | Зарубіжна література  | Є.Волощук | Зарубіжна література | «Генеза»2016 | 6 | 13 |
| 49 | 8 | Іноземна мова(англійська ) | О.Карп’юк  | Іноземна мова(англійська ) | «Астон»2016 | 6 | 13 |
| 50 | 8 | Російська мова | О.І.Самонова | Російська мова | «Генеза»2016 | 6 | 13 |
| 51 | 8 | Алгебра | Н.А. Тарасенко | Алгебра | «Оріон»2015 | 6 | 13 |
| 52 | 8 | Геометрія | А.Г.Мерзляк | Геометрія | «Гімназія» 2015 | 6 | 13 |
| 53 | 8 | Всесвітня історія | О.В.Гісем | Всесвітня історія | «Ранок»2016 | 6 | 13 |
| 54 | 8 | Історія України | І.О.Смагін | Історія України | «Освіта»2016 | 6 | 13 |
| 55 | 8 | Біологія | В.І.Соболь | Біологія | «Астра»2016 | 6 | 13 |
| 56 | 8 | Географія | С.Г.Кобернік | Географія | «Література ЛДТ» 2016 | 6 | 13 |
| 57 | 8 | Фізика | В.Г.Бар’яхтар | Фізика | «Ранок»2015 | 6 | 13 |
| 58 | 8 | Хімія | М.С.Дячук | Хімія | «Богдан» 2016 | 6 | 13 |
| 59 | 8 | Мистецтво  | Л. М.Масол | Мистецтво  | «Основа»2016 | 6 | 13 |
| 60 | 8 | Інформатика | Н.В.Морзе | Інформатика | «Оріон»2015 | 6 | 13 |
| 61 | 8 | Трудове навчання | А.І.Терещук | Трудове навчання | «Генеза» 2016 | 6 | 13 |
| 62 | 8 | Основи здоров’я  | Н.М.Поліщук | Основи здоров’я  | «Грамота»2016 | 6 | 13 |
| 63 | 9 | Українська мова | О.П.Глазова | Українська мова | «Ранок»2017 | 12 | 18 |
| 64 | 9 | Українська література  | М.Т.Коваленко | Українська література  | «Оріон»2017 | 12 | 18 |
| 65 | 9 | Зарубіжна література  | Є.Волощук | Зарубіжна література  | «Генеза» 2017 | 12 | 18 |
| 66 | 9 | Іноземна мова(англійська ) | О.Карп’юк | Іноземна мова(англійська ) | «Астон» 2017 | 12 | 18 |
| 67 | 9 | Російська мова | О.І.Самонова | Російська мова | «Генеза»2017 | 12 | 18 |
| 68 | 9 | Алгебра | Н.С.Прокопенко | Алгебра | «Ранок» 2017 | 12 | 18 |
| 69 | 9 | Геометрія | А.П.Єршов | Геометрія | «Ранок» 2017 | 12 | 18 |
| 70 | 9 | Всесвітня історія | П.Полянський | Всесвітня історія | «Грамота»2017 | 12 | 18 |
| 71 | 9 | Історія України | О.Пометун | Історія України | «Оріон» 2017 | 12 | 18 |
| 72 | 9 | Біологія | В.І.Соболь | Біологія | «Астра»2017 | 12 | 18 |
| 73 | 9 | Правознавство | О.І.Пометун | Основи правознавства | «Літера» 2017 | 12 | 18 |
| 74 | 9 | Географія | С.Г. Кобернік | Географія | «Абетка»2017 | 12 | 18 |
| 75 | 9 | Фізика | В.Г.Баг’яхтар | Фізика | «Ранок»2016 | 12 | 18 |
| 76 | 9 | Хімія | Н.М.Бурленська | Хімія | «Педагогічна думка»2017 | 12 | 18 |
| 77 | 9 | Мистецтво  | Л.М.Масол | Мистецтво  | «Освіта»2017 | 12 | 18 |
| 78 | 9 | Інформатика | Н.В.Морзе | Інформатика | «Оріон»2016 | 12 | 18 |
| 79 | 9 | Трудове навчання | А.І.Терещук | Трудове навчання | «Лідер» 2017 | 12 | 18 |
| 80 | 9 | Основи здоров’я  | Н.М.Пометун | Основи здоров’я  | «Грамота»2017 | 12 | 18 |

**4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість приміщень | Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.) | Власні (орендовані) приміщення, майданчики |
| Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Кабінет історії | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Кабінет української мови та літератури | 1 | 1 | 2,4 | 9 кв.м |  |
| 3 | Кабінет російської мови  | 1 | 1 | 2,4 | 2,7 кв.м |  |
| 4 | Кабінет біології | 1 | 1 | 2,4 | 3,4 кв.м |  |
| 5 | Кабінет математики | 1 | 1 | 2,4 | 5,2 кв.м |  |
| 6 | Кабінет фізики | 1 | 1 |  | 8 кв.м |  |
| 7 | Кабінет англійської мови | 1 | 1 | 2,4 | 3 кв.м |  |
| 8 | Спортивна зала | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | бібліотека | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | їдальня | 1 | 1 |  | 70 посадочних місць |  |
| 11 | Майстерня по обробці деревини | 1 | 1 |  |  |  |

**5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

 Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**РОЗДІЛ 3**

**ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

**Профільний предмет: українська мова і література**

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

*Освітня програма школи* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, введення якої в дію здійснити поетапно:

* у 10-х класах закладу освіти – з 2018/2019 навчального року;
* в 11-х класах закладу освіти - з 2019/2020 навчального року.

Програмою передбачено:

**1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.**

**1.1.Навчальний план для 10, 11 класів (**Таблиця 2 до Типової освітньої програми

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **Класи** | 10 | 11 |
| **Кількість учнів** | 10 | 9 |
| **Базові предмети1** | **27** | **26** |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2 | 2 |
| Історія України  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |  |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** ІнформатикаТехнології | 21 | 21 |
| **Додаткові години 1**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття**Профільні предмети:** українська мова українська література**Факультативні курси:**Математика «Підготовка до ЗНО»Історія України «Визначні постаті України»Іноземна мова (англійська) «Країнознавство»Біологія | 84420,510,5 | 9442111 |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | 33 | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) |  38 | 38 |

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільного предмета.

При тематичному плануванні педагогами врахувати засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

**2. Очікувані результати навчання учнів**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017

№1539).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Українська література | Профільний рівень |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  |  Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.) | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |

Таким чином в 2019/2020 навчальному році на вивчення предметів старшої школи планується 38 годин в 10 класі та 38 годин в 11 класі.

Іноземна мова, яка вивчається – англійська.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Обрано профіль в 10-11 класах – українська мова і література.

Обрано факультативні курси:

Математика «Підготовка до ЗНО»

Зарубіжна література «Шедеври різних видів мистецтв при вивченні літератури»

Історія України «Визначні постаті України»

Іноземна мова (англійська) «Країнознавство»

Біологія

Виділено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової

* англійська мова 11 клас – 1 година (для якісного опрацювання матеріалу і підготовки до ЗНО);
* історія України, 11 клас – 0,5 години (для якісного опрацювання матеріалу і підготовки до ЗНО);
* фізичне виховання 11 клас - 1 година (для якісного виконання програми)

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ***ключових компетентностей*** учнів.

| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
|  | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
|  | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
|  | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
|  | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
|  | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
|  | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
|  | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
|  | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
|  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
|  | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація ***навчання за наскрізними лініями***:

| **Напрямки** | **Зміст** |
| --- | --- |
| **-**організація навчального середовища | * формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* інноваційні технології навчання, освітні тренди.
 |
| **-**окремі предмети | * впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);
* реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів;
* систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
 |
| **-**предмет за вибором | «Громадянська освіта» |
| **-**позакласна навчальна робота | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Типи уроку**:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України з української мови та літератури 10 класу. | ні | Міністерство освіти і науки України №14.07 | 2018р |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України з української мови та літератури 11 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2010р(зі змінами, затвердженими наказом міністерства від 14.07. 2016 №826 |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Зарубіжна література 10 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2018р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Англійська мова 10-11 клас. | ні | Міністерство освіти і науки України  | 2017р. |
|  | Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень) | так | Міністерство освіти і науки України | 2016 р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Історія України. Всесвітня історія 10 клас. | ні | Міністерство освіти і науки України  | 2017р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Всесвітня історія 11 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2016р. |
|  | Біологія. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, зі змінами. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2016р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Біологія 11 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р |
|  | Екологія. Рівень стандарту  | так | Міністерство освіти і науки України | 2016 |
|  | Хімія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту (зі змінами) | так | Міністерство освіти і науки України | 2016 |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Фізика 10 клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р. |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Фізика і Астрономія 10 - 11клас. | Так  | Міністерство освіти і науки України  | 2017р(зі змінами ) |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України . Інформатика (рівень стандарту)10-11клас. | так | Міністерство освіти і науки України  | 2017р |
|  | Рівень стандартуНавчальна програма «Фізична культура. 10-11 кл.» розроблена відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти | так | Міністерство освіти і науки України | 2004 р. |
|  | Технології. 10-11 класи (авт.: А. Терещук та інші). | так | Міністерство освіти і науки України | 2017 р. |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Клас | Найменування навчальної дисципліни | Автор підручника (навчального посібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Видавництво, рік видання | Кількість примірників |
| Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | 10 | Українська мова | А.А.Ворон | Українська мова |  | 12 | 15 |
|  | 10 | Українська література  | Л.Т.Коваленко | Українська література  |  | 12 | 15 |
|  | 10 | Зарубіжна література  | Є.Волощук | Зарубіжна література  | «Генеза» 2018 | 12 | 15 |
|  | 10 | Іноземна мова(англійська ) | О.Карпюк | Іноземна мова(англійська ) | «Астон»2018 | 12 | 15 |
|  | 10 | Алгебра | О.С.Істер | Алгебра |  | 12 | 15 |
|  | 10 | Геометрія | О.С.Істер | Геометрія |  | 12 | 15 |
|  | 10 | Всесвітня історія | О.В.Гісем | Всесвітня історія |  | 12 | 15 |
|  | 10 | Історія України | В.С.Власов | Історія України |  | 12 | 15 |
|  | 10 | Біологія | В.І.Соболь | Біологія |  | 12 | 15 |
|  | 10 | Громадянська освіта | О.В.Гісем | Громадянська освіта |  | 12 | 15 |
|  | 10 | Географія | Безтушко В.Ю. | Географія | «Абетка»2017 | 12 | 15 |
|  | 10 | Фізика | В.Г.Бар’яхтар | Фізика | «Ранок»2016 | 12 | 15 |
|  | 10 | Хімія | П.П.Попель | Хімія |  | 12 | 15 |
|  | 10 | Мистецтво  | В.М.Масол | Мистецтво  |  | 12 | 15 |
|  | 10 | Інформатика | Н.В.Морзе | Інформатика | «Освіта»2011 | 12 | 15 |
|  | 10 | Трудове навчання | А.І.Терещук | Трудове навчання |  | 12 | 15 |
|  | 10 | Захист Вітчизни  | А.А.Гудима | Захист Вітчизни  |  | 12 | 15 |
|  | 11 | Українська мова | Глазова О.П. | Українська мова |  | 10 | 15 |
|  | 11 | Українська література  | Коваленко Л.Т. | Українська література  |  | 10 | 15 |
|  | 11 | Зарубіжна література  | Ковбасенко Ю.І. | Зарубіжна література  |  | 10 | 15 |
|  | 11 | Іноземна мова(англійська ) | О.Карп’юк | Іноземна мова(англійська ) |  | 10 | 15 |
|  | 11 | Математика | Істер О.С | Математика |  | 10 | 15 |
|  | 11 | Всесвітня історія | Гісем О.В. | Всесвітня історія |  | 10 | 15 |
|  | 11 | Історія України | Гісем О.В | Історія України |  | 10 | 15 |
|  | 11 | Біологія і екологія | Остапченко Л.І. | Біологія і екологія |  | 10 | 15 |
|  | 11 | Астрономія | М.П.Пришляк | Астрономія |  | 10 | 15 |
|  | 11 | Фізика | В.Г.Бар’яхтар | Фізика |  | 10 | 15 |
|  | 11 | Хімія | Попель П.П. | Хімія |  | 10 | 15 |
|  | 11 | Інформатика | Й.Л.Рівкінд | Інформатика |  | 10 | 14 |
|  | 11 | Технології | В.М.Мадзігон | Технології |  | 10 | 14 |
|  | 11 | Захист Вітчизни  | Гудима А.А. | Захист Вітчизни  |  | 10 | 14 |
|  | 11 | Географія | Бестушко В.Ю | Географія |  |  | 14 |

**5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття**

**профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

В освітній програмі Вчорайшенської ЗОШ

І – ІІІ ступенів

Ружинського району Житомирської області

на 2019/2020 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) сторінок

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.І.Горошко