****

**ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!**

Освіта в умовах воєнного стану потребує чітких, швидких та вчасних рішень, доступних роз’яснень, розробки нових нормативно-правових і законодавчих актів та внесення змін у наявні.

Не менш важлива чесна, вчасна й зрозуміла комунікація з учасниками освітнього процесу, виокремлення проблем та пропонування рішень для їх розв’язання. На підставі результатів опитувань учасників освітнього процесу, звернень, адміністрація закладу виокремила ті проблеми, які потребують рішень на рівні органів центральної влади, органів місцевого самоврядування та органів управління освітою, закладу освіти.

Для розв’язання проблем у сфері освіти нашого закладу та для організації безпечного і якісного освітнього процесу в новому навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном, адміністрація закладу спільно з педагогічним колективом оперативно реагувала впродовж року на вирішення ситуацій, проблем та пропозиції щодо їх розв'язання. Щиро дякую всім учасникам освітнього процесу за ініціативу та мобільність вирішенні освітніх питань під час організації навчальної діяльності в цьому нелегкому навчальному році, в роки війни з російським агресором.

У відповідності до функціональних обов’язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом ліцею та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора Вчорайшенського ліцею Вчорайшенської сільської ради та про підсумки роботи колективу протягом останнього року.

 Педагогічний колектив ліцею у 2024/2025 навчальному році спрямовував свої зусилля на створення умов для повноцінного розвитку особистості учня; впровадження інноваційних форм і методів роботи для підвищення якості освітнього процесу в закладі; підтримання тісних зв'язків з батьками учнів; постійний контроль по охороні та збереженню життя здобувачів освіти.

 Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на впровадження науково - методичної теми: «Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи. Педагогічна компетентність вчителя – запорука успішного учня».

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив Вчорайшенського ліцею Вчорайшенської сільської ради продовжуватиме роботу над упровадженням основних засад Концепції НУШ, опікуватиметься наданням якісних освітніх послуг для всіх категорій дітей та учнівської молоді.

Визначаємо такі пріоритетні напрямки діяльності:

• Кожній дитині - рівний доступ до якісної освіти.

• Забезпечення організації освітньої діяльності колективу ліцею, спрямованої на реалізацію Концепції євроінтеграції українського суспільства та засад Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді.

• Фахове втілення вимог Державного стандарту, типових освітніх програм у нових підручниках.

• Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та стимулювання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей, самореалізації творчої особистості в суспільстві.

• Дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі освіти, санітарного законодавства, вимог БЖД й ОП.

• Підвищення престижу професії вчителя і стимулювання його професійного зростання.

• Здійснення адміністративно-громадського моніторингу за виконанням окреслених завдань.

• Створення умов для зміцнення здоров’я учнів, упровадження реформи шкільного харчування.

• Зміцнення засад і підвищення ролі учнівського самоврядування.

**Кадрове забезпечення**

Реалізуючи аналітико-оцінну функцію роботи з педкадрами, адміністрація ліцею здійснює постійний аналіз якісного та кількісного складу педагогічних працівників навчального закладу, що дозволяє простежити тенденції забезпечення кадрами, визначити потребу в педагогах, виявити рівень професійних можливостей та утруднень.

У 2024/2025 навчальному році план курсової перепідготовки виконаний. Курси підвищення кваліфікації пройшли всі вчителі згідно графіка.

Підвищенню та удосконаленню методичної майстерності вчителів завжди сприяє чергова атестація. Результати засвідчили, що рівень педагогічної майстерності вчителів значно підвищився. У 2024/2025 навчальному році було атестовано 4 працівники закладу:

* Відповідають займаним посадам: К.В.ВОЙТЮК (вчитель англійської мови та зарубіжної літератури), Г.В.ЛОСКУЧЕРЯВА (вчителька початкових класів), Н.О.ГНАТЮК (вчитель фізики та інформатики), С.П.ГНАТЮК (вчитель математики).
* Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - К.В.ВОЙТЮК, Г.В.ЛОСКУЧЕРЯВІЙ, С.П.ГНАТЮКУ.
* Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» - Н.О.ГНАТЮК
* На педагогічній раді у січні 2024 року затверджено графік підвищення кваліфікації вчителів протягом 2024/2025 навчального року.

Підвищенню та удосконаленню методичної майстерності вчителів завжди сприяє чергова атестація. Результати засвідчили, що рівень педагогічної майстерності вчителів значно підвищився.

Курсова перепідготовка у 2024/2025 навчальному році здійснювалася згідно з перспективним планом. Її пройшли працівники ліцею.

 Таким чином якісний склад педагогічного колективу змінився:

спеціаліст вищої категорії - 10;

старших учителів – 1 ;

спеціаліст І категорії – 4 ;

спеціаліст – ІІ категорії – 4 ;

спеціалістів – 2;

практичний психолог – 1;

асистент учителів - 1

**Методична робота**

Методична робота в ліцеї була спланована та відзначалася новими підходами й мірою доцільності. Усі педагогічні працівники були охоплені різними формами методичної роботи.

Для забезпечення відповідних умов для розв’язання науково-методичної проблеми у ліцеї було створено таку мережу:

* методичне об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу – керівник Світлана РУДНІЦЬКА;
* методичне об’єднання вчителів природничого циклу – керівник Наталія ГНАТЮК;
* методичне об’єднання вчителів початкових класів – керівник Олена ІЩУК ;
* методичне об’єднання класних керівників 1-11 кл. – керівник Наталія ЗАМУЛА.

 Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, методики проведення уроку. Діяльність ШМО було сплановано на основі Річного плану роботи ліцею та перспективної Програми розвитку ліцею, Освітньої програми.

Відповідно до планів роботи, складених у вересні 2024 року, на засіданнях методичних об’єднань обговорювалися актуальні проблеми навчання і виховання учнів, що випливали з формулювання і змісту науково-методичної проблеми ліцею. Кожне методичне об'єднання провело 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об’єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, навчання в умовах воєнного стану) так і науково-методичні питання.

У закладі освіти окреслено умови ефективного функціонування єдиної інформаційно – освітньої системи. Результати проведення методичних заходів висвітлювалися на сторінках МО, сайту закладу, а також розглядалися на зустрічах із педагогічними працівниками.

 Потужну державу і конкурентоздатну економіку створює згуртована спільнота творчих особистостей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Така особистість, її громадянська позиція, моральні якості, соціальні контакти формуються під час першої системної самостійної діяльності – упродовж навчання. Тому центральну роль у вихованні громадянина, який є особистістю, патріотом та інноватором, має виконувати система загальної середньої освіти – Нова українська школа. Вона має не просто реагувати на зміни, які відбуваються у суспільстві – вона має стати авангардом, рушійною силою цих змін.

У 2024-2025 н.р. педагогічний колектив Вчорайшенського ліцею взяли участь у обласному конкурсі «Добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта - 2025». Основним завданням даного конкурсу є:

* поширення добрих практик та інноваційних пошуків педагогічних працівників;
* розвиток творчого потенціалу вчителя та підвищення його професійної майстерності;
* популяризація серед громадськості здобутків освітян, підвищення інтересу до проблеми освіти;

Вчителі, які проходили атестацію у 2024-2025 н.р. Катерина ВОЙТЮК, вчителька англійської мови та зарубіжної літератури, Галина ЛОСКУЧЕРЯВА, вчителька початкових класів стали учасниками обласного конкурсу, Наталія ГНАТЮК, вчитель фізики отримала Диплом ІІІ ступеня за поширення добрих практик та інноваційних пошуків «Сучасна освіта – 2025».

Міністерство освіти і науки України визначило у 2024-2025 н.р. визначило умови та порядок проведення головного конкурсу для вчителів «Учитель року - 2025», а саме: зарубіжна література, історія, технології/трудове навчання, хімія. Від нашого педагогічного колективу участь у конкурсі «Учитель року - 2025» взяла Ольга АСМОЛОВА у номінації технології/ трудове навчання. У квітні 2025 р. Ольга Сергіївна отримала Диплом учасника фінального етапу першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2025».

2024-2025 н.р. був багатим на Подяки, Грамоти, Похвальні листи «За високі досягнення у навчанні», а саме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | ПІБ учня | Клас | Нагорода |
| 1 | Аверіна Аріанна | 2 | Подяка за успішне закінчення навчального року |
| 2 | Горошко Назар | 2 | Подяка за успішне закінчення навчального року |
| 3 | Диріна Софія | 2 | Подяка за успішне закінчення навчального року |
| 4 | Єрмашкевич Роман | 2 | Подяка за успішне закінчення навчального року |
| 5 | Зубрейчук Каміла | 2 | Подяка за успішне закінчення навчального року |
| 6 | Швайгерт Олександр | 2 | Подяка за успішне закінчення навчального року |
| 7 | Асмолова Еліна | 3 | Подяка за успішне закінчення навчального року |
| 8 | Вітюк Владислава | 3 | Подяка за успішне закінчення навчального року |
| 9 | Плішакова Вероніка  | 3 | Подяка за успішне закінчення навчального року |
| 10 | Єрмашкевич Соломія | 4 | Грамота з успішне закінчення начального року |
| 11 | Плішакова Ярослава | 4 | Грамота з успішне закінчення начального року |
| 12 | Асмолова Поліна | 5 | Похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» |
| 13 | Лежанська Христина | 6 | Похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» |
| 14 | Бойко Андрій | 9 | Свідоцтво з відзнакою |
| 15 | Савчук Анна | 10 | Похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» |

Вчорайшенський ліцей за 2024-2025 н.р. отримав численні перемоги та нагороди у Спартакіаді та Всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч шкільні ліги». Вчитель фізичного виховання Максим ЗУБРЕЙЧУК отримав Грамоту у ІІ етапі Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч шкільні ліги» за участь команди дівчат у ІІІ етапі змагань серед здобувачів освіти ЗЗСО, заступник директора з виховної роботи Наталія ЗАМУЛА отримала Грамоту за підготовку команди «Блискавка», які зайняли ІІІ місце у змаганнях з черлідингу в рамках Всеукраїнського проєкту «Пліч-о-пліч шкільні ліги».

Результати роботи Спартакіади у 2024-2025 н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва змагань | Дата | Місце |
| 1 | Волейбол (дівчата) | 14.11.2024 | І місце |
| 2 | Волейбол (хлопці) | 29.11.2024 | ІІ місце |
| 3 | Футзал (хлопці) | 19.12.2024 | ІІІ місце  |
| 4 | Баскетбол (дівчата) | 30.01.2025 | І місце |
| 5 | Баскетбол (хлопці) | 06.02.2025 | ІІ місце |
| 6 | Теніс  | 20.02.2025 | ІІ місце |

Відповідно перерозподілу курсів підвищення кваліфікації КЗ «ЖОІППО» ЖОР заступник директора з навчально-виховної роботи Катерина ВОЙТЮК успішно пройшла навчання за програмою для заступників директорів та отримала сертифікат №ДП/НУШ -776 жовтень-грудень 2024 р. (8 год.) The LEGO Foundation з теми: «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення», сертифікат про підвищення кваліфікації №02139713/НУШ- 16 листопад 2024 р., яка пройшла 16-годинне навчання за освітньою програмою підготовки надавачів послуг та є тренером з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти з кошти субвенції з державного бюджету згідно постанови КМУ від 05.07.2024 р. №796 з теми: «Організація діяльності закладу освіти, стратегічно-управлінська, нормативно-правова, здобов’язбрежувальна, рефлексивна», сертифікат про підготовку №02139713/НУШ-06 травень 2025 р. та пройшла 20-годинне навчання за освітньою програмою підготовки тренерів-педагогів за кошти субвенції з державного бюджету згідно з постановою КМ України від 27.12.2024 р. №1513 та удосконалено професійні компетентності: «Організація діяльності закладу освіти, стратегічно-управлінська, нормативно-правова, здобов’язбрежувальна, рефлексивна».

**Персональний внесок**

**у підвищення рівня організації освітнього процесу в закладі**

Велике щастя і удача для керівника, якщо працівники ліцею– це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Лише за такої умови такий педагогічний колектив здатний на великі справи.

Я є таким керівником, який працює в колективі однодумців.

Керівник педагогічної команди – директор – забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління.

Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку, особливо в умовах сьогодення.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2024/2025 н.р.:

* Забезпечення комфортних та безпечних умов для навчання та праці в закладі.
* Вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності.
* Забезпечення реалізації прав громадян на здобуття якісної освіти в умовах воєнного стану;
* Зміцнення позитивного іміджу ліцею та партнерського психолого-педагогічного клімату в педагогічному колективі.

Як директор я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання школярів; прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку; іноді ризикую при виборі форм і методів навчання та виховання, щоб досягти мети освітньої діяльності.

 У 2024/2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для онлайн та офлайн навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти, роботу по впровадженню профільного навчання та освітньої реформи в рамках нової української школи (НУШ).

Здійснюючи управління ліцеєм, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делегую заступникам директора, методичним об’єднанням; таким чином залучаю до вирішення управлінських задач значну кількість педагогічних працівників, даю їм можливість вийти за межі суто вчительської роботи, побачити і зрозуміти механізм роботи та глибинні педагогічні процеси такого багатогранного, чутливого до найменших змін в суспільстві, складного «організму» як ліцей.

 Разом із заступниками директора з навчально-виховної роботи Катериною ВОЙТЮК та заступником директора з виховної роботи Наталією ЗАМУЛОЮ працюємо над демократизацією внутрішньо управління. Демократизація внутрішкільного контролю дає змогу залучати вчителів, учнів, батьків до здійснення всіх необхідних заходів для підвищення якості навчання й виховання відповідно до потреб держави і суспільства.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньо шкільного контролю. Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада ліцею, батьківський та профспілковий комітети.

**Мережа та контингент учнів**

На 30 травня 2024/2025 року в закладі навчалося 116 учнів.

Було укомплектовано 11 класів, середня наповнюваність класів 11 учнів.

Станом на 01.09.2024 р. у закладі було сформовано: 1-4 класів – 44 учні; 5-9 класів – 54 учнів, 10-11 класів – 22 учні. Мережа закладу задовольняє освітні потреби Вчорайшенської територіальної громади.

Впродовж року навчання проводилось очно, серед цього контингенту було сформовано навчання для учнів, які перебувають за кордоном за індивідуальною формою навчання (сімейна форма навчання) та один учень 11 класу за ектернатною формою навчання.

 У закладі створено реєстр даних про учнів закладу, який постійно оновлюється. Протягом навчального року внаслідок міграційних процесів має місце вибуття та зарахування учнів. Цей процес здійснюється у відповідності до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 10.05.2018 № 367).

Щосеместрово здійснюється аналіз руху учнів, встановлюються причини вибуття учнів. Усі учні, які вибувають із закладу, підтверджують своє подальше навчання у закладах освіти довідками встановленого зразка. Усього за рік прибуло 12 учнів, а вибуло 6.

**Робота з обдарованими дітьми**

 У сучасний період становлення нових суспільних відносин в Україні продовжує зростати попит на обдаровану особистість, яка нестандартно мислить та наділена працездатністю; на нового типу інтелігенцію, яка продовжує відроджувати національні традиції.

Відповідно до Указу Президента України від 30.09.2010 №927/210 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 22.09.2011 №1099, згідно з річним планом роботи закладу освіти на 2024/2025 н.р., з метою виявлення та підтримки обдарованих дітей і учнівської молоді, створення сприятливих умов для всебічного розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання їх творчого самовдосконалення, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей та їх наставників,  підготовки майбутньої наукової  зміни була спланована система роботи з обдарованими дітьми.

У ліцеї пройшов перший етап ХХV Міжнародного дитячого конкурсу з української мови ім. П. Яцика 28 жовтня 2024 р. серед бажаючих учнів 3-11 класів, у другому етапі, який пройшов 10 листопада 2024 р. кращі ліцеїсти показували свої результати із написання запропонованих завдань, третій етап, який відбувся 15 лютого 2025 р. взяли участь переможці першого та другого етапів разом із педагогічним колективом. Переможцями перших двох етапів стали: Вітюк Владислава, Плішакова Вероніка, Асмолова Еліна (3 клас), Єрмашкевич Соломія, Нікітчік Доброслав, Плішакова Ярослава (4 клас), Асмолова Поліна, Затилюк Андрій (5 клас), Лежанська Христина, Радчук Анастасія (6 клас), Войтюк Ілля, Степанець Олена (8 клас), Бойко Андрій (9 клас), Савчук А. (10 клас), Замула Марія (11 клас).

Савчук Анна, учениця 10 класу у 2024-2025 н.р. взяла участь у ХV Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т. Г. Шевченка, Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурси та виставки творчих робіт учнів ліцею, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей; підготовлено учнів-переможців І етапу творчих конкурсів та предметних олімпіад до участі у територіальному (онлайн) етапу; на засіданнях методичної ради, засіданнях методичних об’єднань розглядалися питання про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, турнірах, інтелектуальних, творчих та спортивних конкурсах; забезпечено роботу спортивного та танцювального гуртків; висвітлено на сайті навчального закладу результати виступів команд ліцею в інтелектуальних, творчих та спортивних змаганнях.

Варто наголосити, що завдання вчителя – не просто дати знання учням, а, насамперед, навчити логічно думати, порівнювати, робити висновки, встановлювати зв'язки, бути здатними до розумової праці та самостійних пошуків. Адже академічні знання стають менш вагомими показниками якості освіти, їм на зміну приходять такі показники, як стійкість мотивації до пізнання, здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності навчатися впродовж усього життя. Саме в цьому контексті вміння вчитися розглядаємо сьогодні як універсальну й ключову компетентність шкільної освіти.

Створення емоційної, творчої атмосфери, залучення школярів до спільної творчої роботи, застосування ІКТ, самостійна робота учнів, уміння підтримати, заохотити здобувачів освіти до роботи, похвалити, підкреслити важливість думки кожного учня значно активізують розумову діяльність школярів, спонукають їх до самостійності та творчості, саме тому результативність виступу учнів на предметних олімпіадах та конкурсах стабільно висока.

Не секрет, що за такими високими результатами стоїть велика системна робота вчителів нашого ліцею, за що хочеться висловити їм слова вдячності та поваги за високий професіоналізм.

Повноцінна співпраця вчителя й учнів і спрямована на те, щоб, як сказав В. Сухомлинський, “учительський стіл не перетворився на кам’яну стіну, через яку ведеться наступ на “супротивника”- учнів”. У світі існує лише один засіб спонукати когось до активної творчої діяльності, і полягає він у тому, щоб викликати в людині бажання щось зробити і цим заявити про себе.

 **Особливості організації інклюзивного навчання в сучасних умовах**

Одним із найважливіших чинників поступального розвитку суспільства є гуманне, милосердне та дбайливе ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. Для таких людей головною формою соціального захисту, реальним шляхом створення передумов для самостійного життя , трудової діяльності й соціалізації є освіта.

З-поміж викликів, що постали перед нашим суспільством, надзвичайно гострим є забезпечення рівного доступу до освіти всіх дітей, особливо тих, хто потребує спеціальних умов виховання, корекційного навчання та розвитку особистості, соціальної інтеграції в реальне життя.

 Місія Нової української школи — допомогти розкрити та розвинути таланти кожної дитини, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами (ООП), які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти. Одним з основних завдань Національної стратегії реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки є розвиток мережі та забезпечення надання освітніх, медичних, соціальних, реабілітаційних послуг (зокрема інклюзивного навчання) на рівні територіальної громади з урахуванням потреб мешканців.

 На сьогодні іклюзивна освіта є не лише актуальним соціальним аспектом, але й одним із прогресивних напрямків розвитку сучасної української школи. Переваги інклюзивного процесу для всіх учасників важко переоцінити. Які вони?

* покращення розвитку, нормальна соціалізація та подальша інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в суспільство;
* формування в інших учнів толерантності, розуміння та підтримки людей з відмінностями, навичок співробітництва та винахідливості;
* підвищення кваліфікації вчителів інклюзивних класів за рахунок оволодіння новими технологіями та урахування індивідуальних особливостей учнів;
* залучення до освітнього процесу батьків та різнопрофільних фахівців (соціальних педагогів, психологів, дефектологів та інших спеціалістів).

 Десятий рік упроваджує в практичну діяльність Всеукраїнський експериментальний проєкт «Інклюзивна освіта». Основне завдання педагогічного колективу та батьків учнів ми вбачаємо в підтримці дітей з особливими освітніми потребами з метою сприяння самостійному подоланню ними перешкод на шляху до отримання компетентностей – знань, умінь, навичок, особистісних якостей, що допоможуть їм успішно самореалізуватися. Отримані поза соціумом знання і вміння не є дієвими, корисними для подальшого життя у загальному соціумі дітям з ООП. Такі діти не зможуть цілковито адаптуватися в суспільстві, підготуватися до подолання неминучих життєвих труднощів, а, отже, реалізуватися повною мірою як рівноправні і повноцінні члени суспільства. В інклюзивному 5 класі нашого ліцею дитина з ООП (НЕВЗОРОВ Дмитро) включений в освітній процес. Він досягає основи незалежного життя, засвоює нові форми поведінки, спілкування, взаємодії, вчиться виявляти активність, ініціативу, свідомо робити вибір, досягати згоди у розв’язанні проблем, приймати самостійні рішення.

У 2024/2025 навчальному році в умовах дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України 24 лютого 2022 року № 2102-IX (із змінами) освітній процес у закладах загальної середньої освіти, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами, організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» інших актів законодавства з урахуванням безпекової ситуації. При організації ж інклюзивного навчання слід керуватись постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ [№ 483 від 26.04.2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF#n2), [№ 979 від 30.08.2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/979-2022-%D0%BF#n2)).

З вересня 2024 року навчальний заклад працює очно.

Зрозуміло, що діти з особливими освітніми потребами є найбільш вразливою категорією серед здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану потребують особливої підтримки та уваги. Тому психолог ліцею Олена АВЕРІНА надає постійні індивідуальні консультації учню, батькам щодо особливостей навчання. Асистент вчителів Тетяна БУРСУКОВСЬКА здійснює пояснення та виконує разом з дитиною домашні завдання, які були йому незрозумілі; надає додаткові пояснення дитині щодо виконання матеріалу, який вивчається.

Також асистент вчителів спільно з іншими учасниками команди супроводу взяли участь у розробленні індивідуальної програми розвитку учня, створили індивідуальне портфоліо учня з ООП та ведуть щоденник спостережень за дитиною з ООП з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІПР. Роботу асистента учителя та учня з ООП під час навчання висвітлено на сайті закладу освіти в розділі “Інклюзивне навчання”.

Така організація навчання забезпечила можливість дитини з ООП реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.

Із дотриманням санітарно-гігієнічних вимог складено розклад уроків на навчальний рік, який затверджений директором ліцею та погоджено з матір’ю учня. У навчальному закладі діє ресурсна кімната.

Досвід показав, що успіх інклюзивного навчання в значній мірі залежить від грамотно організованого психолого-педагогічного супроводу учня з особливими потребами, зокрема проведення з ними корекційно - розвиткових занять із практичним психологом, логопедичні заняття, розвиток зв’язного мовлення, розвиток когнітивних процесів та емоційно-вольової сфери.

Кожен освітній заклад набуває власний досвід в організації інклюзивного навчання. Можна про нього почути, проаналізувати, проте будь-які методики, технології стануть надбанням колективу тільки в процесі активного самостійного застосування.

В інклюзивному класі нашого ліцею створено атмосферу взаєморозуміння та взаємодопомоги між дітьми, щоб забезпечити дитині з особливостями психофізичного розвитку можливість самоствердитися, подолати неадекватні установки та стереотипи, набути певних навичок соціальної поведінки. Взаємодія між учнями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими до допомоги.

Девіз інклюзії: «Рівні можливості для кожного». Тому суспільство, для якого інклюзія — повсякденна та звична для кожного, є більш толерантним, гармонійним, здоровим і відповідальним.

Концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей – усі діти є цінними й активними членами суспільства. Тому і необхідно впроваджувати новітні форми освіти, які б давали особливим дітям навчатися разом зі всіма дітьми, стати компетентними захисниками своїх прав.

**Індивідуальне навчання**

 Крім інклюзивної форми навчання в ліцеї успішно впроваджувалася й індивідуальна форма навчання. Індивідуальна форма навчання дає змогу опанувати навчальну програму в особливому, індивідуальному для дитини порядку.

Згідно із законодавством наш заклад організував для здобувачів освіти:

\* сімейне навчання (ВІТЮК Ірина, СИВАК Олексій, СИВАК Софія, ХАРТНІК Настя);

\* екстернат ( СТЕПАНЮК Мирослав).

Сімейна ж (або домашня) форма передбачає, що весь освітній процес самостійно організовують батьки, які хочуть і можуть навчати дітей вдома. Батьки максимально включені в потреби своїх дітей, чітко уявляють їхні можливості, інтереси та здібності, особливості мотивації. Вони ж і несуть відповідальність за здобуття знань на рівні Держстандарту.

Обираючи екстернат, учні опановують увесь матеріал самостійно й віддалено, після чого їхні знання мають оцінити в ліцеї під час щорічної атестації.

Такі форми навчання у нашому ліцеї обрали учні, родини яких через війну виїхали за кордон та за станом здоров’я.

**Інформатизація навчально-виховного процесу**

Пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2024/2025 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:
∙ впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
∙ формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
∙ удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
∙ використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.
 Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі ДІСО. Активно використовується у повсякденній роботі локальна шкільна мережа.
Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп’ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні повністю задовольняє потреби. У закладі функціонують 1 комп’ютерний клас, 5 комплектів мультимедійного обладнання. На сьогодні не всі кабінети та приміщення закладу підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.

 Організація очного навчання забезпечила можливість здобувачів освіти реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров’я, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об’єктивно унеможливлюють відвідування закладів освіти.

Учителі використовували різні платформи Google, зокрема такі, як-от: GoogleClassroom, Google форми для опитувань та тестувань, електронні таблиці та презентації для спільного редагування.

Для ефективності освітнього процесу педагоги використовували потенціал освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок». Учителям іноземної мови на допомогу приходили сайти видавництва «Лінгвіст», велика кількість освітніх каналів на Youtube, аутентичних сайтів, блогів, що містять відео-, аудіо- та інші навчальні матеріали, що можна використовувати в роботі.

Серед позитивних моментів також варто зазначити активне залучення батьків до освітнього процесу, посилення взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

**Безпечна навчання. Попередження булінгу**.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечного, дружнього до дитини ліцею відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища ліцею. У закладі не зафіксовано випадків булінгу. На сайті закладу розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу.

У 2024-2025 н.р.

* З 25 листопада до 10 грудня в усьому світі проводиться акція «16 днів проти насильства». Варто зазначити, що в умовах війни кожна дитина постраждала і зазнала порушення прав.
* Учні та вчителі нашого ліцею активно долучилися до проведення цієї акції. Класоводи та класні керівники провели години спілкування, уроки-бесіди, тренінги, відеолекторії, години спілкування, інформаційні хвилини, марафони. Гаслом цих заходів були слова: «Ми проти насильства».
* Практичним психологом Оленою АВЕРІНОЮ та заступником директора з виховної роботи Наталією ЗАМУЛОЮ було організовано для учнів 1-11 класів інтерактивне заняття «Протидія булінгу в дитячому середовищі». Вчитель інформатики Наталія ГНАТЮК створила інформаційний ресурс для батьків, дітей, педагогів з убезпечення ситуацій насильства «Захисти себе та своє майбутнє». Також проводилося анонімне опитування учнів з метою вивчення проблеми булінгу та оновлення статистичних даних.

**Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи**

Наш заклад – це установа, метою якої є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, "виведення" її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах. Незважаючи на військовий стан педагогічний колектив використовує змішані форми виховної роботи з дітьми.

Активно працює у закладі методоб'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, проводили виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

**Правове виховання**

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. Вони забезпечені підручниками, безкоштовним харчуванням, охоплені позанавчальною діяльністю. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх.

 На сайті ліцею постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

**Національно-патріотичне виховання**

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2024 / 2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства.  Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

* проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
* займалися волонтерською діяльністю;
* влаштовували акції пам'яті;
* проводили години спілкування, присвячені війні рф проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Здобувачі освіти та педагогічні працівники брали участь в очних заходах.

Основними заходами жовтня стало відзначення Дня захисника і захисниць України, День українського козацтва в очному форматі.

Підводячи підсумки роботи за рік, слід відзначити, що план виховної роботи виконується згідно нормативних документів.

**Запобігання та протидія торгівлі людьми**

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

У ліцеї проводились такі заходи:

* висвітлювалось законодавство у сфері протидії торгівлі людьми на сайті закладу освіти;
* оновлювались інформаційні матеріали з питань протидії торгівлі людьми;
* підвищувався рівень обізнаності здобувачів освіти та педагогічних працівників щодо сучасних проявів торгівлі людьми;
* проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з протидії торгівлі людьми серед учнівської молоді, такі як: «Профілактика торгівлі людьми», «Великі права маленької дитини», «Як не стати жертвою работоргівлі», «Порушення прав дітей: експлуатація та торгівля» та заходи з безпечного поводження в інтернеті та профілактика уникнення проявів торгівлі людьми «Моя безпека в інтернеті-моя суперсила» для учнів початкових класів, «Моя безпека в інтернеті» для 5-11 класів.

**Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки**

Профілактика девіантної поведінки є важливим чинником який впливає на формування здорової та повноцінної особистості. Педагогічний колектив ліцею своєчасно проводить превенцію щодо попередження девіантної поведінки, акцентуючи свою увагу на адиктивній поведінці, про формування навичок здорового способу життя серед учнівської молоді та учнів початкових класів.

Протягом 2024/2025 навчального року були проведені такі інтерактивні заняття з елементами тренінгу, виховні години, бесіди, як:

«Подорож країною Здоровляндією» для учнів 1-4 класів;

«Здоровий спосіб життя-це корисно та круто!» для учнів 1-4 класів;

«Профілактика психоактивних речовин», «Профілактика шкідливих звичок серед учнівської молоді» з використанням інтерактивних ігор «Крок за кроком», «Володар кілець», «Профілактика адитивної поведінки», «Профілактика вживання алкоголю, тютюнових, наркотичних виробів», «Профілактика алкоголізму і наркоманії у підлітковому віці», для учнів 5-9 класів.

**Сприяння розвитку учнівського самоврядування.**

Робота учнівського самоврядування є невід’ємною ланкою розвитку талановитої молоді, залучення їх до масових заходів, інформаційних хвилинок, майстер класів, квестів протягом навчального року.

Перед початком навчального року розробляється план виховної роботи Вчорайшенського ліцею, який складений згідно плану роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, включаючи в себе такі компетентності: соціальна, громадянська, інформаційна-цифрова, екологічна грамотність, здорове життя, обізнаність та самовираження у сфері культури, спілкування державною мовою. Учнівське самоврядування працювало під керівництвом заступника директора з виховної роботи Наталії ЗАМУЛИ, яке долучилося до конкурсів, благодійних акцій на підтримку захисників та захисниць, інтерактивних заходів майстер класів для учнів 1-11 класів із залученням вчителів-предметників, батьків. З ініціативи учнівської ради проведено благодійні ярмарки (вересень, грудень, квітень, травень 2024-2025 н.р.), на яких зібрано понад 35,500 тисячі гривень, які передано для ЗСУ.

**Сімейне виховання**

Головною метою родини є функція виховання людини і громадянина. Головний сенс і мета сімейного життя- виховання дітей. Виховання, якщо воно бажає щастя дитині, повинно виховувати її не для щастя, а приготувати до праці життя. Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов’язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов’язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту своєчасно розглядали на загальношкільних батьківських зборах. Одним із пріоритетів НУШ є партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти.

Батьки здобувачів освіти залучені до різноманітних заходів, благодійних акцій, лекторіїв, батьківських зборів, профорієнтаційної роботи, проведення ярмарок та активної участі в освітньому процесі ліцею.

Класні керівники в роботі надавали перевагу груповим та індивідуальним формам роботи з батьками (бесіди, індивідуальне спілкування, батьківські збори).

Батьки своєчасно інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, ліцею та за зразкове виконання своїх батьківських обов’язків.

**Психологічна підтримка здобувачів освіти**

З огляду на існуючу загрозу психічному здоров’ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, на нараді при директору педагогічним колективом розглянуто механізм впровадження в роботу закладу освіти «Методичних рекомендацій для педагогічних працівників, практичного психолога «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій». Педагогічні працівники мали можливість пройти навчання «Психологічна підтримка педагогічних працівників» у квітні 2025 року.

**Вибухонебезпека**

Враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

* посилено пропускний режиму при вході в навчальний заклад,

заступником директора з господарчих питань щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка навчальних приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;

* проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
* проведення бесід класними керівниками з просвіти учасників освітнього процесу в ліцеї щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;

постійне оновлення на сайті фейсбуку пам’ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами.

**Патріотичне виховання та формування національної свідомості**

З метою виховання в учнів рис громадянина Української держави, в ліцеї було проведено ряд заходів та застосовано сучасні форми їх проведення, доступні та зрозумілі, яскраві, з використанням інтерактивних компонентів. Серед них - спортивні рольові ігри, години спілкування, круглі столи, інформативні п’ятихвилинки, акції, флеш-моби.

З 3 по 9 березня у ліцеї проводилися Шевченківські дні, під час яких відбулися такі заходи: арт-платформа «Я люблю і розумію твори Кобзаря»; марафон безперервного читання «Кобзаря»; Шевченківський квест «І чужого научайтесь, і свого не цурайтесь»; тематичні виставки художніх творів, творів мистецтва, історичних документів, експозицій з архівних фото-та художніх документів, присвячених життю та діяльності видатного українського поета і письменника Т.Г.Шевченка; перегляд відео презентацій, присвячених життю та творчості Шевченка. Крім того учні активно брали участь у заходах до дня народження Лесі Українки, М.Рильського. Варто зазначити низку заходів, проведених педагогами ліцею до Дня пам’яті жертв Голодомору та політичних репресій, флешмоб «Голуб Миру», «Мова моя солов’їна», акція «Діти хочуть миру», конкурс козацького вишколу «Козацьке свято» тощо.

Наші волонтери постійно допомагають воїнам, дітям СЖО. Ми активні учасники різноманітних акцій. Так з ініціативи учнівської ради було проведено акцію «Листівка та смаколики для захисників».

Проєкти, які реалізуються в нашому закладі різні за обсягом та складністю, а також мають різне спрямування. Через них ми залучаємо дітей до корисних справ. Деякі з них виходять за межі закладу. Найціннішим для нас виявляється не сам проєкт, а можливість залучити дітей до виконання різноманітних завдань і звернути увагу на досвід, який вони при цьому можуть отримати. Під час такої роботи учні розвивають вміння бачити себе збоку, критично мислити, реально оцінювати свої можливості, самовдосконалюватися. Усе це сприяє успішному входженню дитини в суспільство.

**Моральне виховання**

Прищеплення духовної культури людства, нації, формування в учнів різнобічних потреб та інтересів, вироблення потреби поводити себе відповідно до моральних норм, виховання колективізму, свідомої дисципліни, активне наслідування кращих моральних зразків своєї родини, українського народу, загальнолюдських цінностей сприяють вихованню в учнів високих моральних якостей.

Протягом року заплановано проведення тематичних тижнів: волонтерського руху (жовтень), толерантності (листопад), громадянської позиції (грудень), пам’яті (січень), родини (травень). Діти беруть участь в урочистих церемоніях покладання квітів до пам’ятника жертвам голодоморів; до дошки пам’яті «Героям небесної сотні»; алеї загиблим воїнам ЗСУ, які віддали своє життя.

Учні долучилися до проведення благодійних акцій «Від серця до серця» для допомоги учням нашого закладу «Хай серце не втрачає доброти»; «Великодній кошик для наших захисників» , «Сім’я в нас єдина – це ненька Україна», «Моря підтримка». Акції «Свічка пам’яті» до Дня пам’яті жертв Голодомору, Небесної сотні. Тренінгові заняття «Країна ввічливості і добра», «Спілкування без конфліктів», «У людині все має бути прекрасне» більш ефективно вчать міжособистісному спілкуванню.

**Екологічне виховання**

Виховувати почуття відповідальності за стан довкілля, усвідомлення людини як частини природи, розуміння необхідності дотримання норм природоохоронного законодавства. Розвиток системи інтелектуальних, практичних умінь та навичок, емоційних переживань, пов’язаних із вивченням, оцінюванням та збереженням природи рідного краю та власного здоров’я – одне з найголовніших завдань виховної роботи у ліцеї.

Тематичні тижні: екологічний (вересень), осені (жовтень), охорони довкілля (квітень). Діти беруть участь у Всеукраїнських акціях «За чисте довкілля», «День благоустрою». «День Землі».

**Трудове виховання та профорієнтаційна діяльність**

Виховання дисциплінованості, організованості, бережливого ставлення до суспільної і приватної власності, природних багатств, створення умов для розуміння учнями ролі праці в житті, реальних перспектив її в умовах ринкової економіки, виховання психологічної готовності до праці (позитивна установка на трудову діяльність; уміння швидко адаптуватись до нових умов праці); визначення структури учнівського колективу та статусу учня в колективі; виховання лідерів; вивчення інтересів, здібностей, нахилів учнів, формування вмінь відстоювати свою точку зору, культуру, терпимості до іншої точки зору, права на особисте судження є основними орієнтирами при плануванні роботи з профорієнтації.

Протягом 2024/2025 навчального року класними керівниками були проведені бесіди «У світі професій»; «Моє місце в суспільстві»; «На порозі дорослого життя»; «Професій безліч – вибір один». Організовано зустрічі з представниками ВНЗ І- ІІ рівнів акредитації, відвідано майстер – класи, Дні відкритих дверей.

**Виховання відповідального ставлення учня до власного здоров’я**

Основною метою в виховані відповідального ставлення учня до власного здоров’я, є формування і розвиток фізично, психічно, соціально та морально здорової особистості зі стійкими переконаннями та системою знань про здоров’я та здоровий спосіб життя, формування бережливого й відповідального ставлення до власного здоров’я як найвищої
цінності та найважливішої умови реалізації можливостей особистості; профілактика шкідливих звичок та боротьба з ними; створення сталих мотиваційних установок на здоровий спосіб життя.

 Традиційно на початку року в закладі проводиться Олімпійський тиждень, в рамках якого були проведені години класного керівника «Олімпійські ігри - шлях до перемоги!», спортивні змагання з перетягування линви, волейболу, футболу, спортивного туризму тощо. Класними керівниками протягом навчального року проведено бесіди, інформаційні хвилини, повідомлення щодо профілактики тютюнопаління, алкоголізму та наркоманії; з протипожежної тематики, правил дорожнього руху, безпеки на воді та інші.

Під час проведення двотижневика «Увага! Діти на дорозі!» класними керівниками акцентовано увагу на безпеку на дорозі та в транспорті. Організовано зустріч з представниками поліції, волонтерами Червоного Хреста. Проведено гру-квест для учнів 4-х класів «Шлях до здорового способу життя». Класні керівники провели виховні години «Обережно міни. Правила поведінки з вибухонебезпечними речовинами», «Обережно повінь», «Я – уважний на дорозі»».

П**ро організацію позашкільної освіти в закладі та залучення дітей і підлітків до роботи в гуртках**

Поряд з навчальним процесом у закладі приділяється велика увага розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів, залучення їх до різноманітної діяльності за інтересами.

 У закладі працював танцювальний та спортивний гуртки. Кількісний склад якого по 25 учнів.

Зайнятість дітей у гуртках не лише сприяє всебічному розвитку кожної особистості, розкриттю її талантів і обдарувань, а й забезпечує змістовне дозвілля молоді, є засобом попередження бездоглядності та правопорушень серед неповнолітніх.

**Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму**

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею. Робота за цим напрямом чітко прописана в річному плані закладу освіти.

На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану ліцею.

Постійно здійснюється контроль роботи системи забезпечення життєдіяльності будівлі закладу, оформляються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці та про виконання угоди з охорони праці між адміністрацією та профкомом закладу.

Запасні ключі від усіх приміщень знаходяться у кабінеті завгоспа, основні ключі від усіх приміщень наприкінці навчального дня збираються і зберігаються у чергового.

На засіданні педради 30.08.2024 року (протокол № 1) затверджені Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ліцею, план роботи на 2024/2025 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму тощо.

За планом роботи ліцею проводиться навчання працівників з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо, про що оформляються відповідні протоколи.

У закладі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та здобувачів освіти.

На початку навчального року проведені інструктажі з учнями: вступний (02.09.2024). Проводились цільові інструктажі в зв’язку з навчанням на базі ліцею.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися на батьківських зборах, опрацьовуються спеціальними пам’ятками. На класних батьківських зборах адміністрацією закладу та головою батьківського університету проводиться роз’яснювальна робота щодо виконання батьками ст. 59 Закону України "Про освіту" щодо їх відповідальності за розвиток дітей.

Скореговано тематику бесід класного керівника з учнями з питань попередження травматизму, технологію проведення індивідуальних занять з відсутніми учнями, плани проведення групових практичних занять з тієї чи іншої проблеми потенційно можливого травмування в разі порушення того чи іншого виду безпеки.

Згідно з річним планом роботи сплановано і проведено Єдиний день безпеки життєдіяльності учнів, у вересні та в листопаді проведені двотижневики «Увага! Діти на дорозі».

 Протягом навчального року в класах здійснюється викладання обов’язкового курсу «Основи здоров’я » відповідно до програм, з дотриманням нормативних вимог на підставі річного плану роботи ліцею. Навчальні заняття мають практичну спрямованість. Частина занять обов’язково проводиться із залученням медичного працівника, працівників патрульної поліції, МЧС.

Аналіз якості занять, що проводяться в системі, показує, що протягом останніх років вони стають більш змістовними, вирізняючись різноманітністю форм і методів організації навчально – пізнавального процесу. Не зважаючи на особливості навчального процесу в умовах війни, педагоги докладають максимум зусиль для методичних розробок, створення сучасної наочність для занять, презентацій. Заняття проводяться на достатньому та високому науково – методичному рівні.

Згідно з планами виховної роботи, узгодженими з планом роботи ліцею та роботи психологічної служби, класними керівниками протягом навчального року проводяться бесіди з профілактики нещасних випадків з дітьми, у тому числі в аспекті травматизму, з опануванням правил дорожнього руху, правил поведінки на воді, правил користування газовими та електроприладами, правил поведінки в разі виявлення вибухонебезпечних предметів, правила поведінки під час повітряних тривог, у сховищах, тощо. Означені бесіди, які завжди носять евристичний характер, знаходять відображення на сторінках класних журналів.

Під керівництвом вчителя образотворчого мистецтва Ольги АСМОЛОВОЇ була організована і проведена виставка малюнків та буклетів «Правила безпеки при виникненні пожеж», «Безпека очима дітей», «Увага! Вибухонебезпечна». Класними керівниками 1-11 класів проведено бесіди щодо поведінки дітей поблизу водойм, та під час ожеледиці, правила користування електроприладами та використанням газу в побуті, поводження під час знаходження невідомих та вибухонебезпечних предметів та використання газових балончиків, свічок, інших засобів обігріву та освітлення, правил поведінки в громадських місцях та під час повітряної тривоги. Значна увага приділялась роботі з попередження отруєнь учнів грибами, рослинами, чадним газом. Класними керівниками 5-11 класів складена папка з відеоматеріалами, в якій представлені відео уроки за темами: «Правила дорожнього руху», «Правила протипожежної безпеки», «Запобігання отруєнням», « Правила безпеки під час користування газом», «Правила безпеки під час поводження з вибухонебезпечними предметами», « Правила безпеки на воді», «Правила безпеки при користуванні електроприладами», «Поводження з джерелами електроструму» , «Правила безпеки під час війни», тощо.

Перед зимовими, весняними, літніми канікулами проводилися єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, на яких записувалися пам’ятки, робилися записи в зошитах із запобігання дорожнього травматизму та записи в класному журналі. З пам’ятками на канікули ознайомлювалися батьки учнів.

У приміщення ліцею розміщено необхідна наочність з профілактики дитячого травматизму, безпечної поведінки з вибухонебезпечними предметами.

Посилена увага приділяється в закладі превенції дитячого травматизму під час навчально – виховного процесу. Вона є предметом обговорення на інструктивних нарадах з педагогами як збоку заступника директора з виховної роботи, так і з боку директора ліцею.

У закладі реалізовувалася модель співпраці ліцею і поліції. Проводилися уроки, присвячені правилам безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях. Було проведено бесіди з інспекторкою ювенальної превенції Ружинського відділення поліції Світланою ГУТІВСЬКОЮ у рамках проєкту «Шкільний офіцер поліції»:

- виставка малюнків «Твій друг – безпечний рух»;

- місячник безпечного руху «Увага! Діти на дорозі»;

- інтертеймент «Безпека на дорозі – безпека життя»;

- перегляд тематичних відеороликів на тему «Дитинству – безпечні дороги»;

- тиждень безпеки дорожнього руху;

- зустріч з інспектором поліції «Безпечний шлях до ліцею».

- правова обізнаність дітей та протидія вербування неповнолітніх.

Наслідком злагодженої роботи з охорони здоров’я і профілактики травмування є позитивна динаміка кількісних показників фактично травмованих учнів за 2024. За весь рік не зафіксовано жодного випадку травмування учнями закладу.

**Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій**

Робота була організована за такими напрямками:

* здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежності та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки;
* сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей, їх успішній соціалізації на кожному віковому етапі;
* консультативно-методична допомога класним керівникам та класоводам з питань виховання учнів;
* консультативна допомога дітям та підліткам, групам соціального ризику, дітям, які потребують піклування;
* створення умов для формування в дітей мотивації до самовиховання і саморозвитку;
* формування національної свідомості, виховання почуття патріотизму.
* соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку шляхом запровадження їх інклюзивного навчання.
* надання соціально-психологічної допомоги дітям з числа ВПО
* соціальна адаптація дітей з числа ВПО.

 У 2024/2025 навчальному році діяльність психологічної служби проходила через вирішення таких завдань:

- здійснити психолого-медико-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці учнів, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки;

- сприяти повноцінному особистісному розвитку дітей на кожному віковому етапі;

- поновити банк даних соціально-незахищених дітей;

- формувати психологічну культуру учнів та батьків;

- впливати на подолання особистісних, внутрішньо сімейних конфліктів, надавати потрібну консультативну психолого-педагогічну допомогу дітям і підліткам групам соціального ризику, дітям, які потребують піклування;

- виховувати в учнів свідоме ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження й зміцнення їхнього фізичного та психічного здоров’я;

- постійно тримати під контролем учнів, які схильні до правопорушень, а також дітей, які виховуються в неблагонадійних сім’ях;

- допомагати шкільному центру вирішення конфліктів.

-допомогти адаптуватися в новому колективі дітям з числа ВПО.

 У закладі було створено банк даних на дітей із соціально незахищених сімей, так на обліку перебуває:

- дітей, позбавлених батьківського піклування: 2

- дітей-напівсиріт: 5

- дітей на інклюзивному навчанні: 1

- дітей, які навчаються вдома : 3

- кількість дітей з малозабезпечених сімей: 4

- кількість багатодітних сімей: 16, у них дітей: 32

- дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах: 4

- дітей, які перебувають на внутрішкільному обліку: 2

- дітей, батьки яких перебувають чи перебували в зоні АТО: 6

 -дітей, батьки , батьки якихє учасниками бойових дій в Україні 24.02.2022р: 6

- дітей, батьки або члени родини загинули під час військової агресії рф: 4

- дітей, які виховуються самотніми матерями: 16

- дітей, яких виховує батько сам- 1

 Для всебічного вивчення кожної особистості в ліцеї використовуються комплекси методів: спостереження, бесіди, анкетування, аналіз карт здоров’я, соціологічне вивчення родини, консультації.

 Робота з сім’ями, які опинились в складних життєвих обставинах:

- обстеження умов проживання;

- надання консультацій батькам щодо виховання дітей;

- проведення засідання ради профілактики;

- ведення обліку дітей, які схильні до правопорушень;

- надання індивідуальних консультацій класним керівникам по роботі з такими сім’ями ;

- консультування класних керівників з теми: « Соціальний захист учня і діяльність класного керівника».(за запитом);

 Протягом року були проведені години психолога на різні теми. А саме: заняття на тему: «Психологія кохання: ми обираємо, нас обирають» для 9 класу, 7 класи «Насильство в шкільному середовищі», 8 «Ми знаємо свої права, пам’ятаємо про обов’язки». Заняття «Здоров’я-найцінніший скарб» для учнів 3 класів. Розміщення інформації, порад та корисних посилань на сайті школи. Багато уваги приділялося правовому вихованню учнів; тісна співпраця з працівниками поліції допомогла у проведенні роботи з профілактики правопорушень.

 Також були проведені соціально-психологічні дослідження: вивчення взаємин у класних колективах (соціометрія) учнів 4 класах, анкети щодо булінгу 7 класі.

 Психолог взаємодіяла з державними, громадськими та науковими організаціями: дільничим інспектором, соціальним працівником.

**Практичним психологом у навчальному році проведено:**

 ***Діагностична робота з учнями:***

* Вивчення адаптації учнів 1-х класів до навчання;
* проведено опитування учнів 5-9-х класів з вивчення психоемоційного стану;
* вивчення психологічної готовності учнів 4-х класів до навчання в 5-му класі;
* опитування учнів 5-го класу з теми «Моя сім`я»;
* опитування учнів 7-го класу з вивчення нахилів та інтересів з метою визначення допрофільності навчання;
* опитування учнів 9-го класу з подальшого професійного самовизначення.

***Просвітницька, профілактична робота:***

* Практичні заняття для учнів 1-9-х класів на тему: «Мій емоційний стан. Техніки врегулювання емоційного стану»; «П`ять основних вправ у стані стресу».
* Практичні заняття для учнів 5-го класу на теми: «Як себе захистити в ситуації небезпеки», «Я і ти. Проблеми підліткової дружби», «Конфлікти, сварки. Як їх вирішувати?».
* Практичні заняття для учнів 7-го класу «Стрес, його прояви. Ефективні допінг - стратегії для подолання стресових ситуацій».
* Практичне заняття для учнів 9-го класу «Хочу + можу + потрібно» - правильний вибір професії».
* Заняття для учнів 7-х, 8-х класів «Залежності людини. Чому вони виникають?».
* Заняття для учнів 8-го класу «Психологія темпераменту та вибір професії».
* Заняття для учнів 6-го класу: «Національна гаряча лінія – для дітей та про дітей», «Кібербулінг, як себе убезпечити?»,
* Практичні заняття для учнів 6-7-х класів «Як вміти сказати «Ні» і зберегти стосунки».
* Заняття для учнів 4-го класу «Портфелик п`ятикласника», «Мої здібності»

***Робота з педагогами, батьками***

* Опитування батьків учнів школи з вивчення їх психоемоційного стану.
* Опитування педагогів школи з вивчення їх психоемоційного стану
* Проведення практичних заняття для вчителів з тем:
* «Основи першої психологічної допомоги учням під час воєнного стану»;
* «Особливості проведення уроків під час війни»;
* «Стрес і його прояви у дитини. Емоційна підтримка учнів»;
* Заняття з елементами тренінгу «Де знаходити ресурс і як піклуватися про себе»;
* «Алгоритм дій при виявленні насильства в сім`ї»

**Організація роботи бібліотеки**

 У 2024/2025 навчальному році робота бібліотеки ліцею була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Положення про бібліотеку навчального закладу, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Статуту закладу.

 Бібліотека ліцею організовувала свою діяльність спільно із педагогічним колективом, відповідно до плану роботи, керуючись посадовою інструкцією завідувача бібліотеки, правилами користування бібліотекою. Регламентувалася режимом роботи, встановленим директором закладу відповідно до внутрішнього трудового розпорядку.

 На початку навчального року відбулася перереєстрація читачів, проводилися онлайн -бесіди із учнями про правила користування бібліотекою, про збереження книг, також проведена робота щодо заборгованості читачів.

 Пріоритетні завдання бібліотеки протягом року:

* залучення дітей до спілкування з книгою;
* робота із збереження книжкового фонду, розширення асортименту інформаційних бібліотечних послуг;
* надання допомоги учням у вивченні та засвоєнні шкільної програми через підбір відповідної допоміжної літератури;
* організація навчальної діяльності, створення сприятливих і комфортних умов для забезпечення роботи читачів .

 Робота з інформаційного забезпечення освітнього процесу охоплювала в собі цілу систему заходів з вивчення запитів книгокористувачів: опитування, бесіди, спостереження.

Систематично проводилася робота щодо оформлення документації, пов'язаної з інвентаризацією, одержанням підручників, видачею та збиранням їх у читачів.

У 2024/2025 навчальному році отримані нові підручники для 3,7,10-го класу.

**Фінансово – господарська діяльність**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі її кошторису, джерелами формування якого є:
– кошти місцевого бюджету, передбачені нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення вивчення предметів в обсязі Державних стандартів освіти.
- благодійні внески юридичних та фізичних осіб.
 За рахунок **бюджетних** коштів було придбано в тому числі:

 Протягом навчального року були виконані такі основні види робіт:

* Реконструкція підвального приміщення, заливка підлоги сховища.
* Косметичний ремонт ліцею
* Реконструкція комп’ютерної мережі та придбання комп’ютерів для навчання в кількості 9 шт.

**Підсумки діяльності за минулий навчальний рік.**

**Питання, що були вирішені**

Освітня система ліцею протягом 2024/2025 навчального року продемонструвала свою працездатність. Результати роботи навчального закладу в цілому відповідають потребам соціуму та вимогам держави. Результат діяльності — на достатньому рівні. Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети на підставі аналізу проміжних результатів діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності, тому( як висновок) освітній процес має тенденцію до розвитку;
- у закладі прийнято колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;
- заклад підтримує та зміцнює свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і
профорієнтаційних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий партнерський психолого-педагогічний клімат у педагогічному колективі.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 Н.Р.:**

 Активно діє сайт ліцею для висвітлення  освітнього  процес та зворотного зв’язку з громадськістю.  Створена рада закладу, батьківський комітет, які підтримують і намагаються допомагати у розвитку матеріально-технічної  бази ліцею.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

**1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:**

1.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. максимально забезпечити заклад доступом до інтернет мережі в класних кімнатах та кабінетах.

3. Поступове введення електронних журналів і щоденників.

**2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:**

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2.Обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

6.Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

8.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

 - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв’язку на роботи учнів, їхні результати навчання

**3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:**

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

3.2.Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного учня;

- обов’язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;

- підхід до дитини як до особистості;

- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

-урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;

- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне порт фоліо.

3.9.Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.10. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

**4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:**

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2026 н.р.

4.2.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3.Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора з НВР, ВР, педагогічного колективу та кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щиру вдячність.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашої школи.

Бажаю усім Вам міцного здоров’я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривог і, найголовніше – миру! Ми обов’язково ПЕРЕМОЖЕМО! ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !

