**Звіт директора Вчорайшенського ліцею**

**про діяльність закладу освіти в 2022-2023 р.**

 Вчорайшенський ліцей Вчорайшенської сільської ради Бердичівського району, заснований на праві комунальної власності Вчорайшенської сільської ради.

Засновником Закладу є Вчорайшенська сільська рада, Бердичівського району, органом управління Закладу є відділ освіти, культури, молоді та спорту.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної середньої освіти.

 Головними завданнями Закладу є:

* Створення умов для здобуття початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
* Виховання морально і фізично здорового покоління;
* Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
* Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
* Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
* Виховання свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку на 2021-2026 рр. (зі змінами та доповненнями) погодженою протоколом педагогічної ради від 31 серпня 2022 р. №9. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1.Освітнє середовище. «Інклюзивна освіта», «Стоп булінг», «Обдарована дитина».

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників. «Сучасний освітній дизайн», «Співпраця ДЗН та НУШ: педагогіка партнерства», «Плекаємо патріотів України», «Добро починається з тебе», «Безпека під час війни».

4. Управлінські процеси. «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти», «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти».

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кількісний склад працівників закладу освіти:Педагогічних працівників – 21Працівники закладу – 18 |

На початок 2022-2023 н.р. у закладі навчається 121 учень.

Кількість класів: 11. Середня наповнюваність класів становить 11 учнів.

В навчальному закладі працює 21 педагогічний працівник, з них два асистенти вчителів в інклюзивних класах (8 клас – Валерій Невзоров, асистент вчителя – Ольга ДЖАМАН та 9 клас – Юлія Наумчук, асистент вчителя – Тетяна БУРСУКОВСЬКА) та 1 практичний психолог:

10 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

5 – «спеціаліст першої категорії»;

3 – «спеціаліст другої категорії»;

2 – «спеціаліст»;

1 – «11 т.р.»;

1 вчитель має педагогічне звання «старший вчитель».

У закладі працює медична сестра, 18 осіб обслуговуючого персоналу.

Проектна потужність школи –240 учнів. У 2022/2023 навчальному році до закладу підвозяться 29 учнів із с.Шпичинці та с.Ярославка.

У закладі обладнано 11 навчальних кабінетів з них 2 інклюзивних класи. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, 1 комп’ютерний клас, майстерня, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Кабінет інформатики, адміністративні кабінети забезпечені комп’ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп’ютерами, принтерами, мультимедійною дошкою, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у комп’ютерних класах (безпечним – інтернет-фільтри) доступом.

З початку нового навчального року у навчальному закладі було відкрито 1 групу подовженого дня (27 дітей) для здобувачів освіти 1-4 класів (вихователі – Олена АРТЕМЧУК та Галина ЛОСКУЧЕРЯВА).

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 2 гуртки (танцювальний – керівник Наталія ЗАМУЛА, спортивний – керівник Максим ЗУБРЕЙЧУК).

У закладі функціонує їдальня на 70 посадкових місць. Крім того з 01.09.2022 р. організовано одноразове безкоштовне гаряче харчування для здобувачів освіти за рахунок коштів Вчорайшенської сільської ради для усіх дітей, які навчаються у ліцеї та групи подовженого дня за ціною 14.00 грн. І обід, 2,50 грн. – ІІ обід.

Навчальний заклад працює на твердому паливі. Тепловий режим в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2022-2023 н.р. освіта в ліцеї продовжила працювати перед викликом - організація освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. В навчальному закладі була облаштована захисна споруда у разі виникнення загрози повітряної тривоги на 300 осіб. Освітній процес починаючи з вересня місяця проходить в очному форматі. Протягом навчального року у зв’язку з безпековими умовами змінювалася форма освітнього процесу. Кожен здобувач ліцею повинен знати правила поведінки та дії під час повітряної тривоги, обстрілів, комендантської години. Завдання: ознайомити здобувачів освіти з базовими правилами безпеки під час війни, профілактика безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану.

**1.ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ** вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

* забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечного і дружнього для дитини навчального закладу;
* забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
* вдосконалювалось медичне обслуговування здобувачів освіти відповідно до розробленого Положення;
* згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження води, режиму освітлення, температурного режиму, їжі;
* обрізано, окремі видалено аварійні дерева, сухі гілки;
* здійснено оптимізацію зелених насаджень;
* облаштовано медичний кабінет (тонометр), забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
* створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр.;
* максимально використовується наявна спортивна база ліцею, ефективно використовується у вільний час здобувачів освіти для організації рухової активності. Впроваджено спортивний гурток для хлопців та дівчат для відпрацювання навичок гри у волейбол.
* введено з початку навчального 2022-2023 року в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування, згідно ХАСПУ;
* в 2022-2023 н.р. було організоване навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти з відповідним складанням заліку;
* виховна робота організовувана відповідно програми «Цінності НУШ».

 В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в шкільному подвір’ї, в коридорі 1 поверху. Виконано мотивуючі сюжети в класних кімнатах, коридорі. Виготовлено нові таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття. Пранується створити клас безпеки.

 З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам безпечного і дружнього для дитини закладу:

* Розроблено папки безпеки.
* Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для роздягалок для здобувачів освіти та учнів початкової школи.
* Медична сестра здійснює медичне обслуговування здобувачів освіти, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури.
* Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед здобувачів освіти та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах. Передбачено в планах виховної роботи бесіди:
* гігієна та режим для здобувача освіти;
* профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
* профілактика СНІДу та венеричних захворювань.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження:

* під час карантину;
* під час надзвичайної ситуації воєнного характеру;
* дії під час обстрілів, дії під час вибухів;
* інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога»;
* дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень;
* дії під час хімічної атаки та інші.

 Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, є пандус.

 Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів, профілактичних бесід з БЖ.

2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо якості харчування – 90% задоволені асортиментом і смаковими якостями.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті - День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам’ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

За результатами внутрішнього самооцінювання 2022-2023 н.р. освітнього середовища зроблено наступне:

* проведення заміни освітлювальних приладів;
* організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);
* облаштовано укриття (для кожного класу учнів облаштовано окремі зони, створені умови для проведення уроків);

придбано генератор на випадок відключення електроенергії.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров’я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр.

Навчально-матеріальна база ліцею сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивні майданчик, спортзал. З вівторка по п’ятницю здобувачі освіти відвідують (8 год. на тиждень) спортивний гурток по волейболу. Під час перерв є можливість займатись тенісом.

В 2022-2023 н.р.:

* проведено Тиждень пропаганди здорового способу життя «Здоровим бути модно», тиждень антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної пропаганди.

Проведено акцію «За життя без наркотиків»:

* Виховні години «Крок у безодню» (5-7 класи);
* Конкурс плакатів «Наркотикам – ні!»;
* Круглий стіл «За здоровий спосіб життя»;

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю здобувачів освіти, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, план заходів щодо попередження булінгу та насильства.

В 2022-2023 н.р. практичним психологом проведено:

* анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. (5-8, 11 кл.);
* взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства»;
* обговорено бесіду «Попередження конфліктів» (8-11 кл.);
* здійснювався педагогічний супровід родин, які опинилися в складних життєвих обставинах;
* склали та розповсюдили листівки серед здобувачів освіти 1-11 класів «Як не стати жертвою булінгу»;
* затверджено заходи з охорони дитинства;
* організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування);
* проведено в закладі освіти тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу;
* забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, роздягальні, ігрові майданчики, шкільне подвір'я.

  **2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ:**

Стратегічна ціль: справедливе та об’єктивне оцінювання.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі (75%) розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи (68%). Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню. Здобувачі освіти 5-го класу НУШ, відповідно до рішення педагогічної ради підлягають бальному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти 4,9,11 класів були звільнені від ДПА.

У Вчорайшенському ліцеї використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Стратегічна ціль: ефективний внутрішній моніторинг.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснювався відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні та тематичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ:……!

Всі учні 1-11-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів – рівнево, 5 клас – бальна система оцінювання.

З 72 учнів навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 6 закінчили навчальний рік з оцінками лише високого рівня, що становить 8,3%, достатній рівень знань мають 13 учнів, що становить 18,5%, середній рівень 46 учнів, що становить – 63,8 %, початковий рівень 7 учнів, що становить 9,72% від усієї кількості учнів 5-11-х класів.

**Таблиця результатів моніторингу 5-11 класи 2022/2023 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Рівень засвоєних знань** | **Разом** |
| **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** |
| **5** | 1 | 3 | 8 | 0 | **12** |
| **6** | 2 | 1 | 5 | 0 | **8** |
| **7** | 1 | 4 | 9 | 0 | **14** |
| **8** | 2 | 0 | 7 | 2 | **11** |
| **9** | 0 | 2 | 9 | 4 | **15** |
| **10** | 0 | 2 | 5 | 1 | **8** |
| **11** | 0 | 1 | 3 | 0 | **4** |
| **Разом** | **6** | **13** | **46** | **7** | **72** |

Після закінчення І і ІІ семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від здобувачів освіти та їх батьків не було подано.

Стратегічна ціль: відповідальне ставлення до навчання.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, педагогічний колектив та здобувачі освіти займаються волонтерством на підтримку ЗСУ. Значна увага приділена **профорієнтаційній** роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на:

* формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров’я»);
* ознайомлення зі світом професій, кон’юнктурою ринку праці, правилами вибору професії, своїми правами та обов’язками (години спілкування в класних колективах, анкетування, «Самовизначення і вибір професії»);
* забезпечення самопізнання та формування «образу Я», як суб’єкта майбутньої професійної діяльності (позакласна робота учнівського самоврядування);
* формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності (позакласна робота, години спілкування);
* перевірка можливостей для самореалізації в різних видах професійної діяльності (практичні заняття, «День самоврядування»);
* забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості (під час освітнього процесу);
* виховування загальнолюдських та загальнопрофесійних якостей і розумних потреб.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є:

* екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, класні години, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

* Вивчено та проаналізовано продовження навчання, працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів 2015 - 2022 н.р.
* Організувано та проведено зустрічі учнів 9-11-х класів із представниками вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації;
* Проведено діагностику професійних інтересів, схильностей, ціннісних орієнтацій, готовності до професійного самовизначення.
* Забезпечено участь учнів 9-х, 11-х класів у проведенні Днів відкритих дверей вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації міста Житомир.

Забезпечено проведення консультацій:

1. - з питань професійного самовизначення (здобувачі освіти);
2. - з організації системи навчально-виховної роботи з професійного самовизначення учнів (педагоги);
3. - з надання допомоги дітям в професійному самовизначенні (батьки).

 За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування. Встановлено єдину систему контролю за відвідуванням занять здобувачами освіти.

Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Члени педагогічного колективу інформували ліцеїстів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. Розміщено інформаційний плакат «Академічна доброчесність» на 2 поверсі закладу освіти. В класних куточках наявна інформація про види порушень академічної доброчесності та види відповідальності за порушення.

Здобувачі освіти залучались до заходів:

* Обговорення Кодексу честі у навчанні;
* «Чесність - найважливіша умова успішного навчання. Створення правил чесного навчання.(8-11 класи);
* «Знання – це скарб, а вміння вчитися – це ключ до нього» (Диспут. 8-11 класи);
* Що таке плагіат? (Словникова робота з питань академічної доброчесності);
* «Толерантність – запорука академічної доброчесності». Година спілкування в 5-9 класах**;**
* «Чи доцільно списувати?» Година спілкування;
* Як підготувати реферат: від теорії до практики або шукаємо, оформлюємо, пишемо».(Практичне заняття для учнів 9-11 класів)

**3.ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

* підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
* розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
* ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
* орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
* забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
* комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на достатньому рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти, а саме:

1.Аналіз роботи закладу освіти в 2021-2022 н.р. Готовність до початку навчального року. Завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2022-2023 н.р.

2.Виховна система як простір благополуччя та можливостей особистості в 2022-2023 н.р. Затвердження плану виховної роботи.

4.Затвердження структури і тривалості 2022-2023 н.р. Навчального року, режиму роботи закладу освіти.

5.Використання закладом освіти Освітніх програм, розроблених на основі типових освітніх програм. Схвалення освітніх програм на 2022-2023 н.р.

7. Затвердження переліку навчальних програм, які заклад буде використовувати в освітньому процесі.

8. Затвердження плану роботи інклюзивного навчання.

9.«Навчальний поступ учня, як індикатор якості освіти».

10.Про підсумки класно-узагальнюючого моніторингу в 5 класі та рівень адаптації п’ятикласників до навчання в основній школі на новим Державним стандартом нової української школи.

11.Про підсумки проведення громадського огляду умов утримання та виховання здобувачів знань.

12.Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

13.Про стан викладання, рівень навчальних досягнень та формування ключових та предметних компетенцій з біології, хімії, образотворчого мистецтва.

14. Затвердження внесених доповнень до Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2021-2026 рр. (в умовах воєнного стану).

15. Про стан профілактики правопорушень, бездоглядності та злочинності в 1 семестрі 2022-2023 н.р.

16. Основні складові компетентностей учнів. Навчально-методичне та дидактичне забезпечення освітнього процесу, зорієнтованого на реалізацію компетентностного підходу.

17.Підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 р.

18.Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними у 2023 р.

19.Затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 р.

20. Про стан охорони праці в закладі освіти та виконання Комплексних заходів з ОП у 2022-2023 н.р.

21.Про виконання освітніх програм, практичної частини навчальних програм за 1 семестр 2022-2023 н.р. Про підсумки моніторингу навчальних досягнень здобувачів знань за 1-2 семестри 2022-2023 н.р.

22.Про реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Та виконання річного плану на 2022-2023 н.р.

23.Особливості впровадження Державного стандарту базової середньої освіти з 1 вересня 2022 р. Затвердження базового навчального плану та модельних програм.

24.Затвердження Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 н.р.

25.Стан забезпечення Державних стандартів якості освіти у викладанні основ наук у початковій школі НУШ.

26.Новий професійний стандарт із завдання сучасного вчителя в контексті концепції Нової української школи.

27.Затвердження вибору підручників для 1,5,6,10 класів. Презентації підручників вчителями.

28.Академічна доброчесність – шлях до якісної освіти.

27.Портрет сучасного вчителя. Ознайомлення з атестаційними характеристиками вчителів, які атестуються, членів педради.

28.Творчий звіт вчителів, які атестуються. Динаміка якісних показників педагогічної діяльності вчителя.

29. Підсумки атестації педагогічних працівників закладу освіти в 2023 р.

30. Про завершення 2022-2023 навчального року.

87% батьків і здобувачів знань позитивно оцінюють рівень якості освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4, 5 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі. Нажаль, в умовах війни, для 5 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища. Але клас забезпечено принтером за батьківські кошти.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але підручників на початок року немає, 1 березня отримано підручники з математики. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5 класу НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2022 р.

Проводиться наступність у роботі 4 та 5 класів. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-го класу. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5 класу, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об’єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-го класу та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5 класі забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

– повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;

– рівний доступ до освіти;

 – академічну доброчесність;

 – становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;

 – здоров’я та добробут;

– довіру та безпеку;

 – утвердження людської гідності, повага до прав дитини;

 – активну громадянську позицію та патріотизм;

 – любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

– ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;

 – охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь;

 – передбачають реалізацію вимог до обов’язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);

– ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;

– орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

– у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;

– уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,

– у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;

 – використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;

 – вдаються до проведення ранкових зустрічей (класний керівник Наталія КАЛІНЧУК), які сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу;

– налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предетники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

– забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;

– індивідуальний підхід до учнів;

 – розвиток комунікативних навичок учнів;

– застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;

– самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

* підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
* розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
* ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
* орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
* забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
* комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна:
* Законодавче забезпечення освітнього процесу.
* Методичні аспекти викладання предмету.
* Форми організації освітнього процесу. –
* Профілактика та прояви девіантної поведінки.
* Безпечне освітнє середовище.
* Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей.
* Використання ІКТ в освітній діяльності.
* Ділове українське мовлення.
1. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ЖОІППО, семінари, вебінари, майстер-клас, самоосвіта, он-лайн курси.
2. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.
3. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід.
4. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет- ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, МНТ створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.
5. Для оцінювання здобувачів освіти використовують вербальне, поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.
6. Вчителів інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.
7. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання ,які унеможливлюють списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.
8. Власний педагогічний досвід готують на виставку «Сучасна освіта - 2023»
9. Адміністрація закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередження булінгу.
10. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв’язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

Протягом 2022-2023 рр. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму», яка передбачає створення психолого-педагогічних умов для формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації принципу дитиноцентризму та компетентнісного підходу. Для реалізації першого діагностичного етапу роботи над проблемою було вивчено науково-методичну літературу та обговорено на засіданні педагогічної ради «Про адаптацію учнів 5-го класу та роботу педколективу з підвищення успішності та впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», «Про наступність початкової та основної школи. Стан. Проблеми. Перспективи», «Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ», спланували систему заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблеми.

Очікуванні результати - якісне впровадження завдань державної політики на рівні закладу щодо організації навчального процесу; організація системи підсумково-узагальнюючого методичного супроводу, атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатестаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів; забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі; удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; створення експериментальних методично-педагогічних майданчиків на основі шкільних методичних об’єднань щодо удосконалення фахової майстерності; продовження та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах, конкурсній, проектній та іншій творчій діяльності.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ. Як показала практика всі вчителі можуть проводити дистанційне навчання.

Робота шкільних методичних об’єднань була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результативності діяльності методичних об’єднань педагогічних працівників. Методичні об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів і вихователів, класних керівників працювали відповідно затверджених планів роботи. В рамках роботи МО організовано обмін досвідом з питань:

* «Як формувати відповідальне ставлення учнів до навчання".
* Обмін досвідом вчителів, які результативно працюють з обдарованими дітьми.
* «Створення системи роботи з обдарованими дітьми»,
* «Як формувати в учнів навичку самооцінювання».
* «Як розробити індивідуальну освітню траєкторію»

В методичній роботі закладу освіти належна увага приділялась проблемі адаптації першокласників до навчання в школі та п’ятикласників до навчання в основній школі.

В освітній процес в закладі освіти впровадження особистісно-орієнтовного навчання є пріоритетним завданням:

* «Забезпечення психологічного комфорту дитини в ході освітнього процесу».
* «Розроблення диференційованих завдань та завдань, які унеможливлюють списування для роботи з учнями в умовах особистісно орієнтованого навчання».
* «Інформування учнів про очікувані результати навчання, перелік завдань під час вивчення кожної теми – необхідні умови особистісно орієнтованого навчання».
* Проведено тренінг «Особливості організації формувального оцінювання здобувачів освіти НУШ у сфері проекту змін до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».
* «Види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу».

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2022-2023 н.р. атестувались вчителі: Наталія КАЛІНЧУК, Максим ЗУБРЕЙЧУК та Людмила ІВАШКЕВИЧ.

За наслідками атестації:

Підтверджено: «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» - вчителю початкових класів -Людмилі ІВАШКЕВИЧ.

Встановлено: «спеціаліст ІІ кваліфікаційної категорії» - вчителю фізичного виховання – Максиму ЗУБРЕЙЧУКУ, «спеціаліст І кваліфікаційної категорії» - вчителю математики – Наталії КАЛІНЧУК.

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1.Виконання вчителем статуту школи та правил внутрішнього трудового розпорядку.

2.Планування вчителем навчально-виховної роботи.

3.Стан календарного планування:

* відповідність планування вимогам навчальних програм;
* доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
* передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
* наявність у плануванні власного елемента новизни;
* стан поурочного планування, його якість і систематичність;
* планування позакласної роботи з предмета;
* якість планування виховної роботи.

4.Виконання вчителем навчальних програм:

* зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням;
* стан виконання контрольних, практичних, лабораторних робіт, робіт з розвитку зв’язного мовлення, творчих робіт тощо.

5.Якість навчального процесу:

* рівень перебудови навчального процесу на засадах гуманізму, демократизму й особистісної орієнтації;
* ступінь реалізації навчальних, виховних і розвивальних завдань уроку;
* раціональність вибору структури уроку;
* оптимальність застосування форм, засобів і методів роботи на різних етапах уроку;
* стан роботи з підвищення розумової та пізнавальної діяльності школярів;
* стан диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів на різних етапах уроку;
* рівень з’ясування причин неуспішності та стан роботи щодо її подолання;
* рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
* стан використання наочності, роздаткового матеріалу, демонстраційного експерименту та технічних засобів навчання, у т. ч. мультимедійного;
* зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання;
* ефективність упровадження інноваційних технологій;
* якість контрольно-оцінювальної діяльності вчителя.

6.Рівень інтересу учнів до предмета:

* наявність системи роботи вчителя з виховання у школярів інтересу до предмета;
* організація індивідуальної роботи з обдарованими дітьми;
* планомірність і ефективність роботи з формування у школярів загальнонавчальних і предметних навчальних компетентностей;
* рівень сформованості в учнів умінь самостійно застосовувати знання на практиці.

7.Стан ведення учнівських зошитів:

* періодичність і якість перевірки зошитів, організація роботи над помилками;
* система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;
* співвідношення об’єму виконаних робіт у класі та вдома;
* відзначення кращих учнівських зошитів;

 - каліграфія учнів.

8.Рівень навчальних досягнень учнів:

* якість усних відповідей, а також письмових, лабораторних і практичних робіт;
* усвідомленість, глибина та міцність засвоєння знань;
* уміння застосовувати набуті знання на практиці у стандартних і нестандартних ситуаціях;
* об’єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів

9. Ведення класних журналів, журналів гурткової роботи.

10. Стан виховної роботи на уроках, у позакласній і позашкільній діяльності;

організація індивідуальної виховної роботи.

11.Результативність виховної роботи:

* рівень вихованості школярів;
* стан відвідування школи;
* поведінка на уроках, перервах, у громадських місцях і вдома;
* ставлення до навчальних і трудових обов’язків; участь у громадській роботі;
* рівень підготовки до життя;
* рівень соціальної адаптації;
* стан збереження шкільного майна тощо.

12.Самоосвітня робота вчителя:

* робота над проектом чи проблемою;
* фіксація вивченого та форми його впровадження;
* участь у методичній роботі на рівні ліцею;
* участь у педагогічних конкурсах, виставках тощо;
* участь у засіданні педагогічних рад, нарадах при директорі тощо;
* наявність друкованих матеріалів;
* відвідування уроків, позакласних заходів інших вчителів.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2023 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2023 р.

4.УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду «Сучасна освіта Житомирщини».

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

 В 2022-2023 н.р. виховна робота в школі здійснювалась відповідно листа МОН України від від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

 Основними напрямками роботи класного керівника в умовах правового режиму воєнного стану були:

* права дитини;
* національно-патріотичне виховання;
* протидія булінгу;
* запобігання домашньому насильству;
* запобігання та протидія торгівлі людьми;
* профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
* сприяння розвитку учнівського самоврядування;
* сімейне виховання;
* психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;
* безпека життя, мінна безпека.

 Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовує і онлайн форми виховної роботи з дітьми.

Активно працює у школі методоб'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, проводили відкриті виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

**Правове виховання**. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Вони забезпечені підручниками, безкоштовним харчуванням, підвозом до школи. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2022-2023 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи, а саме видано накази щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

У школі є 7 дітей з сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах. На початку навчального року класними керівниками разом з комісією громадського огляду, яка вивчала умови проживання категорійних дітей, були відвідані сім’ї дітей групи ризику та сімей, що опинились у складних життєвих обставинах, були складені акти обстеження житлово-побутових умов сімей.

Учні з сімей, які опинились у складних життєвих умовах, на 100% активно залучаються до громадської роботи, до проведення загальношкільних заходів (тематичних свят, трудових акцій, конкурсів-виставок).

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання:
максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

Радою з профілактики правопорушень закладу освіти проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх. Заплановані заходи мають конкретне спрямування, визначеність термінів виконання.

 У вересні 2022 р. проводився місячник «За здоровий спосіб життя». В рамках місячника проведені: круглий стіл за темою «Життя без гачка», години спілкування, зустріч з представниками служби у справах дітей та ювенальної превенції.

 В ході проведення акції «16 днів проти насилля» представниками служби у справах дітей виконавчого комітету Вчорайшенської сільської ради проведено тренінги з учнями 8-11 класів, низка шкільних заходів згідно плану.

З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих [Конституцією](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законами України у різних сферах життя, проведено Тиждень правових знань з 05 по 09 грудня 2022 р.  Організовано розгляд питання правової культури учнів та батьків, попередження злочинності, бродяжництва, суїцидальної поведінки на загальношкільних батьківських зборах. Учні початкової школи провели знайомство з Конвенцією про права дитини.

Для учнів основної школи проведено конкурс малюнку для учнів 5-7 класів «Діти та їхні права». Старшокласники були залучені до конкурсу стінгазет «Світ без жорстокості і насильства», тренінгу «Офіційне працевлаштування неповнолітніх», турніру правознавців для учнів 9-10 класів «Найрозумніший знавець права», для учнів 8-9 класів, тренінгів «Не бійся говорити», « На терезах Феміди».

 Згідно з планом роботи школи на рік, у вересні організовується вивчення єдиних вимог школи до учнів, правил внутрішнього розпорядку, режиму дня школяра. Правила внутрішнього розпорядку доповнені на предмет заборони принесення в школу холодної зброї, алкогольних та тютюнових виробів, наркотичних засобів, порнографічної продукції.

 На сайті школи постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

**Національно-патріотичне виховання**.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної.  У школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства.  Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

* проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
* займалися волонтерською діяльністю;
* досліджували українську культуру;
* влаштовували акції пам'яті;
* проводили години спілкування, присвячені війни рф проти України;
* створювати навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Учні та вчителі беруть участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності.

Результативність участі здобувачів освіти у мовних інтелектуальних випробуваннях:

В жовтні 2022 р. в закладі освіти було проведено місячник національно-патріотичного виховання. Основними заходами стало відзначення Дня захисника і захисниць України, День українського козацтва, залучалися до Всеукраїнських акцій, конкурсів. Здобувачі освіти долучилися до Заходів до Дня соборності України.

Дослідження стану впровадження національно-патріотичного виховання в освітній процес показало, що проводиться системна та цілеспрямована діяльність їх щодо формування в учнівської молоді патріотичної свідомості, формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації; готової до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності на основі духовно-моральних цінностей власного народу, національної самобутності. Зроблено висновок, що в період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, педагогічний колектив усвідомив нагальну необхідність переосмислення зробленого, здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

**Протидія булінгу**

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей . Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. В практику роботи вихователів, класних керівників впроваджено антибулінгові програми: «Попередження насильства» в 7 класі, «Тут мене не торкайся» – в 6 класі. Систематично, 1 раз у квартал, здійснювався комплексний аналіз стану профілактики та протидії булінгу, профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, жорстокості та насильства, інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищі. За результатами аналізу приймалися рішення щодо дій із їх запобігання. Дирекція закладу забезпечила висвітлення заходів та розміщення методичних матеріалів з означеного напрямку роботи серед учнівської молоді на офіційному сайті школи.

**Запобігання та протидія торгівлі людьми**

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

 В навчальному закладі проводилась така інформаційна діяльність:

* оновлювались інформаційні матеріали в ліцеї матеріалами з питань протидії торгівлі людьми;
* підвищувався рівень обізнаності дітей та учнівської молоді, педагогічних працівників щодо сучасних проявів торгівлі людьми, розповсюджувались соціальна реклама, буклети, плакати;
* забезпечувалась співпраця вчителів з фахівцями соціальної сфери у роботі з дітьми та батьками щодо питань безпечної міграції, профілактики торгівлі людьми;
* розглядались на нарадах при директору та методичних об’єднаннях класних керівників питання протидії торгівлі людьми;
* проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з протидії торгівлі людьми за участю дітей, учнівської молоді та їх батьків – (перегляд відеофільмів);
* проведення педагогічними працівниками профілактичних заходів з проблеми запобігання торгівлі людьми, комерційній сексуальній експлуатації дітей та насильству над дітьми, безпеки дітей в Інтернеті з використанням методики «рівний-рівному».

**Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки**

Керуючись наказом «Про профілактику залучення учнівської та студентської молоді до небезпечних субкультур» педагогічний колектив ознайомився з інформацією, розміщеною на сайті Національної поліції України, про нову субкультура «ПВК Рьодан». **У закритих групах педагогічного колективу, батьківських групах розміщено перевірену офіційну інформацію щодо означених фактів, ймовірних причин та наслідків протиправних дій** субкультури «ПВК Рьодан».

Вчителі не допускали акцентування уваги підлітків на означеній проблемі та героїзації різних форм ризикованої поведінки, уникали розгляду будь-яких конкретних випадків агресивних випадів.

Класним керівникам акцентували свою увагу на вивчити становища дитини у структурі неформальних відносин; спостерігали за сімейною ситуацією в умовах війни; цікавилися подіями, які відбуваються в житті дитини (переїзди, розлучення або роз’єднання родини, втрати близьких або рідних тощо) і його реакцією на ці події; уважно ставились до висловлень здобувача освіти щодо його прагнень помститися ворогам нашої держави, ненависті до будь-кого, хто «не є українцем». Такий супровід здійснюється постійно - під час навчальних занять, годин спілкування з класом. Постійно проводиться психологічна підтримка здобувачів освіти, педагогічний колектив.

Проведено психолого-педагогічні бесіди на теми:

* «Емоційні розлади у дітей та підлітків»;
* «Фактори, що впливають на суїцидальну поведінку підлітка»;
* «Як підняти соціальний статус учня в групі»;
* «Як допомогти дитині при загрозі суїциду?»;
* «Конфлікти між учителями і підлітками»

Організовано роботу Батьківського всеобучу з тем:

* «У сім‘ї – підліток»;
* «Емоційні порушення у дітей», «Депресивні стани у підлітків», «Алкоголізм і наркоманія у підлітковому віці»;
* «Психологія особистісних і міжособистісних конфліктів».

Педагогічний колектив працював над створенням позитивного психологічного клімату в закладі освіти й сім’ї. Здобувачі освіти залучалися до громадської діяльності (спортивний гурток), культурно-виховних заходів, які сприяють формуванню позитивних громадянських, естетичних почуттів, духовності учнів і педагогів.

**Сприяння розвитку учнівського самоврядування**

Діяльність педагогічного колективу зосереджена на питаннях щодо активізації суспільно-значущої діяльності та розвитку учнівського самоврядування в закладі освіти. З метою демократизації управління школою на початку нового 2022-2023 навчального року було проведено вибори і сформовані органи учнівського самоврядування. Президентом школи обрано Марію ЗАМУЛУ, ученицю 9 класу, було затверджено Положення про учнівське самоврядування. Майже всі учні залучені до різноманітних видів діяльності закладу, а також до управління справами колективу.

 Робота здобувачів освіти у комісіях учнівського самоврядування сприяла вихованню, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

Необхідно:

* формувати пріоритети та стратегічні напрямки у роботі з дітьми та учнівською молоддю;
* підтримувати соціально-активні програми, ініціативи та проєкти органів учнівського самоврядування;
* удосконалювати механізми урахування думки дитини під час вирішення питань, що стосуються її життя;
* забезпечувати ефективну взаємодію між громадськими організаціями та органами державної влади, органами місцевого самоврядування.

**Сімейне виховання**

Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов’язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов’язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту розглядалось на батьківських зборах. Використовуються індивідуальні форми роботи вчителя з батьками (відвідування учня вдома, бесіди, індивідуальне спілкування). Батьки інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов’язків.

**Психологічна підтримка здобувачів освіти**

В навчальному закладі постійно проводяться заходи щодо психологічної підтримки здобувачів освіти в умовах воєнного часу, з огляду на існуючу загрозу психічному здоров’ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, на нараді при директору педагогічним колективом розглянуто механізм впровадження в роботу закладу освіти «Методичних рекомендацій для педагогічних працівників, практичних психологів закладів освіти «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій». Проведено тренінг з опрацювання Алгоритму надання першої психологічної допомоги з педагогічними працівниками.

Вчителі опанували протоколи надання ППД та застосовують їх у роботі з дітьми:

ПРОТОКОЛ надання ППД в гострих стресових ситуаціях

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками ступору.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками апатії.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині із ознаками рухового збудження, дезорієнтації.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками страху.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками паніки.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками нервового тремтіння.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками галюцинацій та марення. ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками істерики.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками горя (гострої реакції на загибель близької людини, психогенний шок).

**Вибухонебезпека.**

Протягом навчального року постійно проводилися попереджувальні заходи та проводилися бесіди з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами, враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

* посилено пропускний режиму при вході і в’їзді на територію закладу;
* завгоспом щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка складських приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
* проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
* проведення бесід класними керівниками та вихователями ГПД з питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
* обстеження території, де проходять прогулянки, з метою виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів. Пояснювати дітям про небезпеку, яку несуть незнайомі предмети, покинуті іграшки тощо;
* проведення інструктажів та бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами для здобувачів освіти 1-11 класів;
* розміщення на офіційному сайті Пам’ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ.

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управлін­ня Вчорайшенському ліцеї залучаються до управління школою такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; піклувальна рада; батьківський комітет; адміністрація школи; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління Вчорайшенському ліцеї базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку школи, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Академічна доброчесність - невід’ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність. Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

* + - 1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

Порушити клопотання перед засновником про:

- виділення коштів на оновлення комп’ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп’ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет

2.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти для 6 класу за новим Державним стандартом нової української школи.

2. Обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання.

4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів.

5. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах.

6.Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

8.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

 - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв’язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9.Для розвитку навичок навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

1. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

2. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

* + Повагу гідності, прав і свобод людини.
	+ Морально-етичне виховання.
	+ Повага до культурної багатоманітності.
	+ Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.
	+ Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.
	+ Розвиток навичок критичного мислення.
	+ Розвиток навичок співпраці та командної роботи.
	+ Формування здорового та екологічного способу життя.
	+ Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

 3. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- Відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра.

- Обов’язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини.

- Підхід до дитини як до особистості.

- Забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності.

- Урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду.

- Забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку.

- Забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

 4. З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

* + Інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми.
	+ Розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями.
	+ Розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах.
	+ Удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

5. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

6. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

7. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

8. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

9. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

10. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопільованою інформацією з інших джерел.

11.Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

12.Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (2 рік): «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя.

13.Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня.

14.Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду.

 15.Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації, створити власне електронне портфоліо.

 16.Брати участь у виставці передового педагогічного досвіду «Сучасна освіта Житомирщини».

 17.Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах очного навчання;

 18. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході.

 19. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2023/2024 н.р.

2.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.