**ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

 на засіданні

педагогічної ради

протокол №1 Директор гімназії

від 30.08.2023 року \_\_\_\_\_\_ І.Бучко

голова педради І. Бучко «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року

 **Освітня програма**

 **Волебаранецької гімназії**

**Бісковицької сільської ради**

**Самбірського району Львівської області**

**на 2023/2024 навчальний рік**

**2023**

**РОЗДІЛ І.**

 **ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

Волебаранецька гімназія Самбірського району Львівської області знаходиться у комунальній власності Бісковицької сільської ради.

Юридична адреса закладу освіти: 81400, Львівська область, Самбірський район село Воля Баранецька, вул. Цимбрили ,35.

Волебаранецька гімназія (надалі - заклад), є юридичною особою, має печатку і штамп встановленого зразка.

Головною метою закладу є забезпечення реалізації права дитини на здобуття повної загальної середньої освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах. Основними завданням загальноосвітньої закладу є:

* різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
* збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців;
* виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
* формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання;
* впродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
* становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
* виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
* виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культурної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

 Заклад освіти самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах своєї компетенції, передбаченої законодавством України та власним Статутом.

У закладі визначена українська мова навчання.

У гімназії може бути запроваджено:

* поглиблене вивчення окремих предметів;
* профільне навчання учнів старшої школи за напрямами та профілями, визначеними Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів;
* вивчення другої іноземної мови;
* інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами;
* індивідуальну форму навчання.

Заклад освіти може:

• впроваджувати експериментальні програми;

• встановлювати власну символіку та атрибутику;

• користуватись пільгами, передбаченими державою;

• здійснювати інноваційну діяльність;

• здійснювати інші дії, що не суперечать чинному законодавству.

Одним із важливих принципів Нової української школи є дитиноцентризм і орієнтація на потреби кожного окремого учня. Для того, щоб сучасна освіта могла відповідати на будь-які суспільні запити, пропонується різні способи її отримання. Відповідно до [Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/ua/news/pershij-mehanizm-dlya-stvorennya-individualnih-program-shkolyariv-mozhlivosti-spivpraci-mizh-zakladami-osviti-ta-novi-pidhodi-do-vechirnih-shkil-liliya-grinevich-rozpovila-pro-polozhennya-pro-institucijnu-formu) закладаються підходи до очного, заочного, дистанційного навчання, запускається механізм мережевого здобуття освіти. Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти надає батькам можливість обирати спосіб та форму навчання дитини, орієнтуючись на її потреби та хист. Вони також можуть брати участь у формуванні навчального плану або програми розвитку, якщо йдеться про дитину з особливими освітніми потребами. Зарахування (переведення) учня на будь-яку з індивідуальних форм не потребує додаткового погодження . Навчальний заклад організовує навчання за наступними формами:



Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

початкова школу (4 роки навчання, І ступінь);

основна школа (5 років навчання, ІІ ступінь)

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

* гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
* інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
* визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
* створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
* урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання); окремі предмети; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес, є навчальний план, що складається на основі освітньої програми школи. Індивідуалізація і диференціація навчання у школі забезпечуються шляхом реалізації інваріативної та варіативної частини.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення уроків, заходів;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

На основі освітньої програми закладу освіти, складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**РОЗДІЛ ІІ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ І СТУПЕНЯ**

Освітню програму закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87. Документ окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами початкової освіти обов’язкових результатів, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі Державний стандарт).

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня розроблена на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 (для 3-4 класів), від 21.03.2018 №268 (для 1та 2 класів). Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (1-2 класи) розроблені за двома варіантами: І – під керівництвом Савченко О.Я., ІІ – Шияна Р.Б. Заклад загальної середньої освіти варіант Типової освітньої програми вибирає самостійно рішенням педагогічної ради.

У гімназії обрано для освітнього процесу у 1-4 класах Типову освітню програму закладу загальної середньої освіти, розроблену під керівництвом Шияна Р.Б. Зміст цієї типової освітньої програми має потенціал для формування ключових компетентностей, враховано інтегрований характер компетентності, реалізацію внутрішньопредметних, міжпредметних зв’язків, раціонально розподілено навчальні години на вивчення окремих предметів за освітніми галузями.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, починаючи з 2018 року, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливості забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів:

загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік, а саме:

для 1-х класів 805 годин/навчальний рік,

 для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

 для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

 для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

У початковій школі може здійснюватись поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, які вчитель організовує у межах уроку або у позаурочний час. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Освітній процес у початковій школі організовується за рахунок навчального часу інваріантної, варіативної складових. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до особливостей учнів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, народних традицій. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

* вільне володіння державною мовою;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, технічних технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності;
* культурна компетентність;
* підприємливість і фінансова грамотність.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Для кожної освітньої галузі визначено обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання. Освітньою програмою визначено очікувані результати навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Мовно-літературна освітня галузь** включає українську мову та літературу, мови та літератури національних меншин, іншомовну освіту.

**Здобувач освіти:** взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях; сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, висловлює думки, почуття, ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово, в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови.

**Метою іншомовної освіти є** формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

**Здобувач освіти:** сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

**Метою математичної освітньої галузі** є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

**Здобувач освіти:** досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв’язування різноманітних задач;критично оцінює дані, процес та результат розв’язання навчальних і практичних задач;застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

**Метою природничої освітньої галузі є** формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

**Здобувач освіти:** відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;усвідомлює розмаїття природи, взаємозв’язки її об’єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводиться у навколишньому світі;критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв’язування проблем природничого характеру.

**Метою технологічної освітньої галузі є** формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

**Здобувач освіти:** втілює творчий задум у готовий виріб;дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

**Метою інформатичної освітньої галузі** є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

**Здобувач освіти:** знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв’язання життєвих проблем;створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

**Метою соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі** є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

**Здобувач освіти:** дбає про особисте здоров’я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту;визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров’я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки та добробуту.

**Метою громадянської та історичної освітньої галузі** є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

**Здобувач освіти:** встановлює зв’язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам’ятних для себе та інших громадян України дат (подій); орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

**Метою мистецької освітньої галузі** є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

**Здобувач освіти:** виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

**Метою фізкультурної освітньої галузі** є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

**Здобувач освіти:** регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров’я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

#

#

## Типова освітня програма

**1-4 класів Волебаранецької гімназії на 2023-2024 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень** **у класах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| **Інваріантна складова** |  |  |  |  |  |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Мистецтво  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Інтегрований курс «Я досліджую світ»  | 7 | 8 | 8 | 8 | 31 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** | **20+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** | **82+12** |
| Додаткові години навчання предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня**  | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| **Всього( без урахування поділу класів на групи)** | **23** | **25** | **26** | **26** | **100** |
| **Граничний обсяг домашнього завдання** | **-** | - | - |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | 23 | 25 | 26 | 26 | 100 |

**\*Домашні завдання у 2-4 класах не рекомендується задавати на вихідні і святкові дні**

**Директор**

**Волебаранецької гімназії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І. Бучко**

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

 У 2023-2024 навчальному році шкільна

 мережа складається з 9 класів,у яких навчається 82 учні:

* 1 клас - 5 учнів;
* 2 клас - 8 учнів;
* 3 клас - 7 учнів;
* 4 клас - 10 учнів;
* 5 клас - 15 учнів;
* 6 клас - 13 учнів;
* 7 клас - 7 учнів;
* 8 клас - 8 учнів;
* 9 клас - 9 учнів

**Порядок вивчення окремих предметів**

 Типова освітня програма закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено курси за вибором, факультативи та індивідуальні заняття.

 **Розподіл неповних годин інваріантної складової навчального плану для 5-9 класів по семестрах здійснюватиметься таким чином:**

* Інформатика (5-6 клас) – І семестр 2 години
* ІІ семестр 1 година
* українська мова ***( 7 клас) –*** І семестр ( 3 години),
* ІІ семестр ( 2 години);
* історія України ***(8,9 класи)*** - І семестр ( 2 години),
* ІІ семестр (1 година);
* хімія ***(7 клас)*** - І семестр ( 2 години),
* ІІ семестр (1 година);
* географія ***(9 клас)*** - І семестр ( 2 години),

 ІІ семестр (1 година);

**Розподіл годин варіативної складової навчального плану:**

* у 2-4 години індивідуальних занять (по 1 годині на тиждень).

**У 5-9 класах години варіативної складової навчального плану поділено так:**

* у 5- 6 му класі курс за вибором «Основи християнської етики» (0.5 год. на тиждень);

у 8 класі курс за вибором « Українознавство» (1.5 години на тиждень);

* у 7-му класі введено курс за вибором «Основи християнської етики» ( 1 година на тиждень); індивідуальне заняття «Математика» (1 година на тиждень).
* індивідуальні заняття «Українська мова» (1 година на тиждень),
* курс за вибором «Хімія» 1 година.
* у 8-му класі введено курс за вибором «Основи християнської етики» ( 1 година на тиждень),
* індивідуальне заняття «Українська мова» – (1 година на тиждень),
* у 9-му класі індивідуальне заняття «Українська мова» – (1 година на тиждень), індивідуальне заняття «Математика» (1 година на тиждень).

 Години фізичної культури в 1-9-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 №682, від 05.02.2009 №66 та від 27.08.2010 № 834).

 **Структура навчального року**

 Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня .

Відповідно до рішення педагогічної ради Волебаранецької гімназії Бісковицької сільської ради (протокол №1 від 30.08.2023 року ) навчальні заняття у 2023-2024 навчальному році організовуються за такою семестровою системою:

І-й семестр – з 01 вересня до 22 грудня 2023 року;

 ІІ-й семестр – з 14 січня по 31 травня 2024 року.

Графік учнівських канікул:

 *осінні – 26 жовтня 2023 року - 29 жовтня 2023 року;*

*зимові – 23 грудня 2023 року – 14.01 січня 2024 року;*

*весняні – 27 березня 2024 року - 31 березня 20234року.*

Встановити таку тривалість уроків:

* у перших класах – 35 хвилин;
* у других - четвертих – 40 хвилин;
* у п’ятих - дев'ятих – 45 хвилин.

**Режим роботи закладу**: п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

**Директор**

 **Волебаранецької гімназії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І. Бучко**

**РОЗДІЛ ІІІ**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІ СТУПЕНЯ**

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів, визначених Державним стандартом базової та повної загальної освіти (далі Державний стандарт).

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

Метою базової середньої освіти є всебічний розвиток умінь і навичок учнів, талантів, здібностей, компетентностей, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного природного середовища, задоволення фізичних, соціокультурних пізнавальних потреб учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів: загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік, а саме:

5-х класів 1050 годин/навчальний рік,

6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими галузями:

* мови і літератури;
* суспільствознавство;
* мистецтво;
* математика;
* природознавство;
* технології;
* здоров’я і фізична культура.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517, Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за №229/6517 (зі змінами).

Основними формами організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти ІІ ступеня є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірка або досягнення компетентностей, комбінований урок, відео-урок, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись.

Крім уроку, з метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму (практичне заняття, експериментальні завдання, оглядова конференція). Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Освітній процес організовується за рахунок навчального часу інваріантної, варіативної складових. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних занять та консультацій, запровадження факультативів, курсів за вибором, поглиблене вивчення окремих предметів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальноїсередньої освіти ІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другогорівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні,та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначена закладом з врахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів,рівнем навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної

складових навчального плану.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищенню рівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу, формуванню наукового світогляду.

Потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей:

* спілкування державною мовою;
* спілкування іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у природничих науках і технологіях;
* інформаційно-цифрова компетентність;
* уміння вчитися впродовж життя;
* ініціативність і підприємливість;
* соціальна і громадянська компетентності;
* обізнаність і самовираження у сфері культури;
* екологічна грамотність і здорове життя.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію освітнього середовища, окремі навчальні предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну роботи, роботу гуртків.

**Метою освітньої галузі «Мови і літератури»** є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

**Мовний компонент.**

До мовного компонента належать українська мова, мова національних меншин, іноземна (англійська) мова. До літературного компонента – українська література, зарубіжна література.

**Здобувач освіти** виконує Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із навчальних предметів, зазначені у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти: Державні вимоги з української, іноземної мови визначені за мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною лініями, зокрема: вміння розмовляти правильно і комунікативно доцільно, орієнтуватися в мовленнєвій ситуації, у сферах спілкування, осмислювати, планувати, висловлювати, володіти всіма видами мовленнєвої діяльності, сприймати текст, запам’ятовувати зміст, розуміти текст, переказувати (усно, письмово, докладно, вибірково), самостійно створювати письмові тексти, висловлювати в них власну думку, дотримуватися орфоепічних норм, знати правила орфографії, пунктуації, визначати істотні ознаки лексикологічних понять і фразеологізмів, розрізняти словозміну і словотвір, частини мови, члени речення, пояснювати будову словосполучень, різних видів речень, правильно писати слова відповідно до вивчених орфографічних правил, визначати смислові та синтаксичні відношення у реченні для обґрунтування вибору розділових знаків, застосовувати основні загальнонавчальні творчі вміння, користуватися основними комунікативними стратегіями.

Крім того, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, диференційовано за 5 видами мовленнєвої діяльності : аудіювання, читання, говоріння, діалогічне мовлення, письмо.

**Здобувач освіти повинен знати** достатню кількість мовних одиниць для забезпечення комунікативних потреб у межах визначених сфер і тематик спілкування, знати основні правила орфографії та пунктуації, уміти складати речення, продукувати письмове повідомлення з дотриманням мовних правил, розуміти зміст висловлювань, що стосуються освітньої, особистої сфери спілкування, невідкладних текстів пізнавального характеру, розуміти зміст невідкладних автентичних текстів різних жанрів і стилів, створювати зв’язні повідомлення, встановлювати і підтримувати спілкування із співрозмовником у межах визначеної тематики і сфери спілкування, робити нотатки, заповнювати анкету, уміти написати лист, автобіографію, твір, сприймати новий досвід, нові способи поведінки і життєдіяльності, критично оцінювати навчальні досягнення та визначати шляхи їх удосконалення .

**Літературний компонент** передбачає вміння читати виразно, сприймати емоційно, осмислювати творчо художній текст, робити художній аналіз твору, знати визначення основних теоретико - літературнознавчих понять, розрізняти напрями та течії, роди і жанри, визначати жанрово-родову приналежність твору, проводити пошуково-дослідницьку діяльність, користуватись літературознавчими словниками, енциклопедіями, знати характерні риси основних етапів літератури в контексті культури, виявляти зв’язки літератури з філософією, фольклором, міфологією, видами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати твір у культурологічному контексті, вміти зіставляти образи, теми, сюжети, що належить до різних національних літератур.

**Освітня галузь «Сульспільствознавство»** передбачає знання і розуміння, що таке історія, як відбувається відлік часу в історії. Здобувач освіти повинен уміти і застосовувати набуті знання та вміння для того, щоб визначити тривалість і послідовність історичних подій, співвідносити рік із століттям, працювати з історичними картками, підручником, документами, зіставляти окремі події, знати основні події з історії стародавнього світу, періодизацію історії, порівнювати держави, суспільства, діяльність історичних осіб, використовувати адаптовані історичні джерела (таблиці, схеми, тексти).

**Освітня галузь «Мистецтво»** передбачає реалізацію музичної, культурологічної змістовних лінії.

**Здобувач освіти опановує знання** про основні риси творчості відомих композиторів, характерні ознаки народної творчості, про творчу спадщину відомих представників українського та світового мистецтва, особливості розвитку мистецтва, уміє виражати ціннісне ставлення до творів мистецтва у процесі їх аналізу, інтерпретації, застосовуючи відповіднутермінологію, виявляє естетичне ставлення до музичного мистецтва, класичного і сучасного мистецтва, виражає власні оцінні судження у процесі комунікації.

**Освітня галузь «Математика»** передбачає набуття здобувачем освіти знань про натуральне, ціле, раціональне, дійсне число та числові множини, можливість подання раціональних чисел звичайними дробами, а дійсних – нескінченими десятковими дробами, числовий вираз, вираз із змінними одночлен, многочлен та дробові вирази, рівняння, нерівність та їх розв’язання, означення і властивості лінійних та квадратних рівнянь, координатну пряму і координаційну площу, про множини, комбінаторні задачі, ймовірність випадкової події, означення геометричних фігур, довжину відрізка, кола, міру кута, площу та об'єм геометричної фігури.

**Здобувач освіти повинен уміти** порівнювати числа, округлювати їх, виконувати арифметичні дії, проводити відсоткові розрахунки, застосовувати властивості пропорції, знаходити значення числового виразу, перетворювати цілі дробові вирази, застосовувати вивчені властивості під час розв’язання задач, уміти розв’язувати лінійні і квадратні рівняння й нерівності, складати рівняння і системи рівнянь за умовою тестової задачі, будувати та аналізувати графіки функцій, розв’язувати задачі із застосуванням формул загального члена та суми перших членів прогресії, розв’язувати комбінаторні задачі, обчислювати ймовірність випадкової події в досліді рівноможливими результатами, розпізнавати і зображувати геометричні фігури на площині, виконувати основні операції над векторами, розв’язувати задачі зокрема прикладного змісту, розв’язувати трикутники.

**Освітня галузь «Природознавство»** містять загально природничий, біологічний, географічний, фізичний, хімічний компоненти.

**Здобувач освіти розуміє** взаємозв’язки між об’єктами і явищами природи, загальні властивості живих систем, знає прилади і пристрої, що використовуються у процесі вивчення об’єктів і явищ природи, хімічний склад і загальний план будови і процеси життєдіяльності клітин організмів різних царств живої природи, будову, функціонування, розвиток і поведінку організмів, принципи роботи регулярних систем, життєві цикли організмів, недороганізмові системи (популяція, екосистема, біосфера), основні класифікації, характерні ознаки організмів основних таксонів, сучасну систему органічного світу і систематичне положення людини в ній; складові географічної науки, історичні етапи пізнання Землі, методи дослідження, складові географічної оболонки, географічні особливості материків, океанів, регіонів і країн світу, України, своєї місцевості, суть географічних понять: природа, населення, господарство регіональних географічних систем; історію розвитку фізичних знань, відомих учених-фізиків, фізичні характеристики стану природного середовища, основні поняття і фізичні величини; будову атома, склад органічних і неорганічних речовин, назви хімічних символів, структуру періодичної системи, ознаки та умови перебігу хімічних реакцій, зміст рівнянь хімічних реакцій, суть закону збереження маси речовини. Уміє порівнювати, розпізнавати, описувати явища природи, об’єкти, прояснювати будову і рухи землі, проводити прості досліди, уміти користуватися приладами під час проведення досліджень, дотримуватись правил безпеки під час проведення дослідів, порівнювати будову і функції клітин різних організмів, прогнозувати наслідки господарської діяльності людини, пояснювати проблеми і перспективи використання природних ресурсів, аналізувати географію природних ресурсів і глобальних проблем, уміти застосовувати здобуті знання для пояснення фізичних явищ і процесів, хімічних реакцій, розв’язувати фізичні, біологічні, хімічні задачі, складати хімічні формули за значенням валентності та ступеня окиснення, розрізняти хімічні та фізичні явища, робити висновки, розв’язувати експериментальні задачі, уміти висловлювати судження про вплив різних речовин на здоров’я людини та навколишнє природне середовище, використовувати знання у різних життєвих ситуаціях.

**Освітня галузь «Технології»** містить інформаційно-комунікаційний, технологічний компоненти.

**Здобувач освіти розуміє** поняття інформації, системи, повідомлення даних, інформаційних об’єктів різних видів, аналізує інформаційні процеси у живій природі, суспільстві, техніці, знає склад і характеристики комп’ютера, склад і функції програмного забезпечення, структуру і складові комп’ютерних мереж, правила створення електронних документів, проводить дослідно-пошукову діяльність у процесі проектування, розуміє і виконує елементи художнього конструювання за графічним зображенням або власнимзадумом, реалізовує проекти, оцінює результати продуктивної творчої діяльності за визначеними критеріями, використовує на практиці елементи художньої та технічної творчості у традиційних видах трудової діяльності.

**Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»** сприяє формуванню в здобувачів освіти здоров’язбережувальних компетентностей. Здобувач освіти розуміє сутність здоров’я, вплив природних і соціальних факторів, фізичної активності на здоров’я, вплив факторів ризику на рівень безпеки, вікові індивідуальні зміни в організмі, здоров’я як єдине ціле, виконує стройові та організуючі справи, різновиди ходьби, бігу, стрибки, загальнорозвивальні вправи, вправи на швидкість, спритність, витривалість, гнучкість, сили, уміє виконувати технічні елементи з обраного виду спорту, спеціальні та підготовчі фізичні вправи, знає історію розвитку та становлення Олімпійського руху, Олімпійських ігор, загальну характеристику здорового способу життя, вплив фізичних вправ і спорту на стан фізичного розвитку; усвідомлює значення занять фізичними вправами.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення уроків, заходів;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Відповідно до постанови Кабінету МіністрівУкраїни від 23 листопада 2011 року No 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

## Типова освітня програма

**7-9 класів Волебаранецької гімназії**

**з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

**на 2023-2024 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |
|  | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  |  | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література |  | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова |  | 2 | 2 | 2 |
| Друга іноземна мова |  | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література |  | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України |  | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  |  | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво |  | 1 | - | - |
| Мистецтво |  | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика |  | - | - | - |
| Алгебра |  | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія |  | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство |  | - | - | - |
| Біологія |  | 2 | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика |  | 2 | 2 | 3 |
| Хімія |  | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання |  | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика |  | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |  | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* |  | 3 | 3 | 3 |
| Разом |  | 29+3 | 29,5+3 | 30,5+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |  | 3 | 3,5 | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження |  | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** |  | 32+3 | 33+3 | 33+3 |

**Директор**

**Волебаранецької гімназії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І. Бучко**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Інтегрований курс (обрати з випадаючого списку)** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **5 клас** | **6 клас** |
|  | Українська мова | МОВ | 4 | 4 |
| Українська література | МОВ | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | МОВ | 2 | 1,5 |
| **Треба обрати мову -->** | Англійська мова | МОВ | 3 | 3,5 |
|   | МОВ | 2 | 0 |
|   | Математика | МАО | 5 | 5 |
| **Природничі науки** | **<--Треба обрати інтегрований курс** | ПРО | 2 | 2 |
|   |   | ПРО | 0 | 2 |
| **Здоров'я, безпека та добробут** |   | СЗО | 1 | 1 |
| **Можна обрати один з курсів -->** | Етика | СЗО | 0 | 0,5 |
| **Україна і світ:вступ до історії та громадянської освіти** |   | ГІО | 1 | 0 |
|   | ГІО | 0 | 2 |
|   | Інформатика | ІФО | 1,5 | 1,5 |
|   | Технології | ТЕО | 2 | 2 |
| **Мистецтво** |   | МИО | 1 | 1 |
|   | МИО | 1 | 1 |
|   | Фізична культура | ФІО | 3 | 3 |
| **Усього** | **30,5** | **32** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **0,5** | **2** |

## Типова освітня програма

**5-9 класів Волебаранецької гімназії**

**з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

**на 2023-2024 навчальний рік**

 **Директор**

**Волебаранецької гімназії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І. Бучко**