|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО** Рішення педагогічної ради Василівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-дитячий садок» Кілійської районної ради Одеської областівід «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 рокупротокол № \_\_\_\_\_ | **ЗАТВЕРДЖУЮ**Директор Василівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-дитячий садок» Кілійської районної ради Одеської області\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Сілакова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 року |

**Освітня програма базової школи**

**(5-9 класи)**

**Василівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа**

**І-ІІ ступенів-дитячий садок»**

**Кілійської районної ради**

**Одеської області**

**на 2020/2021 навчальний рік**

**Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (5-9 класи)**

**Василівського навчально-виховного комплексу**

**«Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-дитячий садок»**

 **Кілійської районної ради Одеської області**

**на 2020/2021 навчальний рік**

Тип закладу загальної середньої освіти – загальноосвітня школа І-ІІ ступенів

Орієнтовна кількість класів: 5-9 кл. - 5.

Орієнтовна кількість учнів: 5-9 кл. – 46.

Статутом закладу загальної середньої освіти визначено **російську мову навчання.**

**Загальні положення освітньої програми**

**закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня**

 Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405.

 Освітня програма базової середньої освіти (**далі – Освітня програма**) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (**далі – Державний стандарт**).

 **Освітня програма визначає**:

* загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчального плану (**таблиця 1**);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в **таблиці 2**; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
* перелік навчальних програм до варіативної складової навчального плану (**таблиця 3**);
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, факультативів, курсів за вибором**.

 **Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9** **класів** закладу загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: **для 5-х класів** – 1050 годин/навчальний рік, **для 6-х класів** – 1155 годин/навчальний рік, **для 7-х класів** – 1172,5 годин/навчальний рік, **для 8-х класів** – 1207,5 годин/навчальний рік, **для 9-х класів** – 1260 годин/навчальний рік.

 Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (**далі – навчальний план**).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

**Варіативна складова навчального плану** **закладу освіти** **визначається закладом загальної середньої освіти самостійно**, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу **і відображається в навчальному плані закладу освіти**.

**Варіативна складова навчального плану використовується на**:

**- спецкурс:** «Етика» (5,6 кл.).

**Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу**, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

**Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.**

З метою виконання вимог Державного стандарту **навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової**, **передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми**.

**Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи**. Тому **формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки** здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров’я", а **інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану**.

**Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів** відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу загальної середньої освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

 **Змістове наповнення предмета**  **«Фізична культура» формується з наступних варіативних модулів:**

* 5 клас – «Футбол» (1-й рік вивчення), «Баскетбол» (1-й рік вивчення), «Волейбол» (1-й рік вивчення), «Легка атлетика» (1-й рік вивчення), «Гімнастика» (1-й рік вивчення);
* 6 клас – «Футбол» (2-й рік вивчення), «Баскетбол» (2-й рік вивчення), «Волейбол» (2-й рік вивчення), «Легка атлетика» (2-й рік вивчення), «Гімнастика» (2-й рік вивчення);
* 7 клас – «Футбол» (3-й рік вивчення), «Баскетбол» (3-й рік вивчення), «Волейбол» (3-й рік вивчення), «Легка атлетика» (3-й рік вивчення), «Гімнастика» (3-й рік вивчення);
* 8 клас - «Футбол» (4-й рік вивчення), «Баскетбол» (4-й рік вивчення), «Волейбол» (4-й рік вивчення), «Легка атлетика» (4-й рік вивчення), «Гімнастика» (4-й рік вивчення);
* 9 клас - «Футбол» (5-й рік вивчення), «Баскетбол» (5-й рік вивчення), «Волейбол» (5-й рік вивчення), «Легка атлетика» (5-й рік вивчення).

**Для недопущення перевантаження учнів заклад загальної середньої освіти враховує їх навчання в закладах освіти іншого типу** **(художніх, музичних, спортивних школах тощо)**. Так, у закладі загальної середньої освіти **за рішенням педагогічної ради** при оцінюванні учнів враховуються результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у закладах позашкільної освіти.

**Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків** встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Кількість учнів у класах** (наповнюваність класів) **не може бути менше п’яти осіб та перевищувати 30 осіб**.

Безперервна навчальна діяльність у класній кімнаті **не може перевищувати 45 хвилин** (5-9 класи).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» **години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів**.

**Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи** **за 5-денним навчальним тижнем**.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. **Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами | **Уміння**: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.**Ставлення**: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.**Навчальні** **ресурси**: означення понять,формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | **Уміння:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.**Ставлення**: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.**Навчальні ресурси**: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | **Уміння:** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.**Ставлення**: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.**Навчальні ресурси**: розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | **Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.**Ставлення**: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.**Навчальні ресурси**: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | **Уміння:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.**Ставлення**: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.**Навчальні ресурси**: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.**Ставлення**: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.**Навчальні ресурси**: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.**Ставлення**: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.**Навчальні ресурси**: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | **Уміння:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.**Ставлення**: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.**Навчальні ресурси**: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | **Уміння:** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).**Ставлення**: культурна само ідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.**Навчальні ресурси**: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | **Уміння:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.**Ставлення**: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. **Навчальні ресурси**: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є і засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; що враховуються при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:**

* **навчального середовища** — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* **окремі предмети** — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* **предмети за вибором**;
* **роботу в проектах**;
* **позакласну навчальну роботу і роботу гуртків**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток |  Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність |  Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека |  Завдання наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність |  Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов’язана з розв’язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей**.

**Освітню програму укладено за такими освітніми галузями**:

* Мови і літератури;
* Суспільствознавство;
* Мистецтво;
* Математика;
* Природознавство;
* Технології;
* Здоров'я і фізична культура.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах (**таблиця 2**).

**Форми організації освітнього процесу.**

**Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:**

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

**Також формами організації освітнього процесу є** екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, тощо.

**З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття**. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. **Практичне заняття - це така форма організації**, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально - практичних робіт). **Оглядова конференція (для 8-9 класів)** передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати між предметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

**Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів** (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео - уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно**, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості **складається з наступних компонентів:**

**кадрове забезпечення освітньої діяльності**;

* кількість педагогічних працівників – 12
* освітній рівень:

магістр (спеціаліст) 11 (92%)

бакалавр 1 (8%)

фах:

педагогічний 12 (100%)

непедагогічний

кваліфікаційний рівень:

«учитель-методист»

«старший учитель»

спеціаліст вищої категорії

спеціаліст першої категорії 7 (58%)

спеціаліст другої категорії 3 (25%)

спеціаліст 2 (17%)

педагогічний стаж:

до 3-х років 1 (8%)

від 3-х до 10-ти років 4 (33%)

від 10-ти до 20-ти років 3 (26%)

понад 20 років 4 (33%)

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**:

* навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з предметів;
* методичні посібники;
* підручники;
* наочні посібники;
* інформаційні ресурси і комунікації та ін.

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**:

кількість навчальних кабінетів – 7

кабінет інформатики – 1

бібліотека – 1

актова зала – 1

спортивна зала – 1

їдальня – 1

внутрішні вбиральні – 2

шкільне подвір'я – облаштоване

стадіон – 1

кабінет соціального педагога – 1

кабінет медичної сестри – 1

**якість проведення навчальних занять**: проводиться **моніторинг досягнень учнями результатів навчання (компетентностей)** – відповідно до плану роботи закладу загальної середньої освіти.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти**:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань,

умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня

педагогічних працівників – відповідно до плану роботи закладу загальної середньої освіти.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Вона схвалена педагогічною радою закладу загальної середньої освіти та затверджена його директором.**

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

**На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.**

 **Режим роботи закладу освіти:**

 **- режим навчання –** п’ятиденний навчальний тиждень;

 - **змінність** – одна зміна;

 **- початок занять** – о 8 годині 30 хвилин;

 - **тривалість уроків** встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» **– 45 хвилин**;

 **- тривалість перерв** відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (**5-9 класи**):

**І перерва – 10 хвилин;**

**ІІ перерва – 20 хвилин;**

**ІІІ перерва – 10 хвилин;**

**ІV перерва – 20 хвилин;**

**V перерва – 10 хвилин;**

**VІ перерва – 10 хвилин**

Факультативні заняття проводяться після основних занять з обов’язковою перервою за окремим розкладом.

**Структура 2020/2021 навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

**Навчальні заняття організовуються за семестровою системою**:

**І семестр** - з 01 вересня по 24 грудня,

**ІІ семестр** - з 11 січня по 28 травня.

**Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули**:

**осінні** з 26 жовтня по 01 листопада

**зимові** з 25 грудня по 11 січня

**весняні** з 29 березня по 04 квітня

**Тривалість канікул** у закладі загальної середньої освіти протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Відповідно до наказу МОН України від 07.12.2018 р. № 1369 «**Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації**» {Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. за N 8/32979}, **учні 9 класу складають державну підсумкову атестацію**. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

**Свято «Останній дзвінок» провести 28 травня**.

**Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9 класу– 11 червня.**

 Таблиця 1

 до освітньої

 програми

**Навчальний план для 5, 6, 7, 8, 9 класів**

**з навчанням російською мовою**

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети**  | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Інваріантна складова** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Французька мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Російська мова | 3 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Інтегрований курс «Література» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України  | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво  | Музичне мистецтво  | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом**  |  | **26,5+3** | **29+3** | **29,5+3** | **29,5+3** | **31+3** |
| **Варіативна складова** |
| Спецкурс «Етика» | **0,5** | **0,5** | **-** | **-** | **-** |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **27** | **29,5** | **29,5** | **29,5** | **31** |
| **Всього фінансується** | **27+3** | **29,5+3** | **29,5+3** | **29,5+3** | **31+3** |

 Таблиця 2

 до освітньої

 програми

**Перелік навчальних програм для учнів закладу загальної середньої освіти II ступеня**

**(**затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою |
| 2 | Українська література для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою |
| 3 | Біологія |
| 4 | Всесвітня історія |
| 5 | Географія |
| 6 | Інформатика |
| 7 | Історія України |
| 8 | Математика |
| 9 | Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою |
| 10 | Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» російська та зарубіжна) |
| 11 | Мистецтво |
| 12 | Основи здоров'я  |
| 13 | Природознавство |
| 14 | Трудове навчання |
| 15 | Фізика |
| 16 | Фізична культура |
| 16 | Хімія |

 Таблиця 3

 до освітньої

 програми

**Перелік навчальних програм до варіативної складової навчального плану на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Назва  | Клас | Кількість годин |  Програма |
| 1. | Спецкурс «Етика» | 56 | 0,50,5 |  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Етика, 5-6 класи»- Київ, «Перун», 2005, затверджена МОН України |