

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради  
Василівського закладу загальної середньої  
освіти Кілійської міської ради  
(протокол № 11 від 31 серпня 2023 року)



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Василівського закладу  
загальної середньої освіти  
Кілійської міської ради  
Оксана СЛАКОВА  
31 серпня 2023 року

**Освітня програма  
Василівського закладу загальної середньої освіти  
Кілійської міської ради, дошкільна освіта,  
на 2023/2024 навчальний рік**

Освітня діяльність у Василівському закладі загальної середньої освіти Кілійської міської ради, дошкільна освіта, в 2023/2024 навчальному році розроблена та організована відповідно до нормативних документів:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту» (зі змінами);
- Закону України «Про охорону дитинства»;
- Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження національної та громадянської ідентичності»;
- Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 року №305, зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України: від 05.10.2009 року № 1124, від 16.11.2011 року № 1204, від 22.01.2014 року № 28, від 29.07.2015 року № 530, від 27.01.2021 року № 86);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2021 р. № 786 «Про внесення змін до норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 18 серпня 2021 р. № 871 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 01 червня 2023 року № 549 «Про внесення змін до Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»;
- Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (рекомендовано МОН України, лист МОН України № 1/11 – 4960 від 23.07.2020 року);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 року №234);
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року»;

**наказів Міністерства освіти і науки України:**

- від 04 листопада 2010 року № 1055 «Про затвердження Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів», від 20.04.2015 року № 446 «Про гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»;
- від 26 грудня 2017 року № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;
- від 12 січня 2021 року № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- від 19.10.2021 № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»;
- від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641»;
- наказу Державної служби якості освіти України № 01-11/71 від 30.11.2020 року «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»;
-

**листів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;**

- від 16 березня 2012 року №1/9-198 (інструктивно-методичні рекомендації "Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період");
- від 28 травня 2012 року №1/9-413 (інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період»);

**листів Міністерства освіти і науки:**

- від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- від 02 вересня 2016 року №1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- від 02 вересня 2016 року №1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- від 11 жовтня 2017 року № 1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»;
- від 19 квітня 2018 року № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
- від 14 лютого 2019 року № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»;
- від 17.09.2019 № 1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі»;
- від 09.12.2019 № 1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти»;
- від 12 грудня 2019 року № 1/9-765 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти»;
- від 23 квітня 2020 року № 1/9-219 «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину»;
- від 29 липня 2020 року № 1/9-406 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах адаптивного карантину»;
- від 16 березня 2021 року № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»;
- від 17.03.2021 № 1/3475-22 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти із числа внутрішньо переміщених осіб»;
- від 29 червня 2021 року № 1/9-337 «Щодо сприяння розвитку мережі ЗДО різних форм власності»;
- від 07 липня 2021 року № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»;
- від 10.08.2021 року № 1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»;
- від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»;
- від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»»;
- від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»;
- від 22.06.2022 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;
- від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»;
- від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти в 2022/2023 навчальному році»;

- від 24.10.2022 року № 1/12502-22 «Щодо відрахування дітей із закладів дошкільної освіти в умовах війни»;
- від 20.12.2022 року № 1/15511-22 «про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»»;
- від 17.05.2023 № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/2024 року»;
- від 20.06.2023 р. № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»;
- від 31.05.23 року № 4/1798-23 « Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану»;
- від 14 серпня 2023 року № /12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»;
- від 21.08.2023 року № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році».

**Василівський заклад загальної середньої освіти Кілійської міської ради, дошкільна освіта, здійснює освітній процес у 2023/2024 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:**

- гуманітарним;
- фізкультурно-оздоровчим.

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня і закінчується 30 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 31 травня по 30 червня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 93 дні.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

У разі посилення карантинних обмежень, продовження дії воєнного стану в структурі 2023/2024 навчального року можливі зміни (за рішенням педагогічної ради) термінів й дат канікул, форми навчання.

**Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:**

I семестр - з 01 вересня по 29 грудня	81 навчальних днів
II семестр - з 15 січня по 30 травня	94 навчальних днів

**Упродовж навчального року для вихованців проводяться канікули:**

осінні з 28 жовтня по 05 листопада	9 календарних днів
зимові з 30 грудня по 14 січня	16 календарних днів
весняні з 23 березня по 31 березня	9 календарних днів

У період канікул з вихованцями проводиться фізкультурно-оздоровча та художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.30 до 18.00. Вихідні дні: субота, неділя.

## Режим процесів життєдіяльності дітей середньої та старшої групи

1	Ранкова зустріч дітей, ігри, самостійна діяльність	7.30. – 8.15.
2	Ранкова гімнастика	8.15. – 8.30.
3	Сніданок	8.30. – 9.00.
4	Заняття	9.00. – 10.00.
5	Прогулянка I	10.00. -11.45.
6	Повернення до групи	11.45. – 12.00.
7	Обід	12.00. – 12.30.
8	Підготовка до сну	12.30. – 13.00.
9	Сон	13.00. – 15.00.
10	Поступовий підйом, гімнастика пробудження	15.00. – 15.30.
11	Полуденок	15.30. – 16.00.
12	Самостійна діяльність дітей	16.00. – 16.30.
13	Прогулянка II	16.30. – 17.45.
14	Повернення дітей до дому	17.45. – 18.00.

### Основні завдання закладу дошкільної освіти:

1. Продовжувати роботу щодо формування реалістичних уявлень про явища природи, практичних умінь дбайливого ставлення до її компонентів.
2. Продовжувати роботу по створенню предметно-розвивального середовища , планування начально-виховної роботи.
3. Формування системного підходу до забезпечення наступності у навчанні дошкільників та молодших школярів.

### У закладі дошкільної освіти функціонує 1 група:

– старша різновікова група (від 4 до 6 (7) років).

У освітньому процесі закладу дошкільної освіти реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами. Зміст інваріантного складнику стандарту дошкільної освіти забезпечується через чинну освітньою Програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (рекомендовано лист МОН України № 1/11 – 4960 від 23.07.2020 року (наук. кер. проекту - Огнев'юк В.О., авт..колектив – Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець – Білоскаленко Н.І.)

**Мета програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 4 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

**Структура програми** - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік

(п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентностей.

### **Види діяльності**

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)», «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

## **БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція), затверджений наказом МОН України від 12 січня 2021 року № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»

### **ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:**

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК «Особистість дитини»  
ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»  
ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК «Дитина в природному довкіллі»  
ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК «Гра дитини»  
ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК «Дитина в соціумі»  
ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК «Мовлення дитини»  
ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК «Дитина в світі мистецтва»

### **ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК «Особистість дитини. Спортивні ігри»  
ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»  
ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК «Мовлення дитини. Основи грамоти»  
ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК «Мовлення дитини. Іноземна мова»  
ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК «Дитина в соціумі. Соціально – фінансова грамотність»  
ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК «Дитина в світі мистецтва. Хореографія»

Метою Стандарту є збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

### **Освітній напрям «Особистість дитини» передбачає:**

**Рухову компетентність** — це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.

**Здоров'язбережувальну компетентність** — це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.

**Особистісну компетентність.** Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.

#### **Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» передбачає:**

**Предметно-практичну, технологічну компетентність** — здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.

Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.

**Сенсорно-пізнавальну, логіко-математичну, дослідницьку компетентність** — це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.

#### **Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі» передбачає:**

**Природничо-екологічну компетентність** — це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.

#### **Освітній напрям «Гра дитини» передбачає:**

**Ігрову компетентність** — це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

Ігровий процес як зона найближчого розвитку дитини вимагає збагаченого ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих і тому класифікація ігор відображає ступінь активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності.

Перша група ігор: самодіяльні вільні ігри (ігри-експериментування, сюжетно-відображувальні, сюжетно-рольові, режисерські, театралізовані).

Друга група: ігри, що організовані за ініціативою дорослих з метою навчання (сюжетно-дидактичні, дидактичні (словесні, з іграшками, настільно-друковані), рухливі, конструктивно-будівельні) та з метою організації дозвілля (інтелектуальні, карнавальні, обрядові, драматизації, хороводи, ігри-естафети).

Гра відіграє ключову роль у житті дитини дошкільного віку, і необхідно визнати самоцінність вільної гри дитини в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

#### **Освітній напрям «Дитина в соціумі» передбачає:**

**Соціально-громадянську компетентність** — це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.

Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.

#### **Освітній напрям «Мовлення дитини» передбачає:**

**Мовленнєву компетентність** — це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.

**Комунікативну компетентність** — здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.

**Художньо-мовленнєву компетентність** — здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

#### **Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» передбачає:**

**Мистецько-творчу компетентність** — здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.

Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.



## Форми організації освітнього процесу

**Освітній процес у Василівському закладі загальної середньої освіти Кілійської міської ради, дошкільна освіта, у 2023/2024 навчальному році, відповідно до рішення засновника закладу освіти, організовано за очною формою навчання.**

При організації освітнього процесу в очній формі, у разі включення сигналу «Повітряна тривога», здійснюється переривання освітнього процесу. Учасники освітнього процесу повинні організовано прослідувати до споруди цивільного захисту і перебувати в ньому до скасування тривоги, за можливості продовжуючи освітній процес в укритті, а після відбою тривоги – повернутися до приміщення закладу освіти, організувавши освітній процес із урахуванням необхідного корегування.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними освітніми напрямками розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у старшій різновіковій групі – 25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році, розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (<https://goo.gl/17YmaJ>).

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснюють: вихователі, музичний керівник, помічники вихователів та медична сестра.

## Основні показники реалізації освітньої діяльності

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

**Програмно – методичне забезпечення освітньої діяльності  
Василівського закладу загальної середньої освіти Кілійської міської ради ,  
дошкільна освіта на 2023/2024 навчальний рік**

Програмно – методичне забезпечення освітнього процесу у закладі здійснюється відповідно вимог Листа МОН України від 14.08.2023 року № 1 /12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році».

Педагогічна та психологічна підтримка соціально-емоційних потреб дітей старшого дошкільного віку здійснюється шляхом використання педагогічними працівниками рекомендацій, розроблених фахівцями ЮНІСЕФ (<https://www.unicef.org/ukraine/stories/how-to-talk-to-children-about-war>), Освіторія (<https://osvitoria.media/experience/yak-govoryty-z-ditmy-pro-vijnu/>), Смарт освіта (<https://nus.org.ua/articles/yak-govoryty-z-ditmy-pro-vijnu-ta-ulagodzhuvaty-yihnij-emotsijnyj-stan-porady-vid-psyhoterapevtky-nataliyi-podolyak/>), «Віздом: Світ емоцій», які розміщено на сайті МОН України у розділі: «Дошкільна освіта».

**Інваріантна складова**

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
<b>Комплексні</b>		
Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»	Наук.кер. проекту - Огнев'юк В.О., авт.колектив – Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець – Білоskalенко Н.І.).	Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11 – 4960 від 23.07.2020)

**Розподіл занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку Василівського закладу загальної середньої освіти Кілійської міської ради, дошкільна ланка на 2023/2024 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами
	Старша різновікова (від 4 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) і культура мовленнєвого спілкування	5
Логіко-математичний розвиток	2
Здоров'я та фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-
Максимальна кількість занять на тиждень	15
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)*	8,3

Примітки:

**Максимально допустиме навчальне навантаження** визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців

**Художня література.** 1 заняття на тиждень проводиться: у середніх та старших групах, як окреме заняття за рахунок кількості занять освітньої лінії «Художньо-продуктивна діяльність».

– Передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. 1 заняття на тиждень із художньої літератури проводиться за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності.

**Опис та інструменти внутрішня системи забезпечення якості освіти.**

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

**кадрове забезпечення освітньої діяльності;**

кількість педагогічних працівників –

освітній рівень:

магістр (спеціаліст)

бакалавр

1 (100 %)

**фах:**

педагогічний

непедагогічний

1(100%)

**педагогічний стаж:**

до 3-х років

від 3-х до 10-ти років  
від 10-ти до 20-ти років  
понад 20 років

1(100%)

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:**

- Освітні програми для закладів дошкільної освіти;
- методичні посібники;
- наочні посібники;
- зошити;
- інформаційні ресурси і комунікації та ін.

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

-	кількість навчальних кабінетів	– 1
-	бібліотека	– 1
-	актова зала	– 1
-	спортивна зала	– 1
-	їдальня	– 1
-	внутрішні вбиральні	– 2
-	шкільне подвір'я	– облаштоване
-	стадіон	– 1
-	кабінет практичного психолога	- не має
-	кабінет соціального педагога	- 1
-	кабінет медичної сестри	– 1

**Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу дошкільної освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників – відповідно до плану роботи закладу загальної середньої освіти.

Проте, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на середньому рівні (60%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 р. № 1633.