ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Вапнярського ліцею №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тетяна Сидорчук**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Вапнярського ліцею № 2**

**Вапнярської селищної ради**

**Вінницької області**

для 1-2 класів (НУШ) – у відповідності до Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної

середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої

наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

для 3-4 класів (НУШ) – у відповідності до Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної

середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої

наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

для 5-6х класів – у відповідності до Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235),

для 7-9 класів – у відповідності до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 таблиця № 1 (5,6 кл.), таблиця № 13 (7,8,9 кл.);

для 10-11 класів – у відповідності до внесених змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня,

затверджених наказом МОН України № 1493 від 28.11.2019 р таблиця № 2, № 3; затверджених наказом МОН України № 464 від 31.03.2020 р.

**на 2023-2024 н.р.**

**для 1-11 класів**

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 9 від 2 червня 2023 р.)

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма Вапнярського ліцею № 2Вапнярської селищної ради Вінницької області (далі – Освітня програма Закладу) розроблена на виконання:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

**Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:

*на рівні початкової освіти* (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

*на рівні базової середньої освіти*: **в 5-6 класах** – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

**в 7 – 9 класах** – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

*на рівні профільної середньої освіти* **в 10 – 11/12 класах** – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Освітня програма Закладу визначає:

* форми здобуття освіти (очна (денна), дистанційна, індивідуальна (екстернатна), сімейна(домашня);
* рівні освіти;
* режим роботи;
* вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, а також логічної послідовності їх вивчення;
* очікувані результати навчання здобувачів освіти;
* оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
* навчання за наскрізними лініями;
* форми та методи організації освітнього процесу;
* освітні галузі та навчальні програми;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму Закладу побудовано із урахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Закладу.

У закладі здійснюється профільне навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Напрям** | **Профіль** |
| 10 |  | Історія України, філологічний |
| 11 |  | Філологічний, математичний |

Навчальні плани Вапнярського ліцею № 2 на 2023-2024 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти , складені відповідно до:

1-2 класи - наказ МОН від 12.08.2022 № 743;

3-4 класи –наказ МОН від 12.08.2022 № 743;

5-6 класи - наказ МОН від 19.02.2021 № 235

7-9 класи - наказ МОН 405 від 20.04.18;

10-12 класи - наказ МОН 1493 від 28.11.2019, наказ МОН від 464 від 31.03.2020 р

Для І ступеня (початкова освіта)

Освітня програма Вапнярського ліцею № 2 *початкової освіти* окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов’язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

**-** загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

**-** перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

**-** орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей,предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

**-** рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

**-** вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*** визначено у навчальному плані, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу).

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема:

Рідномовна освіта (українська мова та література;

мови талітератури корінних народів та національних меншин) (МОВ1)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МИО)

Фізкультурна (ФІО)

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми / тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати  
навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.*** Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

•відстежувати навчальний поступ учнів;

•вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;

•діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

•вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

•аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

•запобігати побоюванням дитини помилитися;

•плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі *очікувані результати навчання*, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до *обов’язкових результатів навчання* Державного стандарту початкової освіти. Очікувані результати навчання слід використовувати для:

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

•встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;

•постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;

•поточного, зокрема й формувального, оцінювання;

•підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель/учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр*., намагається визначати* ключові слова, *визначає* ключові слова, *впевнено* визначає ключові слова) таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу(напр., за два місяці).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно.  
Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно  
оцінювати свій поступ.

**Навчальний план для 1-4 класів початкової школи з навчанням**  
**українською мовою за програмою Шияна Р.Б.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | | | |
| **1** | **2-А** | **2-Б** | **3-А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** | **Разом** |
| Українська мова | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| Іноземна мова | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Математика | | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| Я досліджую світ\* | | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 51 |
| Мистецтво\*\* | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Інформатика | |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізична культура \*\*\* | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Усього | | 19+3 | 21+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 149+21 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 156 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 23 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 177 |
|  |

**Для ІІ ступеня (базова середня освіта)**

Освітня програма Вапнярського закладу загальної середньої освіти № 2

для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, **в 5-6 класах** – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

**в 7 – 9 класах** – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

наказів МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» та № 235 від 19.02.2021“Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів закладу складає 1085годин на рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртка.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Соціальна і здоров’язбережувальна (основи здоров’я, етика).

Громадянська та історична (історія України, всесвітня історія, Громадянська освіта, правознавство).

Мистецька(музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математична (математика, алгебра, геометрія).

Природнича (Пізнаємо природу, біологія, географія, фізика, хімія).

Інформативна (інформатика)

Технологічна(трудове навчання,).

Фізична культура (фізична культура)

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план для 5 -6 класів НУШ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Перелік предметів та галузевих інтегрованих**  **курсів** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5-А** | **5-Б** | **6-А** | **6-Б** | **Разом** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 14 |
| *Друга іноземна мова (не менше двох годин на тиждень) включається до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як вибірковий освітній компонент за* *рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей* | | | | | |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо  природу» | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія |  |  | 2 | 2 | 4 |
| **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я,  безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Етика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та  Громадянської освіти | 1 | 1 |  |  | 2 |
|  | Історія України  Всесвітня історія |  |  | 2 | 2 | 4 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Мистецька** | «Музичне мистецтво», | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Образотворче мистецтво» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 26+ 3 | 26+ 3 | 29+3 | 29+ 3 | 110+12 |
| *Додаткові години для вивчення предметів*  *освітніх галузей, курсів за вибором, проведення*  *індивідуальних консультацій та групових занять:* | | *2* | *2* | *2* | *2* | *8* |
| Зарубіжна література | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Етика | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Українознавство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 | 31 | 31 | 56 |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | | **28+3** | **28+3** | **31+3** | **31+3** | **118+12** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| **7-А** | **7-Б** | **8-А** | **8-Б** | **9** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | **11** |
| Укр. література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Іноземна мова **(англійська)** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Заруб. Літ. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6,5** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Осн. правозн. |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 |  |  |  | **2** |
| Обр. мистецтво | 1 | 1 |  |  |  | **2** |
| Мистецтво |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Математика | Математика |  |  |  |  |  | **8** |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Природознавство | Природознавство | - | - |  |  |  |  |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | **9,5** |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **11** |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Фіз. культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Разом** | | **28+3** | **28+3** | **28,5+3** | **28,5+3** | **30+3** | **143+**  **15** |
| ***Гранично допустиме навчальне навантаження*** | | ***32*** | ***32*** | ***33*** | ***33*** | ***33*** | ***163*** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **31** | **31** | **31,5** | **31,5** | **33** | **158** |

Навчальний план для 7-9 класу

**Для ІІІ ступеня (профільна середня освіта)**

**10-11 клас**

Освітня програма для ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Освітня програма основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітня програма для ІІІ ступеня (профільна середня освіта) складена відповідно наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 (таблиця 10)

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання в 10 класі обрано математичний профіль, в 11 класі обраний гуманітарний та математичний.

Освітня програма старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

* рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;
* академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими

( алгебра, українська література);

* профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (інформатика).

Заняття з курсу "Захист України" можуть проводитись наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметівта предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.*Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Естетична культура (художня культура).

Математика (алгебра, геометрія).

Природознавство( біологія, географія, фізика, астрономія, екологія, хімія).

Технології (інформатика, креслення)

Здоров’я і фізична культура (захист Вітчизни, фізична культура).

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальнихпрограмах*.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планівта освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Наоснові освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план 10-11 клас

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **10** | **11** | **Разом** |
| Українська мова | 2 | 2 | **4** |
| Українська література | 2 | 2 | **4** |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | **2** |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | **4** |
| Історія України | 1.5 | 1.5 | **3** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | **2,0** |
| Громадянська освіта | 2 |  | **2,0** |
| Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 | **6** |
| Алгебра |  |  |  |
| Геометрія |  |  |  |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | **4,0** |
| Географія | 1,5 | 1 | **2,5** |
| Фізика | 3 | 3 | **6,0** |
| Астрономія |  | 1 | **1,0** |
| Хімія | 1,5 | 2 | **3,5** |
| Фізична культура\* | 3 | 3 | **6** |
| Захист України | 1,5 | 1.5 | **3,0** |
| **Вибірково-обов'язкові предмети:** |  |  |  |
| Інформатика | 1 | 2 | **3** |
| Технології | 2 | 1 | **3** |
| **Додаткові години** на профільні предмети |  |  |  |
| Математика | *1* | *1* | **2** |
| Укр.мова та література | *4* | *4* | **8** |
| Історія України | *1,5* |  | **1,5** |
|  | ***6,5*** | ***4*** | **10.5** |
| ***Разом з додатковими годинами*** | **33,5+3** | **31+3** | **64.5+6** |
| **Гранично допустиме навантаження на учня (по профілях)** | **33** | **33** | **66** |

**ІІІ. Структура навчального року**

Структура 2023-2024 навчального року

І семестр – з 01.09.2023 р. по 21.12.2023 р.

ІІ семестр –з 08.01.2024 р. по 31.05.2024р.,

Осінні канікули: з 30.10.2023 р. по 05.11.2023 р.

Зимові канікули: з 22.12.2024 р. по 07.01.2024 р.

Весняні канікули: з 18.03.2024 р. по 24.03.2024 р.

**Особливості й умови роботи закладу:**

* мова навчання – українська;
* режим навчання - п’ятиденний;
* початок роботи 8.00, початок занять –  8.30

-   тривалість уроків у початковій, основній  школі  відповідно до статті 15 розділу ХІІ Закону України «Про освіту», пункту 4 статті 10 Розділу ІІІ  Закону України «Про повну загальну середню освіту», розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»,   становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-11-х класах – 45 хвилин;

* тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає:

10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 3 і 4 уроків).

Форму та терміни проведення державної підсумкової атестації в 4, 9, 11 класах Міністерством освіти і науки України буде встановлено додатково.

**IV. Особливості організації освітнього процесу**

Для учнів:

* Марківський Данило Борисович (8-А клас),
* Мостовлюк Вікторія Олександрівна (8-Б клас)

на підставі заяв батьків, медичних довідок, висновків Вапнярського інклюзивно – ресурсного центру, організовано інклюзивну форму навчання.

Для учнів

* Шах-Мухаммад Владислав Фарідович (10 клас),
* Скоркін Іван Русланович (5 клас),

на підставі заяв батьків, медичних довідок організовано індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу.

Для усіх дітей розроблено ІНП, відповідно до їх можливостей та потреб. Дітям надаються корекційно – розвиткові послуги.

**VI. Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів НУШ Вапнярського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №2 (запровадження з 2022 року)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Орієнтовний перелік предметів**  **та галузевих інтегрованих**  **курсів** | **Модельна навчальна програма** |
| **5 клас** |
| Мовно-літературна | *Українська мова* | *Модельна навчальна програма”Українська мова”. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори:Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В.,*  *Попова Т.Д.)* |
| *Українська*  *література* | *Модельна навчальна програма«Українська література. 5-6класи»для закладів загальної середньої освіти(автори: Архипова В.П., Січкар С.І.,* |
| *Зарубіжна література* | [*Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.*](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf) |
| *Іноземна мова* | *Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти ( автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.)* |
| Математична | *Математика* | *Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)* |
| Природнича | *Інтегрований курс*  *«Пізнаємо природу»\*/* | *Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)* |
| *Географія* | *Модельна навчальна програма «Географія», 6 -9 клас для закладів загальної середньої освіти (Кобернік, Коваленко)* |
| Соціальна і  здоров’язбережувальна | *Інтегрований курс*  *«Здоров’я, безпека та добробут»* | *Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автори:Шиян о., Волощенко о., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)* |
| *Етика* | *Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)* |
| Громадянська та історична | *Вступ до історії України та*  *громадянської освіти* | *Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)* |
| *Українознавство* | *Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти (Ціпко А., Бойко Т.)* |
| Інформатична | *Інформатика* | [*Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.)*](https://drive.google.com/file/d/1ZKZUrVH6lGjvpKq_tJglAIDU-vcdETLY/view?usp=sharing) |
| Технологічна | *Технології* | *Модельна навчальна програма “Технології. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю, Горобець О.В, Медвідь О.Ю, Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.).* |
| Мистецька | *Музичне мистецтво* | *Модельна навчальна програма “Мистецтво 5-6 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г.).* |
| *Образотворче мистецтво* | *Модельна навчальна програма “Мистецтво 5-6 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г.* |
| Фізична культура | *Фізична культура* | *Модельна навчальна програма«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А.)* |

**VII. Критерії оцінювання навчальних досягнень**

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою

1-4 класи відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813

5-6 класи відповідно до наказу МОН України від 01.04.2022 № 289

7-9 класи відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222

10-12 класи відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329