

Аналіз результатів
моніторингу 2 та 3 напрямів
самооцінювання якості
освітньої діяльності
Вапнярського ліцею №2

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства.

Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

Розкриваючи сутність внутрішньої системи забезпечення якості освіти, варто звернути увагу на співвідношення таких термінів як «якість освіти» та «якість освітньої діяльності».

Якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату. Якість освітнього процесу залежить від якості освітнього середовища, якості професійної компетентності викладачів, якості організаційно-управлінських процесів.

Кожен заклад освіти має свої особливості - тип, рівень освіти, умови діяльності, фінансування, місцезнаходження, освітня програма тощо. Усі ці складові впливають на формування для кожного окремого закладу внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти.

2023 року розширено базу даних «EvaluEd» інформацією про:

- ✓ 13 741 заклад загальної середньої освіти та 1685 засновників цих закладів
- ✓ 1273 заклади професійної (професійно-технічної) освіти та 200 їх керівників.

«EvaluEd» доповнено інструментарієм для самооцінювання освітніх та управлінських процесів за чотирма напрямками:

- «Освітнє середовище»
- «Система оцінювання учнів»
- «Педагогічна діяльність»
- «Управлінські процеси».

2650 шкіл здійснили самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси», а 27 закладів освіти долучилися до апробації інструментів самооцінювання за напрямками «Система оцінювання учнів» та «Педагогічна діяльність».

Публічний звіт Голови Державної служби якості освіти України Руслана ГУРАКА за 2023 рік

16 лютого відбувся публічний звіт Голови Державної служби якості освіти України Руслана ГУРАКА за 2023 рік.



НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів

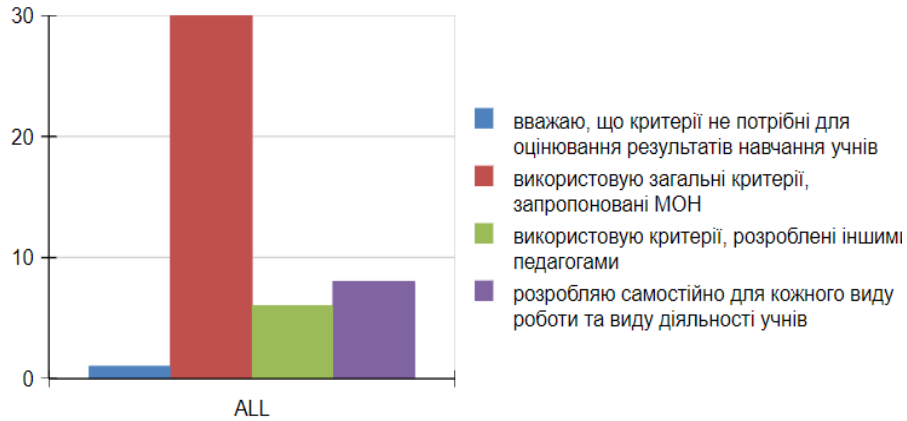
НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,278				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,144				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,208				

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

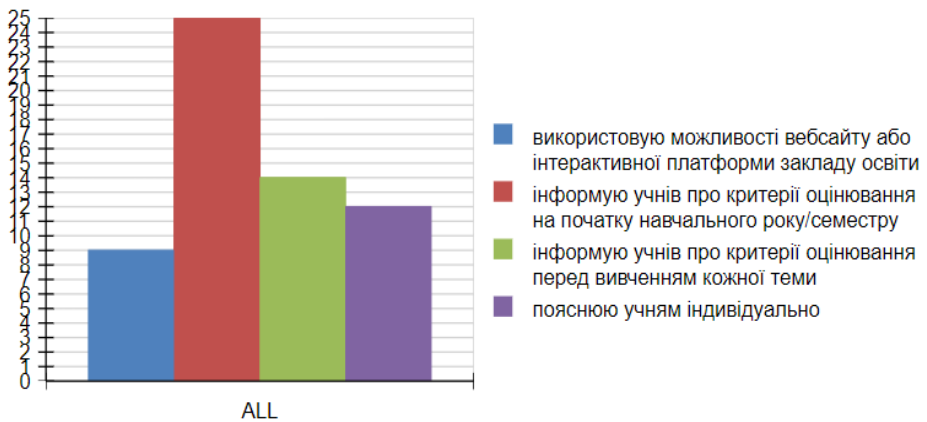
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,333				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2,5				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	4				

Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання

5. Які критерії оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте?



6. У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання?



Батьки учнів

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



Результати анкетування

Педагогічні працівники

2. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП



Здобувачі освіти

3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



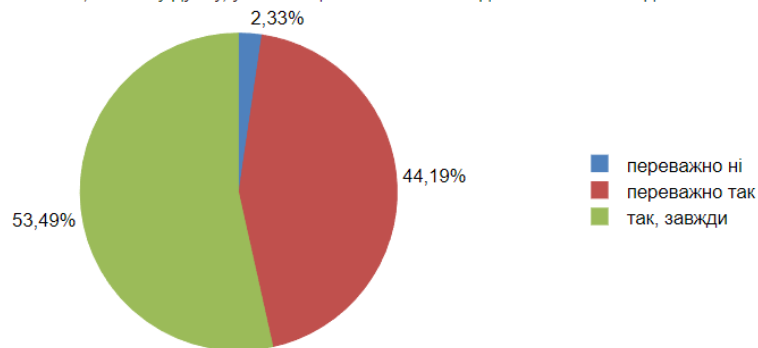
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

Питання	ні	так
2.10. здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв	0%	100%
2.11. пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучує критерії їх оцінювання	100%	0%

Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним

Батьки учнів

1. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

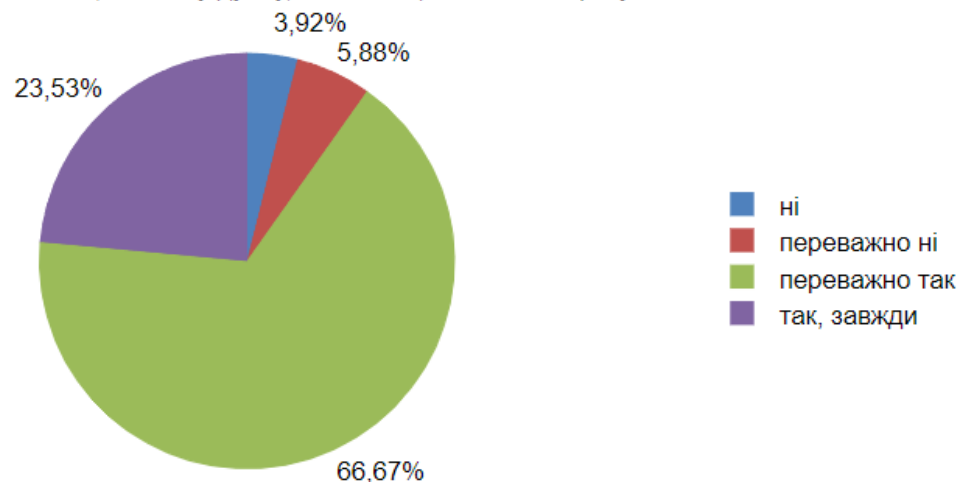


5. Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?



Здобувачі освіти

4. Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:



Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	2,75				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3,538				

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів

Питання	Відповідь
6. Річний план роботи закладу освіти: містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей:	так
7. Протоколи засідань педагогічної ради/накази з основної діяльності: наявність рішень щодо відстеження динаміки результатів навчальних досягнень учнів	відстеження результатів навчання не проводились

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
19.1. Чи здійснюється у закладі освіти моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти?	Вивчення рівнів навчальних досягнень проводиться щосеместру
19.2. Чи проводяться у школі заходи за підсумками моніторингових досліджень?	Так, бесіда з учнями, батьками, педагогами

Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

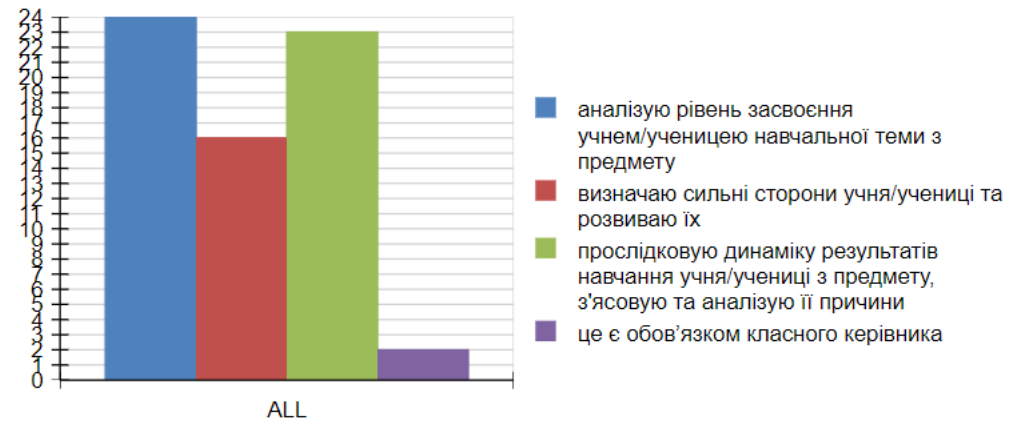
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Педагогічні працівники

Під час навчальних занять учитель/учителька

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
3.1. формулюю зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття)	3,33%	83,33%	0%	13,33%
3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремим учням	26,67%	30%	6,67%	36,67%
3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці	10%	60%	0%	30%
3.12. не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини	3,33%	70%	6,67%	20%
3.2. надаю учням час на обдумування відповіді	0%	73,33%	0%	26,67%
3.3. супроводжую відповідь учня уточнювальними запитаннями	10%	46,67%	0%	43,33%
3.4. надаю зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	6,67%	66,67%	0%	26,67%
3.5. акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини	13,33%	50%	0%	36,67%
3.6. під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках	3,33%	50%	3,33%	43,33%
3.7. організую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	26,67%	23,33%	0%	50%
3.8. практикую надання учнями зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання)	36,67%	23,33%	3,33%	36,67%
3.9. змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів	0%	56,67%	0%	43,33%

7. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:



Здобувачі освіти

У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

Питання	від більшості вчителів	від окремих вчителів	від усіх вчителів	у поодиноких випадках
Аналіз допущених помилок	45,1%	27,45%	23,53%	3,92%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	35,29%	35,29%	19,61%	9,8%
Заохочення до подальшого навчання	37,25%	25,49%	19,61%	17,65%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	43,14%	23,53%	31,37%	1,96%

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2,667				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,75				

Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

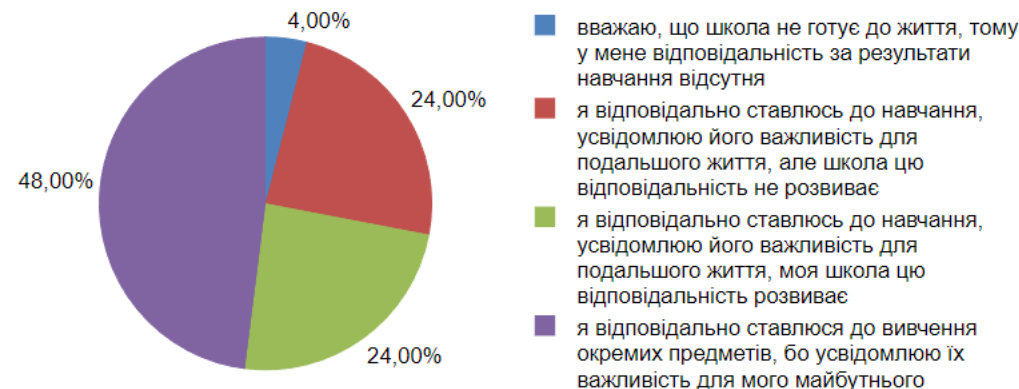
Педагогічні працівники



Здобувачі освіти



10. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:



Пит. 21 Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями

Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	8%	50%	22%	20%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	11,76%	43,14%	11,76%	33,33%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	32%	20%	20%	28%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	15,69%	49,02%	5,88%	29,41%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	23,53%	27,45%	3,92%	45,1%

Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
21. Чи використовують учителі прийоми/інструменти самооцінювання та взаємооцінювання учнів?	Самоперевірка та взаємоперевірка учнівських робіт під час занять

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Здобувачі освіти



РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	20%	80%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	60%	40%

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,423				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,111				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,019				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,75				

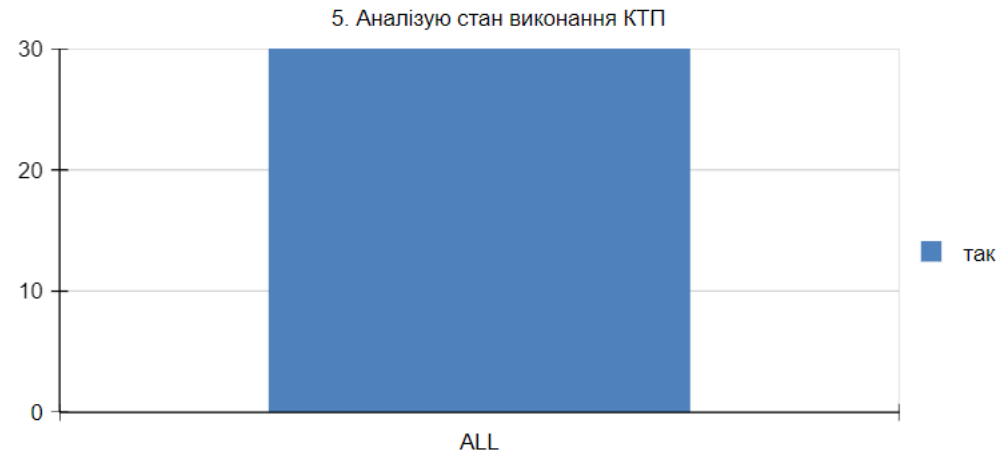
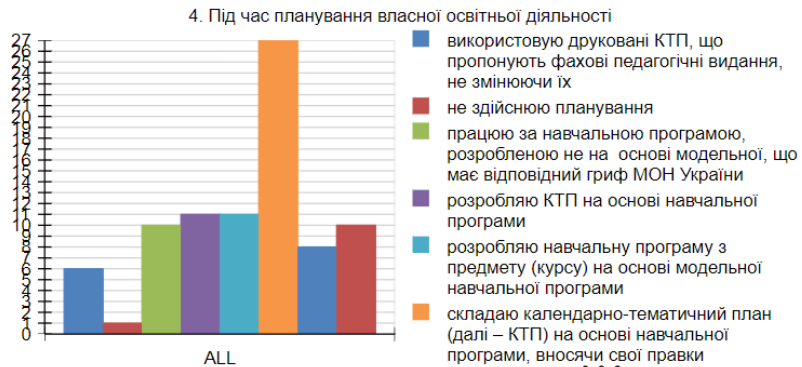
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,485				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	2,889				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	4				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,667				

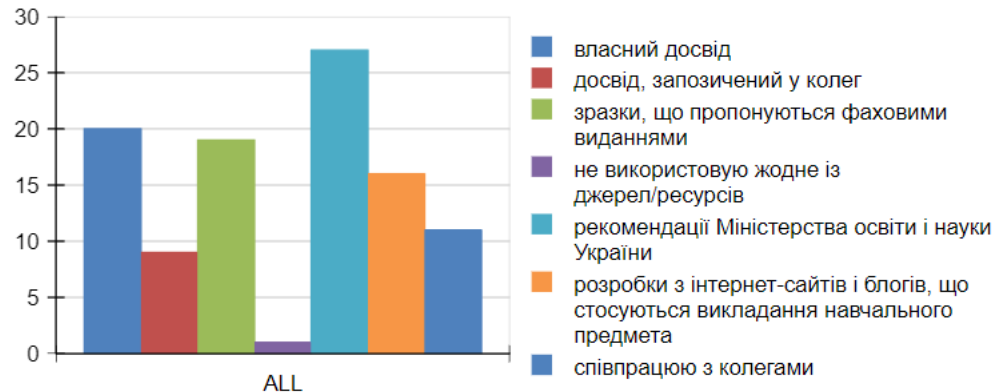
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Результати анкетування

Педагогічні працівники

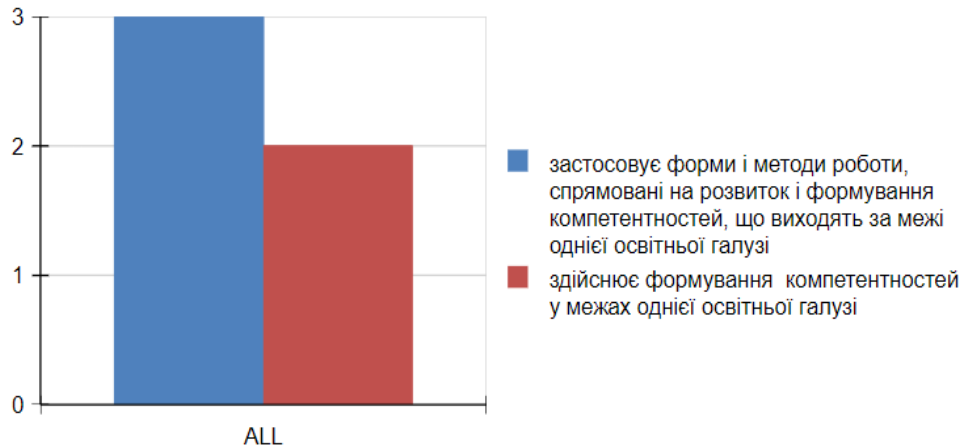


3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при складанні календарно-тематичного планування?



Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

6. Діяльність вчителя щодо формування і розвиток ключових компетентностей



РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Застосовую методи навчання на уроках				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
7.1 пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	10%	73%	0%	17%
7.2 репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	13%	30%	3%	53%
7.3 частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	27%	33%	0%	40%
7.4 проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	20%	33%	0%	47%
7.5 дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	23%	37%	3%	37%

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)



Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

10. Чи маєте Ви оприлюднені власні електронні освітні ресурси?



10. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



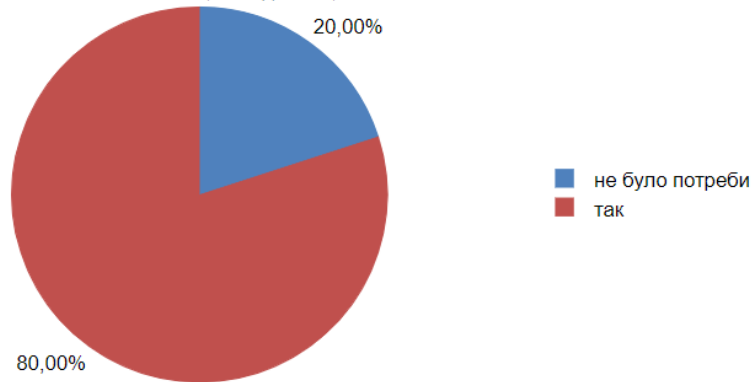
Під час навчального заняття використовую освітні ресурси:				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1 електронні презентації	16,66666603088379	43,33333206176758		40
9.2 відеоматеріали	13,333333015441895	46,66666793823242		40
9.3 тестові завдання	23,33333396911621	30	3,333332538604736	43,33333206176758
9.4 онлайн-сервіси	23,33333396911621	30		46,66666793823242
9.5 завдання для самостійного опрацювання учнями	30	23,33333396911621	6,666666507720947	40
9.6 офіційні сайти установ, організацій	40	23,33333396911621	6,666666507720947	30
9.7 друковані засоби навчання	16,66666603088379	33,33333206176758	6,666666507720947	43,33333206176758
9.8 інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування	26,66666603088379	23,33333396911621	6,666666507720947	43,33333206176758
9.9 електронні навчальні комплекси	36,66666793823242	23,33333396911621	16,66666603088379	23,33333396911621

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою		
Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	0%	100%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, вміння слідувати правилам	0%	100%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	20%	80%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	20%	80%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	20%	80%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	20%	80%

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

8. Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання



РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Використовую інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності

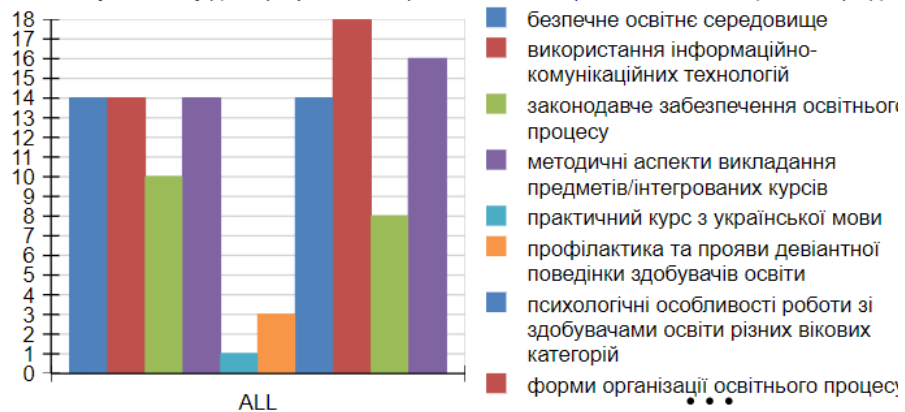
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1 у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо	0%	57%	0%	43%
11.2 під час проведення навчальних занять	13%	50%	0%	37%
11.3 для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	13%	47%	3%	37%
11.4 під час роботи в електронному журналі та щоденнику	3%	77%	0%	20%
11.5 для ведення власного сайту, блогу	23%	20%	33%	23%

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

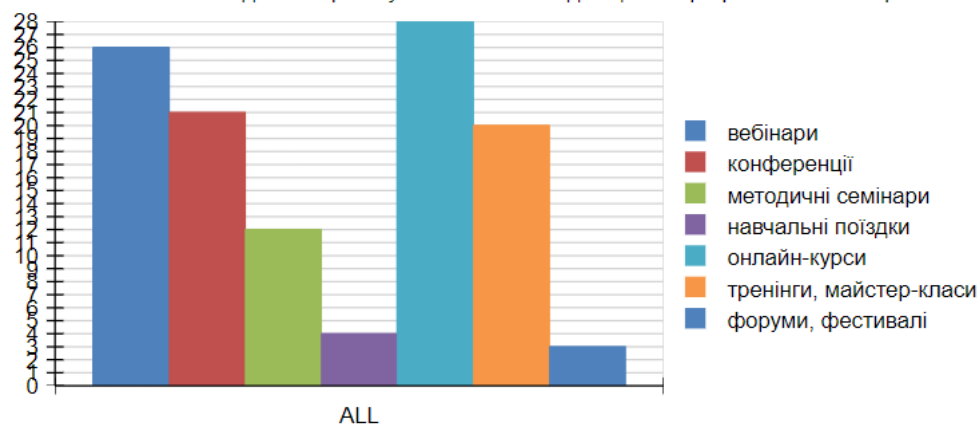
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3,333				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	2,889				

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали в міжтестастійний період?



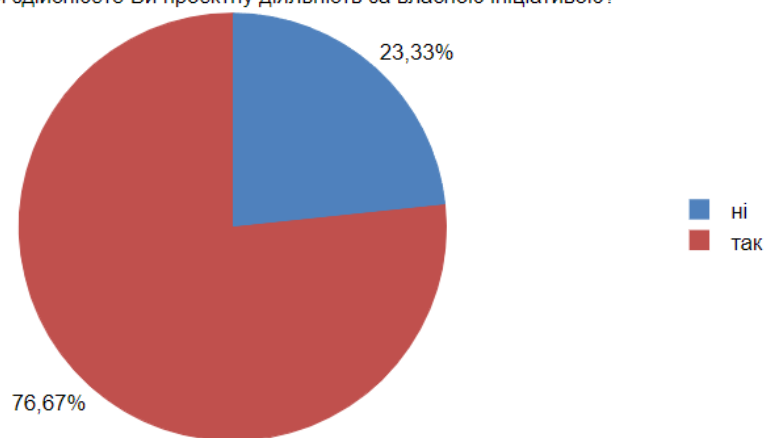
2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



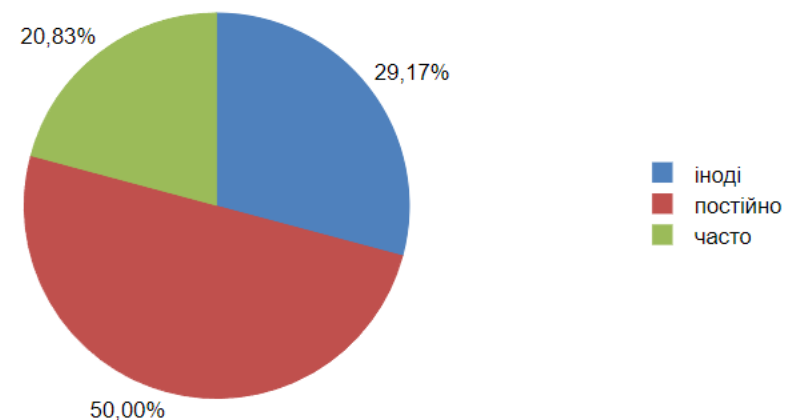
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

12. Чи здійснюєте Ви проектну діяльність за власною ініціативою?



13. Чи отримуєте Ви підтримку керівництва школи в реалізації ініційованих Вами проєктів?



Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,556				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,5				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	2				

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

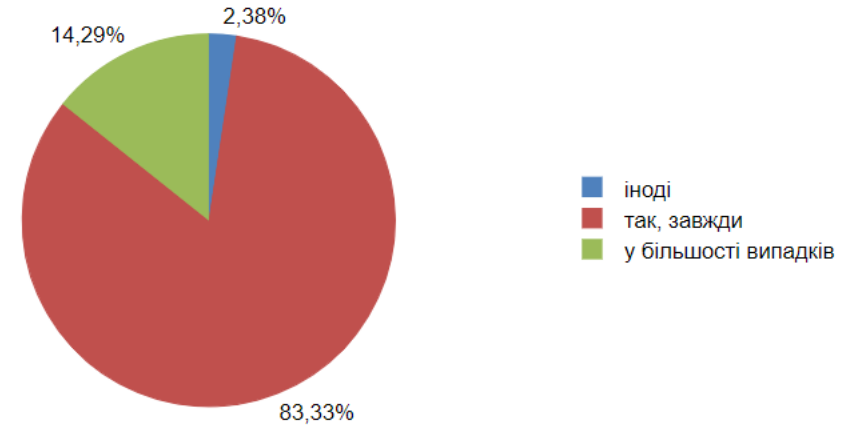
9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

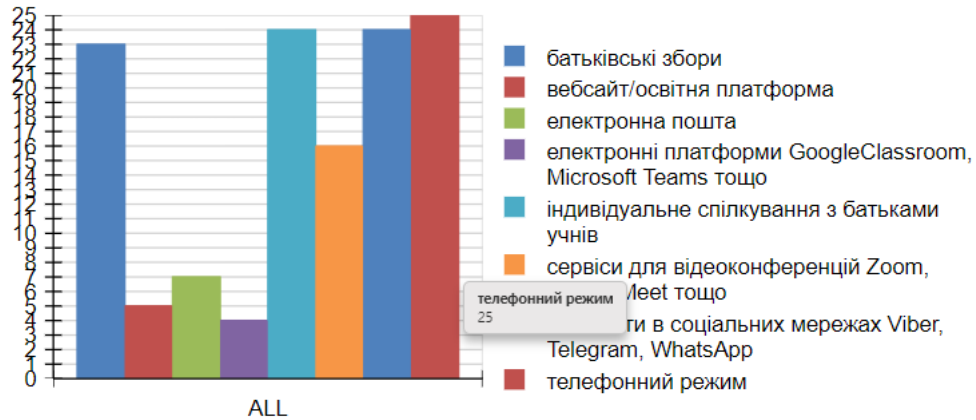
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ БАТЬКІВ

3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

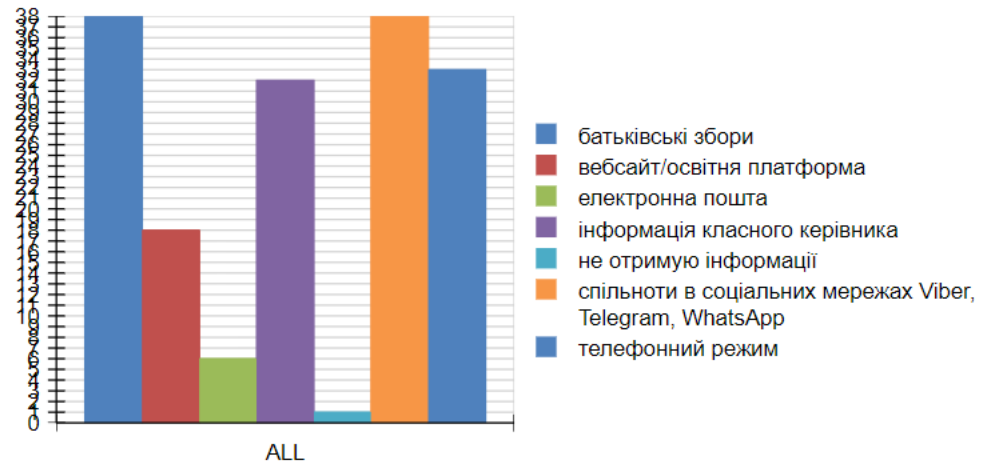


РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

11. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з батьками учнів?



4. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти?



Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

12. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	4				
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,5				

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

8. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



11. Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності

