



# **ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

## **ЗЗСО**

### **Тетяни СИДОРЧУК**

#### **ЗА 2024-2025 Н. Р.**

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

*А. Барбюс*

## ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Відповідно до ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Вапнярська селищна рада. Органом управління Закладу є відділ освіти, культури, молоді та спорту Вапнярської селищної ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

**РІОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**  
**Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору**

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 92 педагогічних працівників та 62 технічних.

Серед 92 учителів:

40 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 43 %;

22 – «спеціаліст першої категорії» - 24 % ;

9 – «спеціаліст другої категорії» - 10 %;

12 – «спеціаліст» - 23 %;

8 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист» ;

21 – звання «старший учитель».

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителя математики (18 год.), вчителя німецької мови (23 год.), вчителя початкових класів (18 год.).

**Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 820 учні.

У закладі навчається 617 учнів.

Кількість класів: 46 .

| Структура контингенту      | Навчальний рік |            |
|----------------------------|----------------|------------|
|                            | Поточний       | Попередній |
| Кількість учнів            | 617            | 609        |
| Загальна кількість класів: | 46             | 45         |

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 13,4 учні. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

### Аналіз руху учнів

| Учнів на початок 2024/2025 н. р. | Вибуло | Прибуло | Учнів на кінець 2024/2025 н. р. |
|----------------------------------|--------|---------|---------------------------------|
| 616                              | 13     | 14      | 617                             |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 1 класі – 1 учень, в 2 класі – 1 учень, у 3-Б - 1 учень, у 4 – Б – 1 учень, у 5-Б – 1 учень, у 9-А – 1 учень, у 9-Б класі – 1 учень, у 2 класі Марківській гімназії-філії – 1 учень, у 3 класі Височанської гімназії-філії – 1 учень, у дошкільному підрозділі – 1 вихованець. Організовано роботу з дванадцятьма асистентами вчителів. Вони пройшли курсову перепідготовку. По мірі відкриття інклюзивних класів для учнів з особливими потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ учням з ООП надаються корекційно-розвиткові заняття логопеда, психолога, дефектолога, реабілітолога. Крім того троє учнів здобували освіту за сімейною формою навчання., 8 – за індивідуальною.

У закладі обладнано навчальні кабінети та класних кімнат. До послуг учнів актовка та спортивні зали, бібліотека, 2 комп'ютерних класи, майстерня, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Кабінети і За висновками ІРЦ учням з ООП надаються корекційно-розвиткові заняття логопеда, психолога, дефектолога, реабілітолога. Крім того троє учнів здобували освіту за сімейною формою навчання., 8 – за індивідуальною.

інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Працюють автономні котельні. Тепловий режим під час опалювального сезону - в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими

стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2024-2025 н. р. шкільна освіта постала перед новими викликами: вірусні хвороби, війна. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Проте наявність укриттів дала можливість навчання в офлайн режимі. В дистанційному форматі навчалися лише учні, що перебували закордоном, та учні, стан здоров'я яких не дозволяв відвідувати школу. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, Learning Apps. org, Classtime, Quizizz, «На урок», «Всеосвіта», «МійКлас», «Всеукраїнська школа онлайн».

### **Організація підвезення учнів**

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 80 дітей із 4 населених пунктів одним шкільними та двома орендованими автобусами. В цьому навчальному році придбано ще один шкільний автобус у співфінансуванні департаменту гуманітарної політики Вінницької облдержадміністрації та Вапнярської селищної ради.

З метою практичної реалізації питання підвезення було:

- розроблено та затверджено графіки маршрутів шкільних автобусів на 2024/2025 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказами відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;
- проведено з водіями шкільних автобусів цільові інструктажі по правилам перевезення дітей;
- організовано щоденне медичне обстеження водіїв перед виїздом та перевірку технічного стану шкільних автобусів.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі є їдальня на 70 (у філіях – по 45) посадкових місць.

Вартість харчування учнів початкових класів та пільгових категорій становить 50 грн (кошти місцевого бюджету та державної субвенції), учнів 5-11 класів - 28 грн. (батьківські кошти), учнів ГПД – 10 грн.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню учнів 1-11 класів забезпечено одноразовим гарячим харчуванням, ГПД – додатковим обідом. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення 70 сесії VIII скликання Вапнярської селищної ради від 05.02.2025 р. № 2668.

| Категорія                                 | К-ть учнів | Примітка |
|-------------------------------------------|------------|----------|
| 1-4 класи                                 | 211        |          |
| Малозабезпечені                           | 15         |          |
| Діти, батьки яких мобілізовані            | 96         |          |
| Діти з особливими освітніми потребами     | 15         |          |
| Діти з інвалідністю                       | 8          |          |
| Діти загинувших                           | 6          |          |
| Діти зниклих безвісти                     | 6          |          |
| Діти з сімей ВПО                          | 29         |          |
| Діти-сироти                               | 7          |          |
| Діти, позбавлені батьківського піклування | 9          |          |
| Діти, що опинилися в СЖО                  | 3          |          |

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу, контролюючими організаціями (держпродспоживслужбою Тульчинського району) здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;

- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність відповідних документів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
- медичні кабінети забезпечено необхідним переліком медичних засобів;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр.;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;
- виховну роботу організовано відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-11 класах.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються шкільні подвір'я. Виконано мотивуючі сюжети в класних кімнатах, коридорі. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактними термометрами. Частково замінено люмінесцентні лампи на

енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників.

### **Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя**

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. . Приємно відмітити, що в цьому навчальному році травмування учнів під час освітнього процесу не було. Зафіксовано 1 випадок травмування побутового характеру.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження

дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

## **РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Нестеренко А.В. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

У початкових класах навчається \_\_211\_\_ учнів, у 5-9 класах - \_\_367\_\_ учні, у 10-11 класах – \_\_39\_\_ учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із \_\_617\_\_ учнів 1- 11 класів:

- \_\_211\_\_ учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- \_\_597\_\_ учнів переведено на наступний рік навчання;
- \_\_11\_\_ учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- \_\_30\_\_ учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці: Вапнярський ліцей №2:

| Клас       | Кількіст<br>ь учнів | Рівень навчальних досягнень |      |                        |      |                        |      |                    |      | Примітк<br>а |
|------------|---------------------|-----------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|--------------------|------|--------------|
|            |                     | Початковий                  |      | Середній               |      | Достатні<br>й          |      | Високий            |      |              |
|            |                     | К-сть<br>учнів              | %    | К-<br>сть<br>учн<br>ів | %    | К-<br>сть<br>уч<br>нів | %    | К-<br>сть<br>учнів | %    |              |
| 5-А        | 20                  | 0                           | 0    | 7                      | 40   | 7                      | 40   | 4                  | 20   |              |
| 5-Б        | 21                  | 3                           | 14,3 | 7                      | 33,3 | 5                      | 23,8 | 6                  | 28,6 |              |
| 6-А        | 15                  | 0                           | 0    | 7                      | 46,6 | 5                      | 33,4 | 3                  | 20   |              |
| 6-Б        | 17                  | 2                           | 11,8 | 8                      | 47   | 7                      | 41,2 | 0                  | 0    |              |
| 7-А        | 20                  | 4                           | 20   | 9                      | 45   | 7                      | 35   | 0                  | 0    |              |
| 7-Б        | 20                  | 5                           | 25   | 12                     | 60   | 3                      | 15   | 0                  | 0    |              |
| 8-А        | 26                  | 8                           | 30,8 | 11                     | 42,3 | 4                      | 16,4 | 2                  | 7,7  |              |
| 8-Б        | 28                  | 2                           | 7,1  | 15                     | 53,8 | 7                      | 25   | 3                  | 10,7 |              |
| 9-А        | 21                  | 65                          | 28,6 | 4                      | 19   | 5                      | 24   | 6                  | 28,6 |              |
| 9-Б        | 21                  | 6                           | 28,6 | 5                      | 23,8 | 8                      | 38,1 | 2                  | 9,5  |              |
| 10         | 22                  | 2                           | 9,1  | 12                     | 54,5 | 6                      | 27,3 | 2                  | 9,1  |              |
| 11         | 17                  | 1                           | 5,9  | 7                      | 41,2 | 7                      | 41,2 | 2                  | 11,7 |              |
| Всьог<br>о | 246                 | 39                          | 15,9 | 104                    | 42,3 | 69                     | 28,8 | 30                 | 13   |              |

Вапнярська гімназія -філія:

|        | I<br>с  | %       | I<br>с | %        | Pi<br>к | %        | I<br>с    | %        | I<br>с | %        | Pi<br>к | %        | I<br>с   | %        | II<br>с | %        | Pi<br>к | %        | I<br>с     | %        | I<br>с | %        | Pi<br>к | %        |
|--------|---------|---------|--------|----------|---------|----------|-----------|----------|--------|----------|---------|----------|----------|----------|---------|----------|---------|----------|------------|----------|--------|----------|---------|----------|
|        | Високий |         |        |          |         |          | Достатній |          |        |          |         |          | Середній |          |         |          |         |          | Початковий |          |        |          |         |          |
| 5 клас |         |         | 0      | 0        | 1       | 11,<br>1 | 4         | 44,<br>4 | 4      | 44,<br>4 | 4       | 44,<br>4 | 3        | 33,<br>3 | 3       | 33,<br>3 | 3       | 33,<br>3 | 2          | 22,<br>2 | 2      | 22,<br>2 | 1       | 11,<br>1 |
| 6 клас | 1       | 10      | 1      | 10       | 1       | 10       | 4         | 40       | 5      | 50       | 5       | 50       | 5        | 50       | 4       | 40       | 4       | 40       | 0          | 0        | 0      | 0        | 0       | 0        |
| 7 клас | 0       | 0       | 1      | 16.<br>5 | 1       | 16.<br>5 | 5         | 83,<br>5 | 5      | 83.<br>5 | 5       | 83.<br>5 | 1        | 16,<br>5 | 0       | 0        | 0       | 0        | 0          | 0        | 0      | 0        | 0       | 0        |
| 8 клас | 0       | 0       | 1      | 11,<br>1 | 1       | 11,<br>1 | 2         | 22,<br>2 | 1      | 11,<br>1 | 1       | 11,<br>1 | 4        | 44,<br>5 | 5       | 55,<br>6 | 5       | 55,<br>6 | 3          | 33,<br>3 | 2      | 22,<br>2 | 2       | 22,<br>2 |
| 9 клас | 1       | 5,<br>6 | 3      | 16.<br>8 | 3       | 16.<br>8 | 5         | 28       | 3      | 16.<br>8 | 3       | 16.<br>8 | 9        | 39       | 1       | 56       | 11      | 61.<br>2 | 3          | 16.<br>8 | 2      | 11.<br>2 | 1       | 5.6      |
| Всього |         |         |        |          | 7       | 13       |           |          |        |          | 18      | 41       |          |          |         |          | 23      | 38       |            |          |        | 4        | 7.8     |          |

Височанська гімназія – філія:

| Клас   | К-сть учнів | Рівень навчальних досягнень |    |             |    |             |    |             |    | Примітка |
|--------|-------------|-----------------------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|----------|
|        |             | Початковий                  |    | Середній    |    | Достатній   |    | Високий     |    |          |
|        |             | К-сть учнів                 | %  | К-сть учнів | %  | К-сть учнів | %  | К-сть учнів | %  |          |
| 5      | 14          | 1                           | 7  | 8           | 57 | 2           | 14 | 2           | 14 |          |
| 6      | 16          | -                           | -  | 8           | 50 | 5           | 30 | 3           | 20 |          |
| 7      | 14          | 1                           | 7  | 9           | 64 | 4           | 29 | -           | -  |          |
| 8      | 11          | 2                           | 18 | 6           | 55 | 3           | 27 | -           | -  |          |
| 9      | 11          | -                           | -  | 7           | 64 | 4           | 36 | -           | -  |          |
| Всього | 66          | 4                           | 6  | 38          | 58 | 18          | 28 | 5           | 8  |          |

Марківська гімназія – філія:

| Клас   | К-сть<br><br>учнів | Рівень навчальних досягнень |    |                |     |                    |    |                  |    | Показник<br><br>успішно-<br><br>сті |              |
|--------|--------------------|-----------------------------|----|----------------|-----|--------------------|----|------------------|----|-------------------------------------|--------------|
|        |                    | Початко-<br><br>вий         |    | Середній       |     | Достат-<br><br>ній |    | Висо-<br><br>кий |    |                                     |              |
|        |                    | К-сть<br>учнів              | %  | К-сть<br>учнів | %   | К-сть<br>учнів     | %  | К-сть<br>учнів   | %  | %                                   | Якіс-<br>ний |
| 5      | 7                  | -                           | -  | 5              | 70  | 2                  | 30 | -                | -  | 100                                 | 30           |
| 6      | 9                  | 4                           | 43 | 3              | 34  | 2                  | 23 | -                | -  | 57                                  | 22           |
| 7      | 6                  | -                           | -  | 6              | 100 | -                  | -  | -                | -  | 100                                 | -            |
| 8      | 7                  | -                           | -  | 5              | 70  | 1                  | 15 | 1                | 15 | 100                                 | 30           |
| 9      | 5                  | -                           | -  | 4              | 80  | 1                  | 20 | -                | -  | 100                                 | 20           |
| Всього | 34                 | 4                           | 11 | 23             | 69  | 6                  | 17 | 1                | 3  | 89                                  | 20           |

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

### **Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ**

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульованого оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань

залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

### **Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ**

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024/2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженню проблеми **«Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно-моральних та культурних цінностей українського народу»**.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

**Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:**

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проектів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі *форми*: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2024/2025 навчальний рік та плану роботи школи. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Положення про дитячі будинки та школи-інтернати, Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, Національній стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньої – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- відвідування учнями закладу освіти;

- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- соціальний паспорт закладу освіти;
- діяльність класних керівників;
- стан здоров'я учнів за медичними картами;
- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ефективність організації виховних заходів;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

**Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:**

- ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до мистецтва
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, широкої мережі гуртків, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

Протягом навчального року у закладі освіти проводилася робота учнівського самоврядування. За підтримки класних колективів та класних керівників учні школи брали участь у наступних заходах та проектах:

1. Свято першого Дзвоника
2. День Єднання;
3. День Соборності України віршований флешмоб;
4. Тематичних тижнів: «Здоров'я, фізичної культури та спорту», «Олімпійського руху», «Ми за мир», «Національних звичаїв і традицій», «Протипожежної безпеки», «Правової освіти та попередження правопорушень» «Гідності і Свободи», «Світ без насильства», «Учасників дорожнього руху», «Права», «Психології», «З протидії боулінгу»;
5. Зустрічі з представниками територіальних служб: соціальної, правоохоронної (поліції, ювенальної поліції);
6. Диспут “Демократія і свобода слова – що це таке?”

7. Перегляд відеофільму «Небесна сотня. Герої не вмирають!»
8. Перегляд відео «Волонтер. Хто він: професія чи покликання?»
9. Вибори лідера учнівського самоврядування ТГ;
10. PoliceMap-твій друг: поліцейські офіцери Вапнярської територіальної громади проводять профілактичні заходи для школярів!
11. Відкриття меморіальної дошки в пам'ять про Героя та захисника України;
12. Фоточелендж до Дня захисника та захисниці України — це день вшанування мужності, відваги та самовідданості всіх, хто стоїть на захисті нашої держави;
13. Благодійний ярмарок на придбання Мавіку для підрозділу вапнярчанина Олега Рудого;
14. До «Дня українського козацтва» проходила патріотична гра "Я люблю Україну";
15. Серця, об'єднані благодійністю – ярмарок;
16. Акція «Якщо хочеш увічнити пам'ять про когось - посади дерево!»
17. Вибори лідера учнівського самоврядування громади 2024;
18. Волонтерська акція "Наш крок до ПЕРЕМОГИ";
19. Тематичний захід з нагоди виповнення 1000 днів з початку повномасштабної агресії росії проти України;
20. Віршований флешмоб до Дня Гідності #поезія\_гідності\_2024;
21. Інсценізація оповідання «Без хліба» Бориса Г. до Дня пам'яті жертв Голодомору;
22. Всесвітній день української хустки. Фото та відео презентація;
23. Зустріч з захисниками нашої громади до Дня Збройних Сил України;
24. Покладання квітів до Алеї слави воїнам, що загинули в російсько-українській війні ;
25. Акції «16 днів без насильства»;
26. День відкритих дверей для майбутніх першокласників;
27. Участь у всеукраїнському конкурсі "Лідер українства" 2024
28. Участь у II етапі всеукраїнській шкільній лізі «Пліч-о-пліч»
29. У форматі новорічних свят: «Зустріч нового року з інопланетними гостями та Зміючкою-Оленкою» 1-4 класи», 5- 8 класи – Піжамна вечірка, 9-11 класи – Ганстерська вечірка;
30. День пам'яті Героїв Небесної Сотні, Всесвітня тиха акція «Ангели пам'яті»;
31. Перегляд фільм "Небесна сотня»;
32. 24 лютого – третя річниця повномасштабного російського вторгнення в Україну – лінійка вшанування;

33. День пам'яті жертв голокосту;
34. В рамках загальнонаціонального проекту «Пліч-о-пліч» підготовлено команду черлідерів;
35. До Міжнародного дня рідної мови;
36. До Дня святого Валентина;
- благодійний Ярмарок на підтримку ЗСУ;
37. Бесіда – огляд «День безпечного інтернету»;
38. 211 річниця від Дня народження Т.Г. Шевченка;
39. Квест у рамках тижня «Цивільного захисту»;
40. Освітньо-виховна бесіда «Життя чи популярність» (Зачеperство)
41. День пам'яті загиблих випускників ліцею;
42. Всесвітній день здоров'я. танцювальний флешмоб з учнями та вчителями ліцею;
43. Благодійний Ярмарок на придбання планшетів для ЗСУ;
44. Конкурс «Міс Весна»
45. Дня української вишиванк;
46. Виховний захід до Дня вшанування ліквідаторів ЧАЕС;
47. Відеопривітання до Дня матері;
48. Відкриття меморіальної дошки випускнику ліцею;
49. Захід на тему : «Бережіть та шануйте РІДНУ МОВУ!» ;
50. Зустріч із представником поліції Вапнярської ТГ - О.Кривко;
51. Зустрічі з представниками ювенальної поліції;
52. Місячник: «Увага, діти на дорозі!»;
53. Свято Останнього дзвоника «Фініш – це лише старт!»;

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в

дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди «Викресли булінг», «Шкільна травля», «Права свої знай та обов'язків не забувай».

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

Підсумком акції для учнів 5-11 класів став традиційний флешмоб «Ми проти насилля. Ми за мир і дружбу», який був втіленням теплоти, взаєморозуміння та добра в учнівських відносинах з червоними стрічками, символом боротьби зі СНІДом, (обов'язкового атрибуту відповідних акцій).

На сайті закладу освіти розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, в яку після першого уроку заносили відомості про відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками.

У навчальному закладі працює 4 групи продовженого дня чисельність по 30 учні. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координують педагоги-організатори.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»», Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів закладу освіти; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами області; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей УБД. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти

з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників бойових дій.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов, учні брали участь у дні відкритих дверей у Київському університеті культури, Тульчинському ветеринарному коледжі, Уманському національному університеті садівництва.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по закладі освіти»;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Виходячи із вище сказаного,

Вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці

є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2024-2025 н. р. спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

### **РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

#### **Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

#### **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ**

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

#### **Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. За цей час три роки поспіль маємо випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5,6,7 класах, будуть працювати у 8 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна

робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 8 класах. Питання щодо результатів роботи школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війну. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань.

### **Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

У 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси. У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь \_\_808\_\_ учасники 6-11-х класів, 104 з них отримали перемогу; у II етапі взяли участь 104\_\_ учасників, з них здобули перемогу 78; у III етапі- \_3\_\_ учасника, з них здобув перемогу 1.

Учасниками Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка в I етапі взяли участь \_\_ 50 \_\_ учнів, з них 9 стали переможцями і взяли участь у II етапі. Переможцями II етапу стали 2 учнів.

Учасниками XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика в першому етапі взяли участь 113 учнів, з них 11 учнів стали переможцями і взяли участь у II етапі. Переможцями II етапу стали 2 учнів.

У Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості «Об'єднаймо, брати мої» в номінації «Література» перше місце в другому етапі здобув один учень Марківської гімназії-філії.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою **Соціалізація особистості на засадах створення освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу.**

Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Курсову підготовку, як експерт державної служби якості освіти з питань проведення інституційного аудиту пройшла заступник завідувача Височанської гімназії-філії Гончарук О.В. Курсову підготовку як есперти з оцінювання учасників III етапу сертифікації учителів математики пройшли вчителі Вапнярського ліцею № 2 Нестеренко А.В. та Пелехата Т.В., англійської мови – учителька Височанської гімназії-філії Пишак О.В. Учителька Нестеренко А.В. в цьому навчальному році стала експертом інституційного аудиту.

Успішно пройшла сертифікацію учителька початкових класів Вапнярського ліцею № 2 Жданенко О.О., зареєстрована для проходження сертифікації учителька англійської мови Вапнярського ліцею № 2 Попудняк М.В., яка проходитиме в наступному навчальному році.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення творчих звітів учителів, які атестуються. Кожен з них підготував презентацію, яка була представлена на педагогічній раді.

У цьому навчальному році атестаційною комісією I рівня проатестовано 13 педагогічних працівників. З них 11 в черговому порядку, 2 позачергово.

Вищу категорію підтверджено 4 педагогам, встановлено 2; першу категорію підтверджено 1 педагогам, встановлено 4; тарифний розряд підтверджено 2, встановлено II кваліфікаційну категорію 1 педагогічному працівнику.

Крім того, педагогам було присвоєно педагогічні звання:

1- «учитель – методист»

1- «старший учитель»;

Підтверджено звання «старший вчитель» 3 учителям.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував

мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

### **Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

## **РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. За період 2024-2025 навчального року заклад отримав наочні посібники, дидактичні матеріали, обладнання для кабінетів біології, географії, хімії; дезинфікуючі та миючі засоби засоби тощо. Учасниками освітнього процесу висаджено троянди, оновлено садок новими фруктовими саджанцями в пам'ять про загиблих захисників – наших випускників, двом з яких встановлено меморіальні дошки. Замінено панорамне вікно на сходовій клітці у східній частині будівлі та по два вікна в кабінеті психолога й музичного мистецтва на енергозберігаючі. Зроблено ремонт вестибюлю, в якому милує око зображення родинного дерева ліцею, кабінету психолога, музичного мистецтва, сходової клітки в центральній частині ліцею. У Вапнярській гімназії - філії було проведено наступні роботи по облаштуванню та покращенню умов праці: проведено ремонт теплотраси, в укритті було встановлено фільтр для очистки води, за кошти спонсорів придбано сміттєвий бак, для харчоблоку закуплено та встановлено нову плиту, придбано інвентар для харчоблоку. У Височанській гімназії-філії зроблено пандус, виконано роботи по

реконструкції електромережі в котель, укритті та їдальні; замінено шифер у котельні, закуплено матеріали та обладнання для їдальні, мотокосу. У Марківській гімназії-філії продовжується робота зі створення комфортного та безпечного середовища для дітей:

- Встановлено рукомийники.
- Обладнано ванночки для миття посуду.
- Встановлено нову гойдалку.
- Замінено плити у харчоблоці.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергота газоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це ремонт харчоблоку у Височанській гімназії-філії, огороження дитячого майданчика у Вапнярській гімназії-філії, облаштування укриття в Марківській гімназії-філії, заміна вікон на енергозберігаючі, оновлення інтер'єру, облаштування ігрового майданчика у Вапнярському ліцеї, поновлення навчального комп'ютерного обладнання. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Хочу зазначити, що і селищна рада, і відділ освіти, і батьки, і місцеві підприємці ніколи не стоять осторонь у вирішенні нагальних питань закладу.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне

життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Моніторинг освітньої діяльності протягом 2024-2025 року здійснювався за напрямком «Управлінська діяльність». Результати моніторингу обговорено на педагогічній раді, тому прошу просто переглянути слайди. В цілому рівень оцінок переважно достатній і високий. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан викладання української мови та літератури, фізичної культури, географії, англійської мови, історії, правознавства, громадянської освіти, інформатики, німецької мови, мистецтва та основ здоров'я, ведення класних журналів, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з англійської мови, з математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки, видано накази.

### **Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

## ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання в очному режимі.
2. Порухити клопотання перед засновником про:
  - проведення якісного ремонту в укрітті та облаштування укріття відповідно до вимог;
  - проведення заміни освітлювальних приладів;
  - організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);
  - виділення коштів на поповнення навчально-матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.
  - виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.
3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
4. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями.
5. Обов'язково оприлюднювати критерії оцінювання.
6. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
7. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах.
8. Урізноманітнювати форми роботи для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
9. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.
10. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
11. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
13. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.
14. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

15. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

16. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

17. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

18. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

19. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

20. Підпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

21. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки.

22. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

23. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

24. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

25. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.