

**Самооцінювання якості освітньої та управлінської діяльності  
філії Фороснянська гімназія Ванчиківецького ліцею  
Ванчиковецької сільської ради  
за напрямом освітньої діяльності “Освітнє середовище”**

Філія Фороснянська гімназія Ванчиківецького ліцею побудована у 1961 році, розташована у сільській місцевості, проектна потужність - 170 учнів, навчається - 70 учнів. Гімназія працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Початкову освіту здобувають 27 учнів, базову середню - 43 учня. Середня наповнюваність класів – 8,7 учнів. Освітній процес забезпечують 14 педагогічних працівників: 9 ( %) вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 3 (12%) – «спеціаліст першої категорії», 4 (15%) – «спеціаліст».

### **1. Приміщення і територія закладу освіти**

Філія Фороснянська гімназія Ванчиківецького ліцею знаходиться у центрі села, але не прилягає до дороги з активним рухом. Площа території закладу становить 1,3 га. Уся територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час. На ній розміщено одноповерхове приміщення школи, вулична вбиральня та господарські приміщення. Територія чиста, охайна, естетично оформлена: є подвір'я з частково твердим покриттям, газони, квітники, дерева, лавки для відпочинку. Відсутні старі сухі дерева, кущі, предмети, які б становили загрозу для життя та здоров'я учасників освітнього середовища. Територія огорожена тільки зі всіх сторін. Є додатковий заїзд для службового транспорту, завезення продуктів. Проїзду для несанкціонованого транспорту немає, для цього встановлено шлагбаум. На території закладу є ігровий майданчик з тренажерним обладнанням для здобувачів освіти початкової школи. Водночас облаштовано великий огорожений майданчик для заняття спортом та фізичної активності зі штучним покриттям, який дає змогу проводити заняття з більшості ігрових видів спорту (волейбол, баскетбол, футбол). Територія загалом чиста, ящик для сміття на зацементованій поверхні, сміття вивозиться централізовано двічі на місяць. На вулиці з усіх сторін встановлене відеоспостереження (4 відеокамер).

Будівля школи потребує нової покрівлі.

Огляд території здійснюється комісією перед початком навчального року та періодично впродовж нього планово й за потреби, відтак, складаються акти огляду. Завгосп щодня здійснює огляд для виявлення недоліків, які усуваються оперативно.

У закладі, створено комфортні і безпечні умови навчання та праці. Приміщення гімназії загалом є безпечним та комфортним для здобувачів

освіти: організовано чергування педагогічних працівників на перервах та технічного персоналу біля входу під час робочого дня. Приміщення закладу освіти недоступні для сторонніх осіб, встановлені датчики руху та заклад обладнаний “кнопками виклику”.

У приміщенні закладу освіти забезпечено безпечне неслизьке покриття ганку будівлі закладу освіти з рельєфним маркуванням, контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі; маркування контрастними рельєфними лініями пішохідних зон у приміщенні закладу; візуалізацію призначення приміщень; вказівники. У закладі відсутні захаращення коридорів, рекреацій .

Приміщення чисті, охайні, естетично оформлені.

Режим освітлення відповідає санітарним вимогам. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає нормам . Питний режим не організовано (учні користуються власними пляшечками з водою).

Здійснюється щоденне вологе прибирання всіх навчальних приміщень, тричі на день - коридору, а також їдальні (столів, місць видачі готових страв).

У закладі освіти для всіх учасників освітнього процесу облаштовано дві вбиральні, по одній для хлопців та дівчат. За спостереженнями, туалети потребують капітального ремонту, сантехніка вже стара. Туалетні кімнати обладнано рукомийниками, водою ( теплою + холодною), милом, туалетним папером, електросушарками. Чистоту та облаштування туалетних кімнат батьки та учні оцінили на хорошому рівні.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників: неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори та два виходи з гімназії..Приміщення школи відремонтовані, більша частина вікон, дверей замінено на металопластикові, у навчальних кабінетах, класних кімнатах оновлено меблі, технічні засоби навчання. Дотримується належний провітрювальний та гігієнічний режим.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу (170/70). Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Комплектування класів відбувається переважно з урахуванням чисельності здобувачів освіти, жоден клас не перевищує норми наповнюваності. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, для 5-11-х класів введена кабінетна система.

У закладі освіти є персональні робочі місця для всіх педагогічних працівників, окремий методичний кабінет. Наявна кімната психологічного розвантаження.

У закладі облаштовано місця для відпочинку та фізичної активності учнів, розміщені м'які стільці на коридорах, встановлено тенісний стіл, місця для гри в шашки. 95% батьків учнів задоволені облаштуванням території, дизайном приміщень, чистотою та облаштуванням навчальних кабінетів, їдальні, 96% здобувачів освіти задоволені умовами, які створені у закладі для їх успішного навчання, соціалізації та самореалізації.

У закладі освіти докладають достатньо зусиль для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, проте окремі ділянки (огороження території, забезпечення вбиральнями, тощо) потребують удосконалення.

## **2. Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми**

У освітньому закладі функціонує 5 навчальних кабінетів, 4 класних кімнат, спортивний майданчик, бібліотека, їдальня, кімната медичної сестри, кабінет директора школи, методичний кабінет, кабінет інклюзії, куточок безпеки. Навчальні кабінети оформлені згідно Положення про навчальний кабінет з сучасними технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами.

Два навчальні кабінети — української літератури та класна кімната 4 класу обладнані мультимедійними дошками, 7 кабінетів — ноутбуками, кабінет хімії – телевізором. Кабінети фізики, хімії та біології частково мають обладнання для проведення лабораторних та практичних робіт. Облаштовано куточок безпеки. Спортивний майданчик обладнано усім необхідним обладнанням для занять фізичної культури. У кабінет інформатики наявні 10 комп'ютерів, які використовуються в освітньому процесі. Заклад освіти забезпечений обладнанням на 68%, усі кабінети початкової школи забезпечені повною мірою. В гімназії обладнані комбіновані майстерні, в яких проводяться уроки трудового навчання.

Класні кімнати для учнів початкових класів обладнані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочого місця вчителя. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі.

Наявне приміщення для настільного тенісу, але воно потребує оснащення.

Чистоту та облаштування їдальні, навчальних кабінетів, а також облаштування території всі батьки та учні оцінили на достатньому рівні.

У закладі освіти докладають достатньо зусиль для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, проте окремі ділянки потребують удосконалення.

## **3. Обізнаність з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і їх дотримання**

Систематично здійснюються інструктажі/навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками та здобувачами освіти. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Більше половини здобувачів освіти (58%) відзначили регулярність інформування щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях із залученням спеціальних служб, 62% – регулярність такого інформування під час проведення навчальних занять, 6% – у поодиноких випадках. Усі педагоги вказали на регулярність таких навчань. Отже, здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки.

Загалом учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Педагогічні працівники закладу освіти пройшли навчання з надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу, з мінної безпеки. Зокрема, пройшли онлайн-курси та очне навчання в медичному коледжі (медсестра). Упродовж року у закладі не зафіксовано випадків травмування учасників освітнього процесу під час перебування в закладі, проте зафіксовано 2 випадків травматизму в позаурочний час. Наявна вся визначена відповідними нормативно-правовими актами документація щодо дій у випадку настання нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу. У разі нещасного випадку чи погіршення стану здоров'я когось з учасників освітнього процесу в закладі діють відповідно до розробленого алгоритму.

Працівники закладу освіти обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення стану їхнього здоров'я. Протягом 2022/2023 навчального року працівники двічі проводили навчання з учнями та працівниками ліцею: щодо дій під час сигналу “Повітряна тривога”, щодо дій під час пожежі, з мінної безпеки.

У 2022 році у підвалі дошкільного підрозділу облаштоване протирадіаційне укриття площею 320 кв.м: закрили вікна мішками з піском, обладнали навіси над вхідними дверима, виконали двері протипожежними, провели світло, воду, відновили каналізацію, обладнали санвузли, провели Wi-Fi, облаштували меблями, створили медичний пункт, укомплектували пожежний щит та оформили необхідну документацію, схеми евакуації учасників освітнього процесу, алгоритм дій працівників і учнів закладів під час евакуації, покажчики руху.

#### **4. Створення умов для здорового харчування учнів і працівників**

У закладі освіти харчування організовано централізовано. Загалом його організація сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. В їдальні розміщено рукомийники з милом, стенди з правилами миття рук, проте немає теплої води для миття рук. В достатній кількості наявний посуд та технологічне обладнання. Розроблено перспективне чотириричне сезонне меню та щоденне меню, проте їх розміщено на висоті, недосяжній для учнів початкових класів. Питання організації харчування постійно перебуває на контролі в керівництва школи, розглядається на педраді щорічно, щорічно видаються накази.

Директором закладу, завідуючої філії, медичною сестрою, завгоспом постійно контролюється дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщенні їдальні, щоденний підпис меню, контроль за якістю та безпечністю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці та обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку. В закладі створений зручний режим харчування для учнів. Всі страви проходять термічну обробку та мають якість приготування відповідно до вимог. Складений графік харчування учнів. Гарячим харчуванням охоплено 62% учнів закладу: 27 учнів початкової школи, 6 учнів ВПО, 4 учнів з ООП. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими та миючими засобами. Питний режим організовується із використанням індивідуальних пляшечок з водою. Постійно, медичною сестрою, класними керівниками проводяться бесіди з питань дотримання гігієни та протиепідемічних заходів під час перебування у школі. В закладі розміщені інформаційні стенди та плакати з даної теми.

Спостерігається тенденція до покращення умов харчування, зокрема, старий (непрацюючий болер) замінено на новий, поповнено посудом та миючими та дезінфікуючими засобами, заплановано ремонт електроплити та придбання ще одного холодильника, ремонт вентиляційної системи. Заяви про організацію харчування для дітей з особливими дієтичними потребами не надходили.

Згідно з опитуванням, 78% батьків загалом задоволені організацією харчування в закладі освіти. Серед причин незадоволення батьки, діти яких харчуються в закладі, найчастіше називають високу вартість, наявність нелюбимих страв. Водночас переважна більшість опитаних здобувачів освіти, які харчуються в закладі (88%), відзначили, що їжа загалом в їдальні смачна й корисна. Серед опитаних учнів не харчуються 43%. Серед причин відмови від харчування в їдальні закладу освіти називали індивідуальне харчування (бутерброди, 23%), вживання фаст-фуду (58%), дорогу вартість (19%). Переважна більшість педагогів задоволені тим, як організовано харчування, водночас 65% учителів не харчуються в шкільній їдальні.

Отже, у закладі освіти приділяють значну увагу створенню умов для харчування здобувачів освіти та працівників.

## **5. Безпечне використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті**

У закладі освіти наявне покриття інтернету через wi-fi, а також підведено дротовий інтернет до кабінетів інформатики. Комп'ютери кабінету інформатики облаштовано технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет та антивірусними програмами, проте решта комп'ютерів, які використовуються працівниками закладу освіти, таких засобів не мають, такі послуги для провайдера є надто дорогавартісними. Інших заходів не вживали. У гімназії здійснюється інформаційна робота серед учасників освітнього процесу щодо безпечного користування інтернетом та попередження кібербулінгу.

Отже, у закладі освіти не створено умови для обмеження доступу здобувачів освіти до небажаного контенту в мережі Інтернет, водночас достатньо уваги приділено формуванню навичок безпечного користування ним. Комп'ютери закладу захищені від шкідливого програмного забезпечення антивірусними програмами.

## **6. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. У школі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу, на інформаційних стендах у приміщенні План заходів із запобігання булінгу, порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Усі заходи, які здійснюються в цьому напрямку є дієвими, відтак, випадків булінгу в закладі не було зафіксовано. До розроблення Плану заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) не залучалися учні.

Вивчення документації засвідчило, що заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи, для всіх учасників освітнього процесу, з урахуванням вікових особливостей учнів початкової, базової та профільної школи та можливостей учнів з особливими освітніми потребами. Це засвідчило опитування учнів: переважна більшість здобувачів освіти інформацію про булінг та інші форми насильства отримують від педагогів, від практичного психолога, з інтернету й соціальних мереж, від працівників поліції та соціальних служб, від батьків, з інформаційних стендів у школі. Достатній рівень роботи з попередження та зниження рівня насилля в закладі освіти засвідчило й опитування батьків. Батьки визнали достатньою організацію роботи закладу щодо попередження та зниження рівня дискримінації.

За результатами опитування, для запобігання проявам дискримінації в закладі освіти педагогічні працівники створюють атмосферу рівності,

доброзичливості, взаєморозуміння, демонструють власний приклад толерантного ставлення, проводять класні години, інформаційно-роз'яснювальні заходи.

У гімназії панує комфортна атмосфера. Учні ідуть до школи охоче, у піднесеному настрої, з радістю. Серед тих, які неохоче йдуть до школи, усі відзначили, що причиною цього є ранній підйом (навчання починається о 8:30 годині). Усі опитані здобувачі освіти відзначили безпечність та психологічний комфорт перебування в закладі освіти, відсутність будь-яких проявів насильства та дискримінації. Так само почуваються в закладі освіти всі педагогічні працівники.

У школі керівництво та всі педагогічні працівники, згідно з опитуванням, регулярно проходять навчання з протидії булінгу, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Інформування учасників освітнього процесу, зокрема батьків, щодо ознак булінгу, іншого насильства, проводить практичний психолог під час годин спілкування, батьківських зборів тощо. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу, насильства та дискримінації. Зокрема, раз на місяць відбуваються зустрічі із закріпленим за закладом освіти представником ювенальної поліції.

Отже, заклад планує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу та ефективно її реалізує.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті правила поведінки для учнів. Учні залучали до розроблення правил поведінки, періодично учнівське самоврядування проводить опитування, на основі якого робить висновки, чи учні дотримуються цих правил.

Майже всі батьки зазначили, що ознайомлені та приймають правила поведінки учнів у школі. Майже всі здобувачі освіти (79 %) відзначили, що дотримуються розроблених й оприлюднених правил. Усі педагоги стверджують, що правила поведінки в закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, що й засвідчило спостереження за освітнім процесом у закладі.

З метою запобігання різним проявам насильства питання відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях постійно перебуває на контролі адміністрації, зокрема відсутність учнів фіксується, причини аналізуються, ухвалюються управлінські рішення. Проте, у закладі освіти зафіксовані випадки відсутності учнів без поважних причин.

У закладі відсутні зафіксовані випадки булінгу, відтак, заклад освіти не повідомляв відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи. Водночас під час опитування батьків повідомили, що у випадку звернень щодо булінгу проблема вирішувалась конструктивно. Здобувачі освіти у випадку, коли були учасниками чи свідками булінгу, найчастіше

зверталися до класних керівників , до практичного психолога , до директора , до заступника директора, педагогів та однокласників.

У закладі здійснюється системна робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству, зокрема тренінги, круглі столи, тематичні години спілкування. Відбувається постійне спостереження за здобувачами освіти (під час перерв, навчальних занять), періодичне анкетування, за необхідності – діагностика. У співпраці з місцевою службою у справах дітей заклад освіти здійснює психологічну та соціально-педагогічну підтримку дітей, що опинилися в складних життєвих ситуаціях. Згідно з опитуванням, всі педагоги отримували психологічну та соціально-педагогічну допомогу.

Заклад не звертався до відповідних органів та служб у справах дітей, правоохоронних органів, оскільки фактів булінгу чи іншого насильства у закладі не зафіксовано.

Важливим залишається інформаційна частина безпеки освітнього середовища, яка через застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті здійснює масовий, глобальний вплив на особистість дітей. Негативний вплив інформації на сучасне освітнє середовище здійснюється через відсутність контролю, з боку батьків, за змістом інформації, яку дивляться їхні діти, присутність неправдивої, не якісної інформації, легка доступність, через смартфони, до будь-якого контенту, що породжує проникнення в освітній простір інформації сумнівного, агресивного змісту, яка може сприяти виникненню насильства, булінгу, кібербулінгу тощо.

Педагогічні працівники постійно наголошують дітям про принципи безпечного користування мережею Інтернет, про порядок реагування на ситуацію, коли дитина може стати жертвою насильства або її безпеці загрожують, правил захисту особистих даних, правил захисту зображень, фотографій, правил доступу дітей до мережі Інтернет і їх захисту від шкідливих матеріалів, розміщених у ній.

Отже, у закладі освіти загалом реалізується політика, спрямована на створення середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, проте вона потребує вдосконалення, зокрема щодо інформування учасників освітнього процесу про ознаки булінгу, види насильства та їх особливості.

### ***7.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору***

У закладі не забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу для маломобільних учасників освітнього процесу, проте є вільний доступ до спортивного майданчика та дитячого майданчика. Є пандус без поручнів до приміщення гімназії. Прохід достатньо широкий для проїзду візком. У приміщенні наявне контрастне маркування на початку та в кінці



сходової частини, візуалізація приміщень, вказівники; коридор, рекреації, міжсходові клітини не захищені.

Туалетні кімнати не мають широкий прохід, площа їх приміщень недостатня для використання маломобільними людьми. Відсутнє спеціальне санітарно-технічне обладнання та кнопки виклику для надання допомоги. Вбиральні відповідають віковим особливостям здобувачів освіти. Висота учнівських столів та стільців регулюється лише в класах початкової школи. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

У закладі навчається 4 дитини з особливими освітніми потребами та працює 4 асистенти учителів. Наявна ресурсна кімната, обладнана ігровими куточками, наборами дидактичних та розвивальних іграшок, приладдям для проведення уроків з фізкультури, куточком усамітнення, столиком для ігор в шашки, шахмати.

Філія Фороснянська гімназія Ванчиківецького ліцею забезпечена необхідними фахівцями для реалізації інклюзивного навчання, зокрема є практичний психолог, соціальний педагог. Під час освітнього процесу забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ. Проводяться всі заняття, передбачені висновками ІРЦ та Індивідуальними програмами розвитку учнів з особливими освітніми потребами. Під час навчальних занять не всі педагоги застосовували специфічні форми й методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, не завжди спостерігалася співпраця вчителів та асистентів вчителів, а учні з особливими освітніми потребами не завжди були активними учасниками освітнього процесу.

Для дітей з ООП, згідно з висновками ІРЦ, розроблено індивідуальні навчальні плани, складено модифіковані/адаптовані навчальні програми.

У закладі освіти для дітей з ООП створено команду психолого-педагогічного супроводу. Розроблено індивідуальні програми розвитку. Заклад освіти активно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром м. Новоселиця.

Отже, приміщення та територія закладу освіти потребують значного покращення з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Водночас забезпечено умови для організації інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. У закладі освіти налагоджено взаємодію між батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями ІРЦ, педагогічними працівниками для забезпечення необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти. Під час навчальних занять початкової школи проводяться вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, фізкультхвилинки. Оформлення навчальних кабінетів сучасне, мотивувальне, обладнане стендами, що мають навчальну мету. У закладі освіти облаштовано народознавчу кімнату.

Отже, освітнє середовище закладу освіти загалом мотивує учнів до оволодіння компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя, проте окремі його елементи потребують удосконалення.

### ***8.Простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)***

Бібліотека закладу освіти обладнана інтернетом та місцями для роботи учнів з літературою. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Бібліотекар організовує різні тематичні заходи. Згідно з опитуванням, більшість учнів узагалі не користуються шкільною бібліотекою, деякі відвідують лише для отримання необхідної літератури та підручників, інші для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи.

Отже, у закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, проте, для перетворення бібліотеки у медіатеку необхідні 2-3 комп'ютери, принтер, проєктор.

Рівень якості освітньої та управлінської діяльності філії Фопроснянська гімназія Ванчиківецького ліцею Ванчиковецької сільської ради за напрямом освітньої діяльності "Освітнє середовище" — "вимагає покращення".

### **Рекомендації щодо створення безпечного освітнього середовища філії Фороснянська гімназія Ванчиківецького ліцею:**

1. Звернутися до Ванчиківецької сільської ради (засновника) з клопотанням про:
  - 1) заміна покрівлі даху гімназії;
  - 2) встановлення водостічних ринв ( труб );
  - 3) встановлення відмостки по периметру будівлі школи;
  - 4 ) завершення утеплення фасаду західної стіни приміщення;
  - 5 )заміна устаткування харчоблоку в їдальні, ремонт вентиляційної системи ;
  - 6 ) утеплення ігрової кімнати та спальні у дошкільному підрозділі;
  - 7) придбати 2-3 комп'ютери, принтер, проєктор для перетворення бібліотеки у медіатеку.

2. Керівнику закладу освіти:

- 1) оновити програми, що блокують сайти з небажаним змістом;
- 2) залучати батьків як партнерів у сфері освіти до організації успішного безпечного, розвивального, мотиваційного освітнього середовища;
- 3) оновити всі навчальні кабінети сучасними засобами навчання та обладнанням, відповідно до вимог навчальних програм, для створення нового розвивального освітнього простору;
- 4) залучати спонсорів до організації успішного безпечного освітнього середовища.

3. Педагогічним працівникам:

- 1) розвивати компетентності учнів у новому освітньому середовищі шляхом розвитку інтересів до технічної творчості, моделювання, створення умов для розвитку загальних і творчих здібностей учнів, участі їх у олімпіадах, турнірах, конкурсах, змаганнях.
- 2) під час освітнього процесу активно використовувати наявне лабораторне обладнання, наочність, муляжі, моделі, макети, мультимедійне обладнання, комп'ютери та гаджети, спортінвентар;
- 3) інформувати учасників освітнього процесу про ознаки булінгу, види насильства та їх особливості.