

**Самооцінювання якості освітньої та управлінської діяльності
Ванчиківецького ліцею Ванчиковецької сільської ради
за напрямом освітньої діяльності
“Освітнє середовище”**

Ванчиківецький ліцей побудований за типовим проектом у 2001 році, розташований у сільській місцевості, проектна потужність - 400 учнів, навчається - 235 учнів. Ліцей працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Початкову освіту здобувають 90 учнів, базову середню - 101, повну загальну середню освіту — 38 учнів. Середня наповнюваність класів - 14,6 учнів. Освітній процес забезпечують 34 педагогічних працівника: 22 (65%) вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 4 (12%) – «спеціаліст першої категорії», 3 (8%) – «спеціаліст другої категорії», 5 (15%) – «спеціаліст».

1. Приміщення і територія закладу освіти

Ванчиківецький ліцей прилягає до дороги з активним рухом, тому перед виходом з шкільного двору, облаштовано пішохідний перехід і встановлено два світлофори. Площа території закладу становить 1,3 га. Уся територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час. На ній розміщено двоповерхове приміщення школи, трансформатор, вулична вбиральня та господарські приміщення. Територія чиста, охайна, естетично оформлена: є подвір'я з твердим покриттям, газони, квітники, дерева, лавки для відпочинку. Відсутні старі сухі дерева, кущі, предмети, які б становили загрозу для життя та здоров'я учасників освітнього середовища. Територія огорожена тільки зі сторони дороги та спортивного майданчика, відтак, є несанкціонований доступ сторонніх осіб до території закладу. Не огорожений трансформатор. Є додатковий заїзд для службового транспорту, завезення продуктів. Проїзду для несанкціонованого транспорту немає, для цього встановлено шлагбаум. На території закладу є ігровий майданчик з тренажерним обладнанням для здобувачів освіти початкової школи. Водночас облаштовано великий огорожений майданчик для заняття спортом та фізичної активності зі штучним покриттям, який дає змогу проводити заняття з більшості ігрових видів спорту (волейбол, баскетбол, футбол). Територія загалом чиста, ящик для сміття на зацементованій поверхні, сміття вивозиться централізовано двічі на місяць. На вулиці з усіх сторін встановлене відеоспостереження (5 відеокамер).

У 200 м від закладу освіти розташований спортивний стадіон - 500 кв.м. Стадіон включає футбольне поле, яму з піском для стрибків, перекладини для занять легкою атлетикою. Стадіон не огорожений. Територія за закладом освіти, яка використовується для господарських потреб має перепади поверхні та нерівності.

Будівля школи потребує нової покрівлі, заміни 20 вікон та 5 дверей.

Огляд території здійснюється комісією перед початком навчального року та періодично впродовж нього планово й за потреби, відтак, складаються акти огляду. Завгосп щодня здійснює огляд для виявлення недоліків, які усуваються оперативно.

У закладі, створено комфортні і безпечні умови навчання та праці. Приміщення ліцею загалом є безпечним та комфортним для здобувачів освіти: організовано чергування педагогічних працівників у вестибюлі та коридорах під час перерв та технічного персоналу біля входу під час робочого дня. Приміщення закладу освіти недоступні для сторонніх осіб, встановлені датчики руху та заклад обладнаний “кнопками виклику”.

У приміщенні закладу освіти забезпечено безпечне неслизьке покриття ганку будівлі закладу освіти з рельєфним маркуванням, контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі; маркування контрастними рельєфними лініями пішохідних зон у приміщенні закладу; візуалізацію призначення приміщень; вказівники. У закладі відсутні захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин.

Приміщення чисті, охайні, естетично оформлені. Навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової школи розміщені на першому поверсі.

Режим освітлення відповідає санітарним вимогам. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень частково відповідає нормам із-за порушень при встановленні системи опалення. Питний режим не організовано (учні користуються власними пляшечками з водою).

Здійснюється щоденне вологе прибирання всіх навчальних приміщень, тричі на день - коридорів, а також їдальні (столів, місць видачі готових страв).

У закладі освіти для всіх учасників освітнього процесу облаштовано чотири вбиральні, по дві для хлопців та дівчат: дві вбиральні для початкових класів, а також дві вбиральні для учнів середньої школи та працівників закладу освіти. За спостереженнями, туалетних кімнат у закладі освіти недостатньо, відсутні окремі туалети для працівників. Крім того, туалети потребують капітального ремонту, сантехніка вже стара, немає дверей між кабінками, теплої води. Туалетні кімнати обладнано рукомийниками, водою (лише холодною), милом, туалетним папером, електросушарками. Чистоту та облаштування туалетних кімнат батьки та учні оцінили на середньому рівні. Роздягальні спортивної зали не облаштовано туалетами та рукомийниками.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників: неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори та чотири виходи з ліцею. Приміщення школи відремонтовані, більша частина вікон, дверей замінено на металопластикові, у навчальних кабінетах, класних кімнатах оновлено меблі, технічні засоби навчання. Дотримується належний провітрювальний та гігієнічний режим.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність закладу (400/230). Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Комплектування класів відбувається переважно з урахуванням чисельності здобувачів освіти, жоден клас не перевищує норми наповнюваності. Приміщення

закладу освіти використовуються раціонально, для 5-11-х класів введена кабінетна система. У закладі здійснюється, відповідно до законодавства, поділ класів при вивченні окремих предметів (інформатики та предмету “Захист України”).

На деяких паралелях є україномовні та румуномовні класи.

	україномовний	румуномовний
2 клас	15	8
4 клас	16	16
7 клас	18	5
8 клас	16	6
9 клас	9	5

У закладі освіти є персональні робочі місця для всіх педагогічних працівників, окремий методичний кабінет. Наявна кімната психологічного розвантаження.

У закладі облаштовано місця для відпочинку та фізичної активності учнів, розміщені м'які стільці на коридорах, встановлено тенісний стіл, місця для гри в шашки. 90% батьків учнів задоволені облаштуванням території, дизайном приміщень, чистотою та облаштуванням навчальних кабінетів, їдальні, 94% здобувачів освіти задоволені умовами, які створені у закладі для їх успішного навчання, соціалізації та самореалізації.

У закладі освіти докладають достатньо зусиль для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, проте окремі ділянки (огородження території, забезпечення вбиральнями, тощо) потребують удосконалення.

2.Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

У освітньому закладі функціонує 16 навчальних кабінетів, 6 класних кімнат, спортивна зала, актовна зала, бібліотека, їдальня, кімната медичної сестри, кімната соціального педагога і психолога, кабінет директора школи, методичний кабінет, кімната дитячої творчості, кабінет інклюзії, клас безпеки. Навчальні кабінети оформлені згідно Положення про навчальний кабінет з сучасними технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами.

Три навчальні кабінети — біології, математики та української літератури обладнані мультимедійними дошками, п'ять кабінетів початкових класів — проекторами, 11 кабінетів — ноутбуками, кабінет хімії та іноземних мов — телевізорами. Кабінети фізики, хімії та біології частково мають обладнання для проведення лабораторних та практичних робіт. Облаштовано кабінет безпеки. Актовна зала обладнана сучасною звуковою технікою, спортивна зала — усім необхідним обладнанням для занять фізичної культури. У двох кабінетах інформатики наявні 16 комп'ютерів, які використовуються в освітньому процесі. У кабінеті музики є музичний центр та електронне піаніно. Заклад освіти забезпечений обладнанням на 75%, усі кабінети початкової школи забезпечені повною мірою. В закладі облаштована ресурсна кімната. Водночас немає

обладнаної майстерні, уроки трудового навчання поводяться у кабінеті предмету “Захист України”.

Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться на першому поверсі, обладнані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочого місця вчителя. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі.

Заклад освіти має облаштований за сучасними вимогами спортивний зал. У спортивному залі є захисні сітки на вікнах та екрани на батареях. Наявне приміщення для тирю, але воно потребує оснащення. Є кімната для зберігання зброї. Заклад потребує облаштування майстернями.

Чистоту та облаштування спортивної зали, їдальні, навчальних кабінетів, а також облаштування території всі батьки та учні оцінили на достатньому рівні.

У закладі освіти докладають достатньо зусиль для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, проте окремі ділянки (облаштування майстерні) потребують удосконалення.

3. Обізнаність з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і їх дотримання

Систематично здійснюються інструктажі/навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками та здобувачами освіти. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Більше половини здобувачів освіти (66%) відзначили регулярність інформування щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях із залученням спеціальних служб, 72% – регулярність такого інформування під час проведення навчальних занять, 6% – у поодиноких випадках. Усі педагоги вказали на регулярність таких навчань. Отже, здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки.

Загалом учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Педагогічні працівники закладу освіти пройшли навчання з надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу, з мінної безпеки. Зокрема, пройшли онлайн-курси та очне навчання в медичному коледжі (медсестра). Упродовж року у закладі не зафіксовано випадків травмування учасників освітнього процесу під час перебування в закладі, проте за 2022 рік зафіксовано 5 випадків травматизму в позаурочний час. Наявна вся визначена відповідними нормативно-правовими актами документація щодо дій у випадку настання нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу. У

разі нещасного випадку чи погіршення стану здоров'я когось з учасників освітнього процесу в закладі діють відповідно до розробленого алгоритму.

Працівники закладу освіти обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення стану їхнього здоров'я. Протягом 2022/2023 навчального року працівники ДСНС тричі проводили навчання з учнями та працівниками ліцею: щодо дій під час сигналу "Повітряна тривога", щодо дій під час пожежі, з мінної безпеки.

У 2022 році у підвалі закладу облаштоване найпростіше укриття та протирадіаційне укриття площею 600 кв.м: закрили вікна мішками з піском, обладнали навіси над вхідними дверима, виконали двері протипожежними, провели світло, воду, відновили каналізацію, обладнали санвузли, провели Wi-Fi, облаштували меблями, створили медичний пункт, укомплектували пожежний щит та оформили необхідну документацію, схеми евакуації учасників освітнього процесу, алгоритм дій працівників і учнів закладів під час евакуації, покажчики руху.

4. Створення умов для здорового харчування учнів і працівників

У закладі освіти харчування організовано централізовано. Загалом його організація сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. В їдальні розміщено рукомийники з милом, наявна електрична сушарка, стенди з правилами миття рук, проте немає теплої води для миття рук. В достатній кількості наявний посуд та технологічне обладнання. Розроблено перспективне чотиритижневе сезонне меню та щоденне меню, проте їх розміщено на висоті, недосяжній для учнів початкових класів. Питання організації харчування постійно перебуває на контролі в керівництва школи, розглядається на педраді щорічно, щорічно видаються накази.

Директором закладу, медичною сестрою, завгоспом постійно контролюється дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщенні їдальні, щоденний підпис меню, контроль за якістю та безпечністю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці та обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку. В закладі створений зручний режим харчування для учнів. Всі страви проходять термічну обробку та мають якість приготування відповідно до вимог. Складений графік харчування учнів. Гарячим харчуванням охоплено 70% учнів закладу: 40% учнів початкової школи, 5% дітей учасників АТО, воїнів ЗСУ, учнів ВПО, 15% учнів 5-11-х класів. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими та миючими засобами. Питний режим організовується із використанням індивідуальних пляшечок з водою. Постійно, медичною сестрою, класними керівниками проводяться бесіди з питань дотримання гігієни та протиепідемічних заходів під час перебування у школі. В закладі розміщені інформаційні стенди та плакати з даної теми.

Спостерігається тенденція до покращення умов харчування, зокрема, здійснено ремонт витяжки, замінено 8 вікон та 1 двері, поповнено посудом та

миючими та дезінфікуючими засобами, закуплено нову електроплиту, 2 бойлери, гідрофон. Заяви про організацію харчування для дітей з особливими дієтичними потребами не надходили.

Згідно з опитуванням, 84% батьків загалом задоволені організацією харчування в закладі освіти, водночас незадоволення висловив 16% опитаних респондентів. За свідченнями батьків, 50% учнів завжди харчуються в закладі освіти, 14% – переважно, 12% – іноді, 24% – ніколи. Серед причин незадоволення батьки, діти яких харчуються в закладі, найчастіше називають високу вартість (48%), наявність нелюбимих страв (майже 35%). Водночас переважна більшість опитаних здобувачів освіти, які харчуються в закладі (88%), відзначили, що їжа загалом в їдальні смачна й корисна. Серед опитаних учнів не харчуються 43%. Серед причин відмови від харчування в їдальні закладу освіти називали індивідуальне харчування (бутерброди, 23%), вживання фаст-фуду (58%), дорогу вартість (19%). Переважна більшість педагогів задоволені тим, як організовано харчування, водночас 65% учителів не харчуються в шкільній їдальні.

Отже, у закладі освіти приділяють значну увагу створенню умов для харчування здобувачів освіти та працівників.

5. Безпечне використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті

У закладі освіти наявне покриття інтернету через wi-fi, а також підведено дротовий інтернет до кабінетів інформатики. Комп'ютери кабінету інформатики облаштовано технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет та антивірусними програмами, проте решта комп'ютерів, які використовуються працівниками закладу освіти, таких засобів не мають, такі послуги для провайдера є надто дорогавартісними. Інших заходів не вживали. У ліцеї здійснюється інформаційна робота серед учасників освітнього процесу щодо безпечного користування інтернетом та попередження кібербулінгу. На це вказують майже всі здобувачі освіти (95%) та більшість батьків (68%).

Отже, у закладі освіти не створено умови для обмеження доступу здобувачів освіти до небажаного контенту в мережі Інтернет, водночас достатньо уваги приділено формуванню навичок безпечного користування ним. Комп'ютери закладу захищені від шкідливого програмного забезпечення антивірусними програмами.

6. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. У школі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу, на інформаційних стендах у приміщенні План заходів із запобігання булінгу, порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Усі заходи, які

здійснюються в цьому напрямку є дієвими, відтак, випадків булінгу в закладі не було зафіксовано. До розроблення Плану заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) не залучалися учні.

Вивчення документації засвідчило, що заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи, для всіх учасників освітнього процесу, з урахуванням вікових особливостей учнів початкової, базової та профільної школи та можливостей учнів з особливими освітніми потребами. Це засвідчило опитування учнів: переважна більшість здобувачів освіти – 65% – інформацію про булінг та інші форми насильства отримують від педагогів, 80% – від практичного психолога, з інтернету й соціальних мереж – 37%, 52% – від працівників поліції та соціальних служб, 44% – від батьків, 25% учнів – з інформаційних стендів у школі. Достатній рівень роботи з попередження та зниження рівня насилля в закладі освіти засвідчило й опитування батьків. Батьки визнали достатньою організацію роботи закладу щодо попередження та зниження рівня дискримінації: 49% вказали на регулярність заходів, 20% відзначили певну частоту, 26% – іноді, 5% – ніколи.

За результатами опитування, для запобігання проявам дискримінації в закладі освіти педагогічні працівники створюють атмосферу рівності, доброзичливості, взаєморозуміння (75%), демонструють власний приклад толерантного ставлення (67%), проводять класні години, інформаційно-роз'яснювальні заходи (60%).

У ліцеї панує комфортна атмосфера. Згідно з опитуванням, 70% учнів ідуть до школи охоче, у піднесеному настрої, з радістю (згідно з опитуванням батьків, таких дітей 71%), неохоче – 23% (за результатами опитування батьків – 4%; водночас тих, які не проявляють особливі емоції, – 6%), учнів, які не хочуть ходити до школи, немає. Серед тих, які неохоче йдуть до школи, усі відзначили, що причиною цього є ранній підйом (навчання починається о 8:30 годині). Усі опитані здобувачі освіти відзначили безпечність та психологічний комфорт перебування в закладі освіти, відсутність будь-яких проявів насильства та дискримінації. Так само почувуються в закладі освіти всі педагогічні працівники.

У школі керівництво та всі педагогічні працівники, згідно з опитуванням, регулярно проходять навчання з протидії булінгу, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Інформування учасників освітнього процесу, зокрема батьків, щодо ознак булінгу, іншого насильства, проводить практичний психолог під час годин спілкування, батьківських зборів тощо. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу, насильства та дискримінації. Зокрема, раз на місяць відбуваються зустрічі із закріпленням за закладом освіти представником ювенальної поліції.

Отже, заклад планує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу та ефективно її реалізує.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті правила поведінки для учнів. Учні залучали до розроблення правил поведінки, періодично учнівське

самоврядування проводить опитування, на основі якого робить висновки, чи учні дотримуються цих правил.

Майже всі опитані батьки (89%) зазначили, що ознайомлені та приймають правила поведінки учнів у школі. Майже всі здобувачі освіти (92%) відзначили, що дотримуються розроблених й оприлюднених правил. Усі педагоги стверджують, що правила поведінки в закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, що й засвідчило спостереження за освітнім процесом у закладі.

З метою запобігання різним проявам насильства питання відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях постійно перебуває на контролі адміністрації, зокрема відсутність учнів фіксується, причини аналізуються, ухвалюються управлінські рішення. Проте, у закладі освіти зафіксовані випадки відсутності учнів без поважних причин.

У закладі відсутні зафіксовані випадки булінгу, відтак, заклад освіти не повідомляв відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи. Водночас під час опитування 11% батьків повідомили, що у випадку звернень щодо булінгу проблема вирішувалась конструктивно. Здобувачі освіти у випадку, коли були учасниками чи свідками булінгу, найчастіше зверталися до класних керівників (28%), до практичного психолога (23%), до директора (8%), до заступника директора, педагогів та однокласників (15%). Водночас 17% зазначили, що не зверталися по допомогу. Як наслідок, 20% учнів відповіли, що булінг припинився, 6% учнів – ніхто нічого не зробив, 12% учнів – допомогло частково (булінг припинився на деякий час). Майже всі педагогічні працівники (98%) відповіли, що на їхні звернення про випадки булінгу реагують, решта – таких випадків не було. Такі результати анкетування свідчать про неефективність інформаційної роботи закладу освіти, оскільки в учасників освітнього процесу відсутнє єдине розуміння поняття «булінг» (цькування).

У закладі здійснюється системна робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству, зокрема тренінги, круглі столи, тематичні години спілкування. Відбувається постійне спостереження за здобувачами освіти (під час перерв, навчальних занять), періодичне анкетування, за необхідності – діагностика. У співпраці з місцевою службою у справах дітей заклад освіти здійснює психологічну та соціально-педагогічну підтримку дітей, що опинилися в складних життєвих ситуаціях. Згідно з опитуванням, 73% педагогів отримували психологічну та соціально-педагогічну допомогу в разі потреби, 27% – не мали такої потреби. 58% учнів не потребували такої допомоги, 26% – завжди її отримували, 12% – у переважній більшості випадків, 5% – дуже рідко. Більшість батьків (72%) не мали потреби звертатися по психологічну та соціально-педагогічну допомогу, 28% – завжди її отримували.

Заклад не звертався до відповідних органів та служб у справах дітей, правоохоронних органів, оскільки фактів булінгу чи іншого насильства у закладі не зафіксовано.

Важливим залишається інформаційна частина безпеки освітнього середовища, яка через застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті здійснює масовий, глобальний вплив на особистість дітей. Негативний

вплив інформації на сучасне освітнє середовище здійснюється через відсутність контролю, з боку батьків, за змістом інформації, яку дивляться їхні діти, присутність неправдивої, не якісної інформації, легка доступність, через смартфони, до будь-якого контенту, що породжує проникнення в освітній простір інформації сумнівного, агресивного змісту, яка може сприяти виникненню насильства, булінгу, кібербулінгу тощо.

Педагогічні працівники постійно наголошують дітям про принципи безпечного користування мережею Інтернет, про порядок реагування на ситуацію, коли дитина може стати жертвою насильства або її безпеці загрожують, правил захисту особистих даних, правил захисту зображень, фотографій, правил доступу дітей до мережі Інтернет і їх захисту від шкідливих матеріалів, розміщених у ній.

Отже, у закладі освіти загалом реалізується політика, спрямована на створення середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, проте вона потребує вдосконалення, зокрема щодо інформування учасників освітнього процесу про ознаки булінгу, види насильства та їх особливості.

7. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі не забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу для маломобільних учасників освітнього процесу, проте є вільний доступ до спортивного майданчика та дитячого майданчика. Є пандус без поручнів до приміщення ліцею. Прохід достатньо широкий для проїзду візком. Архітектурна безбар'єрність забезпечена лише в межах цокольного поверху; доступу до інших поверхів для маломобільних осіб немає. У приміщенні наявне контрастне маркування на початку та в кінці сходової частини, візуалізація приміщень, вказівники; коридори, рекреації, міжсходові клітини не захищені.

Туалетні кімнати не мають широкий прохід, площа їх приміщень недостатня для використання маломобільними людьми. Відсутнє спеціальне санітарно-технічне обладнання та кнопки виклику для надання допомоги. Вбиральні відповідають віковим особливостям здобувачів освіти. Висота учнівських столів та стільців регулюється лише в класах початкової школи. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

У закладі навчається одна дитина з особливими освітніми потребами та працює два асистенти учителів. Наявна ресурсна кімната, обладнана ігровими куточками, наборами дидактичних та розвивальних іграшок, приладдям для проведення занять з лікувальної фізкультури, куточком усамітнення, столиком для піскотерапії тощо. Крім того, у закладі облаштовано кабінет психолога (також використовують для проведення корекційно-розвиткових занять).

Ванчиківецький ліцей забезпечений необхідними фахівцями для реалізації інклюзивного навчання, зокрема є практичний психолог, вчитель-логопед. Під час освітнього процесу забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ. Проводяться всі заняття, передбачені висновками ІРЦ та Індивідуальними програмами розвитку учнів з особливими освітніми потребами. Під час

навчальних занять не всі педагоги застосовували специфічні форми й методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, не завжди спостерігалася співпраця вчителів та асистентів вчителів, а учні з особливими освітніми потребами не завжди були активними учасниками освітнього процесу.

Для дитини з ООП, згідно з висновками ІРЦ, розроблено індивідуальний навчальний план, складено модифіковані/адаптовані навчальні програми.

У закладі освіти для дитини з ООП створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої включено маму дитини. Розроблено індивідуальні програми розвитку. Заклад освіти активно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром м. Новоселиця.

Отже, приміщення та територія закладу освіти потребують значного покращення з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Водночас забезпечено умови для організації інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. У закладі освіти налагоджено взаємодію між батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями ІРЦ, педагогічними працівниками для забезпечення необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти. Під час навчальних занять початкової школи проводяться вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, фізкультхвилинки. Оформлення навчальних кабінетів сучасне, мотивувальне, обладнане стендами, що мають навчальну мету. У закладі освіти облаштовано народознавчу кімнату.

Під час опитування учні відзначили недостатній рівень використання лабораторного обладнання (62% – іноді, 22% – часто) та наочності – муляжів, моделей, макетів (47% – іноді, 30% – часто, 17% – постійно), водночас загалом активне використання мультимедійного обладнання (90%), інтернету (99%), комп'ютерів та гаджетів (94%), карт, тощо (85%), спортивної зали та спортінвентарю (89%).

Отже, освітнє середовище закладу освіти загалом мотивує учнів до оволодіння компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя, проте окремі його елементи (використання лабораторного обладнання тощо) потребують удосконалення.

8.Простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

Бібліотека закладу освіти обладнана інтернетом, комп'ютером та місцями для роботи учнів з літературою. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Бібліотекар організовує різні тематичні заходи. Згідно з опитуванням, більшість учнів (63%) узагалі не користуються шкільною бібліотекою, 23% відвідують лише для отримання необхідної літератури та підручників, 18% - для самопідготовки, консультацій, проектної роботи.

Отже, у закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, проте, для перетворення бібліотеки у медіатеку необхідні 2-3 комп'ютери, принтер, проєктор.

Рівень якості освітньої та управлінської діяльності Ванчиківецького ліцею Ванчиковецької сільської ради за напрямом освітньої діяльності “Освітнє середовище” — *"вимагає покращення"*.

**Рекомендації
щодо створення безпечного освітнього середовища
Ванчиківецького ліцею:**

1. Звернутися Ванчиківецької сільської ради (засновника) з клопотанням про:
 - 1) встановлення огорожі та воріт для унеможливлення несанкціонованого доступу сторонніх осіб до території ліцею, огорожі навколо трансформаторної підстанції;
 - 2) здійснення ремонту покрівлі ліцею;
 - 3) здійснення ремонту системи опалення;
 - 4) заміну 20 вікон та 5 дверей;
 - 5) капітальний ремонт вбиралень з облаштуванням вбиральні для дітей з ООП;
 - 6) встановлення бойлерів у вбиральнях для подачі теплої води для миття рук;
 - 7) облаштування пандусів для доступу осіб з ООП до всіх поверхів ліцею;
 - 8) облаштування майстерень;
 - 9) придбання 2-3 комп'ютери, принтер, проєктор для перетворення бібліотеки у медіатеку.

2. Керівнику закладу освіти:
 - 1) оновити програми, що блокують сайти з небажаним змістом;
 - 2) залучати батьків як партнерів у сфері освіти до організації успішного безпечного, розвивального, мотиваційного освітнього середовища;
 - 3) оновити всі навчальні кабінети сучасними засобами навчання та обладнанням, відповідно до вимог навчальних програм, для створення нового розвивального освітнього простору;
 - 4) залучати спонсорів до організації успішного безпечного освітнього середовища.

3. Педагогічним працівникам:
 - 1) розвивати компетентності учнів у новому освітньому середовищі шляхом розвитку інтересів до технічної творчості, моделювання, створення умов для розвитку загальних і творчих здібностей учнів, участі їх у олімпіадах, турнірах, конкурсах, змаганнях.

- 2) під час освітнього процесу активно використовувати наявне лабораторне обладнання, наочність, муляжі, моделі, макети, мультимедійне обладнання, комп'ютери та гаджети, спортінвентар;
- 3) інформувати учасників освітнього процесу про ознаки булінгу, види насильства та їх особливості.

**виконала Присакар Альона Вікторівна
директор Ванчиківецького ліцею**