

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

**Ванчиківецького
опорного закладу загальної середньої
освіти**

I-III ступенів

Ванчикувцеької сільської ради

Чернівецького району

Чернівецької області

на 2021/2022 н.р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
_____Альона ПРИСАКАР
31.08.2021 р.

Освітня програма **початкової освіти**

*Ванчиківецького опорного
закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів
на 2021/2022 н.р.*

*Схвалено
педагогічною радою
Ванчиківецького опорного ЗЗСО I-III ст.
протокол №1 від 31.08.2021 р.*

*Погоджено
радою Ванчиківецького
опорного ЗЗСО I-III ст.
протокол №1 від 31.08.2021 р.*

Вступ

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Організація освітньої діяльності в 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти в 2021/2022 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 та від 24 липня 2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти».

Освітня програма Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів для І рівня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24 липня 2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» та згідно Типової освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я. Савченко.

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

-загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчального плану (додаток 1);

-очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 2,3; які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

-форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

-вимоги до осіб, які розпочинають навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Ванчиківецького опорного ЗЗСО I-III ступенів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Відповідно до мови навчання у школі передбачено навчальний план початкової школи з навчанням мовою національної меншини - румунської (таблиця 1) та початкової школи з українською мовою навчання та вивченням румунської мови (таблиця 2). В додатку 1 подано навчальний план Фороснянського НВК-філії Ванчиківецького опорного ЗЗСО I-III ступенів. В додатку 2 подано навчальний план Щербинецького НВК-філії Ванчиківецького опорного ЗЗСО I-III ступенів.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації:

1) здійснено перерозподіл годин інваріантного складника – 1 годину мистецтва перерозподілено на румунську мову в 1 класі Ванчиківецького опорного ЗЗСО I-III ступенів;

2) варіативний складник навчального плану використовується для вивчення предмету інваріантної складової – румунська мова у 1-4 класах Ванчиківецького опорного ЗЗСО I-III ступенів по 1 годині.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до

прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	Підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості: <ul style="list-style-type: none"> •збереження, захист довкілля •усвідомлення сталого розвитку •готовність брати участь у вирішенні питань навколишнього середовища та розвитку суспільства.
Громадянська відповідальність	Ця наскрізна лінія покликана забезпечити: <ul style="list-style-type: none"> •розвиток соціальної й громадянської компетентностей •розкрити суть поняття «відповідальний громадянин» і визначити вектори його діяльності.
Здоров'я і безпека	Щоб реалізувати здоров'язбережувальну компетентність, слід докласти зусиль на формування учня, який: <ul style="list-style-type: none"> •є духовно/емоційно/соціально/фізично повноцінним громадянином •дотримується здорового способу життя •активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.
Підприємливість і фінансова грамотність	Мета наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» — навчання молоді: <ul style="list-style-type: none"> •раціонально використовувати кошти •планувати витрати •заощаджувати •реалізовувати лідерські ініціативи •успішно діяти в технологічно швидкозмінному середовищі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Перелік освітніх галузей

Вимоги до обов'язкових результатів та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна
математична
природнича
технологічна
інформатична
соціальна і здоров'язбережувальна
громадянська та історична
мистецька
фізкультурна.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню, у 3-4 – формуальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально

можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради, при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

**Додаток 1
до Освітньої програми
Ванчиківецького опорного
ЗЗСО І-ІІІ ст.**

Таблиця 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Альона ПРИСАКАР
31.08.2021 р.

**Навчальний план
для 2 класу НУШ Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів
з навчанням румунською мовою**
*(Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ
від 26.07.2019 №688, додаток 12)*

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень
		2-А
Інваріантний складник		
<i>Мовно-літературна</i>	Українська мова	5
	Румунська мова	4
	Англійська мова	2
<i>Математична</i>	Математика	4
<i>Природнича, громадянська і історична, соціальна і здоров'язбереж.</i>	Я досліджую світ	3
<i>Технологічна</i>	Трудове навчання	1
<i>Інформатична</i>	Інформатика	1
<i>Мистецька</i>	Мистецтво	2
<i>Фізкультурна*</i>	Фізкультура	3
Усього		25
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

А. Присакар

31.08.2021 р.

Навчальний план

для 1-4 класів НУШ Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів

з навчанням українською мовою з вивченням румунської мови

(Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 26.07.2019 №688, додаток 12)

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень
		1	2-Б	3	4
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	7	7
	Румунська мова	1+1	1+1	1+1	1+1
	Англійська мова	2	2	2	2
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнична, громадянська і історична, соціальна і здоров'язбереж.	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	2	2	2
Фізкультурна*	Фізкультура	3	3	3	3
Усього		22+1	24+1	25+1	25+1
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
 _____ **Альона ПРИСАКАР**
31.08.2021 р.

Навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці 1 класу Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Лунган Аделіни Олександрівни
 (згідно з наказом МОН України від 26.07.2018 року № 814)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		1
<i>Мовно-літературна</i>	Українська мова	7
	Румунська мова	1+1
	Англійська мова	2
<i>Математична</i>	Математика	4
<i>Природнича, громадянська і історична, соціальна і здоров'язбереж.</i>	Я досліджую світ	2
<i>Технологічна</i>	Трудове навчання	1
<i>Інформатична</i>		
<i>Мистецька</i>	Мистецтво	1
<i>Фізкультурна*</i>	Фізкультура	3
Усього		22+1
Корекційно-розвиткові заняття		
Розвиток мовлення		2
СПО		2
ЛФК		1
Гранично допустиме навантаження		22

Додаток 2
до Освітньої програми
Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-
ІІІ ст.

Перелік навчальних програм
для учнів Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів
(затверджені наказом МОН від 08.10.2019 № 1272
та від 08.10.2018 № 1273)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ (Савченко О. Я.)
2.	Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ (Савченко О. Я.)
3.	Типова навчальна програма з української мови для ЗЗСО з навчанням румунською мовою
4.	Типова навчальна програма з румунської мови для ЗЗСО з навчанням румунською мовою
5.	Українська мова для ЗЗСО з мовами навчання національних меншин (молдовською, румунською, угорською) (3-4 класи)
6.	Румунська мова. Літературне читання для ЗЗСО з румунською мовою навчання (3-4 класи)
7.	Румунська мова для ЗЗСО з румунською мовою навчання (3-4 класи)
8.	Румунська мова для ЗЗСО з українською мовою навчання (3-4 класи)

Додаток 3
до Освітньої програми
Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-
ІІІ ст.

Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
-	-	-	-

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
_____ А.Присакар
31.08.2021 р.

Освітня програма

базової середньої освіти

***Ванчиківецького опорного
закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів
на 2021/2022 н.р.***

Схвалено
педагогічною радою
Ванчиківецького опорного ЗЗСО
I-III ступенів
протокол №1 від 31.08.2021 р.

Погоджено
радою Ванчиківецького опорного
ЗЗСО I-III ст.
протокол №1 від 31.08.2021 р.

Вступ

Освітня програма базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та згідно Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Ванчиківецького опорного ЗЗСО I-III ступенів визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2,3; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які розпочинають навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг

навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до мови навчання у школі передбачено навчальний план базової освіти з українською мовою навчання та вивченням двох іноземних мов (таблиця 1) та базової освіти з навчанням мовою національної меншини - румунської та вивченням двох іноземних мов (таблиця 2).

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану базової освіти використовується наступним чином:

1) за рішенням педагогічної ради, для вивчення рідної мови, у 5-9-х класах з навчанням української мови, у інваріантну складову з варіативної введено вивчення румунської мови - по 2 години;

2) з метою формування соціальної і громадянської компетентності учнів у 6 класі введено вивчення факультативу «Етика» - 1 година;

3) за рішенням педагогічної ради, введено посилене вивчення біології в 8 класі;

4) введено вивчення факультативу «Французька мова за три роки» у 5-Б класі;

5) з метою формування здорового способу життя введено факультатив «Я-моє здоров'я- моє життя» у 5-х та 6-А класах – по 0,5 години;

6) з метою формування соціальної і громадянської компетентності введено факультатив «Вчимося жити разом» у 7-х та 8-му класах – по 0,5-1 годин.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план базової освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною і рідною мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних</p>

		<p>текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними</p>

	технологіях	<p>пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання</p>

		<p>життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації</p>

		<p>результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, по можливості, створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги

до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток 1
до Освітньої програми
Ванчиківецького опорного ЗЗСО

Таблиця 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ А.Присакар
31.08.2021 р.

Навчальний план
для 5-9 класів Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів
з українською мовою навчання, та/або з вивченням двох іноземних мов
(Відповідно до Типової освітньої програми закладів середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої
наказом МОН України від 20.04.2018 №405, додаток 10, 12)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5Б	6Б	7Б	8	9А
Інваріантна складова						
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	-	-	-	-
	Перша іноземна мова (французька)	-	2	2	2	2
	Друга іноземна мова (англійська)	-	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
	Румунська мова	2	+2	+2	+2	+2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2+1	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фіз-ра	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура*	3	3	3	3	3
Р а з о м		25,5+3	27,5+2+3	29+2+3	29,5+3+3	31+2+3
Дод. час на факультативи, інд.заняття та конс.		0,5	1,5	1	0,5	-
Факультативи		0,5	1,5	1	0,5	-
Етика		-	1	-	-	-
Французька мова за три роки		2	-	-	-	-
Вчимося жити разом		-	-	1	0,5	-
Я-моє здоров'я-моє життя		0,5	0,5	-	-	-
Гранично доп. навч. навант.на одного учня		28	31	32	33	33
Всього		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ А.Присакар

31.08.2021 р.

Навчальний план
для 5-7, 9 класів Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів
з румунською мовою навчання та/або вивченням двох іноземних мов
(Відповідно до Типової освітньої програми закладів середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої
наказом МОН України від 20.04.2018 №405, додаток 2,11)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5А	6А	7А	9Б
Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (французька)	-	-	-	2
	Друга іноземна мова (англійська)	-	-	-	2
	Перша іноземна мова (англійська)	3	2	2	-
	Румунська мова	3	3,5	2,5	2
	Інтегрований курс «Література»	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-
	Мистецтво	-	-	-	1
Математика	Математика	4	4	-	-
	Алгебра	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2
	Географія	-	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1
	Інформатика	1	1	1	2
Здоров'я і фізкультура	Основи здоров'я	1	1	1	0,5+0,5
	Фізична культура*	3	3	3	3
Р а з о м		26,5+3	29+3	29,5+3	32,5+0,5+3
Дод. час на факультативи, інд.заняття та консулт.		0,5	1	1	0,5
Факультативи:		0,5	1	1	-
Етика		-	1	-	-
Я-моє здоров'я-моє життя		0,5	-	-	-
Вчимося жити разом		-	-	1	-
Гранично допустиме навчальне навантаж. на одного учня		28	31	32	33
Всього		27+3	30+3	30,5+3	33+3

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Додаток 2
до Освітньої програми
Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-
ІІІ ст.

Перелік навчальних програм
для учнів Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Основи правознавства
13.	Природознавство
14.	Трудове навчання
15.	Фізика
16.	Фізична культура
17.	Хімія
18.	Іноземні мови
19.	Румунська мова
20.	Інтегрований курс «Література»
21.	Музичне мистецтво
22.	Образотворче мистецтво

Додаток 3
до Освітньої програми
Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-
ІІІ ст.

Перелік
навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1	Етика	6	Лист МОН від 11.08.2017 № 1/11-8125
2	Вчимося жити разом	7-8	Лист ІМЗО від 13.12.2017 № 21.1/12-Г-813
3	Я – моє здоров'я – моє життя	5-6	Лист ІМЗО від 16.08.2016 № 21.1/12-Г-579
4	Французька мова за три роки	5	Іноземні мови №6, 2010

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
_____ А.Присакар
31.08.2021 р.

Освітня програма повної загальної середньої освіти

*Ванчиківецького
закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів
на 2021/2022 н.р.*

*Схвалено
педагогічною радою
Ванчиківецького опорного ЗЗСО I-III ст.
протокол №1 від 31.08.2021 р.*

*Погоджено
радою Ванчиківецького опорного ЗЗСО I-
III ст.
протокол №1 від 31.08.2021 р.*

Вступ

Освітня програма III ступеня (повна загальна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», згідно Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 та наказу МОН України від 28.11.2019 року №1493 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма загальної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 2,3; зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які розпочинають навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів загальної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти.

Навчальні плани для 10-11 класів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Ванчиківецький опорний ЗЗСО для складання власного навчального плану обрала другий варіант організації освітнього процесу, який містить перелік базових

предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Мінімальна кількість тижневих годин на вивчення базових предметів має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом буде реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали одночасно два предмети в 10 і 11 класах «Інформатика» та «Технології».

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного вивчення предметів.

У класах з навчанням румунської мови предмет «Мова і література корінного народу, національної меншини» буде вивчатися як інтегрований курс.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (кількість тижневих годин обрано згідно *таблиці 3* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня), що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо 11 клас вивчає французьку мову, а 10 клас вивчає українську мову на профільному рівні.

За рішенням педагогічної ради, у інваріантну складову з варіативної додано години для вивчення румунської мови у 10-11-х класах – по 1 годині та англійської мови в 10-11-х класі – по 2 години.

Години варіативної складової у 10-11-х класах використані для:

- 1) вивчення французької мови на профільному рівні в 11 класі – 3 години;
- 2) вивчення української мови на профільному рівні в 10 класі – 2 години;
- 3) з метою професійного визначення учнів введено вивчення факультативу «Технології сучасного виробництва» у 10-11 класах – по 1,5 години.
- 4) з метою результативної підготовки до складання ЗНО введено вивчення факультативів:

- «Історія України I половини XX століття в особах» в 10-11-х класах – 0,5-1 години;

- «Стилістика української мови» в 10 класі – 0,5 годин;

- «Географія України» в 11 класі – 0,5 годин;

- «Математика. Готуємось до ЗНО» в 10 класі – 0,5 годин.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною і рідною мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби</p>

		<p>спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в</p>

		сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

		<p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем</p>

		<p>можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечно життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття загальної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття загальної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів загальної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток 1
до Освітньої програми
Ванчиківецького опорного ЗЗСО
I-III ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ А.Присакар
31.08.2021 р.

**Навчальний план
для 10-11 класів Ванчиківецького опорного ЗЗСО I-III ступенів
з українською мовою навчання**

(Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408, зі змінами, внесеними наказом МОН від
28.11.2019 року №1493, додаток 2,3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень
		10	11
Базові предмети			
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (французька)	2	2+3
	Зарубіжна література	1	1
	Румунська мова	+1	+1
	Друга іноземна мова (англійська)	+2	+2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	2	-
Математика	Математика(алгебра і поч. ан. та геометрія)	3	3
Природознавство	Біологія і екологія	2	2
	Географія	1,5	1
	Фізика і астрономія	3	4
	Хімія	1,5	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Захист України	1,5	1,5
Всього		27+5	26+6
Вибірково-обов'язкові предмети			
Технології	Інформатика	1,5	1,5
	Технології	1,5	1,5
Р а з о м		30+5	29+6
Варіативна складова		3	3
Факультативи:		3	3
Технології сучасного виробництва		1,5	1,5
Історія України I половини XX століття в особах		0,5	1
Географія України		-	0,5
Стилістика української мови		0,5	-
Математика. Готуємось до ЗНО		0,5	-
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33
В с ь о г о (без урахування поділу класів на групи)		38	38

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Додаток 2
до Освітньої програми
Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-
ІІІ ступенів

Перелік навчальних програм
для учнів Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
2.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
3.	Географія	Рівень стандарту
4.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
5.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
6.	Захист України	Рівень стандарту
7.	Іноземні мови	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Румунська мова	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Українська мова	Рівень стандарту
15.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Іноземні мови	Профільний рівень
19.	Українська мова	Профільний рівень

Додаток 3
до Освітньої програми
Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-
ІІІ ст.

Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1	Історія України І половини ХХ століття в особах	10-11	Лист МОН від 12.03.2010 № 1/11-1652 Гриф МОН України пролонговано у 2016.
2	Географія України	11	Лист ІМЗО від 13.08.2018 № 22.1/12-Г-735
3	Стилістика української мови	10	Лист ІМЗО від 03.07.2017 № 21.1/12-Г-314
4	Математика. Готуємось до ЗНО	10	Лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440
5	Технології сучасного виробництва	10-11	Лист ІМЗО від 03.07.2019 № 22.1/12-Г-535

*Схвалено
рішенням педагогічної ради
Ванчиківецького опорного ЗЗСО
I-III ступенів
протокол №1 від 31.08.2021 р.*

**РОБОЧИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЩЕРБИНЕЦЬКОГО НВК – філії
ВАНЧИКІВЕЦЬКОГО ОЗЗСО
I-III ступенів
на 2021/2022 навчальний рік**

Навчальний план
Щербинецького НВК – філії
Ванчиківецького ОЗЗСО І-ІІІ ступенів
з навчанням українською мовою в 1-4 класах
на 2021/2022 н.р.
(наказ МОНУ від 08.10.2019 №1272, від 08.10.2019 №1273)

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-ть годин на тиждень у класі				Разом
		1	2	3	4	
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА						
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1	7+1	7+1	28+4
	Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2	8
Технологічна	Інформатика		1	1	1	3
	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		19+3+1	21+3+1	22+3+1	22+3+1	84+12+4
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за виробом, індивідуальні та групові заняття, консультації		1	1	1	1	4
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА		-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		20	22	23	23	88
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)		23	25	26	26	100

Навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 2 класу Щербинецького НВК – філії
Ванчиківецького ОЗЗСО I-III ступенів
Сорочана Вадима Ілліча
(згідно з наказом МОН України від 26.07.2018 року № 814 (Таблиця 1)
на 2021/2022 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		1
Мовно- літературна	Формування навичок читання письма	7+1
	Англійська мова	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	4
Мистецька	Мистецтво	2
Інформативна	Інформатика	1
Технологічна Інформатична	Дизайн і технології	1
	Адаптивна фізична культура	3
Фізкультурна		
Додатковий час на предмети, факультативи		1
Усього		20+3+1
Корекційно-розвиткові заняття		
Розвиток мовлення		1
Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери		2
Розвиток слухового сприймання та формування вимови		2
ЛФК		1
Гранично допустиме навантаження		22

**Перелік навчальних програм, за якими здійснюється вивчення предметів
інваріантної складової навчального плану
учнів 1-4 класів Щербинецького НВК- філії
Ванчиківецького ОЗЗСО І-ІІІ ступенів**

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від
1.	1-2	Програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, 2019р. О.Я. Савченко.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
2.	3-4	Програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, 2019 р. О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”

Навчальний план
Щербинецького НВК – філії
Ванчиківецького ОЗЗСО І-ІІІ ступенів
з навчанням українською мовою у 5-9 класах на 2021/2022 н.р.
(наказ МОНУ від 20.04.2018 №405, таблиця 10)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Всього 5-9
		5	6	7	8	9	
<i>Інваріантна складова</i>							
Мови та літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2+1	13,5+1
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова	3	3	3	3	2	14
	Друга іноземна мова	-	-	-	-	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2+1	6+1
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природо знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	31+3+2	137,5+15+2
Додатковий час на навчальні предмети факультативи		3,5	3,5	2,5	3,5	2	15
Факультативи		3,5	3,5	2,5	3,5	-	13
Українознавство		1	1	1	1	-	4
Християнська етика		1	1	-	-	-	2
Психологія спілкування		0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Фінансова грамотність		1	1	1	1	-	4
Основи топографічних знань		-	-	-	1	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32	33	33	
Всього (без урахування поділів класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	32+3	33+3	167,5

**Перелік програм, за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану для учнів 5-9 класів
Щербинецького НВК – філії
Ванчиківецького ОЗЗСО I-III ступенів**

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від
1.	5-9	Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
2.	5-9	Українська література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої. – К.: Освіта, 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №8040)	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804.
3.	6-9	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
4.	5-9	Історія України. 5–9 класи . Програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОНУ від 21.02.19 р. №236
5.	7-9	Всесвітня історія. 7–9 класи . Програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
6.	6-9	Географія.6– 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
7.	5-9	Світова література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8.	5-8	Інформатика. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9кл (для учнів, що вивчали інформатику 2-4 класі)- (оновлено) 2017 рік.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
9.	9	Інформатика. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9кл, 2015 рік.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
10.	5-9	Математика 5-9 класи, навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОНУ від 07.06.2017 р. № 804

11.	5-9	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх закладів (оновлена)	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
12.	5-9	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (автори Бойченко Т.Є. та інші), оновлена	Наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
13.	9	Основи правознавства. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ, 2016 Автор: Тетяна Ремех.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804.
14.	5	Природознавство. Програма для 5 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
15.	5-9	Трудове навчання. «Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
16.	7-9	Фізика 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
17.	5-9	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші)..	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
18.	7-9	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
19.	5-9	Іноземні мови. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи, К., 2017р.	Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804

*Схвалено
рішенням педагогічної ради
Ванчиківецького опорного ЗЗСО
I-III ступенів
протокол №1 від 31.08.2021 р.*

**РОБОЧИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ФОРОСНЯНСЬКОГО НВК – філії
ВАНЧИКІВЕЦЬКОГО ОЗЗСО
I-III ступенів
на 2021/2022 навчальний рік**

Навчальний план
Фороснянського НВК філії Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів
для 1-2 класів на 2021-2022 н.р.

(На основі навчального плану початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми для ЗЗСО, розробленої О.Я. Савченко (НУШ))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/рік у класах	
		1	2
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	7/245	7/245
	Англійська мова	2/70	2/70
	Румунська мова	-	1/35
Математика	Математика	4/140	4/140
Я досліджую світ	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3/105	3/105
Технологічна	Трудове навчання	1/35	1/35
Інформатична	Інформатика	-	1/35
Мистецька	Музичне мистецтво	1/35	1/35
	Образотворче мистецтво	1/35	1/35
Фізкультурна	Фізична культура	2/70	2/70
	Хореографія і ритміка	1/35	1/35
Усього		19+3	21+3/840
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:			
	Румунська мова	1/35	1/35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20/700	22/770
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23/805	25/875

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

** додаткова година варіативної складової відведена на вивчення румунської мови

**Навчальний план
Фороснянського НВК філії Ванчиківецького опорного ЗЗСО I-III ступенів
для 3 класу на 2021-2022 н.р.**

(На основі навчального плану початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми для ЗЗСО, розробленої О.Я. Савченко)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/рік у класах
		3
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	7/245
	Англійська мова	2/70
	Румунська мова	1/35
Математика	Математика	5/175
Я досліджую світ	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3/105
Технологічна	Трудове навчання	1/35
Інформатична	Інформатика	1/35
Мистецька	Музичне мистецтво	1/35
	Образотворче мистецтво	1/35
Фізкультурна	Фізична культура	2/70
	Хореографія і ритміка	1/35
Усього		25
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		
	Румунська мова	1/35
Загальнорічна кількість навчальних годин		26
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження на учня		23/805

• Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

** додаткова година варіативної складової відведена на вивчення румунської мови

Навчальний план
з українською мовою навчання
Фороснянського НВК філії Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів
на 2021-2022 н.р.для учня 3 класу
Шитрюка Андрія Вікторовича
За Типовою освітньою програмою для дітей із затримкою психічного розвитку
(Наказ МОНУ №814 від 26.07.2018 таблиця 5)

Освітні галузі	Навчальні предмети	3 клас
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова та літературне читання	7
	Англійська мова	2
Математика	Математика	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
	Хореографія і ритміка	1
Усього		23
Корекційно –розвиткова робота		
	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	2
Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації (асистент вчителя)		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		22

Перелік навчальних програм

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	<u>Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
1.	<u>Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4-ї класи</u>
2.	<u>Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи</u>
3.	<u>Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4-ї класи</u>
4.	<u>Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
5.	<u>Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
6.	<u>Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
7.	<u>Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
8.	<u>Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
9.	<u>Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
10.	<u>Я досліджую світ Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
11.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів .

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ШКОЛИ II СТУПЕНЯ ФОРОСНЯНСЬКОГО НВК-філії
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ З ВИВЧЕННЯМ РУМУНСЬКОЇ МОВИ
(згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 12))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	2	2	-	-
	Французька мова	-	-	-	2	2
	Румунська мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5+0,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавство	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізкультура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3+0,5	27,5+3+0,5	29+3+0,5	29,5+3+0,5	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	3	3	3	2
Спецкурс «Основи християнської етики»		1	1	0,5	1	-
Курс за вибором «Родинні фінанси»		1	-	-	-	-
Курс за вибором «Фінансово-грамотний споживач»		-	1	-	-	-
Курс за вибором «Фінансова культура»		-	-	1	-	-
Курс за вибором «Прикладні фінанси»		-	-	-	1	-
Курс за вибором «Економіка і фінанси»		-	-	-	-	1
Курс за вибором «Географія рідного краю»		-	1	-	-	-
Курс за вибором «Основи медичних знань»		-	-	-	1	-
Факультативний курс «Світ кімнатних рослин»		-	-	1	-	-
Курс за вибором «Основи медичних знань»		-	-	-	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ
Фороснянського НВК –філії Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів
для дітей з особливими освітніми потребами
учня 5 класу Благі Максима Андрійовича
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
(згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 12))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5 клас
Мови і літератури	Українська мова /СПО	3/1
	Українська література(СПО)	2
	Зарубіжна література(СПО)	1
Суспільство-знавство	Історія України(Я у світі)	1
	Всесвітня історія	-
	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Математика	Математика/ППН	2/2
Природо-знавство	Природознавство(ППН)	2
Технології	Трудове навчання (ППН)	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я (СПО)	1
	Фізична культура	2
Разом		22
Індивідуальні заняття та консультації (асистент вчителя)		3
Корекційно-розвиткові заняття		5
<i>Психомоторний та сенсорний розвиток</i>		<i>2</i>
<i>Розвиток мовлення</i>		<i>2</i>
<i>Ритміка</i>		<i>1</i>
Гранично допустиме навантаження		25
Всього		25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ
Фороснянського НВК –філії Ванчиківецького опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів
для дітей з особливими освітніми потребами
учениці 7 класу Рубляк Ванеси Віталіївни
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
(згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 12))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7 клас
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література (СПО)	2
	Зарубіжна література (СПО)	2
Суспільство-знавство	Історія України (Я у світі)	1
	<i>Всесвітня історія (ДГПН)</i>	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Алгебра / (ППН)	1/1
	Геометрія/ (ППН)	1/1
Природо-знавство		
	Біологія / (Природозн, ППН)	1/1
	<i>Географія (ДГНП)</i>	2
	<i>Фізика (ДГНП)</i>	1
	<i>Хімія(ДГНП)</i>	1
Технології	Трудове навчання (ППН)	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я (СПО)	1
	Фізична культура	2
Разом		22
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації (асистент вчителя)		3
Корекційно - розвиткові заняття		5
Психомоторний та сенсорний розвиток		2
Соціально- побутове орієнтування		1
Ритміка		1
Розвиток мовлення		1
Гранично допустиме навантаження		30