



**НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС
«ВОЛЕЗАДЕРЕВАЦЬКИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
I – III СТУПЕНІВ – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»**

вул. І. Франка, 26, с. Воля Задеревацька, Стрийський район, Львівська область, 82489

E-mail: V_Zaderevatska_school@ukr.net, Web: <https://v-zaderevatska.e-schools.info>

Код ЄДРПОУ 22390504

НАКАЗ

02 вересня 2021 року

с. Воля Задеревацька

№

**Про оцінювання учнів у
2021/2022 навчальному році**

На виконання Інструкції з ведення класних журналів (наказ МОН №496 від 03.06.08р.): відповідно до порядку переведення учнів (вихованців) ЗНЗ до наступного класу (наказ МОН №762 від 14.07.15р.): наказ МОНСУ №329 від 13.04.2001 (рівні навчальних досягнень), наказ МОНСУ №996 від 30.08.2011 року (об'єкти, функції та види контролю та оцінювання – 20 додатків для старшої школи), для 1-4-х класів наказ МОН від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». З урахуванням методичних рекомендацій МОН щодо викладання навчальних предметів в ЗЗСО у 2020-2021 н.р, на виконання рішення педагогічної ради від 20.08.2021 (протокол №2), відповідно до рішень методичних об'єднань від 18.08.2021 року,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити такі схеми оцінювання учнів з наступних предметів (додаток №1-11)

Українська мова та література (додаток №1)

Математика, інформатика (додаток №2)

Трудове навчання (додаток №3)

Фізична культура (додаток №4)

Англійська мова (додаток №5)

Історія України і Всесвітня історія (інтегрований курс), Історія: Україна і світ, правознавство, Громадянська освіта (додаток №6)

Зарубіжна література (додаток №7)

Географія, природознавство, біологія, хімія, фізика, природничі науки (додаток №8)

Мистецтво, основи здоров'я (додаток №9)

Початкова школа (додаток №10)

Інформатика-НУШ (додаток №11)

2.Для вирішення спірних питань, що виникають під час оцінювання учнів всі учасники ОП мають право надати письмову заяву на оскарження до Комісії з доброчесності.

3.Заступникам директора з НВР Мамчій О.Д. та з ВР Слотвінській М.С. відповідно до своїх функціональних обов'язків контролювати виконання даного наказу протягом 2021/2022 навчального року.

Директор НВК

Ірина КУШИНА

З наказом ознайомлені:

О.Маркович

О.Мачоган

В.Кушина

О.Солтис

О.Мамчій

Р.Хомин

М.Слотвінська

М.Степанець

Б.Українець

Д.Ковалевич

Л.Федьків

О.Цюк

М.Магас

О.Пилипчій

Д.Мага

Л.Шевчишин

Н.Змарзлова

Л.Кобута

О.Качмар

Л.Пікас

О.Костів

О.Довганич

Українська мова та література

Поточна оцінка: виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України № 1222 від 21.08.2013 р.)

Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт та результатів оцінювання певного виду діяльності: *говоріння* (діалог, усний переказ, усний твір) або *читання вголос*. Якщо учень був відсутній протягом місяця і має «н/о» за зошит, то відповідний запис не рахуємо. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати, як середнє арифметичне поточних оцінок. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання, як середнє арифметичне. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

Річна оцінка: виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. За умови, що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини)-оцінку виставляємо за одним семестром. Якщо «н/а» за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0 б. Річна оцінка заокруглюється у бік оцінки за II семестр.

Види робіт із української літератури

Основними видами класних і домашніх письмових робіт:

- відповідь на поставлене в підручнику або вчителем запитання;
- написання навчальних класних творів;
- виконання самостійних творчих робіт (написання віршів, оповідань, есе; створення проєктів, підготовка доповідей, рефератів тощо);
- тестування; - складання планів (простих і складних);
- складання таблиць, схем римування, написання конспектів (у старших класах), робота з цитатним матеріалом, з літературними джерелами, додатковою науковою, критичною та словниково-довідковою літературою та інші види робіт, передбачені чинними програмами для базової школи тощо.

Основними видами класних і домашніх усних робіт із української літератури є:

- виразне читання художніх текстів;
- відповідь на поставлене в підручнику або вчителем запитання;

- складання усних навчальних класних і домашніх творів різних жанрів і обсягу;
- читання напам'ять;
- переказ (докладний і стислий) тощо.

Розвиток мовлення, контрольні роботи.

Можливі види робіт із розвитку мовлення:

складання оповідання (казки) за прислів'ям;

- добір прислів'їв, крилатих виразів, фразеологічних зворотів, що виражають головну ідею твору; введення власних описів в інтер'єр, портрет, пейзаж у вже існуючому творі;
- усний переказ оповідання, епізоду твору;
- твір-характеристика персонажа;
- написання асоціативного етюд, викликаного певним художнім образом;
- написання вітального слова на честь літературного героя, автора тощо;
- твір-опис за картиною;
- складання тез літературно-критичної статті (параграфу підручника);

Критерії оцінювання творів, переказів, власних висловлювань з української мови та літератури

Рівні досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)	Грамотність	
			Припустим а кількість орфографічних і пунктуаційних помилок	Припустим а кількість лексичних, граматичних стилістичних
I Початковий	1	Побудованому тексту бракує зв'язності й цілісності, урізноманітнення потребує лексичне та граматичне оформлення роботи	15-16 і більше	9-10
	2	Побудоване висловлювання характеризується фрагментарністю, думки викладаються на елементарному рівні; потребує збагачення й урізноманітнення лексики і граматична будова мовлення	13-14	
	3	Слід працювати над виробленням умінь послідовніше й чіткіше викладати власні думки, дотримуватися змістової та стилістичної єдності висловлювання, потребує збагачення та урізноманітнення лексики й граматична будова висловлювання	11-12	
II Середній	4	Висловлювання за обсягом складає дещо більше половини від норми і характеризується певною завершеністю, зв'язністю; розкриття теми має бути повнішим, ґрунтовнішим і послідовнішим; чіткіше мають розрізнятися основна та другорядна інформація; потребує урізноманітнення добір слів, більше має використовуватися авторська лексика	9-10	7-8
	5	За обсягом робота наближається до норми, загалом є завершеною, тему значною мірою розкрито, проте вона потребує глибшого висвітлення, має бути увиразнена основна думка, посилена єдність стилю, мовне оформлення різноманітнішим	7-8	
	6	За обсягом висловлювання сягає норми, його тема розкривається, виклад загалом зв'язний, але учневі ще слід працювати над умінням самостійно формулювати судження, належно їх аргументувати, точніше добирати слова й синтаксичні конструкції	5-6	
III Достатній	7	Самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст, вдало добирає лексичні засоби, але ще має вдосконалювати вміння чітко висвітлювати тему, послідовно її викладати, належно аргументувати основну думку	4	5-6
	8	Самостійно будує достатньо повне, осмислене висловлювання, загалом ґрунтовно висвітлює тему, добирає переконливі аргументи на їх користь, проте ще має працювати над урізноманітненням словника, граматичного та стилістичного оформлення роботи	3	

	9	Самостійно буде послідовний, повний, логічно викладений текст; загалом розкриває тему, висловлює основну думку; вдало добирає лексичні засоби, але має працювати над умінням виразно висловлювати власну позицію і належно її аргументувати	1+1 (негруба)	
IV Високий	10	Самостійно буде послідовний, повний текст, ураховує комунікативне завдання, висловлює власну думку, певним чином аргументує різні погляди на проблему, робота відзначається багатством словника, граматичною правильністю, дотриманням стильової єдності й виразності тексту	1	3
	11	Учень (учениця) самостійно буде послідовний, повний текст, ураховує комунікативне завдання; аргументовано, чітко висловлює власну думку, зіставляє її з думками інших, уміє пов'язати обговорюваний предмет із власним життєвим досвідом, добирає переконливі докази для обґрунтування тієї чи іншої позиції з огляду на необхідність розв'язувати певні життєві проблеми; робота відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю	1 (негруба)	2
	12	точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю 1 (негруба) 2 12 Учень (учениця) самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою та оформленням висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; повно, вичерпно висвітлює тему; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю та різноманітністю, стилістичною довершеністю	-	1

- підготовка проекту (з можливим використанням мультимедійних технологій)
- індивідуального чи колективного – з метою представлення життєвого і творчого шляху, естетичних уподобань письменника тощо; складання анкети головного героя, цитатних характеристик, конспекту, рецензії,
- анотації; написання реферату;
- ідейно-художній аналіз поетичного чи прозового твору;
- написання листа авторіві улюбленої книжки;
- інсценізація твору (конкурс на кращу інсценізацію уривка твору) тощо.

Можливі види контрольних робіт:

- тест;
- відповіді на запитання;
- анкета головного героя;
- комбінована контрольна робота тощо;
- письмові контрольні твори.

Правила перевірки контрольних письмових творів із української літератури

За наявності у творі більше п'яти поправок оцінка знижується на бал.

Оцінка за контрольний твір є середнім арифметичним за зміст і грамотність.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з української, світової та літератур національних меншин має здійснюватися за такими вимогами:

1 Виразне читання напам'ять

1. Відтворення емоційної насиченості твору (внутрішнє «бачення», робота творчої уяви читця – особливо поетичного тексту).
2. Розуміння ідейно-художнього смислу, а не лише фактичного змісту тексту.

3. Вміння висловити своє особисте ставлення, передати зміст і настрої слухачам. Критерії оцінювання виразного читання напам'ять художніх творів Рівні навчальних досягнень Критерії оцінювання

Початковий

Учень монотонно читає напам'ять лише окремі фрази художнього тексту.

Учень невиразно читає напам'ять невеличкий фрагмент рекомендованого для вивчення твору.

Учень читає напам'ять недостатній за обсягом уривок твору зі значною кількістю фактичних мовленнєвих помилок.

Середній

При читанні напам'ять твору учень допускає значну кількість помилок різного характеру.

Учень читає вивчений напам'ять твір зі значними змістовими неточностями, порушенням правил техніки мовлення.

Учень читає напам'ять художній твір з окремими орфоепічними та змістовими огріхами.

Достатній

При читанні напам'ять твору учень правильно, чітко передає зміст твору, але виконує його невиразно, монотонно.

Вивчений напам'ять твір учень читає з окремими декламаційними огріхами.

Учень виразно читає напам'ять вивчений твір, але час від часу допускає змістові неточності.

Високий

Учень виразно, без помилок та неточностей, декламує твір напам'ять.

Вивчений напам'ять твір учень декламує, виявляючи індивідуальне розуміння тексту, своє ставлення до прочитаного.

Читання напам'ять твору учнем відзначається високим рівнем артистизму, мовленнєвої вправності. Учень виявляє особисте ставлення до прочитаного, може сформулювати і висловити своє «надзавдання» (мету) читання твору.

Вимоги до оформлення учнівських зошитів

Кількість робочих зошитів – по одному в кожному класі (у них учні виконують класні та домашні роботи).

Для контрольних робіт використовують 1 окремий зошит.

Оцінку за ведення зошита виставляють окремою колонкою в журналі раз на місяць і враховують як поточну до найближчої тематичної.

Для навчальних і контрольних видів письмових робіт використовують зошити в лінію (з позначеним берегом) на 18 або 24 сторінки (у 10-11 класах зошит для навчальних робіт може бути більшим за обсягом).

Зошити для контрольних робіт мають зберігатися протягом навчального року.

Математика, інформатика

Поточна оцінка: виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідною до критерії оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013р.)

Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок з урахування контрольних робіт, крім оцінок за ведення зошита (математика). Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання. Якщо в семестрі вивчалася тільки одна тема, тематична оцінка зараховується як семестрова. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів). Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

Річна оцінка: виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. За умови, що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) – оцінку виставляємо за одним семестром. Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами як поважну причину, то оцінку «н/а» рахуємо як 0. Під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання процедура оцінювання залишається чинною. Учень має здати не менше двох письмових робіт.

Тематичне оцінювання під час офлайн навчання здійснюється на підставі не менше 2 оцінок, крім окремих випадків: учень пропустив 80% уроків з поважної причини і прийшов на останній урок теми на контрольну роботу. Тоді допускається написання контрольної роботи і вона оцінюється від 1 до 12 балів, або «н/о» за погодженням з дитиною. В цьому випадку, якщо є оцінка в балах, вона буде враховуватися під час виставлення семестрової оцінки. Якщо пропуски без поважної причини –«н/а» буде дорівнювати 0 балів.

Порядок перевірки письмових робіт з математики.

Під час перевірки зошитів оцінюється лише правильність записів. Почерк, охайність та форма запису *не є предметом* оцінювання.

Зошити з математики, в яких виконуються навчальні класні і домашні роботи, перевіряються:

у 5-6 класах – не рідше ніж один раз на два тижні;

у 7-11 класах – не рідше ніж один раз на місяць.

Оцінка за ведення зошитів виставляється у класний журнал, але не враховується при виведенні тематичної.

Трудове навчання

Поточна оцінка: виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №371 від 05.05.2008 р., наказ МОН України №1222 від 21.08.2013). Поточна оцінка є поетапною оцінкою за проектну діяльність.

Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням проектно-технологічної діяльності.. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання. Якщо в семестрі вивчалася тільки одна тема, тематична оцінка зараховується як семестрова. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів). Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

Річна оцінка: виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) - оцінку виставляємо за одним семестром. Якщо «н/а» за один з семестрів не підтверджено документами, як поважну причину, то оцінку з «н/а» рахуємо як 0.

Фізична культура

Поточна оцінка: виставляється учням основної та підготовчої групи до класного журналу в колонку під датою відповідно до наказу МОН №1222 від 21.08.2013 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Учні спеціальної групи не оцінюються.

Тематична оцінка: виставляють учням основної та підготовчої групи на підставі поточних оцінок, а також із урахуванням відвідування учнями уроків у спортивній формі, активної роботи на уроках фізичної культури, зайнятості у спортивних секціях, участь у спортивних святах і конкурсах, участі у змаганнях різного рівня. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню. Учні спеціальної групи тематична оцінка не виставляється, а в колонці з написом «тематична» робиться запис «Зараховано» (зарх.)/«незараховано» (н.зар.)

Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання, як середнє арифметичне. Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів). Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована». Учні спеціальної групи семестрова оцінка не виставляється, а в колонці з написом «Семестр» робиться запис «Зараховано» (зарх.)/«незараховано» (н.зар.)

Річна оцінка: виставляється на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна», як середнє арифметичне результатів семестрового контролю. Річна оцінка коригуванню не підлягає. Річна оцінка заокруглюється в бік оцінки за 2 семестр.

**Історія України і Всесвітня історія (інтегрований курс),
правознавство, Громадянська освіта**

Поточна оцінка: виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013 р.). Оцінюються відповіді на запитання під час опитування, різні види письмових робіт.

Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання. Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

Річна оцінка: виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Річна оцінка заокруглюється в бік оцінки за 2 семестр.

Якщо учня було не атестовано за один з семестрів (з поважних причини) - оцінка виставляється за одним семестром.

**Географія, природознавство, біологія, хімія, природничі науки,
фізика**

Поточна оцінка: виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013 р.). Оцінюються відповіді на запитання під час опитування, виконання практичних робіт, заповнення контурних карт, різні види письмових робіт. Програмою з географії у межах кожної теми передбачено проведення практичних робіт (у класі під час уроку чи вдома).

Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт, лабораторних та практичних. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання. Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

Річна оцінка: виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. Річна оцінка заокруглюється в бік оцінки за 2 семестр.

Якщо учня було не атестовано за один з семестрів (з поважних причини) - оцінка виставляється за одним семестром.

Мистецтво, основи здоров'я

Поточна оцінка: виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання (наказ МОН України №1222 від 21.08.2013 р)

Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання. Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку з написом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів). Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

Річна оцінка: виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. За умови що учня було не атестовано за один з семестрів (через поважні причини) – оцінку виставляємо за одним семестром. Якщо «н/а» за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з «н/а» рахуємо, як 0.

Зарубіжної літератури.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів зі світової літератури є **поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.**

Поточне оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учнів щодо оволодіння змістом предмета, уміннями й навичками відповідно до вимог навчальної програми. Формами поточного оцінювання є виконання учнями різних видів усних і письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах тощо. Оцінювання здійснюється таким чином, щоб за роботу учень міг одержати від 1 балу (за сумлінну роботу, яка не дала задовільного результату) до 12 балів (за бездоганно відповідь або виконану роботу).

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів зі зарубіжної літератури

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учні відтворюють матеріал на елементарному рівні, називаючи окремий літературний факт або явище.
	2	Учні розуміють навчальний матеріал на елементарному рівні його засвоєння, відтворюють якийсь фрагмент окремим реченням
	3	Учні сприймають навчальний матеріал, дають відповідь у формі зв'язного висловлювання (з допомогою вчителя).
Середній	4	Учні володіють літературним матеріалом на початковому рівні його засвоєння, відтворюють незначну його частину, дають визначення літературного явища без посилання на текст.
	5	Учні володіють матеріалом та окремими навичками аналізу літературного твору, з допомогою вчителя відтворюють матеріал і наводять приклади з тексту.
	6	Учні володіють матеріалом, відтворюють значну його частину, з допомогою вчителя знаходять потрібні приклади у тексті літературного твору
Достатній	7	Учні володіють матеріалом і навичками аналізу літературного твору за поданим учителем зразком, наводять окремі власні приклади на підтвердження певних суджень
	8	Учні володіють матеріалом, навичками текстуального аналізу на рівні цілісно-комплексного уявлення про певне літературне явище, під керівництвом учителя виправляють допущені помилки й добирають аргументи на підтвердження висловленого судження або висновку.
Високий	9	Учні володіють матеріалом та навичками ціліснокомплексного аналізу художнього твору, систематизують та узагальнюють набуті знання, самостійно виправляють допущені помилки, добирають переконливі аргументи на підтвердження власного судження.
	10	Учні володіють матеріалом та навичками ціліснокомплексного аналізу літературного твору, виявляють початкові творчі здібності, самостійно оцінюють окремі нові літературні явища, знаходять і виправляють допущені помилки, працюють з різними джерелами

		інформації, систематизують та творчо використовують дібраний матеріал.
	11	Учні на високому рівні володіють матеріалом, вміннями і навичками аналізу художнього твору, висловлюють свої думки, самостійно оцінюють різноманітні явища культурного життя, виявляючи власну позицію щодо них.
	12	Учні вільно володіють матеріалом та навичками текстуального аналізу літературного твору, виявляють особливі творчі здібності та здатність до оригінальних рішень різноманітних навчальних завдань, до використання набутих знань та вмінь у нестандартних ситуаціях, схильність до літературної творчості

Види робіт із зарубіжної літератури

Основними видами класних і домашніх письмових робіт:

- відповідь на поставлене в підручнику або вчителем запитання;
- написання навчальних класних творів;
- виконання самостійних творчих робіт (написання віршів, оповідань, есе; створення проєктів, підготовка доповідей, рефератів тощо);
- тестування; - складання планів (простих і складних);
- складання таблиць, схем римування, написання конспектів (у старших класах), робота з цитатним матеріалом, з літературними джерелами, додатковою науковою, критичною та словниково-довідковою літературою та інші види робіт, передбачені чинними програмами для базової школи тощо.

Основними видами класних і домашніх усних робіт із зарубіжної літератури є:

- виразне читання художніх текстів;
- відповідь на поставлене в підручнику або вчителем запитання;
- складання усних навчальних класних і домашніх творів різних жанрів і обсягу;
- читання напам'ять;
- переказ (докладний і стислий) тощо.

Розвиток мовлення, контрольні роботи.

Можливі види робіт із розвитку мовлення:

- складання оповідання (казки) за прислів'ям;
- добір прислів'їв, крилатих виразів, фразеологічних зворотів, що виражають
- головну ідею твору; введення власних описів в інтер'єр, портрет, пейзаж у вже існуючому творі;
- усний переказ оповідання, епізоду твору;
- твір-характеристика персонажа;
- написання асоціативного етюд, викликаного певним художнім образом;
- написання вітального слова на честь літературного героя, автора тощо;
- твір-опис за картиною;
- складання тез літературно-критичної статті (параграфу підручника);

Рівні досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)	Грамотність	
			Припустим а кількість орфографіч них і пунктуацій них помилок	Припустим а кількість лексичних, граматичних стилістичних
I Початковий	1	Побудованому тексту бракує зв'язності й цілісності, урізноманітнення потребує лексичне та граматичне оформлення роботи	15-16 і більше	9-10
	2	Побудоване висловлювання характеризується фрагментарністю, думки викладаються на елементарному рівні; потребує збагачення й урізноманітнення лексики і граматична будова мовлення	13-14	
	3	Слід працювати над виробленням умінь послідовніше й чіткіше викладати власні думки, дотримуватися змістової та стилістичної єдності висловлювання, потребує збагачення та урізноманітнення лексики й граматична будова висловлювання	11-12	
II Середній	4	Висловлювання за обсягом складає дещо більше половини від норми і характеризується певною завершеністю, зв'язністю; розкриття теми має бути повнішим, ґрунтовнішим і послідовнішим; чіткіше мають розрізнятися основна та другорядна інформація; потребує урізноманітнення добір слів, більше має використовуватися авторська лексика	9-10	7-8
	5	За обсягом робота наближається до норми, загалом є завершеною, тему значною мірою розкрито, проте вона потребує глибшого висвітлення, має бути увиразнена основна думка, посилена єдність стилю, мовне оформлення різноманітнішим	7-8	
	6	За обсягом висловлювання сягає норми, його тема розкривається, виклад загалом зв'язний, але учневі ще слід працювати над умінням самостійно формулювати судження, належно їх аргументувати, точніше добирати слова й синтаксичні конструкції	5-6	
III Достатній	7	Самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст, вдало добирає лексичні засоби, але ще має вдосконалювати вміння чітко висвітлювати тему, послідовно її викладати, належно аргументувати основну думку	4	5-6
	8	Самостійно будує достатньо повне, осмислене висловлювання, загалом ґрунтовно висвітлює тему, добирає переконливі аргументи на їх користь, проте ще має працювати над урізноманітненням словника, граматичного та стилістичного оформлення роботи	3	
	9	Самостійно будує послідовний, повний, логічно викладений текст; загалом розкриває тему, висловлює основну думку; вдало добирає лексичні засоби, але має працювати над умінням виразно висловлювати власну позицію і належно її аргументувати	1+1 (негруба)	
IV Високий	10	Самостійно будує послідовний, повний текст, урахує комунікативне завдання, висловлює власну думку, певним чином аргументує різні погляди на проблему, робота відзначається багатством словника, граматичною правильністю, дотриманням стильової єдності й виразності тексту	1	3
	11	Учень (учениця) самостійно будує послідовний, повний текст, урахує комунікативне завдання; аргументовано, чітко висловлює власну думку, зіставляє її з думками інших, уміє пов'язати обговорюваний предмет із власним життєвим досвідом, добирає переконливі докази для обґрунтування тієї чи іншої позиції з огляду на необхідність розв'язувати певні життєві проблеми; робота відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю	1 (негруба)	2
	12	точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю 1 (негруба) 2 12 Учень (учениця) самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою та оформленням висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; повно, вичерпно висвітлює тему; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю та різноманітністю, стилістичною довершеністю	-	1

- підготовка проекту (з можливим використанням мультимедійних технологій)
- індивідуального чи колективного – з метою представлення життєвого і творчого шляху, естетичних уподобань письменника тощо; складання анкети головного героя, цитатних характеристик, конспекту, рецензії,
- анотації; написання реферату;
- ідейно-художній аналіз поетичного чи прозового твору;
- написання листа авторові улюбленої книжки;
- інсценізація твору (конкурс на кращу інсценізацію уривка твору) тощо.

Можливі види контрольних робіт:

- тест;
- відповіді на запитання;
- контрольний літературний диктант;
- анкета головного героя;
- комбінована контрольна робота тощо;
- письмові контрольні твори.

Правила перевірки контрольних письмових творів із зарубіжної літератури

За наявності у творі більше п'яти поправок оцінка знижується на бал.

Оцінка за контрольний твір є середнім арифметичним за зміст і грамотність.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з української, світової та літератур національних меншин має здійснюватися за такими вимогами:

1 Виразне читання напам'ять

1. Відтворення емоційної насиченості твору (внутрішнє «бачення», робота творчої уяви читця – особливо поетичного тексту).
2. Розуміння ідейно-художнього смислу, а не лише фактичного змісту тексту.
3. Вміння висловити своє особисте ставлення, передати зміст і настрій слухачам. Критерії оцінювання виразного читання напам'ять художніх творів

Початковий

Учень монотонно читає напам'ять лише окремі фрази художнього тексту.

Учень невиразно читає напам'ять невеличкий фрагмент рекомендованого для вивчення твору.

Учень читає напам'ять недостатній за обсягом уривок твору зі значною кількістю фактичних мовленнєвих помилок.

Середній

При читанні напам'ять твору учень допускає значну кількість помилок різного характеру.

Учень читає вивчений напам'ять твір зі значними змістовими неточностями, порушенням правил техніки мовлення.

Учень читає напам'ять художній твір з окремими орфоепічними та змістовими огріхами.

Достатній

При читанні напам'ять твору учень правильно, чітко передає зміст твору, але виконує його невиразно, монотонно.

Вивчений напам'ять твір учень читає з окремими декламаційними огріхами.

Учень виразно читає напам'ять вивчений твір, але час від часу допускає змістові неточності.

Високий

Учень виразно, без помилок та неточностей, декламує твір напам'ять.

Вивчений напам'ять твір учень декламує, виявляючи індивідуальне розуміння тексту, своє ставлення до прочитаного.

Читання напам'ять твору учнем відзначається високим рівнем артистизму, мовленнєвої вправності. Учень виявляє особисте ставлення до прочитаного, може сформулювати і висловити своє «надзавдання» (мету) читання твору.

Вимоги до оформлення учнівських зошитів

Кількість робочих зошитів – по одному в кожному класі (у них учні виконують класні та домашні роботи).

Для контрольних робіт використовують 1 окремий зошит.

Оцінку за ведення зошита виставляють окремою колонкою в журналі раз на місяць і враховують як поточну до найближчої тематичної.

Для навчальних і контрольних видів письмових робіт використовують зошити в лінію (з позначеним берегом) на 18 або 24 сторінки (у 10-11 класах зошит для навчальних робіт може бути більшим за обсягом). Зошити для контрольних робіт мають зберігатися протягом навчального року.

Англійська мова
Оцінювання в початковій школі

Система оцінювання у початковій школі розроблена відповідно до вимог чинного законодавства, методичних рекомендацій МОН:

для 1-4-х класів постанова КМУ від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688), наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу №813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», в яких окреслено підходи оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є:

формувальна функція оцінювання (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їх навчальних потреб та подальше спрямування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання).

діагностувальна функція оцінювання (дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток).

Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Критерії оцінювання визначаються вчителем, орієнтиром є вимоги, зазначені в «Орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток до наказу МОН від 13.07.2021 р. №813), СД початкової освіти та вимоги Типових освітніх програм.

Формувальне оцінювання здійснюється через:

- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;

- самооцінювання і взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

В	++
Д	+
С	V
П	-

- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителями та мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображається прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми протягом навчального року проводимо **тематичні діагностувальні роботи**.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (виготовлення портфолію тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

Тематичні діагностувальні роботи можуть містити такі навчальні завдання: аудіювання (1-4 кл.), читання (2-4 кл.), говоріння (1-4 кл.), письмо (2-4 кл.). Комбінування навчальних завдань у діагностувальних роботах вчитель здійснює самостійно. Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного із результатів навчання.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

Підсумкове оцінювання – це результат навчання здобувача освіти за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляється навчальний результат учні з очікуваним результатом навчання, визначеним в освітній програмі, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1-4 класах виражаємо **вербальною оцінкою**, а **об'єктивних результатів навчання учня/учениці** у 1-2 класах класах – **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – **або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою**.

Фіксація результатів навчання відбувається за єдиними графічними позначками стану сформованості результату навчання учня відповідно до таблиць:

Таблиця 1.(для 1-2 класів)

В	Д	С	П
Сформовано результат навчання (V)			Ще формується результат навчання
4	3	2	1

Таблиця 2.(для 3-4 класів)

В	Д	С	П
Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
4	3	2	1

Характеристика загальноочікуваного результату (ЗОРа) при перевірці протягом року розраховується за формулою:

Сума рівнів перевірок одного ЗОРа ділиться кількістю перевірок. Отримуємо середнє арифметичне рівня за таблицею 2. Результат виставляємо враховуючи динаміку.

З метою уникнення плутанини і більш гнучкого впровадження вербального, формувального оцінювання та для організації зворотного зв'язку з батьками в ЕЖ і ЕЩ усі працюючі в класах НУШ вчителі використовують наступні слова-маркери, надані в таблиці 3.

Таблиця 3.

В	Д	С	П
Відмінно. Так тримати	Добре. Доклади більше зусиль.	Старайся. Ти можеш краще.	Потрібно більше працювати.
Відмінно. Все бездоганно.	Добре. Радію твоїм успіхам.	Старайся. Серйозний прорив у навчанні.	Приділяй увагу навчанню
Вітаю з успіхом.	Добре. Доопрацювай...	Старайся...	Прагни кращого результату.
Все правильно.	Добре. Вже багато вмієш...	Старайся. Все вийде.	Попрацюй ще. Потренуйся...

Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання учня учениці та процесу їх досягнення, які учень/учениця виявляє під час виконання усних або письмових завдань, рекомендації щодо їх покращень учитель фіксує на носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо).

Під час навчання з використанням дистанційних технологій вчитель фіксує результати навчальних досягнень учнів початкової школи в електронному щоденнику і обов'язково дотримується вищезазначених критеріїв оцінювання.

Для здобувачів початкової освіти розроблені два зразки свідоцтв досягнень, окремо для кожного циклу навчання. Свідоцтво заповнюється один раз в кінці навчального року.

Для I циклу навчання (1-2 клас) за умов використання вербальної оцінки у графі «Сформовано (V/ще формується стан сформованості результату навчання позначається (V), або позначки не відображається (якщо результат ще не сформовано)».

Для II циклу навчання (3-4 клас) рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів позначається буквами В/Д/С/П.

Оцінювання в середній та старшій школі

Поточна оцінка: виставляється до класного журналу в колонку під датою відповідно до критеріїв оцінювання: Наказ МОН №1222 від 21.08.2013 року – 5-9 класи; Наказ МОН № 407 від 20.04.2018 року – 10-11 класи.

Тематична оцінка: виставляють на підставі поточних оцінок.. Оцінка за тему виставляється в окрему колонку з надписом «Тематична» без дати. У випадку, якщо учень був відсутнім з поважної причини протягом всієї теми і був присутнім лише на 1 уроці, то, за вимогами методики викладання англійської мови, проводимо оцінювання за 4-ма видами діяльності (аудіювання, читання, письмо, говоріння) та виставляємо тематичну оцінку на підставі цих оцінок.

Якщо учень відмовився виконувати завдання, у щоденнику робиться відповідний запис та виставляється н/а. При виставленні семестрової ця тематична враховується як 0. Якщо учень за хворобою був відсутнім протягом теми, ми виставляємо н/а, але не враховуємо цю тематичну при виставленні семестрової оцінки

Тематична оцінка не підлягає коригуванню. Під час виставлення тематичної оцінки результати перевірки робочих зошитів не враховується.

Семестрова оцінка: виставляється на основі тематичного оцінювання та оцінок контролю навичок мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо), як середнє арифметичне з урахуванням округлення десяткових дробів).

Оцінка за I семестр, II семестр виставляється після останньої тематичної в окрему колонку без дати з надписом «I семестр». Семестрова оцінка підлягає коригуванню (процедура здійснення відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів. Скоригована оцінка виставляється в колонку під записом «Скоригована».

Річна оцінка: виставляють на основі семестрового оцінювання в колонку з налписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає. За умови, що учня було неатестовано за один з семестрів (через поважні причини, за наявності довідки) – оцінку виставляємо за одним семестром

Якщо «н/а» - за один з семестрів не підтверджено документами, то оцінку з н/а» рахуємо як 0 б, наприклад: $(6+0):2=3$ б.

Введення шкільної документації

У початковій школі (1-4 класи) зошити перевіряються після кожного уроку у всіх учнів.

У 5-9 класах зошити перевіряються один раз на тиждень. Оцінки за ведення зошитів виставляються щомісяця в окрему колонку в КЖ під записом «Зошит» з оцінкою.

У 10-11 класах у зошитах перевіряється найбільш значимі роботи, але з таким розрахунком, щоб один раз на місяць перевірялись роботи всіх учнів. Оцінки за ведення зошитів виставляються щомісяця в окрему колонку в КЖ під записом «Зошит» з оцінкою.

У разі відсутності учня на уроці протягом місяця, в колонці за ведення зошита зазначаємо н/о (нема оцінки).

З 2 по 11 клас ведуться словники. Оцінка за ведення словника не виставляється в журнал.

У НВК “Волезадеревацький ЗНЗ І-Шст.-ДНЗ” система оцінювання у початковій школі розроблена відповідно до вимог чинного законодавства, методичних рекомендацій МОН:

для 1-4-х класів постанова КМУ від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688), наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу №813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Оцінювання – це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного здобувача освіти.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, добросовісності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формульованого** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Критерії оцінювання визначаються вчителем, орієнтиром є вимоги, зазначені в «Орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток до наказу МОН від 13.07.2021 р. №813), ДС початкової освіти.

Формульоване оцінювання здійснюється через:

- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;

- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання і взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя та мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображається прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень.

Підсумкове оцінювання - це результат навчання здобувача освіти за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляється навчальний результат учня з очікуваним результатом навчання, визначеним в освітній програмі, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Фіксація результатів навчання відбувається за єдиними графічними позначками стану сформованості результату навчання учня відповідно до таблиць:

Таблиця 1.(для 1-2 класів)

В	Д	С	П
Сформовано результат навчання (V)			Ще формується результат навчання
4	3	2	1

Таблиця 2.(для 3-4 класів)

В	Д	С	П
Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
4	3	2	1

Характеристика загальноочікуваного результату (ЗОРа) при перевірці протягом року розраховується за формулою:

Сума рівнів перевірок одного ЗОРа ділиться кількістю перевірок. Отримуємо середнє арифметичне рівня за таблицею 2. Результат виставляємо враховуючи динаміку.

Наприклад :

$$(С.2 + Д.3):2= 5:2= 2.5 \text{ (тобто 3 – Достатній рівень)}$$

$$(Д.3 + С,2) : 2 = 5:2= 2,5 \text{ (тобто 2 – Середній рівень)}$$

(В.4 + Д. 3 + С.2) : 3= 3 (тобто 3 – Достатній рівень)

З метою уникнення плутанини і більш гнучкого впровадження вербального, формувального оцінювання та для організації зворотного зв'язку з батьками в ЕЖ і ЕЩ усі працюючі в класах НУШ вчителі використовують наступні слова-маркери, надані в таблиці 3:

Таблиця 3.

В	Д	С	П
Відмінно. Так тримати	Добре. Доклади більше зусиль.	Старайся. Ти можеш краще.	Потрібно більше працювати.
Відмінно. Все бездоганно.	Добре. Радію твоїм успіхам.	Старайся. Серйозний прорив у навчанні.	Приділяй увагу навчанню
Вітаю з успіхом.	Добре. Доопрацьовуй...	Старайся...	Прагни кращого результату.
Все правильно.	Добре. Вже багато вмієш...	Старайся. Все вийде.	Попрацюй ще. Потренуйся...

Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання учня учениці та процесу їх досягнення, які учень/учениця виявляє під час виконання усних або письмових завдань, рекомендації щодо їх покращень учитель фіксує на носіях зворотного зв'язку з батьками (**паперових/електронних щоденниках учнів тощо**).

Оцінювальні судження, *записані у робочих зошитах не дублюються в ЕЖ.*

Оцінювання з предметів таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Мистецька», «Фізкультурна» фіксується в електронному журналі **за принципом накопичення**, та здійснюється шляхом узагальнення даних (отриманих під час формувального оцінювання) з урахуванням динаміки формування результатів навчання. Результат навчання учня/учениці заноситься до ЕЖ вибору букви В - вивчив та відповідним коментарем.

Під час навчання з використанням дистанційних технологій вчитель фіксує результати навчальних досягнень учнів початкової школи в електронному щоденнику і обов'язково дотримується вищезазначених критеріїв оцінювання.

Для здобувачів початкової освіти пропонуються розроблені два примірні зразки свідоцтв досягнень, окремо для кожного циклу навчання. Обидва примірні зразки свідоцтв досягнень містять такі частини: «Характеристика навчально-освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків». Свідоцтва заповнюються 1 раз в кінці навчального року.

У першій частині примірного зразка свідоцтва досягнень учня надається характеристика навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком: показник виявляється під час навчальної діяльності, що у графі «Сформовано (V)/ще формується» слід позначати V; *виявлення показника потребує спонукання/розвитку, про що у цій графі позначки не використовуються.*

У другій частині примірного зразка свідоцтва досягнень учня фіксується оцінка щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями.

Для I циклу навчання (1- 2 клас) за умов використання вербальної оцінки у графі «Сформовано (V)/ще формується стан сформованості результату навчання позначається (V)/, або позначки не відображаються (якщо результат ще не сформовано).

Для II циклу навчання (3-4 клас) рівень за кожен результат навчання з її навчальних предметів позначається буквами В/Д/С/П.

У 1-4 класах до журналу записуються лише результати підсумкового оцінювання за рік, і записуються в журнал спостереження. В особовій справі зазначаємо лише рішення про переведення до наступного класу.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формування оцінювання. Рекомендуємо визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Інформатика НУШ

Формувальне оцінювання: результат оцінювання особистісних надбань та поступу учня/учениці у 2-4 класах виражаються вербальною оцінкою, а об'єктивні результати навчання у 2-х класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах вербальною або рівневою оцінкою.

У 3 - 4 класах рівень результату навчання визначається буквами урахуванням динаміки його досягнення та "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий" (В).

Вчитель разом з учнями час від часу здійснює самооцінку та взаємооцінку робіт. **На уроках інформатики в 2-4 класах застосовується наступний вигляд рефлексії:**

3-4 класи Рівневе оцінювання	В (високий)	Д (достатній)	С (середній)	П (початковий)
2 класи Формувальне оцінювання	++++	+++	++	=
Пояснення, вербальне оцінювання	Високий творчий рівень роботи Я собою задоволений	Достатньо добре розумію і працюю самостійно та з іншими	Стараюся, докладаю зусилля Розумію, що треба доопрацювати	Планую старатися Початкові навички та елементарні знання маю
2 класи Підсумкове оцінювання	Предметні компетентності сформовано			Предметні компетентності Ще формуються

Тематична діагностувальна робота з інформатики не проводиться.

Діагностувальні роботи із показниками характеристики результатів навчання плануються на кожен семестр з кожної теми вивчення та мають формування послідовностей та алгоритмів, робота з картками, робота в документах та таблицях, пошук та аналіз інформації, робота в Інтернеті, тощо. Результати доводяться до відома учнів і батьків через індивідуальну сторінку в практичний формат, спостереження, опитування, електронному щоденнику.

Підсумкове оцінювання за рік здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання, навчального року у класному журналі та у

свідотстві досягнень учнів: за 10-15 днів до кінця навчального року у класному журналі та у свідоцтві досягнень учнів:

у 2 класах річне оцінювання вчитель фіксує за умов використання вербальної оцінки у графі "сформовано(V)/Ще формується", враховуючи навчальний поступ здобувача освіти за всіма характеристиками 2 ІФО 1-4

у 3 класах річне оцінювання за рівневою шкалою вчитель фіксує, враховуючи навчальний поступ здобувача освіти всіма за характеристиками з ІФО 1-4;

у 4 класах річне оцінювання за рівневою шкалою вчитель фіксує, враховуючи навчальний поступ здобувача освіти всіма за характеристиками 4 ІФО 1-4.

Підсумкове оцінювання за рік здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Фіксація у класному журналі в електронному форматі:

В електронному журналі 2-4 класах вчитель інформатики використовує позначку "Вивч" та коментар (формувальне вербальне оцінювання) до кожного завдання за відповідним ІФО:

В - Все правильно

д- Доклади більше зусиль

С - Старанно, але.. (індивідуальні поради для учнів)

П-Попрацюй ще із (сторінки підручника, вчителем, тощо.)

В листах спостереження за навчальним поступом учня 2-4 класів вчитель фіксує дату, конкретно визначене ІФО та відповідний рівень навчальної діяльності.

Перспективне планування діагностувальних робіт в 2-4 класах містить ІФО та їх зміст, форму та формат, орієнтовні дати проведення на поточний семестр.