

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Голова педради _____ І. В. Кушина

Протокол № 9 від 31.08. 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор НВК І.Кушина
«31» серпня 2020р

**Стратегія діяльності та розвитку НВК
«Волезадеревацький ЗНЗ І-ІІІ ступенів -
ДНЗ»**

**Стрийського району Львівської області
на 2020 – 2023 роки**

Зміст

I. Паспорт	3
II. Вступ	5
III. Стратегія діяльності та розвитку НВК на 2020-2023 рр.	6
1. Загальні положення	6
2. Мета та завдання	11
3. Зміст діяльності	13
4. Основні шляхи реалізації стратегії на період 2020-2023 рр.	20
4.1. Розвиток матеріально-технічної бази НВК	20
4.2. Мережа класів та контингент учнів	21
4.3. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників	22
4.4. Основні напрямки методичної роботи	24
4.5. Профілізація навчання та поглиблене вивчення предметів	27
4.6. Перспективний план внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів	28
4.7. Основні напрямки виховної роботи НВК	29

**Стратегія діяльності та розвитку
НВК «Волезадеревацький ЗНЗ І-ІІІ ступенів -ДНЗ»
на 2020-2023 рр.**

І. Паспорт

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія діяльності та розвитку
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає НВК, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі
Мета	Створення умов для забезпечення в НВК сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу
Завдання	<ul style="list-style-type: none"> • Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів • Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій • Впровадження здоров'язберігаючої технології в освітній процес • Створення толерантного середовища в освітньому закладі • Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді • Підтримка дітей і молоді з особливими потребами • Забезпечення консолідації та взаємодії партнерів із метою розвитку й удосконалення освітнього середовища • Приведення матеріально-технічного стану НВК у відповідність із потребами сучасної освіти
Термін реалізації стратегії	2020-2023 рр.
Ресурсне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> • Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів НВК • Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів
Структура стратегії	<p>I. Паспорт</p> <p>II. Вступ</p> <p>III. Стратегія розвитку НВК на 2020-2023 рр.</p> <p>1. Загальні положення</p> <p>2. Мета та завдання</p> <p>3. Основні шляхи реалізації стратегії на період 2020-2023 рр.</p>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> • Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави • Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів, методами дистанційного та змішаного навчання) • Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти • Підвищення якості вихованості школярів

	<ul style="list-style-type: none">• Створення позитивного іміджу НВК, підвищення його конкурентоздатності
Показники ефективності	<ul style="list-style-type: none">• Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад• Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності НВК на ринку освітніх послуг• Розширення ділових партнерських зв'язків

II. Вступ

Підготовка Стратегії діяльності та розвитку НВК «Волезадеревацький ЗНЗ I – III ст. - ДНЗ» на 2020-2023 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нових Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Сучасні тенденції інтегрування національної системи освіти у європейський і світовий освітній простір потребують модернізації структури, змісту й організації освіти на засадах компетентнісного підходу з урахуванням розвитку наукової та інноваційної діяльності, приведення її у відповідність до зростаючих освітніх запитів населення і потреб економічного розвитку держави.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку Волезадеревацького НВК визначає цілі та пріоритетні напрями освіти. В її основу покладено прогнозування змін, забезпечення оновлення закладу, переведення НВК на більш високий якісний рівень. У розділах, з яких стратегія, сплановані наступні завдання:

- поліпшення розвитку матеріально-технічної бази НВК;
- забезпечення розвитку кадрового потенціалу, плану проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників;
- забезпечення реалізації основних напрямків методичної, виховної роботи НВК;
- удосконалення поглибленого вивчення предметів;
- забезпечення внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів.

Основними результатами стратегії діяльності та розвитку НВК будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Стратегія дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності НВК на найближчі 3 навчальні роки

III. Стратегія діяльності та розвитку НВК на 2020-2023 рр.

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Основна мета діяльності освітнього закладу – це безперервний процес підвищення ефективності навчання і виховання з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес спрямований на формування у випускника НВК якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя ;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння двома іноземними мовами;
- наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;
- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ;
- вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів; користування різноманітними навчальними програмами; відвідування величезної кількості закладів, які мають власні акаунти в Інтернеті; участь у семінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних презентацій; віртуальні екскурсії

музеями і виставочними залами; можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації та інше. Можливості ІКТ безмежні, тому однією із першочергових завдань НВК є підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформуванню у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного освітнього закладу сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

- між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і непідготовленістю педагогічних кадрів;
- між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти.

В основу програми покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах як:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі навчання школярів і дошкільнят та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається в закладі.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання: «Змінюємось! Інакше перестанемо існувати».

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя, можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя. «Тільки охоплений жадобою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше, чим повинна жити школа, якщо вона хоче стати вогнищем виховання і освіти...» - ці слова В.О.Сухомлинського вважаємо керівництвом до дії для кожного педагога.

Ми створюємо:

- Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .

Філософські засади успіху колективу НВК

1. Ідея розвитку та самовдосконалення

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямууй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоденному житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

2. Ідея виховних суб'єктних відносин

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особистості, а також колективу знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової,

педагогічній спадщині видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науковців О. Киричука, І. Беха, М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

4. Стратегія любові

Людина починається з любові. Є любов — є людина, є життя. Любов — ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, вчити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку — науку любові.

5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини — це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства

Видатний педагог Г. Ващенко зазначав, що виховний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, традиціях, особливостях його ментальності. Усе це охоплює етнопедагогіка як система поглядів на виховання молодого покоління. В. Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педагогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

7. Ідея виховання на засадах родинної педагогіки.

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

8. Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодшої людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

2. Мета та завдання

НВК «Волезадеревацький ЗНЗ I – III ступенів – ДНЗ» - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

НВК- це:

- школа творчості для вихователів і вчителів;
- школа спокою для батьків;
- школа радості для дітей.

Мета: Створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини. Удосконалення співпраці дітей, батьків, учителів, громади, розуміючи, що кожен є особистістю. Через відкриті щирі стосунки, беззаперечне прийняття дитини, свободу і творчість учителя створити умови для гармонійного розвитку дитини.

Головні цінності педагогічного колективу— дитина, культура, творчість. Питання забезпечення рівного доступу до якісної освіти є ключовим для розвитку всієї освітньої галузі. Поряд із засвоєнням базових знань перед сучасною освітою все більше постає завдання навчати учнів самостійно оволодівати новими знаннями та інформацією, навчити навчатися, виробити потребу у навчанні впродовж життя. Людина у XXI столітті – це людина, що постійно навчається. Людина, для якої одержання знань стає сутнісною рисою способу життя. Таку людину повинна сформувати школа.

Реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Завдання:

- Підвищити якість освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.
- Забезпечити права дітей на вибір видів і форм діяльності, створити оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості кожної дитини НВК.
- Розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування.
- Забезпечити позитивний імідж навчального закладу.

- Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів.
- Створити шкільне середовище, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.
- Забезпечити застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
- Забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей.

3.Зміст діяльності

Освітня

Мета: забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту, здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їхнього фізичного, розумового і духовного розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Основні завдання:

- 1.Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- 2.Формування особистості учня, розвиток його здібностей, обдарувань, наукового світогляду, потреби і вміння самовдосконалюватися.
3. Надання учням можливості для реалізації індивідуальних творчих потреб.

Шляхи реалізації :

- 1.Забезпечення роботи НВК відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.
2. Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту школою в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- 3.Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- 4.Забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
- 5.Утвердження НВК, як навчального закладу, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.
- 6.Створення в НВК єдиного освітнього інформаційного центру.
- 7.Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами Львова та Дрогобича.

8.Надання учням можливості для реалізації індивідуальних творчих потреб;
9.Розробка змістовно методичного й організаційного аспектів особистісно-орієнтованого підходу, та інтерактивної спрямованості навчання.

10.Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами.

Виховна

Мета: формування в учнів загальнолюдських цінностей, виховання гармонійної, всебічно розвиненої особистості, патріота з активною позицією.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3.Виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальність перед законом за свої дії, свідомого ставлення до своїх обов'язків.

4. Виховання морального, фізичного і психологічного здорового покоління, свідомого ставлення до свого здоров'я, та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.

5.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

6. Формування в учнів відповідального ставлення до проявів різних життєвих ситуацій.

7. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

8. Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у навчально-виховному процесі.

9. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

10. Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.

11. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

12. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації :

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.

2. Реалізація навчально – виховних проєктів : «Збереження українських традицій у моїй сім'ї», «Сільська школа – храм духовності» , «Мої життєві пріоритети» та «Правова свідомість – основа громадянського становлення молоді».

3. Створення умов для залучення учнівських колективів до відзначення знаменних дат державного, національного та релігійного календарів.

4. Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.

5. Організація роботи шкільного самоврядування.

6. Проведення класних годин, виховних заходів, впровадження на практиці соціо-культурної змістової лінії на уроках.

7. Залучення до активної екологічної діяльності.

8. Проведення тижнів, декад, місячників тощо...

Методична

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у семінарах та конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Психолого-педагогічна

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Управлінська

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада НВК;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про НВК, проблемного аналізу стану справ.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу.

Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

1. Створення в НВК цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
2. Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
3. Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
4. Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників навчально-виховного процесу.
5. Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я

Модель випускника

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

4. Основні шляхи реалізації стратегії діяльності та розвитку на період 2020-2023 рр.

4.1. Розвиток матеріально-технічної бази НВК

НВК «Волезадеревацький ЗНЗ I-III ступенів –ДНЗ» розташований за адресою: с. Воля Задеревацька вул. І. Франка,26. Телефон (03245)35-2-97; V_Zaderevatska_school@ukr.net Введений в експлуатацію у 1995 році. Проектна потужність – 192учні. В школі функціонують:

- 12 навчальних кабінетів;
- комп'ютерний клас;
- актова зала;
- клас Степана Бандери;
- спортивний зал;
- бібліотека;
- кабінет обслуговуючої праці;
- харчоблок;
- комбінована майстерня
- 2 ігрові кімнати
- 2 спальні

НВК підключено до мережі Інтернет, є покриття Wi-Fi.

Створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами: функціонують два (1-й,2-й) інклюзивні класи, облаштована кнопка виклику.

Актуальними проблемами залишаються питання поліпшення матеріально-технічної бази НВК, а саме: капітальний ремонт роздягалень; заміна технологічного та придбання холодильного обладнання; меблів для їдальні; заміна входних дверей; заміна світильників; придбання комп'ютерної та розмножувальної техніки, тощо.

Перспективний план поліпшення матеріально-технічної бази НВК

Вид робіт	2020	2021	2022	2023
Капітальний ремонт	Дитячий майданчик	Ремонт даху котельні	Роздягальні	Утеплення підлоги на горищі
Придбання	Класні дошки, холодильник, тенісний стіл, м'ячі	Ксерокс, змішувачі до миючих ванн в їдальні, столи та лавки для їдальні,	Класні дошки, стільці учнівські – 22 шт., столи учнівські – 1 шт.; НКК	Стільці учнівські – 22 шт., столи учнівські – 11 шт.; комплект меблів – 1 шт.
Заміна	Двері до спортзалу	Світильники, постіль для молодшої дошкільної групи	штори для їдальні, вхідні двері	Двері в туалет, замки в дверях

4.2. Мережа класів та контингент учнів

Станом на 01 вересня 2020 року у НВК функціонує 11 класів, у яких навчається 208 учнів, середня наповнюваність становить 18,9.

До двох дошкільних груп (діти 3-5р.) зараховано з 01.09.2020р. – 35 дітей.

Класи	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	К-ть учнів	К-ть учнів	К-ть учнів	К-ть учнів	К-ть учнів
1	23	24	21	16	15
2	19	23	25	21	16
3	18	19	23	25	21
4	14	18	18	23	25
5	17	14	18	18	23
6	19	16	14	18	18
7	22	19	17	14	18
8	22	22	19	17	14
9	21	21	22	19	17
10	13	17	16	22	19
11	10	13	15	16	22
Усього	198	206	208	209	208

4.3. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників НВК

№ з/п	П.І.Б.	Посада	Категорія	Звання	2019		2020		2021		2022		2023	
					К	А	К	А	К	А	К	А	К	А
1.	Кушина І.В.	Директор НВК	вища	Ст. учитель										
	Кушина І.В.	Вчитель математики	вища	Ст. учитель										
2.	Мамчій О.Д.	Заступник директора з НВР	вища											
	Мамчій О.Д.	Вчитель початкових класів	вища											
3.	Слотвінська М.С.	Заступник директора з ВР	вища	Ст. учитель										
	Слотвінська М.С.	Вчитель фізики	вища	Ст. учитель										
		Кер гуртка	І пр.											
4.	Ковалевич Д.І.	Вчитель початкових класів	вища											
5.	Шевчишин Л.Б.	Вчитель географії	вища											
6.	Магас М.О.	Вчитель математики	вища											
		Кер гуртка	І пр.											
7.	Костів О.І.	Вчитель початкових класів	вища											
8.	Притоцька Л.В.	Вчитель муз мистецтва, кер. гуртка	Спец.											
	Притоцька Л.В.	Муз керівник ДНЗ												
9.	Українець Б.Л.	Вчитель історії	І кат.											
10.	Кушина О.І.	Вчитель англ., німецької мови	ІІ кат.											
11.	Хімя'к М.Р.	Педагог-організатор												
	Хімя'к М.Р.	Кер. гуртка	.											
12.	Суслик М.Й.	Вчитель математики	вища	Ст. учитель										
13.	Федьків Л.Д.	Вчитель початкових класів	І кат.											

14.	Пікас Л.Д.	Вчитель початкових класів	вища	Ст. учитель													
15.	Хомин Р. М.	Вчитель фізкультури	Спец.														
16.	Мага Д.І.	Вчитель зарубіжної літератури	вища.														
17.	Гишпіль І. Б.	Вчитель англійської мови	І кат.														
18.	Кушина В. І.	Вчитель інформатики															
19.	Кобута Л.Ф. (сумісник)	Вчитель інформатики	вища														
20.	Соломаха О.Т. (сумісник)	Вчитель зах.Вітчизни	Спец.														
21.	Марисей О.В. (сумісник)	Вчитель хімії,екології	вища														
22.	Мельник М. В.	Асистент вчителя															
23.	Маркович О. І.	Вчитель укр. мови	вища														
24.	Цюк О. Р.	Вчитель укр. мови	вища														
25.	Степанець М.П.	Вчитель обр.мист. керівник гуртка	II кат.														
26.	Пасічник М.І.	Вихователь ДНЗ	II кат.														
	Пасічник М.І.	Інструктор з фізкультури															
27.	Вальків І. І	Вихователь ДНЗ	II кат.														
28.	Щербій О.М.	Вихователь ДНЗ	II кат.														
29.	Стрійська О.А.	Вихователь ДНЗ	Спец.														
	Стрійська О.А.	керівник гуртка															
30.	Данило М.М.	Практичний психолог	І кат.														
31.	Качмар О.Я.	Вчитель труд. навчання	II кат.														

4.4. Основні напрямки методичної роботи

Система заходів методичного характеру мають бути максимально спрямовані на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, розширення та поглиблення знань, продукування ними нових педагогічних ідей, змішані технології навчання та виховання в сучасних умовах.

I. Основні завдання і зміст методичної роботи

Основні завдання і зміст методичної роботи з педагогічними працівниками НВК охоплюють такі напрями:

1)аналіз умов забезпечення психофізичного здоров'я дітей та учнів, стану викладання предметів і навчальних курсів, підготовка рекомендацій щодо приведення їх у відповідність до державних стандартів освіти;

2)створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників, підвищення їхньої компетентності;

3)організація вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;

4)керівництво роботою методичних об'єднань та координація їхньої діяльності;

5)проведення методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, вивчення, узагальнення і поширення педагогічного досвіду;

6) апробація та введення нових освітніх технологій та систем;

7)створення умов для збереження, систематичного поповнення та ефективного використання методичного фонду літератури, аудіо-та відеоматеріалів;

Основні завдання методичної роботи:

- створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу НВК;

- вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів про школу, ДНЗ;

- підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури педагогічного колективу;

- дослідження рівня ефективності застосування індивідуальної, групової та колективної форми організації методичної роботи;

- систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін;

- вивчення, узагальнення, упровадження, популяризація передового педагогічного досвіду;

- здійснення психологодіагностичного супроводу методичної роботи з педагогічними кадрами;

- керівництво роботою методичних підрозділів та координація їхньої діяльності;

- активне впровадження й використання досягнень, рекомендацій психолого-педагогічної науки;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників;
- залучення педагогів до науково-методичної та дослідницької роботи;
- удосконалення освітнього процесу шляхом диференціації, індивідуалізації навчання, упровадження нових педагогічних технологій;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- зміцнення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальних кабінетів;
- аналіз стану викладання предметів та курсів за вибором;
- удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями;
- координація змісту й організаційних форм методичної роботи навчального закладу;
- надання методичної допомоги молодим учителям ;
- підвищення ефективності та результативності освітнього процесу.

Головні напрямки методичної роботи:

- опрацювання педагогічними працівниками нормативно-правових документів щодо організації навчально-виховного процесу, актуальних проблем методики викладання шкільних дисциплін;
- організація підвищення кваліфікації вчителів;
- підтримка інноваційної діяльності вчителів;
- надання допомоги педагогам у підготовці до атестації;
- діагностична діяльність щодо якості навчання учнів.

Структура методичної роботи НВК поєднує:

- розгляд основних методичних проблем педагогічною радою;
- керівну координаційну роботу методичної ради;
- роботу методичних об'єднань, постійно-діючих семінарів із упровадження інноваційних освітніх технологій;

II. Організація методичної роботи

Методична робота з педагогічними працівниками реалізується в основному через традиційні колективні (масові, групові) та індивідуальні форми її організації. До **колективних форм** належать: методичні об'єднання, творчі майстерні педагогів, постійно діючі проблемні семінари, школи, в тому числі молодого спеціаліста, творчі

мобільні та динамічні групи, педагогічні читання, науково-практичні конференції, педагогічні виставки, конкурси тощо.

Основною організаційною формою колективної (групової) методичної роботи в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів залишаються **методичні об'єднання**, головною функцією яких є ознайомлення педагогів із сучасним станом і перспективами розвитку загальної середньої освіти, досягненнями вітчизняної та зарубіжної педагогічної і психологічної науки, перспективним педагогічним досвідом, оновлення і поглиблення знань педагогічних працівників зі спеціальності та суміжних дисциплін, постійне підвищення їхнього загальнокультурного рівня.

Індивідуальні форми методичної роботи охоплюють наставництво, консультування, відвідування занять і позакласних заходів, дистанційне навчання, самоосвіту тощо.

Останнім часом поширення набули **нетрадиційні форми** організації методичної роботи, круглі столи, аукціони педагогічних ідей, а також аналоги популярних сучасних радіо-і телепередач, які значною мірою урізноманітнюють співпрацю методистів і педагогічних працівників у справі підвищення їхньої кваліфікації та педагогічної майстерності.

Треба зазначити, що за всієї різноманітності форм організації методичної роботи вирішити багатопланові завдання підвищення кваліфікації педагогічних кадрів можна лише через створення оптимальної системи методичних заходів та надання педагогам права вільного вибору тих форм, які максимально враховують їхні потреби, запити та інтереси.

III. Проведення методичної роботи

У процесі методичної роботи використовуються як **традиційні**, так і **нетрадиційні форми та методи**: засідання, ділові педагогічні ігри, лекції, консультації, доповіді, практичні заняття, мозкові штурми, фокус-групи, тренінги, диспути, огляд та обговорення навчально-методичної літератури, участь педагогів у підготовці і проведенні масових заходів (педагогічних читань, науково-практичних конференцій, семінарів, виставок, конкурсів тощо), робота над науково-методичною проблемою тощо.

З огляду на склад методичних об'єднань зміст роботи має переважно **навчально-методичний** характер. На їхніх засіданнях розглядаються нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу в закладах освіти, актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін, позакласних заходів тощо.

Крім того, члени методичних об'єднань ознайомлюються з методикою вивчення складних тем навчальних програм, розглядати матеріали моніторингу освітнього процесу, рівень і якість загальноосвітньої підготовки школярів, обмінюються досвідом, проводять огляди навчально-методичної літератури, педагогічної преси тощо.

У процесі методичної роботи необхідно практикувати **ділові педагогічні ігри**, які є активними формами вільного професійного самовияву педагогів, що реалізується шляхом розігрування педагогічних ситуацій, наближених до реальних. Ділові ігри, як свідчить практика, допомагають наблизити навчання в методичних об'єднаннях і на кафедрах до педагогічної практики. Це стимулює учасників гри до переосмислення аналогічних ситуацій, що виникали свого часу в їхній практичній діяльності, та адекватно оцінити їх.

Поширеною формою в системі методичної роботи є **лекція**—систематичний, послідовний виклад науково-теоретичного або навчального матеріалу, що стосується певної проблеми, теми, розділу окремих дисциплін або курсів. Також проводяться **лекції-консультації**, які мають, як правило, настановчий характер і готують педагогів до самоосвітньої роботи.

У процесі роботи методичних об'єднань належна увага приділяється **заслуховуванню й обговоренню доповідей**, які повинні не зводитися до спрощеного переказу відомих фактів і явищ, а містити виклад матеріалу на високому теоретичному рівні, що відповідає сучасному розвитку тієї чи іншої галузі знань, достовірну інформацію, аргументовані висновки і положення.

Важливу роль у проведенні методичної роботи треба відводити **практичним заняттям**, під час яких детально розглядаються окремі теоретичні положення і формуються вміння та навички їх практичного застосування.

Під час проведення методичної роботи застосовуються різноманітні **види індивідуальної роботи** з педагогами, спрямовані на практичну їх підготовку. Йдеться насамперед про допомогу педагогічним працівникам у підготовці до проведення навчальних занять, а також позакласних заходів, планування роботи, оформлення шкільної документації, доборі текстів письмових робіт для тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів тощо.

Однією з найпоширеніших і досить ефективних форм навчально-методичної роботи є **відвідування уроків і позакласних заходів**, спрямованих на обмін досвідом та його поширення, колегіальну взаємодопомогу в роботі.

Особливого значення для педагогічних працівників у сучасних умовах набувають огляди і обговорення педагогічної літератури, книг, періодичних видань. Це дає можливість своєчасно привернути увагу педагогів до проблем, які найбільше хвилюють громадськість, залучити їх до дискусій щодо можливих шляхів розв'язання.

Разом з тим усі ці заходи не можуть повністю розв'язати всіх проблем підвищення кваліфікації педагогічних кадрів без належно організованої самоосвіти. В роботі з педагогічними працівниками перевага надається формам і методам, які дають можливість виявляти і формувати лідерські якості, вміння працювати в команді, проявляючи ініціативу і наполегливість у вирішенні тих чи інших питань.

4.5. Профілізація навчання та поглиблене вивчення предметів

Перспективний план вивчення профільного предмету

Клас	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
10	Укр.мова	Укр.мова	історія	історія
11	Укр.мова	Укр.мова	укр. мова	історія

4.6. Перспективний план внутрішкільного контролю за викладанням предметів, стану роботи класних керівників, гуртків, виховної роботи, охорони праці, шкільної бібліотеки, психолога, методичних об'єднань

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Біологія		СВ/П			
Географія		СВ/Н			
«Захист України», ОМЗ				СВ/П	
Хімія				СВ/П	
Екологія				СВ/П	
Історія			СВ/П		
Громадянська освіта			СВ/П		
Музичне мистецтво, мистецтво	СВ/П				
Образотворче мистецтво				СВ/П	
Зарубіжна література				СВ/Н	
Основи християнської етики			СВ/П		
Англійська мова, німецька мова	СВ/П				СВ/П
Українська мова та література		СВ/П			
Фізична культура	СВ/П				
Основи здоров'я				СВ/П	
Природознавство			СВ/П		
Трудове навчання, технології	СВ/П				
Математика			СВ/П		
Фізика				СВ/П	
Інформатика	СВ/П				
Астрономія				СВ/П	
Початкові класи				СВ/П	
Гурткова робота		СР/Н			
Виховна робота		СР/П			
Робота М/О			СР/П		
Робота К/К			СР/П		
Охорона праці		СР/П			
ДНЗ(дошкільна група)	СВ/П		СВ/П		СВ/П
Шкільна бібліотека					СР/П
Психолог			СР/П		

Умовні позначки: СВ – стан викладання, П – педагогічна рада,
СР-стан роботи, Н –наказ

4.8. Основні напрямки виховної роботи НВК

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління. Виховна робота в НВК здійснюється з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», тощо.

Серед виховних напрямів сьогодні пріоритетними виступають національно-патріотичне (в т.ч. військово-патріотичне), громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Виховний процес у класних колективах спрямований на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та «Основні орієнтири національного виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів Львівщини».

Реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді забезпечують усі педагогічні працівники НВК, адже важливо, щоб навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Надзвичайно важливою є організація збирання та поширення інформації про героїчні вчинки військовослужбовців, бійців добровольчих батальйонів у ході російсько-української війни, волонтерів та інших громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності України. Зібрані матеріали використовуватимуться на уроках мужності, позакласних заходах з метою ознайомлення та вшанування пам'яті Героїв, які загинули, захищаючи територіальну цілісність держави. Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Героїчні й водночас драматичні й навіть трагічні події останнього часу спонукають до збору інформації про учасників АТО та волонтерів.

При підготовці до відзначення національних свят та пам'ятних дат, зокрема Дня захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України педагоги керуються методичними матеріалами Українського інституту національної пам'яті (організація конференцій, семінарів, круглих столів; проведення військово-спортивних змагань, фестивалів-конкурсів патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва; відвідування музеїв бойової слави; вшанування сучасних героїв-захисників України та пам'яті загиблих за свободу, єдність та незалежність українського народу).

Окремої уваги заслуговує волонтерська діяльність педагогів, учнів, батьків, яка через конкретну, практичну діяльність сприяє встановленню соціальних зв'язків, опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до відповідальної патріотичної поведінки, моральних та духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України.

Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови. Володіння українською мовою повинно стати пріоритетними у виховній роботі з дітьми, адже мовне середовище впливає на формування учня-громадянина, патріота України.

Провідним документом виховної роботи класних керівників є Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, метою якого є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей. Зазначена програма визначає метою виховання формування морально-духовної, життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. У процесі виховання у дітей має бути сформоване:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до праці.

Зважаючи на реалії сьогодення особливої уваги потребує правоосвітня діяльність та правове виховання учнів. Дану роботу планується проводити із залученням представників правоохоронних органів та юридичних установ.

Виховання емоційної культури та конструктивної поведінки особистості є одним із ключових пунктів виховного процесу НВК. Його актуальність обумовлена підвищеним рівнем тривожності школярів. Проявляється це у стресі, тривозі, агресії, особистісних розладах. Існує необхідність продовжувати вчити дітей толерантному ставленню одне до одного, проводити роботу з розвитку комунікативних навичок спілкування. Зусилля педагогів спрямовуватимуться на формування в учнів відповідальності, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, моральних якостей, які б регулювали їхню поведінку. З даного питання передбачається тісна співпраця класних керівників з психологічною службою.

Формування навиків здорового способу життя передбачає систематичний комплекс заходів, спрямованих на усвідомлення здорового способу життя як цінності шкільного колективу, що сприятиме гармонійному розвитку психофізичних здібностей учнів.

Вирішувати зазначені завдання покликана школа у тісній взаємодії з сім'єю і громадськістю. Завданням педагогів НВК є залучення батьків учнів до активної участі у навчально-виховному процесі, організації та проведенні позакласних виховних заходів. Батьки мають стати не тільки гостями на заходах, не тільки спостерігачами успіхів їх дітей, вони мають безпосередньо впливати на формування молодого покоління своїм досвідом та прикладом.

Актуальною є систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості.

Важливим напрямком для педагогів також є робота зі шкільним активом. Учнівське самоврядування забезпечує входження особистості до соціального середовища, її адаптацію, освоєння існуючих соціальних обов'язків, подолання громадянської інфантильності молоді.

Уцілому виховна діяльність у НВК спрямовуватиметься на створення необхідних умов для соціалізації школярів шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність, на всебічний розвиток соціальної активності учнів, що перш за все передбачає виконання кожним із них конкретного суспільного доручення, навчання учнів навичками та умінням організаторської роботи з постійним і послідовним удосконаленням та розвитком їх досвіду, забезпечення поєднання педагогічного управління і дитячого самоврядування. Створена у НВК система виховної роботи дозволяє учням отримати досвід соціальної активності, сприяє формуванню життєвих компетенцій школярів.

Основні завдання виховної роботи:

- забезпечити реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- виокремити, як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання (в т.ч. військово-патріотичне) ;
- приділяти особливу увагу громадянському, правовому вихованню, волонтерській діяльності, формуванню здорового способу життя;
- формувати моральні якості особистості, культуру поведінки, виховувати бережливе ставлення до природи, розвивати мотивацію до праці.
- проводити виховну роботу із залученням представників учнівського самоврядування та у тісній співпраці із батьківською громадськістю;
- забезпечити системну роботу для реалізації зазначених завдань, яка передбачає гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

Вивчення стану виховної роботи за напрямками

№ з/п	Напрямки виховної роботи	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Громадянське виховання		+		
2	Родинно-сімейне виховання			+	
3	Військово-патріотичне виховання	+			+
4	Трудове виховання			+	
5	Художньо-естетичне виховання			+	
6	Моральне виховання	+	+		
7	Екологічне виховання				+
8	Формування здорового способу життя	+			
9	Превентивне виховання	+			+
10	Творчий розвиток особистості		+		
11	Гендерне виховання		+		

Вивчення стану виховної роботи за орієнтирами

№ з/п	Напрямки виховної роботи	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Ціннісне ставлення до природи			+	
2	Ціннісне ставлення до мистецтва	+			
3	Ціннісне ставлення до людей		+		
4	Ціннісне ставлення до праці			+	
5	Ціннісне ставлення до себе	+			+
6	Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави	+	+		

