

Довідка

за результатами самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
«Управлінські процеси закладу освіти»

Самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» здійснювалося на платформі «Evalued» шляхом анкетування усіх учасників освітнього процесу.

У НВК розроблено, схвалено педагогічною радою та затверджено засновником стратегію розвитку закладу освіти. У стратегії розвитку визначено місію, візію, проведено попередній SWOT-аналіз ресурсів закладу освіти. Стратегічні цілі досяжні, конкретні, вимірні, актуалізовані у часі, у стратегії розвитку НВК враховані особливості діяльності закладу освіти. Також, у стратегії враховані пропозиції учасників освітнього процесу, проводилося опитування щодо пропозицій до Стратегії розвитку НВК, зокрема щодо покращення матеріально-технічної бази. Однак, за результатами анкетування батьків учнів, тільки 5 % відповіли, що брали участь у розробці цього документу.

За результатами опитування педагогічних працівників, 93% відповіли, що керівництво закладу освіти відкрите для спілкування, 7 % - переважно відкрите. 62,5% педагогічних працівників відповіло, що може без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, стільки ж зазначили, що розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками та керівництвом вирішуються конструктивно, 37,5% на ці ж запитання відповіли «переважно так».

60% опитаних батьків стверджують, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягнути взаєморозуміння, 28,3 % переважно це вдається. На запитання «Чи враховує заклад освіти думку батьків при прийнятті важливих управлінських рішень» 48,2% відповіли «частково враховує», 36,2% «так, завжди», 8,6 % «не враховує», і 6,9% «переважно не враховує».

Щодо реалізації прав учасників освітнього процесу, за результатами анкетування 89% батьків зазначили, що їх права практично не порушуються (інколи порушуються, але вирішуються – 8,6%, інколи порушуються і не вирішуються – 1,72%). 81,2% педагогічних працівників відповіли, що їх права дотримуються у НВК, 18,75 % - переважно дотримуються. Серед опитаних здобувачів освіти 43,5% вважають, що їх права дотримуються, 39,1% переважно дотримуються, 17,4 % - переважно не дотримуються. В основному, здобувачі освіти вважають, що порушуються їх права на приватність особистого життя та інформації, на об'єктивне і справедливе оцінювання, забороняється висловлювати власну думку на заняттях.

У НВК схвалено Положення про академічну доброчесність, проводиться роз'яснювальна робота серед учасників освітнього процесу. Питання

розглядаються під час Тижнів права, виховних заходів. Однак, 52% опитаних здобувачів освіти стверджують, що бесіди щодо академічної доброчесності у НВК проводяться не регулярно, 17,4% - не проводилися, і тільки з 26,1% здобувачів освіти відповіли «проводяться регулярно». Серед заходів, які педагогічні працівники здійснюють для забезпечення академічної доброчесності понад 50% обрали варіанти: «добираю індивідуальні та пропоную різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню», «оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено», «посилаюся на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей», «проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками».

В цілому напрям «Управлінські процеси закладу освіти» оцінюється як такі, що потребують покращення.

Рівні оцінювання за вимогами за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Вимога	Високий	Достатній	Потребує покращення	Низький
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань				
4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності				
4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти				
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти				
4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази				
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм				
4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру				
4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах				
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного				

розвитку педагогічних працівників				
4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми				
4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності				
4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників				
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою				
4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу				
4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу				
4.4.3. У закладі освіти створено умови для розвитку громадського самоврядування				
4.4.4. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади				
4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам				
4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів				
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності				
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності				
4.5.2. Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції				